

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 在地食農 彈性學習課程

課程名稱	在地食農	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 稻米是農村的重要農作物，從稻米的生長環境，來了解好的生態是孕育農作物的重要根本。 2. 在臺灣土地上生長的植物與動物，共用這片土地的營養，要維持好的生態環境生命才會健康。 3. 能了解環境友善農法的做法，孕育出的好米，除了供給我們生活所食，也能供給生活所用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 帶領學生認識和體驗台灣稻米的栽培與成長過程、品種和營養價值。 2. 學生能對新興米製品產生認同感。藉此培養珍惜米食、愛物惜物的情懷。 3. 認識臺灣各族群節慶傳統米食文化及製作方法。 4. 學生能對臺灣文化產生認同感，包容新住民文化。 5. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能分辨臺灣原生米和一般白米。 2. 能知道臺灣植物種原中心。 3. 能觀察並說出稻米的生長環境。 4. 能觀察並說出水稻田的生態環境。				

5. 能說出傳統和現代農村常見的農具。
6. 能說出農具的作用。
7. 能知道製作漿糊的材料與製造過程。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 / 學習單
第 2 週	1	尋根臺灣原生米	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	能分辨臺灣原生米和一般白米。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	討論並寫出原生稻-「鬼稻」、常見「水稻」兩者的異同	口頭評量	自編教材
第 3 週	1	尋根臺灣原生米	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	能知道臺灣植物種原中心。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	精挑細選挑出好米，根據挑選標準挑出好米。	完成學習單	學習單
第 4 週	1	好環境生好米	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	能觀察並說出稻米的生長環境。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	認識臺灣的米倉和水稻的生長環境。	口頭評量	自編教材
第 5 週	1	好環境生好米	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	能觀察並說出水稻田的生態環境。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 教師播放「長腳蛛來顧田」影片。 2. 認識水稻田裡的植物。 3. 認識水稻田裡的動物。 4. 水稻田裡有動植物	實作評量 完成學習單	學習單

						的好處和缺點。 5. 能知道水稻田健康指標的生物有哪些。		
第 6 週	1	好工具種好米	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	能說出傳統農村常見的農具。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 教師播放傳統農具使用的影片或圖片。 2. 描述碌碡、風鼓車、犁、鐮刀、機器桶(打穀機)、蓑衣、鋤頭、秧盆、而字耙，並說明功能。 3. 畫下傳統農具的圖象，並做分類。 4. 教師補充說明傳統農具的功能。	口頭評量 完成學習單	自編教材 學習單
第 7 週	1	好工具種好米	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	能說出現代農村常見的農具。 3. 能知道農具的作	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 教師播放現代農具的影片或圖片。 2. 描述插秧機、曳引機、脫穀機、收割機、烘乾機、除草機，冷藏庫、太空包、自動包裝機並說明功能。 3. 畫下現代農具的圖象，並做分類。 4. 教師補充說明現代農具的功能。	口頭評量	自編教材

第 8 週	1	米漿糊	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 能說出日常生活需要漿糊的情況。 2. 能知道製造漿糊的材料。 3. 能用米製作出漿糊。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	觀察並回答漿糊有哪些特性。 認識製作傳統漿糊的方法。	實作評量	自編教材
第 9 週	1	米漿糊	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	製作各色漿糊畫顏料	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一起用製作的漿糊來仿照沙畫創作一幅漿糊畫	實作評量 完成學習單	學習單
第 10 週	1	紅龜粿與元宵	社會 2b-Ⅱ-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能說出臺灣的重要節慶。 2. 能了解臺灣重要節慶與米食的關係。	社會 Bc-Ⅱ-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 教師播放「好事會發生」繪本影片。 (1) 能知道紅龜粿的作用 (2) 能知道做紅龜粿需要那些材料。 (3) 能知道做紅龜粿的步驟有哪些。 (4) 能知道紅龜粿的粿皮怎麼做。 (5) 知道什麼時候會做紅龜粿。 (6) 請大家畫出紅龜粿的樣子。 2. 教師播放「紅龜粿」影片。 (1) 大家一起唸讀紅龜粿歌詞。	紙筆評量	自編教材

						(2)大家一起練唱紅龜粿歌詞。		
第 11 週	1	紅龜粿與元宵	社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出臺灣的重要節慶。 2.能了解臺灣重要節慶與米食的關係。	社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師播放簡上仁「慶元宵」歌曲。 2.從俗諺來認識元宵節當天的民間活動。	實作評量 完成學習單	學習單
第 12 週	1	新奇米食	社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出生活中的特殊米食。 2.能了解特殊米食與居民的關係。	社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	教師指導閱讀「提蒂安的禮物」並分組討論 2.小組上台報告：我們和越南的異與同。 3.教師對各組回饋與建議。	口頭評量	自編教材
第 13 週	1	新奇米食	社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。		社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	教師準備製作臺灣春捲、越南春捲、貴州絲娃娃的材料並教導學生製作方式。	實作評量 完成學習單	學習單
第 14 週	1	馬稻成功	社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出用稻草的編織藝術。 2.能運用編織藝術創作稻草馬。	社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.教師介紹各種稻草編織藝術。 (1)教師播放「日本注連繩編織」影片並介紹注連繩文化	實作評量	自編教材 學習單

						(2)教師播放「新加坡稻草火龍」影片並介紹稻草火龍文化 2. 教師播放「草編馬」影片並說明草編馬製作內容		
第 15 週	1	包粽包中	社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能說出生活中祈願的食材。 2. 能製造粽子來祈願。	社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. (1)考生祭拜文昌帝君要帶什麼祭品呢？ (2)教師說明祭品的意義。 (3)教師講述文昌帝君的故事。 (4)教師說明祭拜的儀式。 2. (1)教師播放「包肉粽」教學影片。 (2)粽子材料：油飯、滷肉、粽葉 (3)許願活動：學生製作小卡片寫上「祝福包中」的祝福語	實作評量 完成學習單	自編教材 學習單

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 在地食農 彈性學習課程

課程名稱	在地食農	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	稻米是全世界最重要的糧食作物，而台灣米先天的優良品質，以及有機米，更是獲得世界各國的認同。由於社會變遷，人們的飲食習慣受到外來的影響甚大，速食、麵包等逐漸取代米食。因此本課程透過規劃，帶領學生認識和體驗台灣稻米的栽培與成長過程、品種和營養價值。除傳統節日與米食的關係外，進而能對新興米製品產生認同感。藉此培養學生珍惜米食、愛物惜物的情懷。希望學生能透過實際農事體驗及採收、加工、料理的過程，知道農作物是怎樣成長茁壯，並了解農人栽種的辛苦、建立正確的飲食觀念，體會「一粥一飯，當思來處不易」的道理，進而懂得珍惜與感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或 校訂素養	B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 以農立國的臺灣，經過長時間的發展，在米食加工業的發展，也展現豐富的成果。 2. 米食加工業跳脫將米食當作主食的想法，讓米食也可以成為零食或是成為創意料理的材料。 3. 透過認識米食加工來認識加工業的製程，也透過認識米食加工來加深學生對米食文化的認同。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

表現任務		1. 能設計米禮物的市場調查問卷。 2. 能調查米禮物的市場現況。 3. 能了解行銷米的設計重點。 4. 能根據米的特色設計包裝袋。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 / 學習單
第 2 週	1	米食加工業	社會 1b-Ⅱ-1 解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 能說出加工業的 特色。 2. 能了解米食加 工業的產品。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地方的 自然、人文環境相互 影響。	1. 學生在便利貼上 寫出加工業的製造 過程。 2. 小組討論並修正 加工業的製造過 程。	口頭評量	自編教材
第 3 週	1	米食加工業	社會 1b-Ⅱ-1 解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 能說出加工業的 特色。 2. 能了解米食加 工業的產品。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地方的 自然、人文環境相互 影響。	1. 教師帶領學生帶 就近的超商或平價 中心認識加工米食 品。也可以使用食 品圖卡來代替。 2. 學生從商品架上 記錄商品類型。 3. 學生從加工米食 品類中再紀錄用 途。 4. 小組討論與分享 報告	口頭評量 完成學習單	學習單

第 4 週	1	爆米香與爆米花	社會 1b-II-1 解釋 社會事物與環境之 間的關係。	1. 能學會唸謠—— 炒米香 2. 能知道米粉的 主要材料與製 作過程	社會 Ab-II-1 居民 的生活方式與空間 利用，和其居住地 方的自然、人文環 境相互影響。	能唸出爆米香與爆 米花歌謠。	實作評量	自編教材
第 5 週	1	爆米香與爆米花	社會 1b-II-1 解釋 社會事物與環境之 間的關係。	1. 能知道炒米粉 的主要材料與 製作過程 2. 能知道炒米粉 和生活的關係	社會 Ab-II-1 居民 的生活方式與空間 利用，和其居住地 方的自然、人文環 境相互影響。	能唱出爆米香與爆 米花歌謠。	實作評量	自編教材
第 6 週	1	做米果	社會 1b-II-1 解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 能知道製作米果 的原理。 2. 能運用材料製 作米果。	社會 Ab-II-1 居民 的生活方式與空間 利用，和其居住地 方的自然、人文環 境相互影響。	1. 教師發給每位學 生一片米果，請學 生利用五感描述說 明米果。 2. 童詩創作：學生 根據五感描述創作 「米果」童詩。	實作評量	自編教材
第 7 週	1	做米果	社會 1b-II-1 解釋 社會事物與環境之 間的關係。	1. 能知道製作米果 的原理。 2. 能運用材料製作 米果。	社會 Ab-II-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地方 自然、人文環境相互 影響。	1. 教師播放「米果 加工」影片。 2. 知道工廠製作米 果是用機器製作， 大致有五個步驟	實作評量 完成學習單	學習單

第 8 週	1	米香與米香哥	社會 1b-Ⅱ-1 解釋 社會事物與環境之 間的關係。	1.能說出臺灣傳統 米食加工的特色。 2.能創作臺灣傳統 米食加工的文章。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地方的 自然、人文環境相互 影響。	1.教師播放「尋找 古早的聲音~爆米 香」影片。 2.學生觀察影片並 說一說爆米香需要 那些工具。	口頭評量	自編教材
第 9 週	1	米香與米香哥	社會 1b-Ⅱ-1 解釋 社會事物與環境之 間的關係。	1.能說出臺灣傳統 米食加工的特色。 2.能創作臺灣傳統 米食加工的文章。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地方的 自然、人文環境相互 影響。	1.教師播放「彰化 米香哥」影片。 2.教師帶領學生討 論「彰化米香哥」 3.人物寫作練習： 傳承米香的米香哥	實作評量 完成學習單	學習單
第 10 週	1	米的小禮物	社會 1b-Ⅱ-1 解釋 社會事物與環境之 間的關係。	1.能了解稻米可以 當作禮物。 2.能調查米禮物的 市場現況。	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地方的 自然、人文環境相互 影響。	1.教師播放「台灣 米新包裝-喜餅新 選擇」影片。 (1)稻米結合婚禮 的禮物設計可以如 何做呢？ (2)小組討論、紀錄 與分享。 2.教師播放「春節 拜年好物」、「中秋 好禮送好米」影片。 (1)稻米結新年節 活動的禮物設計可 以如何做呢？ (2)小組討論、紀錄 與分享。	口頭評量	自編教材

						3. 教師連結「御池米」網站。 (1) 稻米結合慶典的禮物設計可以如何做呢？ (2) 稻米結合生命禮俗的禮物設計可以如何做呢？ (3) 小組討論、紀錄與分享。		
第 11 週	1	米的小禮物	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 能了解稻米可以當作禮物。 2. 能調查米禮物的市場現況。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 教師發下「稻有喜物」的紀錄紙。 2. 稻米走入禮物市場，要用更多的好話來包裝，大家想想看，有哪些好話呢？ 3. 在臺灣已經有很多的企業，將稻米與禮物結合，請大家連結網路，找找看有哪些做法呢？ (1) 連結網路要注意網路倫理與規範。 (2) 運用搜尋引擎下關鍵字時要精簡，例如：稻米+結婚、稻米+過年、稻	實作評量 完成學習單	學習單

						米+中秋、稻米+彌月…。		
						4. 分組發表搜尋經驗、發現和感想。		
第 12 週	1	米包裝	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 能了解行銷米的设计重點。 2. 能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 每位學生預先準備三個具有故事主題，且有特色的包裝袋。 2. 教師出示具有故事主題，且有特色的包裝袋三個，請學生從材質、標題、花色、圖案等方面，來說一說包裝袋的特色。 3. 教師補充具有特色的三個包裝袋的故事，讓學生了解行銷在故事的包裝下，會更讓人感動。 4. 請學生根據故事的內容，找出故事化身稻包裝袋的那些地方。	口頭評量	自編教材
第 13 週	1	米包裝	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 能了解行銷米的设计重點。 2. 能根據米的特色設計包裝袋。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1. 教師選擇一個具有特色的稻米來示範。	實作評量	學習單

					自然、人文環境相互影響。	2. 教師講述這一種稻米生長環境、面臨的生態問題、農民的突破、發生的好效果、大家努下的稻米收成…等。 3. 學生根據老師說的故事內容，畫出心智圖。 4. 學生根據畫的心智圖，從材質、標題、花色、圖案等方面來思考要如何轉化。 5. 小組發表轉化故事內容變成圖案、標題、花色和選擇的材質，並說明原因。 6. 學生將八開圖畫紙剪出包裝袋，將設計的構想畫在包裝袋。		
第 14.15 週	2	產銷米故事	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 能了解產銷米履歷的重要。 2. 能知道產銷米履歷的設計方法。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 教師播放「秒懂產銷履歷 買菜不用靠運氣」影片。 2. 提問一：那些產品可以看見產銷履歷？	口頭評量	自編教材

					3. 提問二：產銷履歷標章的中心圖案代表那些意涵？ (1)綠葉-大地的恩賜 (2)雙向流程箭頭-追蹤或追溯產品來源和去向 (3)G 字 形 -Good product 農產品 (4)愛心-農民用心讓您放心 4. 教師出示有「產銷履歷標章」圖案的產品，說明有五大要點。 (1) 品 名 (2)QR code(3) 驗證機構名稱(4)追溯號碼(5)資訊公開方式	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 富學閱讀 / 中年級 彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符合的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	三		四	
	節數	16		16	
教學重點 (學習內容)		一、小故事大啟示（小駱駝的疑問+父親的高度） 二、奇妙的駱駝 三、體驗與心得（防災演練+堅持的小綿羊） 四、地震來了怎麼辦 五、讓世界更美好（楊永達的善行+探病） 六、健康的重要 七、視障朋友的守護天使+施捨 八、開路天使導盲犬 九、複習週 十、多采多姿的生活（給堂姐的信+舞蹈比賽） 十一、 愛的鼓勵 十二、 俠盜廖添丁+綠色能源 十三、 環保小尖兵 十四、 馬可波羅+豆花爺爺 十五、 馬可波羅歷險記		一、美麗島+走訪金山老街 二、美麗寶島 三、樹媽媽懷孕了+萬物的心 四、小小水筆仔 五、尊重與禮貌+世界有多大 六、禮貌小博士 七、沒有成績單的學習+穿越時空的奧祕 八、神奇時光機 九、複習週 十、爸爸的咖啡廳+作品變商品創意無限 十一、 愛的小卡 十二、 新聞一則+偉大的科學藝術家愛因斯坦 十三、 一起讀新聞 十四、 掩住耳朵的小偷+笑話我愛看 十五、 感官成語	

		十六、 愛的故事（幸福鬆餅+看見服務的力量） 十七、 美味的鬆餅 十八、 毛遂自薦+小小鴿子要回家 十九、 小小鴿子要回家	十六、 鄭板橋的故事+曾國藩的讀書方法 十七、 四君子 十八、 賽夏族的矮靈祭 十九、 從月球可以看見萬里長城
學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度（週次）		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 富學閱讀 / 中年級 彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符合的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。	
時間	年級	三		四		
	節數	16		16		
教學重點 (學習內容)		一、謙虛派 二、筷子紙偶角色扮演 三、我愛小不點 四、我是小小編劇家 五、他是我姐姐 六、書的明信片 七、吹牛男爵歷險記 八、我是吹牛大王 九、複習週 十、原始叢林大冒險 十一、叢林冒險家 十二、露芭—貝爾森的天使 十三、留言版 十四、你來了，我們就成一家人 十五、書的紀念卡		一、一千隻紙鶴 二、一千隻紙鶴 三、一年級大個子 二年級小個子 四、一年級大個子 二年級小個子 五、蒙娜麗莎不見了 六、蒙娜麗莎不見了 七、三隻小狼和大壞豬-1 八、三隻小狼和大壞豬-走進書的世界 九、複習週 十、三隻小狼和大壞豬-2 十一、三隻小狼和大壞豬-角色扮演開麥拉 十二、標點符號歷險記 十三、標點符號歷險記 十四、柳林中的風聲 十五、柳林中的風聲-進入書的世界		

		十六、 魔法水晶球 十七、 魔法水晶球 十八、 學習成果整理 十九、 分享與發表	十六、 小四愛作怪 十七、 小四愛作怪 十八、 學習成果整理 十九、 分享與發表
學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 品格富山 彈性學習課程

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 國-E-A3 國-E-B1 藝-E-A3 藝-E-B1 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A1 綜-E-B1				
課程目標	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	尊重-唯我不獨「尊」	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【藝術】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	目中有人，心中有度	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週	1	尊重-唯我不獨「尊」	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【藝術】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	多幫別人想一想	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

第 14 週	1	品德教育(誠實)	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。	誠實的意義 小故事學誠實	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 15 週	1	品德教育(誠實)	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	誠實的實踐與反思	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 品格富山 彈性學習課程

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 B1 符號運用與溝通表達 社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1 社-E-B1				
課程目標	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。 1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。				

		6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	品德教育(孝順)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。	二十四孝 孝順要及時 保護雞蛋大作戰	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週	1	品德教育(孝順)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。	感謝父母 感恩卡片	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

			2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。			
第 14 週	1	品德教育(孝順-實踐與反思)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。	二十四孝動畫選集-彩衣娛親	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 15 週	1	品德教育(孝順-實踐與反思)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 2. 能在生活中實踐孝順的行為。 3. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	童書《彩衣娛親》戲劇演出。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 英悅無國界 彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	天氣 Unit 1 The Big Wind	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問他人及回答天氣情況。	1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4.能念出英文數字 16~20。 1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny。 3.能運用本課單字、句型詢問天氣。 4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2.能認真聽講並參與班級討論。 3.能完成故事順序的閱讀理解。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go.。	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

						6.能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。 1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2.能運用發音規則拼念單字。 3.能認識天氣單字的組成。		
第 5~8 週	4	時間 Unit 2 Going Back Home	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問他人及正確表達時間。	1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 能聽懂並應用本課生活用語： Listen!/Great!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。 1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀-teen 及 -ty 的數字。		
第 9~12 週	4	文具 Unit 3 Be Honest	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問他人及回答文具名稱。	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。 1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。		
第 13~16 週	4	位置 Unit 4 Earthquake Drill	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問他人及說出物品的位置。	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand. / Watch out!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。 1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 英悅無國界 彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問及回答家人或自己所在的房間。	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room.。 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Where' s Boka? 1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 5~8 週	4	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問及回答他人或自己正在做的事。	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What's he doing? He' s sleeping. What's she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		3. 能完成故事後的閱讀理解。 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing? 1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。		
--	--	---	--	---	--	--

			◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 9~12 週	4	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問及回答想吃的食物。	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch? 1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 13~16 週	4	動物 Unit 4 At the Zoo	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能詢問及回答喜歡的動物。	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers? 1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 科技融入 彈性學習課程

課程名稱		科技融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		科 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。						
課程目標		1. 認識文書處理軟體 2. 學會使用文書處理軟體的技巧 3. 使用文書處理軟體解決生活上的問題 4. 應用文書處理軟體製作各種成品						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、我要學文書	資 E1 資 E6 科 E1	資 T-II-2	解甚麼是文書處理	1. 了解甚麼是文書處理。 2. 知道文書處理	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						的工具有哪些。 3. 分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 用 Writer 能做甚麼。		
第 2 週	1	一、我要學文書	資 E1 資 E6 科 E1	資 T-II-2	學會設定文字格式。	1. 熟悉 Writer 操作介面。 2. 學會設定文字格式。 3. 學會存檔與關閉 Writer。 4. 輸入法操作練習。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 3 週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您	資 E6 資 E7	資 T-II-2	學生認識圖文並茂的文件	1. 讓學生認識圖文並茂的文件。 2. 學會複製與貼上文字與格式。 3. 學會調整紙張。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 4 週	1	二、感謝卡- 老師謝謝您	資 E6 資 E7	資 T-II-2	學生認識圖文並茂的文件	1. 學會運用尺規。 2. 學會插入圖片。 3. 學會預覽列印。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 5 週	1	三. 我的作文-戶外郊遊趣	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識版面設計的概念	1. 認識版面設計的概念。 2. 學會複製文字格式。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 6 週	1	三. 我的作文-戶外郊遊趣	資 E6 資 E7	資 T-II-2	學會修改文字插入圖片。	1. 學會修改文字行距。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						2. 學會插入圖片。 3. 學會去除圖片背景。 4. 認識縮排和間隔對版面的影響。		
第 7 週	1	三. 我的作文-戶外郊遊趣	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識圖片的來源。	1. 學會設定圖片環繞。 2. 學會在文件中合適處加入圖片。 3. 讓學生認識圖片的來源。 4. 學會製作直書與橫書文字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 8 週	1	四. 我的功課表變漂亮了	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識表格及學會調整表格	1. 說明表格可以做什麼。 2. 認識表格及學會調整表格。 3. 學會合併與分割儲存格。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 9 週	1	四. 我的功課表變漂亮了	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識表格及學會調整表格	1. 學會調整欄寬。 2. 學會美化表格。 3. 學會插入背景圖片。 4. 表格文字輸入與對齊。 5. 學會表格填色與邊框。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 10 週	1	四. 我的功課表變漂亮了	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識表格及學會調整表格	1. 學會在表格中插入圖片。	口頭評量 實際操作	自編教材

						2. 學會運用美術字型。 3. 學會應用表格於日常生活中。	多媒體測驗	
第 11 週	1	五. 英文學習卡我會做	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識繪圖工具。	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 12 週	1	五. 英文學習卡我會做	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識繪圖工具。	1. 學習群組物件的技巧。 2. 學會繪製圖說文字	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 13 週	1	五. 英文學習卡我會做	資 E6 資 E7	資 T-II-2	認識繪圖工具。	1. 學會文字框的使用時機。 2. 認識 QR Code。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 14 週	1	六. 報告封面	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	認識製作封面的原則	1. 認識製作封面的原則。 2. 讓學生了解 2D 與 3D。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 15 週	1	六. 報告封面	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	認識製作封面的原則	1. 學會調整圖案的造型。 2. 學會在合適的時機使用項目符號。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 16 週	1	六. 報告封面	資 E6 資 E7	資 T-II-1 資 S-III-1	認識製作封面的原則	1. 學會編排從網路取得的圖文資料。 2. 學會設計標題。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 科技融入 彈性學習課程

課程名稱		科技融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 認識簡報軟體 2. 學會使用簡報軟體的技巧 3. 使用簡報軟體解決生活上的問題 4. 應用簡報軟體製作各種成品						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、我要學簡報	資 E6 科 E1	資 T-II-6	了解什麼是簡報，以及如何運用簡報。	1. 了解什麼是簡報。 2. 了解如何運用	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						簡報。 3. 認識常見的簡報軟體。 4. 認識簡報製作流程。		
第 2 週	1	一、我要學簡報	資 E6 科 E1	資 T-II-6	了解什麼是簡報，以及如何運用簡報。	1. 學會新增投影片。 2. 學會編輯文字方塊。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 3 週	1	一、我要學簡報	資 E6 科 E1	資 T-II-6	了解什麼是簡報，以及如何運用簡報。	1. 學會在簡報中運用圖片。 2. 學會存檔與播放簡報。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 4 週	1	二. 資訊安全防身術	資 E6 科 E1	資 T-II-6	學會製作標題以及如何上台做簡報。	1. 認識簡報的設計要領。 2. 認識共用背景。 3. 學會編輯美術字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 5 週	1	二. 資訊安全防身術	資 E6 科 E1	資 T-II-6	學會製作標題以及如何上台做簡報。	1. 學會製作標題與文字。 2. 學會運用項目符號與編號，讓簡報更易觀看。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 6 週	1	二. 資訊安全防身術	資 E6 科 E1	資 T-II-6	學會製作標題以及如何上台做簡報。	1. 學會列印投影片。 2. 了解如何上台做簡報。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 7 週	1	三. 校外教學 Happy Go	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報進行活動紀錄。	1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

						真、遊記等。 2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計		
第 8 週	1	三. 校外教學 Happy Go	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報進行活動紀錄。	1. 學會製作圖說文字。 2. 學會使用 Google 翻譯。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 9 週	1	三. 校外教學 Happy Go	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報進行活動紀錄。	1. 學會群組物件 2. 學會插入外部投影片。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 10 週	1	三. 校外教學 Happy Go	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報進行活動紀錄。	學會新增轉場特效與背景音樂。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 11 週	1	四. 防治登革熱-滅蚊大作戰	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報製作海報。	1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 12 週	1	四. 防治登革熱-滅蚊大作戰	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報製作海報。	1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 13 週	1	四. 防治登革熱-滅蚊大作戰	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報製作海報。	1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用 OpenClipart 自由圖庫。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 14 週	1	五. 成語萬花筒-四格動漫	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報製作小書。	1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

第 15 週	1	五. 成語萬花筒-四格動漫	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報製作小書。	學會使用自訂動畫。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 16 週	1	五. 成語萬花筒-四格動漫	資 E6 科 E1	資 T-II-6	使用簡報製作小書。	能獨力編輯成語故事的簡報。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 生生用平板(閱讀融入) 彈性學習課程

課程名稱		生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 7 週	1	延伸閱讀-番黑鬚番-馬偕博士漫畫傳記	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，利用數位方式查找典範人物介紹資料，掌握內容大意。	1. 教師引導學生運用平板，以關鍵字至網站搜尋相關領域或是人物的介紹，例如： <u>蔡阿信</u> 、 <u>德蕾莎修女</u> 、 <u>連加恩</u> 等。 2. 學生整理收集的資料，加以整理出內容大意，上臺分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	
第 14 週	1	延伸閱讀-台灣的驕傲：12 個把台灣推向世界的精采人物	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，利用數位方式查找典範人物介紹資料，掌握內容大意。	1. 教師引導學生運用平板，以關鍵字至網站搜尋人物相關的介紹 2. 學生整理收集的資料，加以整理出內容大意，上臺分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 生生用平板(閱讀融入) 彈性學習課程

課程名稱	康軒版國小國語 4 下	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第7週	1	繪本閱讀-藍色小洋裝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 專注觀賞影片、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片重點，回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「三峽與藍染的歷史」搜尋相關影片，喚起學生的相關生活經驗。 2. 請學生專心觀看，並回答問題。 (1)影片介紹的是哪個地區的什麼歷史？(三峽地區的藍染歷史。) (2)從影片或自己的生活經驗中，說一說你對藍染的印象，或是曾經看過、參加過什麼有關藍染的活動？ (學生自由作答。 例如：我曾經利用冰棒棍、橡皮筋、夾子，做出藍染布料。我從影片中知道藍染的歷史，原來以前的人就會利用有顏色的植物來塗抹自己的	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量	「三峽與藍染的歷史」影片： https://www.youtube.com/watch?v=iJ82LRfsrgM

						身體，慢慢的才有了藍染這項技術。)		
第 17 週	1	延伸閱讀-唐詩遊樂園	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 聆聽不同的媒材，掌握主旨，並記錄要點。 2. 能聽出故事內容所表達的情感。	1. 教師引導學生運用平板，觀看影片。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成學習單。	發表評量 實作評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 安全教育(交通安全教育) 彈性學習課程

課程名稱	交通安全一把罩(一)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	認識交通指揮手勢	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。	【活動一】認識交通指揮手勢 (一)展示數張交通指勢的圖片，並請友猜猜，這樣的手勢可能代表意義？ (二)教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 (三)並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。	參與討論 口頭發表	蒐集交通指揮手勢圖片。
第 6 週	1	角色扮演	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。	【活動一】換我做做看 (一)請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如	參與活動 角色扮演	蒐集交通指揮手勢圖片。

			【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		附件 1-2 圖示)。 (二)全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。 (三)提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 (四)視時間狀況，將兩組角色互換。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 安全教育(交通安全教育) 彈性學習課程

課程名稱	交通安全一把罩(二)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	夜晚雨天行的安全	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 2. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 3. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 4. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	【活動一】動腦想一想 教師準備四種顏色衣物圖片。 教師提問 1. 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 2. 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 3. 大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ 4. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？	參與討論 口頭發表	

第 6 週	1		【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 2. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 3. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 4. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	【活動一】承上週課程內容歸納整理： 1. 教師歸納：除了自己提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 2. 學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 3. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？ 教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。	參與討論 口頭發表	
-------	---	--	---	---	---	---	--------------	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力。 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領、自救 救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	家庭教育~愛在我 家	1	1. 知道母親的辛勞，並 檢視內心對母親的感恩 與感謝。 2. 化內省為行動，具體 說出感謝媽媽的話。 3. 能對家人無私的愛心 存感激之情，並能懂得 回饋。	綜-E-B1 覺察自己的人際 溝通方式，學習合宜的互 動與溝通技巧，培養同理 心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動技 巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
5	性別平等教育	1	1. 破除性別刻板印象 2. 欣賞兩性特質與優點 3 兩性能相互合作完成 一件事。 4. 了解行業不受性別的 限制。	綜-E-B1 覺察自己的人際 溝通方式，學習合宜的互 動與溝通 技巧，培養同 理心，並應用於日常生 活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	

7	家庭暴力防治	1	1. 辨識不當的身體碰觸。 2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	活動參與 口頭發表	
13	生命教育 (台灣稀有動物)	2	1. 能尊重不同族群的生命。 2. 能學會與其他族群和平相處。 3. 能學會愛惜身邊的小動物。 4. 能尊重包容別人的意見。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 教師準備數張動物遭獵殺的圖片，如果今天你所飼養的小狗、小貓遭到別人殺害，你的想法？ 2. 介紹台灣稀有動物，台灣黑熊、雲豹、水獺…。 3. 教師歸納：獵殺動物不僅是一種不尊重生命的表現，更是不人道的舉動。而且地球上的很多動物因為人類的過度捕殺而造成瀕臨絕種的狀況。	活動參與 口頭發表	

14	環境教育	1/3	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4. 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延伸到下 學期
16	食藥安全- 藥物萬花筒	1	1. 覺察誤用藥物對身體的危害。 2. 能辨識藥物標示及使用方式。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	1. 認識藥物分類 2. 用藥前看清楚藥物標示	參與討論並 發表 實際操作 完成小組討 論單	4

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	家庭教育-孝順三部曲	1	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
4	家庭暴力防治	1	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表	
8	性侵害犯罪防治	2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。3. 了解個人性格特質。4. 分辨性別刻板印象。	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	活動參與 口頭發表	

13	環境教育	2/3	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保標章。 4. 能選用環保標章產品。 5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4. 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延續上學 期
14	反毒教育	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	食藥安全- 全能偵查員	1	1. 判斷藥物及健康食品療效的可信度 2. 具備正確用藥基本能力。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能 行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	1. 辨識誇大不實的藥物廣告 2. 購買藥物要審慎考慮	參與討論並 發表 實際操作 完成小組討 論單	

5	生命教育 (認識導盲犬)	2	1. 能尊重不同族群的生命。 2. 能學會與其他族群和平相處。 3. 能學會愛惜身邊的小動物。 4. 能尊重包容別人的意見。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 教師播放『再見了，可魯』的影片，請學生注意觀看，之後提出幾個問題，讓學生思考並討論。 2. 教師補充說明導盲犬的相關資料。 3. 教師說明：生活中很多動物都會幫助人類，也都是人類的好朋友，但因為人類不愛惜這些小動物，才會使我們的街頭有很多的流浪犬、貓，以及有很多的小動物遭到殺害，想想看，你要如何對待我們生活環境中的小動物？	參與討論 口頭發表	
---	-----------------	---	--	---	--	--------------	--