

彰化縣立文祥國民小學 115 學年度第一學期 二 年級 數學領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節
課程目標	1.知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2.知道具體操作的情境，知道用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3.學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4.學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5.知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6.知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7.知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8.在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 9.說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 10.執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 11.舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 12.使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 13.學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 14.學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 15.學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。				

領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。									
課程架構									
教學進度	教學單元 主題	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週 8/30 9/5	第 1 單元 數到 300 1-1・認識 300 以內 的數 1-2・認識 百位	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數，含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「百」位值單位換算。	1.透過具體操作，認識 300 以內的數。 2.透過具體物認識百位及 300 以內的做數，並進行位值單位的換算。	1.在具體情境中，以累加 1 和累加 10 的方式認識 200 以內的數。 2.在具體情境中，以累加 1 和累加 10 的方式認識 300 以內的數。 3.在具體情境中，以累減 1 和累減 10 的方式認識 300 以內的數。 4.透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 5.透過具體物操作，認識「百位」的位名。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

							6.透過具體物操作,進行 300 以內的做數活動。		閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週 9/6 9/12	第 1 單元 數到 300 1-2・認識百位 1-3・兩數的大小比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數, 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。	1.透過具體物認識百位及 300 以內的做數,並進行位值單位的換算。 2.300 以內兩數的大小比較,認識並運用 >、<符號表示兩數的大小關係。	1.能透過具體物操作, 進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。 2.透過具體物操作, 進行 300 以內兩數的大小比較。 3.透過定位板位值概念, 進行 300 以內兩數的大小比較。 4.認識 >、<符號, 並能用 >、<符號來表示兩數大小的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知

									識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。
第 3 週 9/13 9/19	第 2 單元 二位數的 加減 2-1·加法的 直式計算	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減 法的意義 熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-2-2 加減算式與直 式計算 用位值理解多 位數加減計算的原理 與方法。初期可操作、 橫式、直式等方法並 陳 二年級最後歸結於 直式計算, 做為後續更 大位數計算之基礎 直 式計算的基礎為位值 概念與基本加減法 教 師須說明直式計算的 合理性。	◆在具體情境中,用直 式計算解決和在 200 以內的二位數加法問 題。	1.透過併加型和添加 型情境 用直式做加法 的紀錄 並用直式計算 解決二位數不進位的 加法問題。 2.用直式計算解決二 位數一次進位的加法 問題。 3.用直式計算解決二 位數連續進位的加法 問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權益。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞

									彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4 週 9/20 9/26	第 2 單元 二位數的 加減 2-2·減法的直式計算 2-3·加 減法的應用	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.在具體情境中，用直式計算解決被減數在 100 以內的二位數減法問題。 2. 在具體情境中，解決生活中的加、減法應用問題。	1.透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.在具體情境中，解決生活中的加法應用問題。 4.在具體情境中，解決生活中的減法應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

									際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週 9/27 10/3	第 3 單元 幾公分 3-1・有多長 3-2・認識 1 公分 3-3・長度的測量	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

						3.透過具體操作, 能用公分刻度尺測量線段的長度, 並畫出指定長度的線段。	分刻度尺 認識 1 公分的個別單位。 4.能以個別單位描述物件的長度。 5.以 1 公分為單位, 進行物體長度的測量。 6.以 1 公分為單位, 進行長度的實測活動。 7.以 1 公分為單位, 用斷尺進行物體長度的測量。 8.以 1 公分為單位, 進行長度的估測活動。 9.能畫出兩點間的線段, 並用公分刻度尺測量其長度。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6 週 10/4 10/10	第 3 單元 幾公分 3-4·長度的加減 3-5·畫長度	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作: 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識 1 公分, 並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作, 能用公分刻度尺測量線段的長度, 並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中, 以公分為單位, 解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 7 週 10/11 10/17	第 4 單元 加減的關係與應用 4-1・加法和減法的關係 4-2・解題	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-l-1 學習數學語言中的運算符號 關係符號、算式約定。 r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.在生活情境中，理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	1.透過具體物操作，理解加、減法的互逆關係。 2.透過語意轉換或線段圖，解決生活中未知型的加、減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題

									與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 8 週 10/18 10/24	第 4 單元 加減的關係與應用 4-3•驗算 4-4•大於、小於和等於	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-l-1 學習數學語言中的運算符號 關係符號、算式約定。 r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題，連結加與減的關係 (R-2-4)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的	1.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2. 透過具體操作的情境，理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。 3.透過合作小組學習，進行數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	1.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 2.能用 >、< 和 = 表示算式的大小。 3.透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					關係: 加減互逆。應用於驗算與解題。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 9 週 10/25 10/31	第 5 單元 容量 5-1・認識 容量 5-2・哪個 裝得多	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分	1.認識容器、容量, 並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。 3.進行容量、液量的間	1.辨認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動, 認識液量的初步概念。 3.透過逐次增加水量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作

					不同的單元學習。	接比較和個別單位比較。	到裝滿的活動, 認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動, 進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。	的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、
--	--	--	--	--	----------	-------------	--	---

									舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 10 週 11/1 11/7	加油小站 — 魔數小偵探	4	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-l-8 認識容量、重量、面積。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號，關係符號、算式約定。 r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題，連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別	◆複習單元1～單元5。	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.能做二位數的減法。 5.進行 300 以內數的大小比較。 6.能做二位數的減法。 7.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 8.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。				
第 11 週 11/8 11/14	第 6 單元 兩步驟的加減 6-1・兩步驟的加法 6-2・兩步驟的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.在具體情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在具體情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。	1.在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的連加問題。 2.在具體情境中，認識加法的結合律並簡化計算。 3.在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的連減問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 12 週 11/15 11/21	第 6 單元 兩步驟的 加減 6-3・兩步驟的加減 應用	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	◆在具體情境中，進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。	◆在具體情境中，用兩步驟計算解決三個數的加減混合問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

									際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 13 週 11/22 11/28	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法 7-1-2 的乘法 7-2-5 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用，在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

						意義 解決 5 的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	記錄單位量為 2, 單位數 1 到 9 的乘法問題 4.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 5.透過單位量 5 的連加, 認識 5 的乘法概念。 6.透過乘法算式的紀錄, 認識被乘數、乘數和積。 7.透過單位量 5 的連加, 解決並用乘法算式記錄單位量為 5, 單位數 1 到 9 的乘法問題 8.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。	環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、
--	--	--	--	--	--	---	---	--

									舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 14 週 11/29 12/5	第 7 單元 2、5、4、 8 的乘法 7-3·4 的 乘法 7-4·8 的 乘法 7-5·乘法的應用	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5.能用乘法解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題 4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 6.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題 7.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 8.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在

							法口訣。 10.能用乘法解決生活中「單位量 2、5、4、8」的問題。		一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 15 週 12/6 12/12	第 8 單元 幾時幾分 8-1·幾時幾分	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之時間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.認識時針和分針。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

							7.以每大格 5 分鐘為單位, 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8.以每大格 5 分鐘為單位, 能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 16 週 12/13 12/19	第 8 單元 幾時幾分 8-2・點數經過的時間	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.以每小格 1 分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分, 並撥轉出指定的時刻。 2.以每大格 5 分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分, 並撥轉出指定的時刻。 3.透過觀察, 點數兩個時刻之間經過的時間。	1.以每小格 1 分鐘為單位, 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.以每小格 1 分鐘為單位, 能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3.以每大格 5 分鐘為單位, 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每大格 5 分鐘為單位, 能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.透過觀察鐘面, 點數兩個時刻之間經過的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。

							時間。 6.透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 17 週 12/20 12/26	第 7 單元 3、6、7、9 的乘法 9-1·3 的乘法 9-2·6 的乘法 9-3·7 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘、百乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘、百乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】

						的概念和理解乘法的意義 解決 7 的整數倍問題。 4.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	5.透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 6.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題 7.能用 6 的乘法解決生活中的問題。 8 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 9.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題 10.能用 7 的乘法解決生活中的問題。 11.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 12.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 18 週	第 7 單元	4	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意	N-2-6 乘法：乘法的	1.能在同數累加的具	1 在同數累加的具體	觀察評量	【性別平等教育】

12/27 1/2	3、6、7、9的乘法 9-4·9的乘法 9-5·乘法的應用		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	意義與應用 在學習乘法過程 逐步發展「倍」的概念 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎 以熟練為目標。	體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義 解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義 解決 9 的整數倍問題。 3.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4.能用乘法解決生活中的問題。	情境中, 能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加, 認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加, 解決並用乘法算式記錄單位量為 9, 單位數 1 到 9 的乘法問題 4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能用乘法解決生活中「倍」的問題。 7.能用乘法解決生活中「單位量」的問題。 8.透過合作小組學習模式 體驗卡片乘法操作課程, 熟稔九九乘法。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
-------------------	-------------------------------------	--	----------------------------	-----------------------------	--	--	---	------------------------------	--

									【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 19 週 1/3 1/9	第 10 單元 平面圖形 10-1·平面圖形的邊、角和頂點 10-2·正三角形、正方形和長方形 10-3·認識周界、內部和外部 10-4·認識周長	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係，含周長的計算活動。	1.透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4.能認識周長，並實測周長。	1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點，有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有 4 個	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

					D-2-1 分類與呈現 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料 生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		頂點 4 個角和 4 個相等的邊。 7.認識長方形有 4 個頂點 4 個角和 2 雙相等的邊。 8.透過遊戲, 認識平面圖形的內部 外部與其周界。 9.透過著色活動, 分辨平面圖形的內部 外部與其周界。 10.能實測平面圖形的邊長, 並將所有邊長總和計算後, 得知那就是周界的長度, 也叫做周長。 11.能透過連加和乘法來計算周長。		知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 20 週 1/10 1/16	加油小站 二 魔數小偵探	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-4 理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 r-l-2 認識加法和乘	N-1-1 乘法: 乘法的意義與應用, 在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用, 在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。	◆複習單元 6 ~ 單元 10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面, 點數兩個時刻之間的時間。 3.在生活情境中, 複習用兩步驟解決三個數的連加問題。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				法的運算規律。 s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。 N-2-8 解題: 兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。 R-2-2 三數相加, 順序改變不影響其和。加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		表, 並解決生活情境問題。 6.能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題。		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立文祥國民小學 115 學年度第二學期 二 年級 數學領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節
課程目標	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 6.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 7.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 8.能在具體情境中，認識理解十乘表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.能在具體情境中，認識乘法交換律。 10 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。				

	15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】

	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
--	---

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週 2/7 2/13	第 1 單元數 到 1000 1-1 認識 1000 以內的數	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 n-I-3應用加法和 減法的計算或估 算於日常應用解 題。 r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、	N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	◆透過累加及累減 100、10 和 1 的方式， 認識 1000 以內的數詞 序列。	1.透過累加 100和10 的方式，認識1000以 內的數。 2.透過累加 1 的方 式，認識1000以內的 數。 3.透過累減100、10和 1的方式，認識1000 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力 【閱讀素養教育】

				算式約定。					閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週 2/14 2/20	第 1 單元數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律: 「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小	1. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。 2. 透過定位板, 進行 1000 以內兩數的大小比較, 並用 >、< 符號表示兩數的大小關係。 3. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1. 透過具體操作, 進行 1000 以內的做數活動。 2. 透過畫 100、10 和 1, 進行 1000 以內的做數活動。 3. 透過具體物操作, 進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 4. 透過定位板操作, 先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 5. 透過定位板位值概念, 進行 1000 以內兩	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基

					的遞移關係。		數的大小比較。 6.用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 7.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 8.透過具體物的操作 認識 1000 元 500 元 100 元和 1 元的關係和換算。 9.透過具體物的操作 點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 10.透過具體物的操作 應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。		礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 3 週 2/21 2/27	第 2 單元加 加減減 2-1 三位數的 加法 2-2 三位數的 減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作 橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.在具體情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在具體情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	1.解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.解決三位數十位退	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】

					N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。		個位 百位退十位的減法問題，並用直式計算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 4 週 2/28 3/6	第 2 單元加 加減減 2-3 加減應用 2-4 加減估算	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應	1.能運用加減互逆的關係，進行加、減法解題。 2.能做二、三位數的加減估算。	1.能運用加減互逆的關係，進行加、減法解題。 2.在具體情境中進行二、三位數的加減估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

					用解題。連結加與減的關係(N-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。				題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 5 週 3/7 3/13	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	◆認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

									諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 6 週 3/14 3/20	第 3 單元幾公尺 3-3 公尺和公分的關係及換算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-I-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移	1.在具體情境中了解公尺與公分的關係, 並進行公尺與公分的換算。	1.透過具體活動的操作, 了解公尺與公分的關係。 2.在具體情境中, 運用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係		數-E-C1 數-E-C2	r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	2.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 3.在具體情境中，認識長度的遞移關係，並用>、<的符號來表示。	公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 4.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 5.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
第 7 週 3/21 3/27	第4單元 月日 4-1 認識年、月、日 4-2 認識1星期 4-3 共幾天	4	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

	4-4 年和月的 換算					活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	4.透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 6.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。 9.查看年曆，知道閏年的2月有29天，閏年有366天。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12.查看月曆，點數總日數，說出日期。	法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	-------------------	--	--	--	--	---	---	---

							13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。		
第 8 週 3/28 4/3	第 5 單元 0、1、10 的乘法 5-1 0 和 1 的乘法 5-2 10 的乘法 5-3 十十乘法表	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2.在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3.在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1.透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 4.在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。 5.在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。 6.透過生活情境，理解 10 的乘法意義。 7.在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。 8.認識十十乘法表，並	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

							能找出被乘數 乘數和積的關係。 9.能查乘法表, 察覺乘數增加1, 積會增加1個被乘數。 10.能查乘法表, 察覺乘數減少1, 積會減少1個被乘數。 11.能查乘法表, 察覺2的乘法, 積的個位數字是0、2、4、6、8。 12.能查乘法表, 察覺5的乘法, 積的個位數字是0、5。 13.能查乘法表, 察覺10的乘法, 積的個位數字是0。		情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 9 週 4/4 4/10	第 5 單元 0、1、10 的乘法 5-4 乘法的關係及應用	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積: 乘法交換	1.在具體情境中, 認識乘法交換律。 2.解決一位數乘以十幾的問題。	1.透過具體物, 在陣列模型的乘法情境中, 察覺被乘數和乘數交換, 積一樣的性質。 2.透過觀察十十乘法表, 認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.理解乘法交換律, 用加法解決一位數乘以十幾的乘法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然

					律。可併入其他教學活動。				和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	---

									觸覺及心靈的感受能力。
第 10 週 4/11 4/17	加油小站 — 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 r-l-1 學習數學語言中的運算符	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作 橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(N-2-4)。 N-2-5 解題 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之	◆複習第1單元～第5單元。	1.複習公尺與公分的關係，熟練公尺與公分的換算。 2.複習十乘乘法表。 3.複習 10 的乘法。 4.複習年和月的關係，進行年和月的換算。 5.複習 1000 以內的基數。 6.複習三位數的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				號、關係符號、算式約定。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。	更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。				
第 11 週 4/18 4/24	第 6 單元重量 6-1 認識重量 6-2 認識天平	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-l-8認識容量、重量、面積。 r-l-1學習數學語言中的運算符	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、	◆認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.透過天平進行重量的直接比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			數-E-C1 數-E-C2	號、關係符號、 算式約定。	間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。			發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E13 願意廣泛接
--	--	--	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--	--	-------------	--

									觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 12 週 4/25 5/1	第 6 單元重量 6-3 重量的比較	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 在具體情境中，認識重量的遞移律，並用 >、=、< 的符號來表示。 2. 能進行重量的個別單位比較。	1. 透過操作，了解重量的保留概念。 2. 透過具體情境進行重量的間接比較，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$ 。 3. 能用個別單位表示物件的重量。 4. 能用個別單位比較物件的輕重。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

									情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 13 週 5/2 5/8	第 7 單元兩步驟的計算 7-1 乘、加問題 7-2 乘、減問題	4	數-E-A1 數-E-A2, 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◆在具體情境中, 進行三個數的加、減與乘解題活動, 並用算式記錄過程。	1.在具體情境中, 用兩步驟解決三個數的乘、加問題。 2.在具體情境中, 用兩步驟解決三個數的乘、減問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

									際互動能力。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題
第 14 週 5/9 5/15	第 7 單元兩步驟的計算 7-3 加 乘問題 7-4 減 乘問題	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-5在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	◆在具體情境中, 進行三個數的加 減與乘解題活動, 並用算式記錄過程。	1.在具體情境中, 用兩步驟解決三個數的加、乘問題。 2.在具體情境中, 用兩步驟解決三個數的減、乘問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。

									涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題
第 15 週 5/16 5/22	第 8 單元分東西 8-1 分裝 8-2 平分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。。	N-2-9 解題: 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程, 發現問題和乘法模式的關連。	1.透過具體操作進行分裝的活動, 理解分裝的意義, 並用算式記錄過程。 2.透過具體操作進行平分的活動, 理解平分的意義, 並用算式記錄過程。	1.透過圈圈看具體物, 進行分裝活動, 並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作, 進行分裝活動, 並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作, 進行分裝活動, 並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作, 進行分裝活動, 並用乘法算式來記錄分裝的過程。 5.透過公平的分配具	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】

							體物的操作活動, 理解平分的意義。 6.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作, 進行平分活動, 並理解平分的意義。 7.透過花片的操作, 進行平分活動, 並用減法算式來記錄平分的過程。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 16 週 5/23 5/29	第8單元分東西 8-2 平分	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。。	N-2-9 解題: 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程, 發現問題和乘法模式的關連。	1.透過具體操作進行平分的活動, 理解平分的意義, 並用算式記錄過程 2.透過分裝和平分的解題過程, 發現問題和乘法的關連。	1.透過圖像表徵物的操作, 進行平分活動, 並用乘法算式來記錄平分的過程。 2.透過分裝的情境解題過程, 發現分裝問題和乘法的關連。 3.透過平分的情境解題過程, 發現平分問題和乘法的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

									涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 17 週 5/30 6/5	第 9 單元單位分數 9-1 一樣大 9-2 幾分之一 9-3 幾分之一的大小比	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識: 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之	1.在透過對分成2、4、8份的圖形物、方形物或線形物連續量的情境中, 理解平分的意義。 2.在已平分成若干份	1.透過具體操作, 能將一個圖形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作, 能將一個線形物對分成2、4份。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】

	較				一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3.在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟練幾分之一的分數。	3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$\frac{1}{2}$。 5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。 8.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 9.透過合作小組學習模式，體驗分數卡片操	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
--	---	--	--	--	---	---	---	--

							作課程 熟習幾分之一的分數。		
第 18 週 6/6 6/12	第 10 單元 面的大小與立體 10-1 面的認識與直觀比較 10-2 面的直接比較 10-3 面的間接比較 10-4 認識正方體和長方體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-8 認識容量、重量、面積。 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 6.認識正方體和長方體。 7.認識正方體和長方體。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 8.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 9.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 10.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		體的面、頂點和邊。 11.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 12.了解正方體的每個邊都一樣長。 13.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。		
第 19 週 6/13 6/19	加油小站 二 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-l-6 認識單位分數。 n-l-8 認識容量、重量、面積。 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1 認識分類的模式，能主動	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導兒童在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已	◆複習第6單元～第10單元	1.複習將連續量平分成2、4、8份，其中的1份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2.複習平分。 3.能熟練平面圖形的大小比較。 4.複習長方體每一個面的形狀和大小。 5.複習加、減與乘的兩步驟問題。 6.複習分母在12以內的幾分之一分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
--	--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

					D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。				
第 20 週 6/20 6/26	數學探索	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操	◆複習第 10 單元。	1.以操作活動為主，做分類、記錄、呈現，說明與討論。 2.運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化幾何概念和分類的學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	□

					作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。**