

# 彰化縣芳苑鄉王功國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人： 教師兼教學組長張瑜彥

教務(導)主任： 教師兼教務主任徐鳴駿

校長： 王功國小校長洪文章

彰化縣芳苑鄉王功國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

| 評鑑層面 | 評鑑對象   | 評鑑重點    | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述                                                                                                                                                                                        |
|------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |        |         |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                                                                                                                                               |
| 課程設計 | 課程整體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   |   | ✓ | 1. 願景與效益：課程願景與課綱理念深度契合，學習節數規劃妥適，有效支持學生適性發展。<br>2. 合規性與結構：計畫內容完備，嚴格遵守課綱與法律規定之節數與議題規劃，行政結構嚴謹。<br>3. 在地連結邏輯：課程主軸緊扣社區文化與發展特色，邏輯脈絡清晰，體現校本特色價值。<br>4. 專業發展程序：依據現況分析進行專業研發，並經課發會審議通過，展現課程發展之專業性與合規性。 |
|      |        |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                               |
|      |        | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                               |
|      |        |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                               |
|      |        |         | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                                                        |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                               |
|      |        | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                               |
|      |        | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                               |
|      |        |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                               |
|      | 領域/科目  | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | ✓ |   | 依規定規劃設計                                                                                                                                                                                       |
|      |        |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                               |

|  |                |                 |                                                                                                |  |  |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 課程             | 6.<br>內容<br>結構  | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。  |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                |                 | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                                                    |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                | 7.<br>邏輯<br>關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                                               |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                |                 | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                         |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 彈性<br>學習<br>課程 | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |  |  |  |   | ✓ | 1. 在地認同與連結：課程以王功文化為核心，經評鑑證實能高度整合學生生活經驗與社區資源。<br>2. 專業社群共備：利用週三進修機制，建立長期且穩定的教師共備文化，確保課程轉化的專業品質。<br>3. 滾動式優化機制：根據各階段課程實施回饋，進行精準的課程微調，體現校本課程的動態演進能力。<br>4. 學生學習成效與回饋：學生透過王功特色素材進行藝術創作，展現文化轉化力；並積極參與淨灘與社區表演，將學習轉化為守護 |
|  |                |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                 |                         |                                                                                                      |  |  |  |   |   |                                                                                 |
|----------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                 |                         | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                        |  |  |  |   | ✓ | 家鄉的實踐行動，落實知行合一。                                                                 |
|          |                                 | 11.<br>邏輯<br>關聯         | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                 |
|          |                                 |                         | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                            |  |  |  |   | ✓ |                                                                                 |
|          |                                 | 12.<br>發展<br>期程         | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                 |
|          |                                 |                         | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |  |  |   | ✓ |                                                                                 |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                                       |  |  |  | ✓ |   | 同仁積極參與校內研習並落實社群共備，透過彼此的專業對話與回饋，讓教學內容更精準。自編校定課程帶領學生參與社區活動與多元展演，實現在地深耕與適性發展的教育成效。 |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                                          |  |  |  |   | ✓ |                                                                                 |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                            |  |  |  | ✓ |   |                                                                                 |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                                                  |  |  |  |   | ✓ |                                                                                 |
|          |                                 | 15.                     | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標                                                |  |  |  |   | ✓ |                                                                                 |

|      |           |           |                                                                                |  |  |  |   |   |                                                                                                        |
|------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | 教材資源.     | 並依規定審查。                                                                        |  |  |  |   |   |                                                                                                        |
|      |           |           | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                        |
|      |           | 16. 學習促進. | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                        |
|      | 各課程實施情形   | 17. 教學實施  | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |  |  |   | ✓ | 教師們依照課程規劃，靈活運用多元教法來照顧不同特質的學生，讓素養學習走入課堂。評量設計則能準確對應學習重點，並透過老師們定期的專業對話與檢討，把學生的學習落差轉化為調整教學的依據，持續優化整體的教學品質。 |
|      |           |           | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                        |
|      |           | 18. 評量回饋  | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                        |
|      |           |           | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                        |
| 課程效果 | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成  | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |  |  |  | ✓ |   | 依規定規劃設計<br>部分學生在學習的過程中尚待各位老師的支持與鼓勵，以期精熟各學習重點                                                           |
|      |           |           | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |  |  |  |   | ✓ |                                                                                                        |
|      |           | 20. 持續發展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |  |  |  | ✓ |   |                                                                                                        |
|      | 彈性        | 21. 目標    | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                         |  |  |  |   | ✓ | 在老師的帶領下，學生之學習表現逐漸進步，教師亦透過校內研習增進與推動改變教                                                                  |

|                        |        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |   |   |                                                                          |
|------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                        | 學習課程   | 達成      | 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |   | √ | 學內容及教學方法。                                                                |
|                        |        | 22.持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |   | √ |                                                                          |
|                        | 課程總體架構 | 23.教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | √ |   | 大部分學生學習表現符合預期目標，並能在課程實踐中展現適性特質。校內同仁將持續落實教學輔導，透過常態性的教學反饋，穩定維持各項教育成效並逐步優化。 |
| 評鑑結果之運用<br>或<br>課程修正事項 |        |         | <p>一、本土語文教學之精進與多元落實</p> <p>本校持續關注本土語師資結構，穩定提供台灣手語與原住民語直播共學等多元語種選擇：校內同仁參與閩南語認證考試之意願有所提升，希望能逐步緩解師資缺口。未來期望持續透過校內共備或研習，將本土語融入校園生活，提升學生對多元族群文化的包容與理解。</p> <p>二、數位教學能力之深化與應用</p> <p>因應數位學習常態化，本校教師已逐步將線上評量工具應用於日常教學。建議縣府能提供更多元且實用的進修課程，協助教師精進教學專業。同時，亦期許本校教師主動積極學習新技能，如自編教材、設計線上教學內容與評量工具等，以全面提升自身的數位教學能力。除此之外，教師也應具備協助學生解決學習困難的能力，並引導學生提升資訊素養與媒體識讀能力。</p> <p>三、校訂課程之在地深耕與轉化</p> <p>以「王功在地文化」為核心的校訂課程已趨於成熟。本年度重點在於「由知識轉化為行動」，除維持優質的課程產出與期末發表外，更強化了學生參與社區服務（如：淨灘、文化節慶表演）的頻率。</p> |  |  |  |   |   |                                                                          |

#### [學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：(課程名稱)

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

三. 執行歷程

四. 反思與回饋