

彰化縣花壇鄉文祥國民小學 115學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	流動率低，師資穩定度高且多為正式教師。	教師進修意願低落，與外界互動極少較缺乏新知。	十二年課綱相關研習可做為師資再培訓的基礎。	因學校地理位置合宜，師資流動低，不易有新血。	1. 配合新課綱推行，鼓勵教師參與相關研習活動並組成發展社群。 2. 以社團或活動方式，引進外來師資與本校老師共同進行教學、同步成長。

學生能力	學生淳樸有禮，對於學校的引導多能順從學習。	缺乏文化刺激，對自身的期望值太低，欠缺企圖。	學校開設多元社團，給予學生不同學習與發展經驗。	手機等3C產品及網路訊息佔用並引導學生的學習。	1. 持續辦理各項多元社團，並積極鼓勵學生參與校外各項競賽。 2. 辦理學力扎根及補救教學活動，確保學生基本學力程度。
家長條件	地方民風淳樸，家長相當尊重學校、配合度高。	家長對於教育並不重視，對於孩子之期望值亦低。	社群媒體的普及運用，可做為學校理念溝通橋樑。	媒體的錯誤或被截取之訊息將導致家長錯誤觀念。	1. 利用社群媒體及學校刊物，主動宣導新知與新學校作為，確保親師方向一致。 2. 鼓勵家長參加學校及單位各項活動，提升家長

					對於子女之期望。
社區文化環境	社區居民務農為主，無不良場所且治安相對良好。	社區老化缺乏活動，隔代教養與弱勢比例偏高。	已與社區建立初步互信基礎，可發展相關合作。	學生外流嚴重，對學校缺乏信心且過往參與度低。	1. 積極參與社區活動，以瞭解社區資源分布情況，並建立互信機制。 2. 爭取各項社區資源協助學校發展，並將學校資源分享社區居民，合作好。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
·親師生： 本校以閩南族群為主，弱勢家庭學生佔總數約 1/5，教師多為花壇鄉附近鄉鎮居民。 ·社區： 花壇崙雅社區 花壇劉厝社區 秀水秀水社區 ·校友、家長 校友與家長會支持 ·社團： 有籃球、槌球、武術、鋼琴、繪畫、書	·文化： 閩南族群為大宗，以閩南語為主。有少數排灣族人聚居。 ·宗教： 崙雅慶安宮 劉厝天聖宮 秀水秀水巖 ·食衣住行： 學區以種稻為主，家長會長為在地青農。學區內多為三合院傳統住居。學校附近有國道一號與鐵路、省道。	·地形： 平原地形 ·地理區位： 位於花壇鄉與秀水鄉的交界處 ·動植物： 以種植稻米為主，有少數幾家有機農場	·城鄉景觀： 傳統農村風情 ·水利： 石筍排水系統 ·歷史遺跡： 學校本身是燕馬文祠遺址	·農林漁： 稻米為主。 ·服務業： 土水師傅 ·文創產業： (1) 花壇茉莉花夢想館 (2) 順達窯場

法、直笛、圍棋、木箱鼓、作文、外師英語、美語會話、電雕及3D列印、機器人和創客和木工社等

·文教：
花壇圖書館