

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 在地食農 彈性學習課程

課程名稱	「在地食農」 123 稻草人、文學米家族	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 透過多元媒材如語文、影像、音樂等，來認識稻的生長環境、全株利用、與人的生活關係。 2. 稻米跟百姓生活息息相關，透過與米有關的民間故事來學習品德教育。 3. 詩詞與歌謠最常紀錄民間生活百態，透過與米有關的詩詞歌謠來認識米。				
本教育階段 總綱核心素養 或 校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能運用感官觀察家鄉種植稻米的自然環境特色。 2. 閱讀理解百里負米的二十四孝故事。 3. 了解憫農詩的時空情境與意義。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 觀察家鄉種植稻米的自然環境。 2. 認識不同地區的稻草人文化。 3. 完成心智圖。 4. 透過與米有關的民間故事來學習品德教育。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 / 學習單
第 2 週	1	稻和米的家	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 用感官觀察家鄉種植稻米的自然環境特色。 2. 能舉例說明隨著自然環境特色所發展的種稻方式。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	觀察家鄉種植稻米的自然環境。	口頭評量	自編教材
第 3 週	1	稻和米的家	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能觀察並認識傳統和現代儲藏稻穀的場所。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	認識傳統和現代儲藏稻穀的場所。	完成學習單	學習單
第 4 週	1	稻子真有用	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	運用心智圖畫出稻子在不同時期的用途與差異。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	運用心智圖畫出稻子的用途。	口頭評量	自編教材
第 5 週	1	稻子真有用	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	運用心智圖畫出稻子在不同時期的用途與差異。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	探討臺灣農村在早期和現代運用稻草的差異。	實作評量 完成學習單	學習單

第 6 週	1	i 玩魔法書-幫幫稻草人	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	透過影片、圖片來說出各地的稻草人特徵與替代物。	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	認識不同地區的稻草人文化。	口頭評量	自編教材
第 7 週	1	i 玩魔法書-幫幫稻草人	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	透過繪本「i 玩魔法書-幫幫稻草人」，來了解稻草人與稻田的關係。	國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 從繪本認識稻草人與稻田的關係。 2. 透過肢體表現稻草人守護農田的態度。	口頭評量 完成學習單	學習單
第 8 週	1	稻草人與小麻雀	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	透過肢體表現及帶動唱體會稻草人守護農田的重要與態度。	健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	以帶動唱體會稻草人守護稻田的重要。	口頭評量	自編教材

第 9 週	1	稻草人與小麻雀	健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	透過撕貼畫展現稻草人認真守護稻田。	健體 Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	透過撕貼畫展現稻草人認真守護稻田。	實作評量 完成學習單	學習單
第 11 週	1	米的文字樹	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	從米部首的字來了解與米的關係。	國 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	認識米部首的字與特色。	紙筆評量	自編教材
第 12 週	1	米的文字樹	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	創作米部首系列字的漢字樹。	國 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	設計米部首的漢字樹。	實作評量 完成學習單	學習單
第 13 週	1	米的品德故事	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	閱讀理解百里負米的二十四孝故事。	國 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	閱讀理解百里負米的二十四孝故事。	口頭評量	自編教材

第 14 週	1	米的品德故事	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	說出孝順父母的做法。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	說出孝順父母的做法。	實作評量 完成學習單	學習單
第 15 週	1	憫農詩	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	了解憫農詩的時空情境與意義。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 理解憫農詩的意義。 2. 探討憫農詩的情境。	實作評量	自編教材
第 16 週	1	憫農詩	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	創作憫農詩的唐詩漫畫。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	畫出憫農詩的唐詩漫畫。	實作評量 完成學習單	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 在地食農 彈性學習課程

課程名稱	「在地食農」 米食大饗宴 、大家來「豆」陣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 米食在傳統農村生活中，在日常飲食或是節慶飲食，都是重要的食物。 2. 透過稻米而製成多元米食的樣式，來認識米食與人們的生活關係。 3. 藉由實際體驗，認識豆子的生長過程及食用方式，進而養成珍惜食物的美德。				
本教育階段 總綱核心素養 或 校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能知道米漿的主要材料與製作過程。 2. 能繪製便當擺飾設計圖與擺飾的用途。 3. 了解豆子的生長過程。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 能了解米漿、炒米粉和生活的關係。 2. 能了解便當擺飾的用途與生活的關係。 3. 能認識各種豆類，會說出豆子的成長過程。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 / 學習單
第 2 週	1	米早餐-米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	能知道米漿的主要材料與製作過程。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	分析早餐的內容及分享吃早餐的心情	口頭評量	自編教材
第 3 週	1	米早餐-米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	1. 能知道米漿的製作過程。 2. 能了解米漿和生活的關係。	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	了解製作米漿的過程並品嚐	實作評量 完成學習單	學習單
第 4 週	1	米正餐-炒米粉	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 能學會唸謠-炒米香 2. 能知道米粉的主要材料與製作過程	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	念唱童謠及認識米粉製作的過程	口頭評量	自編教材
第 5 週	1	米正餐-炒米粉	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 能知道炒米粉的主要材料與製作過程 2. 能知道炒米粉和生活的關係	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	認識炒米粉的製作過程並品嚐	口頭評量 完成學習單	學習單

第 6 週	1	米設計-便當	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	能繪製便當擺飾設計圖與擺飾的用途	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	認識人體所需的營養，並學習如何均衡飲食	口頭評量	自編教材
第 7 週	1	米設計-便當	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	能繪製便當擺飾設計圖與擺飾的用途	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	了解如何製作可愛飯糰及卡通便當	實作評量 完成學習單	學習單
第 8 週	1	米點心-壽司	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	能知道壽司的主要材料與製作過程	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	認識壽司的製作過程	口頭評量	自編教材
第 9 週	1	米點心-壽司	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	能知道壽司的製作過程	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	體驗壽司的製作過程並品嚐	實作評量 完成學習單	學習單

第 11 週	1	一日農夫	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	能認識豆子的生長過程	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	能了解種豆的前置作業、種豆的流程、後續的照顧	口頭評量	自編教材
第 12 週	1	一日農夫	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	能將所學運用於課堂上並正確操作	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能與同學分工合作完成種豆的任務	實作評量 完成學習單	學習單
第 13 週	1	好營養的豆子	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	認識各種豆類及其用途	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	介紹生活中常見的豆類及各項豆製品	口頭評量	自編教材
第 14 週	1	好營養的豆子	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	1. 認識豆子的營養價值及對人體的好處 2. 認識豆製品—豆皮	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 介紹豆皮的製作過程及營養成分 2. 品嘗好吃的豆皮	完成學習單	學習單

第 15 週	1	耕農歌	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	3. 誦讀「耕農歌」閩南語歌謠。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 誦讀閩南語「耕農歌」歌謠。	實作評量	自編教材
第 16 週	1	耕農歌	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	說出「耕農歌」閩南語歌謠意義。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 理解「耕農歌」的歌詞意義。 2. 詠唱「耕農歌」。	實作評量 完成學習單	學習單

註：1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 富學閱讀 / 中年級彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	三		四	
	節數	16		16	
教學重點 (學習內容)		一、小故事大啟示（小駱駝的疑問+父親的高度） 二、奇妙的駱駝 三、體驗與心得（防災演練+堅持的小綿羊） 四、地震來了怎麼辦 五、讓世界更美好（楊永達的善行+探病） 六、健康的重要 七、視障朋友的守護天使+施捨 八、開路天使導盲犬 九、複習週 十、多采多姿的生活（給堂姐的信+舞蹈比賽） 十一、愛的鼓勵 十二、俠盜廖添丁+綠色能源 十三、環保小尖兵 十四、馬可波羅+豆花爺爺 十五、馬可波羅歷險記 十六、愛的故事（幸福鬆餅+看見服務的力量）		一、美麗島+走訪金山老街 二、美麗寶島 三、樹媽媽懷孕了+萬物的心 四、小小水筆仔 五、尊重與禮貌+世界有多大 六、禮貌小博士 七、沒有成績單的學習+穿越時空的奧秘 八、神奇時光機 九、複習週 十、爸爸的咖啡廳+作品變商品創意無限 十一、愛的小卡 十二、新聞一則+偉大的科學藝術家愛因斯坦 十三、一起讀新聞 十四、掩住耳朵的小偷+笑話我愛看 十五、感官成語 十六、鄭板橋的故事+曾國藩的讀書方法	

		十七、 美味的鬆餅 十八、 毛遂自薦+小小鴿子要回家 十九、 小小鴿子要回家	十七、 四君子 十八、 賽夏族的矮靈祭 十九、 從月球可以看見萬里長城
學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 富學閱讀 / 中年級彈性學習課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	三		四	
	節數	16		16	
教學重點 (學習內容)		一、謙虛派 二、筷子紙偶角色扮演 三、我愛小不點 四、我是小小編劇家 五、他是我姐姐 六、書的明信片 七、吹牛男爵歷險記 八、我是吹牛大王 九、複習週 十、原始叢林大冒險 十一、叢林冒險家 十二、露芭—貝爾森的天使 十三、留言版 十四、你來了，我們就成一家人 十五、書的紀念卡 十六、魔法水晶球		一、一千隻紙鶴 二、一千隻紙鶴 三、一年級大個子 二年級小個子 四、一年級大個子 二年級小個子 五、蒙娜麗莎不見了 六、蒙娜麗莎不見了 七、三隻小狼和大壞豬-1 八、三隻小狼和大壞豬-走進書的世界 九、複習週 十、三隻小狼和大壞豬-2 十一、三隻小狼和大壞豬-角色扮演開麥拉 十二、標點符號歷險記 十三、標點符號歷險記 十四、柳林中的風聲 十五、柳林中的風聲-進入書的世界 十六、小四愛作怪	

		十七、 魔法水晶球 十八、 學習成果整理 十九、 分享與發表	十七、 小四愛作怪 十八、 學習成果整理 十九、 分享與發表
學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 品格富山 彈性學習課程

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 國-E-A3 國-E-B1 藝-E-A3 藝-E-B1 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-A1 綜-E-B1				
課程目標	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	尊重-唯我不獨「尊」	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【藝術】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	目中有人，心中有度	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週	1	尊重-唯我不獨「尊」	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	【國語】 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【藝術】 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	多幫別人想一想	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 14 週	1	品德教育(誠實)	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及	誠實的意義 小故事學誠實	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

					其對我們的影響。			
第 15 週	1	品德教育(誠實)	【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。 6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	誠實的實踐與反思	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 品格富山 彈性學習課程

課程名稱	品格富山	實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 B1 符號運用與溝通表達 社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1 社-E-B1				
課程目標	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。 1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	品德教育(孝順)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。	二十四孝 孝順要及時 保護雞蛋大作戰	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 5 週	1	品德教育(孝順)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】	5. 將內心想法由畫作表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。	感謝父母 感恩卡片	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

				Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
第 14 週	1	品德教育(孝順-實踐與反思)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。	二十四孝動畫選集-彩衣娛親	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材
第 15 週	1	品德教育(孝順-實踐與反思)	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	【社會】 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 2. 能在生活中實踐孝順的行為。 3. 能進行與孝順有關的實踐與反思。	童書《彩衣娛親》戲劇演出。	活動參與 口頭評量 實作評量	自編自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 英悅無國界 彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	認識數字相關的英語。 用英語表達時間。 認識感受與情緒相關的英語。 用英語表達自己的感受與情緒。 能認識各國傳統玩具。 能參與小組實驗與報告實驗成果。 認識不同的色彩與混色原理。 能認識不同色彩的健康食物。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	Numbers	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的	第一節 1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。 第二節 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。 第三節 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健康與體育領域 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	整時點數（時間加減的前置經驗）。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	第四節 1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。			
第 5~8 週	4	Emotions _ Feelings	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字	第一節 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 第二節	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。 第三節 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 第四節 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。		
--	--	---	--	---	--	--

			2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活課程 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
第 9~12 週	4	Toys	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一節 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 第二節 1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健康與體育領域 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 自然科學領域 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	片。 6. 能樂於參與票選活動。 第三節 1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。 第四節 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。			
--	--	---	---	--	--	--	--

			與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 自然科學領域 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 13~16 週	4	Colors	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	第一節 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 第二節 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。 第三節 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活課程 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 第四節 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。			
--	--	---	--	---	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 英悅無國界 彈性學習課程

課程名稱	英悅無國界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	認識 Insects 的說法 認識 I Like Myself 句型 了解 Family Members 的英語說法 了解 Occupation 的英語說法				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	Insects	英語領域 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	第一節 能認識常見昆蟲的英文名稱。 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 第二節 能說出常見昆蟲的英文名稱。 能觀察校園內的小昆蟲。 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 第三節 能說出常見昆蟲的英文名稱。 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 能根據同學的形容做猜測。 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 第四節 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 能了解昆蟲的身體部位名稱。 能知道昆蟲身體構造的位置。	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材
第 5~8 週	4	I Like Myself	英語領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。	第一節 能認識常見才藝或興趣的名稱。	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育領域 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-II-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	能說出自己會哪些才藝。 第二節 能說出常見才藝或興趣的名稱。 能認識自己的興趣與長處。 能用英文做簡單的自我介紹。 第三節 能說出常見才藝或興趣的名稱。 能認識自己的興趣與長處。 學會詢問他人會才能，了解每個人都有不同的長處。 第四節 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 能欣賞他人的長處並請教。 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 能大方分享自己的長處並教導他人。	(15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)		
第 9~12 週	4	Family Members	英語領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	第一節 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 能跟唱歌曲，並理解內容。 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 能完成簡單的家庭成員學習單。	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 綜合領域 S-U-B1 適當表達自己的想法、情感與價值，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。	第二節 能跟唱歌曲，並理解內容。 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 能問答簡單的句型。 能利用簡單的句型介紹自己的家庭成員。 能使用行動載具回答題目。 第三節 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。 第四節 能完成組合自己的家庭樹。 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。			
第 13~16 週	4	Occupation	英語領域 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	第一節 能瞭解職業字詞意涵。 能聽辨職業字詞。 能拼寫職業字詞。 能敘述未來的夢想職業。 能樂於參與小組活動。 能主動自我檢核。	1. Warm-up (3 mins) 2. Presentation (15 mins) 3. Activity (15 mins) 4. Wrap Up (7 mins)	同儕合作 口頭評量 紙筆測驗	自編教材

			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合領域	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	第二節 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 能分類工作用具。 能理解職業與工具的關係。 能積極參與分組活動。 能與同學合作完成指定的任務。 第三節 能拼寫家人稱謂。 能描述家人職業。 能畫出家庭樹。 能圈選關鍵字詞。 能樂於查閱字詞意涵。 能勇於嘗試回答謎語。 能依序排列各行業所需人格特徵。 能簡介家人姓名、人格特質及職業。 第四節 能辨識文句。 能勇於嘗試回答謎語。 能積極完成模型製作。 能書寫職業和特質字詞。 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 能欣然給予正面回饋。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 科技融入 彈性學習課程

課程名稱	科技融入 作業系統	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。							
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。							
課程目標	1 了解作業系統的基本操作 2 學習鍵盤及滑鼠的操作 3 使用中英文輸入與基本文書處理軟體 4 了解基本上網技巧							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我們的好朋友-電腦	資 a-II-1 資 a-II-2	資 H-II-1 資 S-II-1	1. 能具備遵守規則的責任心。	辨識電腦硬體。	口頭評量 實際操作	自編教材

			資 t-II-1	資 S-II-2	2.能辨識電腦硬體。		多媒體測驗	
第 2 週	1	我們的好朋友-電腦	資 a-II-1 資 a-II-2 資 t-II-1	資 H-II-1 資 S-II-1 資 S-II-2	1.能操作電腦開關機。 2.能操作滑鼠。	操作電腦開關機。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 3 週	1	點點按按玩電腦	資 a-II-2 資 t-II-1	資 S-II-1 資 S-II-2	1.認識軟硬體電腦設備。	能操作滑鼠。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 4 週	1	好用的應用軟體	資 a-II-1 資 t-II-2 資 t-II-3	資 S-II-2	2.體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。	開啟「小算盤」「天氣」「地圖」「剪取與繪圖」。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 5 週	1	好用的應用軟體	資 a-II-1 資 t-II-2 資 t-II-3	資 S-II-3	3.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 6 週	1	檔案管理小達人	資 p-II-3 資 t-II-1 資 t-II-3	資 T-II-4 資 D-II-1 資 D-II-2 資 D-II-3 資 A-II-1	能操作檔案與資料夾。	新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 7 週	1	檔案管理小達人	資 p-II-3 資 t-II-1 資 t-II-3	資 T-II-4 資 D-II-1 資 D-II-2 資 D-II-3 資 A-II-1	能按照路徑尋找檔案。	練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。改變資料夾檢視模式與排序檔案。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 8 週	1	英文打字 ABC	資 a-II-2 資 t-II-1	資 S-II-1 資 D-II-1	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。	練習打字指法，學習正確姿勢。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 9 週	1	英文打字 ABC	資 a-II-2 資 t-II-1	資 S-II-1 資 D-II-1	2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。	開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 10 週	1	英文打字 ABC	資 a-II-2 資 t-II-1	資 S-II-1 資 D-II-1	3.練習英文打字。	開啟「英文打字 GAME」，進行英文打字練習。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 11 週	1	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	資 a-II-2 資 t-II-1	資 S-II-1 資 D-II-1	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵	切換中文輸入法，開啟記事本，練習	口頭評量 實際操作	自編教材

					位置。	注音輸入與選字。	多媒體測驗	
第 12 週	1	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	資 a-II-2 資 t-II-1	資 S-II-1 資 D-II-1	2. 介紹不同的中文輸入法。	介紹不同的中文輸入法。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 13 週	1	中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ	資 a-II-2 資 t-II-1	資 S-II-1 資 D-II-1	3. 練習中文打字。	練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 14 週	1	彩繪創作與運算思維	資 p-II-1 資 t-II-3	資 T-II-1 資 D-II-1 資 A-II-1	1. 學會組合影像。	開啟小畫家軟體，認識介面。 運用直線工具繪製聖誕樹。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 15 週	1	彩繪創作與運算思維	資 p-II-1 資 t-II-3	資 T-II-1 資 D-II-1 資 A-II-1	2. 能拆解問題、思考與設計解決步驟。	運用不同的筆刷繪製雪人。 1. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 16 週	1	彩繪創作與運算思維	資 p-II-1 資 t-II-3	資 T-II-1 資 D-II-1 資 A-II-1	3. 能將想像的畫面繪製出來。	運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 科技融入 彈性學習課程

課程名稱		科技融入 網際網路	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。						
課程目標		1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識網路世界	資 a-II-1	資 H-II-1	1 能分辨區域網路與網際網路。	1. 認識良好的資訊	口頭評量	自編教材

			資 a-II-3	資 S-II-1 資 T-II-3	2 能分辨有線上網與無線上網。 3 能辨識網址的意義。 4 能操作 Google Chrome 瀏覽器， 瀏覽學校網址。	素養。2. 能操作 Google Chrome 瀏 覽器，瀏覽學校網 址。	實際操作 多媒體測驗	
第 2 週	1	認識網路世界	資 a-II-1 資 a-II-3	資 H-II-1 資 S-II-1 資 T-II-3	1. 能放大與縮小網頁。 2. 能開新分頁瀏覽網頁。 3 認識良好的資訊素養。	1. 能操作 Google 搜尋引擎， 2. 能分辨關鍵字， 使用單一與多個關 鍵字搜尋。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 3 週	1	一起上網去	資 a-II-1 資 a-II-3 資 t-II-1 資 t-II-2	資 S-II-1 資 T-II-4 資 T-II-5 資 T-II-9 資 A-II-2	1. 能使用 Google 搜尋功能查詢 其他類型，如：數學計算、單位換 算、查詢氣象、匯率換算、世界時 間查詢、查找指定類型檔案。 2. 能操作 Google 翻譯進行中英 翻譯。 3 知道「謠言止於智者」，終結網 路流言與霸凌。	1. 能使用 Google 搜 尋功能查詢其他類 型 2. 知道「謠言止於 智者」，終結網路流 言與霸凌。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 4 週	1	電子郵件與通訊	資 a-II-3 資 p-II-1 資 p-II-2 資 t-II-1	資 H-II-1 資 T-II-8 資 T-II-9	1. 能描述電子郵件地址代表的 意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信 箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意 事項。 4. 能登入與操作 Gmail。	1. 在課本記錄自己 與老師的信箱地 址。 2. 能說出密碼設定 的安全注意事項。 3. 能登入與操作 Gmail。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 5 週	1	電子郵件與通訊	資 a-II-3 資 p-II-1 資 p-II-2 資 t-II-1	資 H-II-1 資 T-II-8 資 T-II-9	1 能操作 Gmail 寫信與寄送。 2 能操作 Gmail 收信與回覆。	1 能操作 Gmail 寫 信與寄送。 2 能操作 Gmail 收 信與回覆。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 6 週	1	電子郵件與通訊	資 a-II-3 資 p-II-1 資 p-II-2 資 t-II-1	資 H-II-1 資 T-II-8 資 T-II-9	1 能在信件中附加檔案與下載。 2 能遵守網路交流禮節，尊重自 己與他人的權利。	1 能在信件中附加 檔案與下載。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 7 週	1	網路導航到處逛	資 a-II-1 資 t-II-1 資 t-II-2	資 H-II-3 資 T-II-4 資 T-II-9	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

				資 A-II-2	4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。	圖。 3. 能尋找地點附近的景點。		
第 8 週	1	網路導航到處逛	資 a-II-1 資 t-II-1 資 t-II-2	資 H-II-3 資 T-II-4 資 T-II-9 資 A-II-2	1. 能觀看大樓的各樓層街景。 2 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 3 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。	1. 能觀看大樓的各樓層街景。 2 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 3 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 9 週	1	豐富的網路資源	資 a-II-2 資 a-II-4 資 p-II-4 資 t-II-1	資 H-II-2 資 H-II-3 資 T-II-2 資 T-II-9 資 D-II-2	1 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。	1 能辨認不同的檔案類型。 2 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 10 週	1	豐富的網路資源	資 a-II-2 資 a-II-4 資 p-II-4 資 t-II-1	資 H-II-2 資 H-II-3 資 T-II-2 資 T-II-9 資 D-II-2	1. 能下載檔案與解壓縮。 2. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 3. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。	1. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 2. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 11 週	1	精彩的網路影音	資 a-II-2 資 a-II-4 資 p-II-3 資 t-II-1	資 H-II-1 資 S-II-1 資 T-II-4 資 T-II-9	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 12 週	1	精彩的網路影音	資 a-II-2 資 a-II-4 資 p-II-3 資 t-II-1	資 H-II-1 資 S-II-1 資 T-II-4 資 T-II-9	1. 能建立播放清單，收藏影片。 2 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 3 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1 能建立播放清單，收藏影片。2 舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 13 週	1	雲端硬碟真便利	資 a-II-2 資 p-II-3 資 t-II-1	資 H-II-1 資 S-II-1 資 T-II-9	1. 能共用資料夾與檔案。 2. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

				資 D-II-3	3. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	雲端硬碟，上傳與開啟檔案。		
第 14 週	1	協作平台做報告	資 a-II-3 資 c-II-1 資 p-II-1 資 p-II-3 資 t-II-1	資 H-II-2 資 S-II-1 資 T-II-9	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。	1. 能新增協作平台子頁面。 2. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 15 週	1	協作平台做報告	資 a-II-3 資 c-II-1 資 p-II-1 資 p-II-3 資 t-II-1	資 H-II-2 資 S-II-1 資 T-II-9	1. 能建立協作平台，編排版面。	1 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2 能建立協作平台，編排版面。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材
第 16 週	1	協作平台做報告	資 a-II-3 資 c-II-1 資 p-II-1 資 p-II-3 資 t-II-1	資 H-II-2 資 S-II-1 資 T-II-9	1. 能新增協作平台子頁面。 2. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。	能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	口頭評量 實際操作 多媒體測驗	自編教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 生生用平板(閱讀融入) 彈性學習課程

課程名稱		生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 6. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	使用數位辭典真簡單	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨常用詞語的意思。	1. 教師揭示課本內容，引導學生操作平板，進入<u>教育部國語辭典簡編本</u>網頁。 2. 請學生點選「基本檢索」，告訴學生先輸入字詞「還是」，再按「檢索」。 3. 教師告訴學生要先仔細閱讀「釋義」與「例句」，再找出最適合的意思。 4. 請學生先逐一朗讀釋義與例句，再選出課本兩個句子中「還是」的意思。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
第 14 週	1	延伸繪本-飛吧！彩虹毯 Plaka! tninun na hongu utux	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 專注聆聽不同媒材，聽懂有關「彩虹毯」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察影片、圖片或實物，把握說話的重點，簡要說明「彩虹毯」的特色。	1. 教師引導學生運用平板，至 Youtube 網站，搜尋、觀賞影片「彩虹橋的審判」。 2. 專心觀賞影片，回答問題。 3. 分組討論，祖靈對原住民族的意義。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

						4. 教師針對報告內容提出評鑑與意見。		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 生生用平板(閱讀融入) 彈性學習課程

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 6. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 8 週	1	延伸讀物- 誰能破解 達文西密碼	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 使用閱讀理解策略，共讀書、聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。	1. 教師引導學生運用平板，搜尋、觀賞影片「QR Code 動畫超簡單！」。 2. 請學生運用平板，以關鍵字蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3. 平板搜尋資訊，掌握神奇密碼(QR Code)的外形、功能與運用方式，並分享自己發現神奇密碼對人類生活產生怎樣的影響？	發表評量 實作評量	
第 14 週	1	延伸學習- 認識臺灣 的山椒魚	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 專注觀賞影片，並聽記影片要點。 2. 理解影片，歸納整理山椒魚的特色。 3. 把握說話的重點，簡要說明山椒魚的特色、面臨的危機。	1. 教師引導學生運用平板搜尋、觀賞有關「山椒魚」的影片，亦蒐集臺灣瀕臨絕種動物的資料，和同學交流。 2. 專心觀賞搜尋的影片回答學習單問題。 3. 依據提示重點，理解課文及圖表資訊，整理山椒魚的特色，完成習作第四大題。 4. 全班共同以 ORID 討論法，討論人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 5. 請學生運用平板查詢相關資料，思考未來可採取的行動或解決方法。	發表評量 實作評量	

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 安全教育(交通安全教育) 彈性學習課程

課程名稱		交通安全-我會過馬路 (一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	認識紅綠燈	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。	1. 知道紅綠燈 所代表的意義。	【活動一】我會 看紅綠燈	參與討論 角色扮演 口頭發表	• 紅綠燈、天 橋、地下道 的圖卡。

			練減低或避免危險的方法。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」 (四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車	蒐集有關交通事故的剪報、文章。
--	--	--	--	--	--	---

						子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。		
第 12 週	1	安全過馬路	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	【活動一】我會過馬路 (一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 (二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路	參與討論 口頭發表	蒐集有關交通事故的剪報、文章。

						口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 (四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 安全教育(交通安全教育) 彈性學習課程

課程名稱		交通安全-我會過馬路 (二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5 週	2	馬路如虎口	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	【活動一】馬路如虎口 (一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 (二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ (三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。	參與討論 口頭發表	- 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 - 蒐集有關交通事故的剪報、文章。
-------	---	-------	---------------------------------------	---	------------------------------	---	--------------	---

						(四) 重點歸 納：穿越十字 路口，都要特 別小心，以免 發生意外。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第一學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
3	防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全。 2. 了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6	家庭教育~愛在我家	1	1. 知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
7	性別平等教育	1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。4. 了解行業不受性別的限制。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
8	家庭暴力防治	1	1. 辨識不當的身體碰觸。 2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	活動參與 口頭發表	

11	性侵害犯罪防治	1	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	活動參與 口頭發表	
13	生命教育 (我是動物保姆)	2	1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 飼養動物類型圖片與簡介。 2. 教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ 3. 體驗遊戲：我是動物保姆 4. 教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護，舉凡平常的生活飲食、排便等，還要付出再加上愛心與耐心，這樣子動物才會健康的成長。	活動參與 口頭發表	

16	環境教育	2/3	1 能了解全球暖化所造成的問題。2 能知道目前已被使用的綠色能源。3 能認識環保標章。4 能選用環保標章產品。5 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容延伸到下學期
----	------	-----	---	---	--	--------------	------------

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度 第二學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	家庭教育-孝順三部曲	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
5	家庭暴力防治	1	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表	
6	性侵害犯罪防治	2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	1. 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	活動參與 口頭發表	
13	環境教育	1/3	1 能了解全球暖化所造成的問題。2 能知道目前已被使用的綠色能源。3 能認識環保標章。4 能選用環保標章產品。5 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3. 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4. 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容延續上學期

14	反毒教育	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	綜合 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2. 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
15	水域安全教育- 水域安全標誌的分類	1	1. 水域警告標誌、強制標誌以及旗幟標誌認識。 2. 家鄉環境水域（如魚塭、水池等）安全防溺常識，及不同水域安全特性與潛在危險。 3. 針對地形與水域之特性，探討不同水域的危險因子與潛在危機，並評估危險情境可能的處理方法，建立安全意識。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識身體活動的傷害和防護概念。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略。	問答 實際操作	
16	生命教育 (關懷流浪動物)	2	1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 繪本故事：流浪狗 教師藉由動畫繪本讓學童欣賞，並針對繪本進行討論。 2. 美工活動：可愛動物（紙袋偶） 教師利用隨手易取得的材料，讓學童來製作紙袋動物偶，隨後並進行想像扮演遊戲。	口頭發表 實際操作 角色扮演	