彰化縣花壇鄉文祥國民小學　115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校悠遠學堂歷史，連結在地磚窯、泥作、農牧等產業特色與人力資源，並在本校已建置之各項自造教育設備與師資基礎及多元社團上，以培育具問題解決能力、主動環境關懷、兼具品格與健康體魄且扎根學力與創造力基礎之學生 ，並發展以融合在歷史、產業、人力資源為根、領域橫向能力培養為莖、多元展能為葉之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀花園	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際多元文化	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	食農教育									40	40	40	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	全校性宣導活動	16	18	16	18	16	18	16	18	16	18	16	16
	生命教育	1		1		1		1		1		1	

	品格教育	1		1		1		1		1		1	
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	彈性學習課程-國際多元文化	圖繪字母	2
二	彈性學習課程-國際多元文化	字母在地圖裡	2
三	彈性學習課程-閱讀花園	線上閱讀認證	2
四	彈性學習課程-閱讀花園	如何使用搜尋引擎	2
五	彈性學習課程-資訊教育	運算思維訓練	2
六	彈性學習課程-資訊教育	運算思維訓練	2

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度三年級_彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度 第一學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				跨領域	國語文 領域 藝術 領域 領域
呼應學校背景、課程願景及特色發展		「文」祥，食栽友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。				議題	閱讀素養 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	20
教學重點		1. 認識圖書館 (1)認識圖書館設備和分區 (2)知道圖書館使用注意事項 (3)會使用書插 2. 閱讀素養 (1)認識故事結構 (2)說故事	1. 認識圖書館 (1)認識分類號 2. 閱讀素養 (1)圖像思考 (2)演故事 (3)讀書心得分享	1. 認識圖書館 (1)數位百科使用 (2)線上閱讀認證 (3)使用電子書 2. 閱讀素養 (1)預測與連結 (2)說故事	1. 運用圖書館 (1)認識報紙 (2)如何使用搜尋引擎 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(科普) (2)介紹名人 (3)推論	1. 運用圖書館 (1)認識各類圖書館 (2)資料搜尋 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)摘要 (3)小小說書人	1. 介紹圖書館 (1)擔任圖書館志工 (2)向學弟妹介紹圖書館 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本(小說等) (2)筆記 (3)說書人
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量

實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度 第二學期 跨年級課程名稱：閱讀花園

課程目標 （認知/情意/技能/實踐）		1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 能學習並運用閱讀策略。 3. 開展多元閱讀素養。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				跨領域	國語文 領域 藝術 領域 _____ 領域
呼應學校背景、課程願景及特色發展		「文」祥，食栽友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。				議題	閱讀素養 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	18
教學重點		1. 認識圖書館 (1)會借還書 (2)認識書籍特徵 (3)了解圖書館館藏櫃位配置與擺放 2. 閱讀素養 (1)說故事 (2)閱讀認證 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)工具書使用 (2)數位多媒體 2. 閱讀素養 (1)續寫故事 (2)了解書籍結構 (3)自編小書	1. 認識圖書館 (1)製作主題小書 (2)線上閱讀認證 2. 閱讀素養 (1)刪除歸納主題句 (2)推論	1. 運用圖書館 (1)編輯一份報紙 (2)使用公共圖書館借書證 2. 閱讀素養 (1)改編劇本 (2)提問	1. 運用圖書館 (1)專題研究 2. 閱讀素養 (1)心智圖 (2)讀書心得分享	1. 運用圖書館 (1)說故事志工 2. 閱讀素養 (1)閱讀各類文本（小說等） (2)書評
評量方式		學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度		每週 1 節，扣除第 2 週春節連假。	每週 1 節，扣除第 2 週春節連假。	每週 1 節，扣除第 2 週春節連假。	每週 1 節，扣除第 2 週春節連假。	每週 1 節，扣除第 2 週春節連假。	每週 1 節，扣除第 2 週春節連假。

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度 第一學期 跨年級課程名稱：國際多元文化

課程目標 （認知/情意/技能/實踐）		透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				跨領域	國語文 領域 藝術 領域 _____ 領域
呼應學校背景、課程願景及特色發展		「文」祥，食栽友藝思 — 透過認識圖書館與有系統的學習閱讀，共同營造豐富多元的閱讀情境。				議題	閱讀素養 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	20
教學重點		1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊息。 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 閱讀素養 (1)能聽辨字母名。	1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒介材料，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊息。 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 閱讀素養 (1)能聽辨字母名。 (2)能說出字母	1. 環遊世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 遊走世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 世界地圖的一角 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 我的世界地圖 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (7)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句型的句子。 (2)能聽懂簡易的

	(2)能說出字母名。 (3)能臨摹抄寫大小寫字母。	名。 (3)能臨摹抄寫大小寫字母。	中所學的字詞。 (4)能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	中所學的字詞。 (4)能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2.英語素養 (1)能聽懂簡易句型的句子。 (2)能聽懂簡易的日常生活對話。 (3)能作簡易的回答和描述。 (5)能辨識課堂中所學的字詞。 (6)能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	日常生活對話。 (3)能作簡易的回答和描述。 (4)能辨識課堂中所學的字詞。 (5)能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
評量方式	繪畫分享 口頭發表 口語測驗 上台分享	繪畫分享 口頭發表 口語測驗 上台分享	口語測驗 紙筆測驗 校園實作 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 校園實作 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 口說表達
實施進度	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節	每週1節

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度 第二學期 跨年級課程名稱：國際多元文化

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		透過世界地圖集與線上世界地圖，帶領孩子由圖像串起視覺、空間、地理與文字的連結，除了學習地理、社會、人文也融入語言符號的學習，提升環境文化與語言符號的認識。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				跨領域	國語文 領域 英語文 領域 社會 領域
呼應學校背景、課程願景及特色發展		「文」祥，文翔世異— 透過認識世界及多元文化和國際接軌				議題	環境教育 議題 科技教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	20	20	20	20	20	18
教學重點		1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊息。 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 英語素養 (1)能聽辨字母名。	1. 世界在地圖裡 (1)能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (2)運用注音符號表達想法，記錄訊息。 (3)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 英語素養 (1)能聽辨字母名。 (2)能說出字母名。	1. 環遊世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的教室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 遊走世界地圖 (1)感受與欣賞不同文化的特色。 (2)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (3)透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易的課室英語。 (2)能使用簡易的日常生活用語。 (3)能辨識課堂	1. 世界地圖的一角 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養 (1)能聽懂簡易句型的句子。 (2)能聽懂簡易的	1. 我的世界地圖 (1)關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (2)表達對在地與全球議題的關懷。 (3)理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (4)發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 英語素養

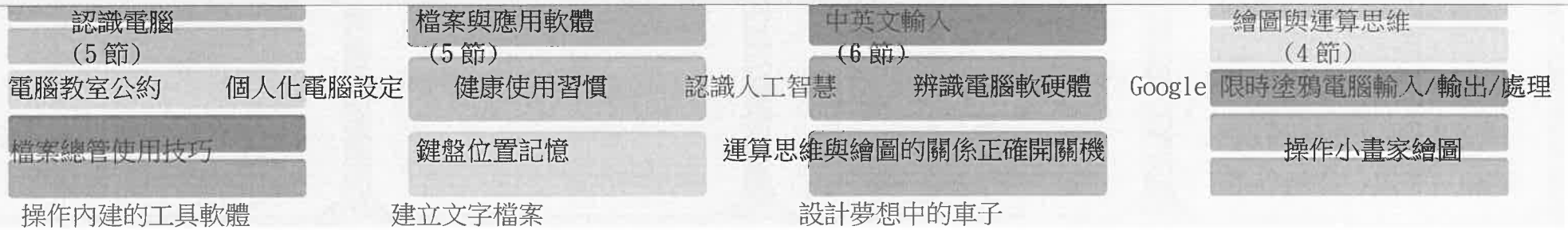
	(2)能說出字母名。 (3)能臨摹抄寫大小寫字母。	(3)能臨摹抄寫大小寫字母。	中所學的字詞。 (4)能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	中所學的字詞。 (4)能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	日常生活對話。 (3)能作簡易的回答和描述。 (4)能辨識課堂中所學的字詞。 (5)能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	(1)能聽懂簡易句型的句子。 (2)能聽懂簡易的日常生活對話。 (3)能作簡易的回答和描述。 (4)能辨識課堂中所學的字詞。 (5)能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
評量方式	繪畫分享 口頭發表 口語測驗 上台分享	繪畫分享 口頭發表 口語測驗 上台分享	口語測驗 紙筆測驗 校園實作 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 校園實作 口說表達	口語測驗 紙筆測驗 口說表達	學習態度 發表評量 實作評量
實施進度	每週1節， 扣除第2週春節連假。第幾週上	每週1節， 扣除第2週春節連假。	每週1節， 扣除第2週春節連假。	每週1節， 扣除第2週春節連假。	每週1節， 扣除第2週春節連假。	每週1節， 扣除第2週春節連假。

彰化縣縣立文祥國民小學　115年度　第一學期　三年級　彈性學習 資訊　課程計畫

<table>
<tr><td>學習主題名稱
(中系統)</td><td>Windows 11 電腦小小兵</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>三年級</td><td>教學節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.　統整性探究課程 (　主題□專題□議題)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。
交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。
系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。
結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</td></tr>
<tr><td>本教育階段 總綱核心素養或校訂素養</td><td colspan="5">總綱核心素養面向與項目
A 自主行動：　□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題　□ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：□ B1 符號運用與溝通表達　■ B2 科技資訊與媒體素養　■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：　□ C1 道德實踐與公民意識　□ C2 人際關係與團隊合作　□ C3 多元文化與國際理解總綱核心素養具體內涵
2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。
2.學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。
3.學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。
4.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。
5.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。
6.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。
7.學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。
8.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	國語文　英語文　☐英語文融入參考指引　☐本土語 ☐數學　☐社會　自然科學　藝術　綜合活動 健康與體育　☐生活課程　☐科技　科技融入參考指引	☐性別平等教育　人權教育　☐環境教育　☐海洋教育 品德教育 ☐生命教育　法治教育　科技教育　資訊教育　☐能源教育 ☐安全教育　☐防災教育　☐閱讀素養　☐多元文化教育 生涯規劃教育　☐家庭教育　☐原住民教育　☐戶外教育　☐國際教育
表現任務	1.學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2.學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3.學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4.學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5.學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6.學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7.學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。	

課程架構



教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

第 1 週	1	《 生生用平板》 （議題：品德教育、法治教育）	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的 資訊系統。	科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位	1. 學生能遵守平板電腦使用規範，取得與歸還平板至教師指定處、遵守 APP 使用	1. 指導學生如何開關機平板。 2. 指導學生如何使用觸控筆。 3. 指導學生如何善用保護套將平板立起和正確的收合。 4. 指導學生平板的基本操作和功能說明。 5. 指導學生善用網路平台(飛閱雲端)進行認證。	口頭問答。 操作評量：學生能熟練操作平板、開啟與關閉電腦、平板	自編自選教材

			資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【綜合活動】 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 【綜合活動】 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	限制，具備是非判斷的能力。 學生能愛護裝置、知道保護視力，具備良好的生活習慣。 學生能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。 學生能使用相機與照片APP，具備資訊應用的基本素養。 學生能說出平板的打字方法，辨識螢幕鍵盤，具備資訊應用的基本素養。 學生透過遊玩多媒體遊戲，練習單指點按、拖曳、雙指縮放等觸控操作，培養資訊素養。		離開 APP、能簡單操作相機與相片APP。 3. 從網站後台觀看學生使用網路平台的努力程度。	

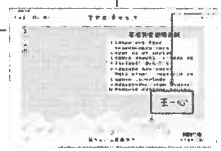
第 2~3 週	2	一、生活好麻吉－電腦（議題：品德教育、法	科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見	能具備遵守規則的責任心。 能描述科技對生活的影	一、 準備活動 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦 在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並 產生圖形記憶。	口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 軟體操	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學

		治教育）	資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。	網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	響。 能辨識電腦硬體。 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 能遵守健康的電腦使用習慣。	3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、 發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 學生操作電腦開機。 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 學生遊玩硬體連連看遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 學生知道正確的使用習慣。 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 學生遊玩坐姿糾察隊，找出不正確的坐姿。 三、 綜合活動 學生開啟課後測驗，複習所學。	作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】

						學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 4~5 週	2	二、點點按按玩電腦（議題：品	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝 置及系統平臺之功	1. 認識軟硬體概念，能舉例 常見的軟體。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體， 能定義作業系統與應用軟體。	1. 口 頭問答：學生能說出硬	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網

		德教育）	資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	能體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	體驗操作 Windows 桌面。 學會操控滑鼠與視窗。 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解 可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生 活問題。 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、 發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 學生練習操作視窗。 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧， 並遵守良好的使用習慣。 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。 三、 綜合活動 學生開啟課後測驗，複習所學。 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	體與軟體的差別。 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 多媒體課後測驗：【本課測驗 遊戲】、【電腦 大富翁】。	站影音互動多媒體

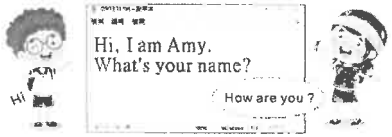
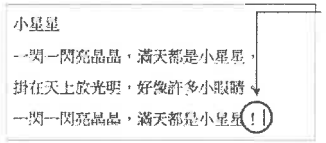
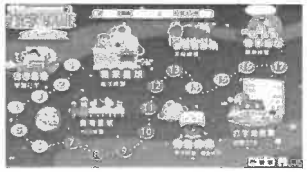
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11（議題：人權教育）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科 技解決問題的過程。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 能美化電	一、 準備活動 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 教師說明電腦個人化的概念。二、 發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的 方法。	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站 影音互動多媒體

			藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找 不同 」 練習，培養運算思維能力。	能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 學生更換佈景主題。 學生顯示與隱藏桌面圖示。 學生修改桌布。 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷 取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、 綜合活動 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正 確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後 複習。 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電 腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	操 作 評量：學生能個人化電腦，截圖 、 簽名、並存檔。 多 媒 體課後 測驗：【本課測驗 遊戲】、【電腦 大富翁】。	

第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 （議題：品德教育）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各	資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙	認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 能操作檔案	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料 的好處。 二、發展活動	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站 影音互動多媒體

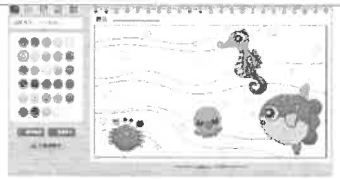
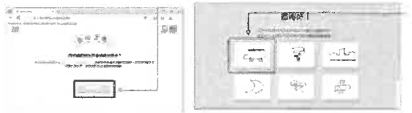
			類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	整。	與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	1. 活動一：檔案與二進位 學生認知檔案概念與類型。 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 學生知道檔案大小的計算單位。 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 學生認知樹狀結構。 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 學生能找到老師指定的圖片所在。 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 多媒體課後測驗：【本課測驗 遊戲】、【電腦 大富翁】。	

第11~13週	3	五、英文打字 ABC（議題：品德教育）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	記憶英打鍵盤位置。 遵守正確的指法與打字姿勢。 能操作記事本軟體進行打字。 完成一份「英文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。 2. 活動二：英文短句與記事本	口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 操作評量：學生能完成英打作業。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

						學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	戲】、【電腦大 富翁】。	
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅㄆㄇ（議題：品德教育）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。學生將檔案儲存成文字檔格式。  學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第	口 頭 問答：學生能說出使用的中打輸入法。 操 作 評量：學生能完成中打作業。 多 媒 體課後 測驗：【本課測驗 遊戲】、【電腦 大富翁】。	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

						15~17 關中文打字練習。		

						三、 綜合活動 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 （議題：品德教育）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 完成「太陽」圖片。 完成「填色」。 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。 3. 活動三：創意填色畫 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 學生將成果存成圖片檔案。 4. 活動三：填色小遊戲 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕 分享。	口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 多媒體課後測驗：【本課測驗 遊戲】、【電腦 大富翁】。	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

						 三、 綜合活動 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。		
第19~20週	2	八、人工智慧與運算思維（議題：生涯規劃教育）	科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 學會運用運算思維繪圖的方式。 完成「夢想中的車子」圖畫。	一、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 學生開啟瀏覽器。 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總 結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 學生運用運算思維「問題拆解、找出規	口 頭 問答：學生能說出運算思維的意義。 操 作 評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 多 媒 體課後 測驗：【本課測驗 遊戲】、【電腦 大富翁】。	Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站 影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

						律、 表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。		

彰化縣花壇鄉文祥國民小學　115學年度　第二學期　三年級　彈性學習 資訊 課程計畫

學習主題名稱（中系統）	網路小神通	實施年級（班級組別）	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. ☑**統整性探究課程**（☑主題☑專題☑議題） 2. ☐**社團活動與技藝課程**(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐**特殊需求領域課程** 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐**其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	9. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 10. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 11. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 12. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 13. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之領域或議題	☑國語文　☑英語文　☐英語文融入參考指引　☐本土語 ☐數學　☑社會　☑自然科學　☑藝術　☑綜合活動 ☑健康與體育　☐生活課程　☑科技　☐科技融入參考指引	☐性別平等教育　☑人權教育　☐環境教育　☐海洋教育　☐品德教育 ☐生命教育　☑法治教育　☑科技教育　☑資訊教育　☐能源教育 ☑安全教育　☐防災教育　☐閱讀素養　☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育　☐家庭教育　☐原住民教育　☐戶外教育　☐國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google　文件製作、協作平台網站發表。				

課程架構

教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第1~2週	1	一、認識網路世界	資議 t-Ⅱ-1 體驗	資議 S-Ⅱ-1 常見網	1. 認識網路	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享	口頭問答：	巨岩- 網路小神通

	，第2週春節連假	（議題：資訊、科技）	常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	與生活的關係 知道網路能做什麼 知道上網的模式 認識網址與網站/網頁 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 5. 能放大與縮小網頁。 6. 能開新分頁瀏覽網頁。 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 7. 認識良好的資訊素養。 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	能描述網址代表的意義。 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技】、【奮大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全- 網路安全基本觀念】
第3~4週	2	二、一起上網去 （議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用Google搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩- 網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【時納關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、臺北市科技教育

			個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		9.能操作Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10.能新增與管理書籤。 11.能清除瀏覽資料，保護隱私。 12.知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。		網- 偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】
第5~6週	2	三、電子郵件與通訊 （議題：資訊、人權）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1.認識電子郵件 2.學會申請Google 帳號 3.學會使用Gmail 4.學會使用通訊錄 5.知道即時通訊概念	1.能描述電子郵件地址代表的意義。 2.在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3.能說出密碼設定的安全注意事項。 4.能登入與操作 Gmail。 5.能建立聯絡人資訊。 6.能操作 Gmail 寫信與寄送。 7.能操作 Gmail 收信與回覆。 8.能操作 Gmail 轉寄信件。 9.能在信件中附加檔案與下載。 10.能認識即時通訊軟體。 11.能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1.口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2.操作評量：操作 Gmail收信與寄信給同學，進行成語接龍。 3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩- 網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網- 網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化- 網路安全- 網路交流禮儀】
第7~8週	2	四、網路導航到處逛 （議題：資訊、人權）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	1.練習搜尋地點 2.練習使用街景服務 3.練習儲存私人地點 4.練習路線規劃 5.練習使用3D 立體模式	1.能操作 Google 地圖搜尋地點。 2.能縮放與移動地圖。 3.能尋找地點附近的景點。 4.能切換衛星檢視模式。 5.能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6.能觀看大樓的各樓層街景。 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 7.搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的	1.口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 2.操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩- 網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】 5. 資訊素養網

			到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 **綜** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **人** E10 認識隱私權與日常生活的關係。	的行動。		環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 2. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 3. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 4. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。		路影音：【教育部 全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化- 網路安全- 個人資料保密】
第9~11 週	3	五、豐富的網路資源（議題：資訊、法治、安全）	**資議** t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 **資議** t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 **資議** p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 **資議** p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 **資議** a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 **自** pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 **綜** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **法** E7 認識責任。 **安** E4 探討日常生活應該注意的安全。	**資議** D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 **資議** T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 **資議** T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 **資議** H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 **自** INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 **綜** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1.了解 分享與下載概念 2.知道 檔案種類 3.了解 創用 CC 4.練習 下載與應用 5.知道 防毒的重要性	1.認識分享與下載的概念。 2.能辨認不同的檔案類型。 3.開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4.能下載檔案與解壓縮。 5.能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6.能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7.能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8.認識電腦病毒與防毒軟體。 9.能描述避免中毒的使用電腦行為。	1.口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2.操作評量：能下載檔案。 3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩- 網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔案處理及技巧】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則- 非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化- 網路安全- 電腦病毒防護】
第12~14 週	3	六、精彩的網路影音	**資議** t-Ⅱ-1 體驗	**資議** D-Ⅱ-2 系統化	1. 了解 網路	1. 能操作 YouTube 觀看影片。	口頭問答：	巨岩- 網路小神通

		（議題：資訊）	常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	影音 2.練習使用 YouTube 知道如何使用教育雲	2.能操作影片播放控制列。 3.能觀賞 360 度影片。 4.能搜尋與篩選影片。 5.能建立播放清單，收藏影片。 6.能上傳影片到 YouTube 並分享。 7.認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8.能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1.能舉例分享影片的方式。 2.操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	老師教學網站影音互動 多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則- 非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多- 數位詐騙】、【校園文化-網路安全- 反色情、反詐騙】
第15~17週	3	七、雲端硬碟真便利 （議題：資訊）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	了解Google 雲端硬碟 練習使用雲端硬碟 練習在雲端硬碟中編輯文件	1.能描述雲端硬碟的用途。 2.能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3.能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4.能共用資料夾與檔案。 5.能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6.能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1.口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2.操作評量：能上傳分享檔案。 3.多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩- 網路小神通 老師教學網站影音互動 多媒體：【認識網路硬碟】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網- 網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網 - 網路沉迷】、【校園文化

			與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。	健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健 康行為的維持原則。				- 網路安全- 勿做網路的奴隸】
第18~20週	3	八、協作平台做報告 （議題：資訊、法治）	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	了解什麼是協作平台 練習編輯首頁 練習新增子頁 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	巨岩- 網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【數位文化-網路安全- 網路著作 權】

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度 第一學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				跨領域	健康與體育 領域 綜合 領域 生活 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		文祥，食栽「友」藝思 — 以教育的方法，教導學生確保生命安全，防範事故傷害的發生，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。				議題	安全教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		交通安全起步走--安全上學我注意 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	交通安全起步走-行走安全我遵行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情-行人危險知多少 搭車小高手-安全乘車我遵字 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情-過馬路時看一看 搭車小高手-安全乘車我最行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-兒童特性與步行危險 自行車逍遙遊-自行車放大鏡 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-道路安全行 自行車逍遙遊-安全騎乘行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇

評量方式	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練
實施進度	每學期2節，第7、8週	每學期2節，第7、8週	每學期2節，第7、8週	每學期2節，第7、8週	每學期2節，第7、8週	每學期2節，第7、8週

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度 第二學期 跨年級課程名稱：安全教育-交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 道安觀念從小扎根。 2. 降低兒童的交通事故傷害風險。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				跨領域	健康與體育 領域 綜合 領域 生活 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		文祥，食栽「友」藝思 --- 以教育的方法，教導學生確保生命安全，防範事故傷害的發生，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。				議題	安全教育 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		優質小乘客-機車、汽車小乘客 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	交通安全起步走-交通安全停看聽 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情-停在安全的地方 搭車小高手-安全逃生我知道 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	平安行，好心情-穿越道路停看聽 追風安全俠-守規則，自在騎 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-危險知多少 自行車逍遙遊-安全騎乘行 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇	快樂平安行-交通安全小達人 自行車逍遙遊-快樂出發去 ※教材來源：交通安全教案手冊-國小篇
評量方式		問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練	問答 情境演練
實施進度		每學期 2 節，第 7、8 週	每學期 2 節，第 7、8 週	每學期 2 節，第 7、8 週	每學期 2 節，第 7、8 週	每學期 2 節，第 7、8 週	每學期 2 節，第 7、8 週

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度　第＿一＿學期　課程名稱：辦理全校性、全年級宣導活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
一	友善校園	1	1.建立友善校園風氣。 2.培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1.認識友善及安全的學習環境。 2.學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	代間教育	1	1.提供世代間互動的機會 2.藉由課程促進代間學習 3.促進學員創意思考能力 4.提升代間溝通及互動技巧	E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。	1.大手牽小手一代代學習趣 2.敬老(老化教育)相關宣導體驗說明議題	問答 實際操作	
三	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
四	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.防溺十招。	問答 實際操作	
五	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表 同儕觀察	
六	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地。	實際操作	
七	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	

八	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作	
九	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3.能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十	特教宣導體驗活動	1	1.透過各項身心障礙體驗活動，使校內學生認識身心障礙者的不便之處。 2.體會身心障礙者需要大家的關心和協助。 3.能擁有友善的人際情懷、同理他人感受、包容愛護的胸懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	1.比手畫腳(聽障)	問答 實際操作	
十一	運動會預演	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十二	運動會	1	展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1.發揮運動技能，爭取榮譽。 2.觀賞、學習並欣賞優秀技	實際操作 同儕觀察	

				康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	能。		
十三	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識毒品及其危害。 2. 宣導戒毒成功專線。	問答 實際操作	
十四	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互相的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十五	人權	1	發展對人權的價值信念。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	對兒童權利宣言的體認。	發表 同儕觀察	
十六	多元文化教育	1	認識文化的豐富與多樣性。	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	認識多元文化。	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立文祥國民小學 115 年度　第 二 學期　課程名稱：辦理全校性、全年級宣導活動

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
一	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境。 2. 學習自我保護及如何尋求協助。	問答	
二	環境教育	1	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	落葉堆肥實作。	實際操作	
三	環境教育	1	環境生態平衡、尊重生命。	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	環境議題影片欣賞與討論。	發表 同儕觀察	
四	反家暴、反霸凌、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	（一）辨識危險情境 （二）性侵害防治 1. 了解什麼是「性侵害」？ 2. 了解什麼是「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答	
五	校內跳繩比賽	1	展現平日跳繩運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	

六	人權	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	班上是否有違反人權之虞的措施。	發表 同儕觀察	
七	防災宣導與演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
八	水域安全	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
九	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十	母親節感恩活動	1	1. 認知及了解照顧者/志工老師的辛勞。 2. 感謝照顧者/志工老師的付出。 3. 真誠、即時的表達對照顧者的愛。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 感恩卡藝文作品創作。 2. 體驗活動，感受照顧者的辛勞。 3. 透過服務行動表現孩子的愛，愛要即時。	問答 實際操作	
十一	全民國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	權利受損的自我保護。	發表 同儕觀察	

十二	法治教育	1	認識人與人間的行為準則與相互相的權利義務以保障個人的自由與權利。	法 E1 認識公平。 法 E8 認識兒少保護。	1. 輔導學生相互尊重彼的人權與基本自由。 2. 利用案例理解法治的重要。	問答	
十三	反毒宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品樣態。 2. 拒毒八招。	問答 實際操作	
十四	校內射箭比賽	1	展現平日射箭運動訓練技能，發揮運動專長。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 發揮運動技能，爭取榮譽。 2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。	實際操作 同儕觀察	
十五	節能教育	1	1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。 2. 配合行政院推動每年 6 月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。	1. 認識國家能源政策。 2. 學習生活中節約能源的方法。	問答 實際操作	
十六	畢業典禮預演	1	1. 建立友善校園風氣。 2. 培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	

十七	畢業典禮	1	1.建立友善校園風氣。 2.培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。	同儕觀察	6月第1週
十八	結業式	1	1.建立友善校園風氣。 2.培養良好品格。	品E2 自尊尊人與自愛愛人。	學習並欣賞他人優秀能力。		

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。