

彰化縣芬園鄉富山國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教學經驗充足，有團隊精神，肯學習、具熱忱。教師流動率低。	教師須兼各項行政業務，教育行政專業有待提升。	部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	職員編制較少，行政工作負擔略重。	教訓輔各部門分工明確，互相合作，追求辦學卓越。
學生能力	天真活潑，善良有禮，對於操作活動課程學習興趣高。	競爭意識較弱，少數文化刺激不足，缺乏閱讀習慣。	學生單純、有禮貌，可塑性高。	家長教養觀念不足，學生應有能力相對弱化，自主學習意願低。	積極推動弱勢學生課輔才藝課程。
家長條件	家長背景單純，良善純樸，多能信任支持學校。	較多隔代教養、新住民、低收入戶、中低收入之家庭。	家長會組織、班級親師會、志工團隊各組織大多能健全發展運作。	單親、隔代教養家庭較容易產生教養照顧缺失問題。	申請弱勢生經費補助，辦理親職教育宣導活動，成立愛心專戶。
社區文化環境	交通便利，位處彰化台中南投交界。地方開闊、民眾活動空間大。	位處鄉村，務農人口多。產業結構導致人口外移較為嚴重。	各社區發展協會積極發展，提供學校相關資源及志工協助。	社區機構資源較為缺乏。文化不利地帶，人口外移嚴重。	舉辦班親會進行親師溝通。利用各項活動與社區緊密聯繫。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 校內教職員有多位取得碩、博士學位。教師們在專業上不斷精進，除了關心教育，對教學更是熱誠。 • 社區： 各社區發展協會積極關學校，熱心提供各式協助，例如：長期免費提供點心給學校課後照顧班的小朋友、提供學校登山健行時，交通志工隊指揮交通。 • 校友、家長 在我們校友中不乏事業有成的社會菁英，例如知名旅美畫家賴穎儒是我們第一屆校友，她在本校35周年校慶回來學校並致贈一幅親筆畫	• 文化： 彰化芬園鄉寶藏寺是三級古蹟，傳承特殊的建醮傳統，何時「作醮」都是擲筊請示。為祈求「作醮」圓滿，全鄉配合吃素三天，鄉內超商看不見賣葷食便當，連鎖鍋貼業者也為此延後開幕，鄉民踴躍普度敬拜。 • 宗教： 有多處宗教宮廟，例如寶藏寺、佛教聖地祥光寺、忠義廟、好漢將軍廟、百姓公廟，以佛教道教為主，信仰虔誠。 • 食衣住行： 芬園鄉特色小吃是在芬園鄉公所對面的社口肉圓，是代代相傳的道地	• 地形： 芬園鄉位於彰化縣的東側，也就是在八卦台地東側斜面，山坡地面積高達全鄉面積的百分之四十一。 • 地理區位： 本鄉位於彰化的南邊，南投的北邊，東接南縣草屯鎮、台中市烏日區，西鄰員林市、大村鄉、花壇鄉，南連南投市，北鄰彰化市。 • 動植物： 春暖花開的三月，集中在寶藏寺前的黃花風鈴木正是盛開的時節，黃澄澄的黃花風鈴木將彰	• 城鄉景觀： 八卦山風景區之縣一三九號道路，是本鄉景觀軸線。學校附近多純樸透天厝，後面是綠意盎然的八卦山脈，往彰南路方向則是一片片綠油的稻田。 • 水利： 校門口有一條已經乾枯的大排水溝。貓羅溪、烏溪是芬園鄉內較大河流，距離學校較遠。 • 歷史遺跡： 芬園鄉內最有名的歷史遺跡是寶藏寺，民國74年內政部評定為台閩地區第三級古蹟。	• 農林漁： 豐富的農業資源，家長多種植農產品荔枝龍眼。本區較常見的農作物有稻米、鳳梨。社區製作多樣特產加工品以增加農民收益。 • 服務業： 社區附近較少服務業，芬園鄉以農業為主，服務業多集中於芬園鄉公所附近。 • 文創產業： 社區製作手工天然精油香皂：材料用皂基填加芬園鄉農特產鳳梨精料及檸檬香茅製作，用手工包裝成各種造型。以

作。我們的家長對學校也多持肯定態度。 • 社團： 學校辦理各種動、靜態之社團，有籃球、直排輪、桌球、圍棋、直笛、陶笛、烏克麗麗、創意美術、魔術、兒童街舞、英語唱遊等特色社團。	傳統小吃，用餐時間人潮絡繹不絕。另外，本區也盛產稻米，楓坑米粉也是知名伴手禮。 • 文教： 附近社區辦理多項文教活動，例如電腦研習班(可讓40歲以上年齡層學習)、鄉土歌曲教唱、出刊社區報紙等，這些活動都能促進社區居民融洽，提升生活品質。	南路妝點成黃金大道。每年四、五月的桐花祭活動，在芬園鄉挑水古道、德興社區、鄰近的彰化市福田社區、員林市藤山步道等賞桐景點精彩展開，桐花白雪紛飛的景致，吸引眾多遊客觀聚同遊。		環保肥皂、鳳梨香皂、米糠香皂開創芬園鄉知名度。早期附近的彰南路五段是全台規模最大的古董街，也是玩家挖寶的天堂。
---	--	---	--	--