

彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第一學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 設計理念                     | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 課程目標                     | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。<br>5. 能認識國際文化，養成包容、尊重與欣賞多元文化素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 表現任務                     | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 1 週    | 1      | Debby 媽媽             | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國際 E7 認識各種國際能力 | 一、能夠說出並辨識常見的食<br>物。<br>二、能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>三、會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>四、會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。 | 一、g, h 發音教學<br>二、g, h 的相對應的字彙教學<br>三、句型教學<br>How about you?<br>I like                                                                                                  | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 2 週    | 1      | Debby 媽媽             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | 一、g, h 發音複習<br>二、g, h 的相對應的字彙複習<br>三、句型複習<br>How about you?<br>I like                                                                                                  | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 3 週    | 1      | Interaction Activity |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | 一、雙龍搶牌 P K 大賽<br>1 字卡一堆<br>2 分組，各成一行<br>3 A 問 B 抽牌，B 問 A 抽牌，依序往下                                                                                                       | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 4 週    | 1      | Let' s say It        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 一、能夠辨認並說出第一、二、三課情境對話內容。<br>二、能夠正確讀出 j, k 的發音和辨識相對應的字彙。<br>三、能夠應用字母拼讀的規則讀出 Reading for Fun 的短文。                     | 一、g, h 發音教學<br>二、g, h 的相對應的字彙教學<br>三、Reading for Fun                                                                                                                   | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 5 週    | 1      | Let' s say It        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | 一、Let' s say It 單字圖卡教學<br>Bus / car / MRT / bike, scooter / kitchen, bathroom / dining room, living room / bedroom, CD / computer / CD player / TV<br>二、g, h 的相對應的字彙複習 | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 6 週    | 1      | Let' s say It        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    | 一、大富翁遊戲，搖骰子，前進走道圖卡，念出英文，失敗不能前進，答對前進<br>二、歸納複習                                                                                                                          | 教師觀察<br>實作評量   |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                     | 學習內容(校訂)                                                      | 學習目標                           | 學習活動                                                                                   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|--------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 7 週    | 1      | 認識萬聖節  | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。            | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                                | 一、能了解並正確使用提出邀請或回應他人邀請的句型。      | 一、l, m 發音教學<br>二、l, m 的相對應的字彙教學<br>三、Trick or Treat 教學。                                | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 8 週    | 1      | 認識萬聖節  | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。    | 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                                       | 二、能夠辨認並說出本課所教的單字。              | 一、面具製作 Let' s Do It, 教師簡單說明做面具的步驟和材料。                                                  | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 9 週    | 1      | 認識萬聖節  | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。    | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                   | 三、能夠正確讀出本課 l, m 的發音和辨識相對應的字彙。  | 二、角色扮演練習。                                                                              |                |                |
|          |        |        | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                               | 四、能吟誦韻文 Trick or Treat。        | 一、認識萬聖節相關的物品和意義教學                                                                      | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 10 週   | 1      | 認識交通工具 | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。                                             | 五、能設計製作面具。                     | 二、Trick or Treat 體驗活動。                                                                 |                |                |
| 第 11 週   | 1      | 認識交通工具 | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  | 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國際 E7 認識各種國際能力 | 六、能夠認識萬聖節相關的物品和意義。             | 一、認識常見的交通工具 bus / car / MRT / bike, scooter<br>二、句型教學 How about you? I go home .       | 教師觀察<br>實作評量   |                |
|          |        |        |                                       |                                                               | 一、能夠說出並辨識常見的交通工具。              | 一、搶答大作戰 bus / car / MRT / bike, scooter<br>二、句型複習 How about you? I go home .<br>三、角色扮演 | 教師觀察<br>實作評量   |                |
|          |        |        |                                       |                                                               | 二、會用 How about you? 詢問對方回家的方式。 |                                                                                        |                |                |
|          |        |        |                                       |                                                               | 三、會用 I go home . 來回答自己回家的方式。   |                                                                                        |                |                |
|          |        |        |                                       |                                                               | 四、能了解本課的故事情境。                  |                                                                                        |                |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                | 學習內容(校訂)                                                                           | 學習目標                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                         | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|--------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 12 週   | 1      | 認識生活空間 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                          | 一、能夠說出並辨識常見各種房間的英文名稱。<br>二、會用 Where are you? 詢問別人在哪裡。<br>三、會用 I' m in the . 回答別人自己在家裡的地點。<br>四、能了解本課的故事情境。<br>五、能夠正確讀出本課 n, p 的發音和辨識相對應的字彙。 | 一、認識生活空間單字<br>kitchen/dining room/<br>bathroom/living room,<br>bedroom/<br>二、快問快答輪流<br>I' m in the .<br>手上有 大聲念出<br>I' m in the .<br>三、洗牌後輪流 | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 13 週   | 1      | 認識生活空間 | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                               | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                        | 一、能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。<br>二、會用 Where' s ? 來詢問東西在哪裡。<br>三、會回答別人詢問物品放置的位置。<br>四、能了解本課的故事情境。<br>五、能夠正確讀出本課 q, r 的發音和辨識相對應的字彙。                     | 一、練習句型<br>Where are you?<br>I' m in the .<br>二、n, p 發音教學<br>三、n, p 的相對應的字彙教學                                                                 | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 14 週   | 1      | 認識生活空間 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                            | 國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                    | 一、能夠說出並辨識常見物品單字<br>book/pencil/computer,<br>CD/ CD player/TV<br>二、快問快答<br>Where' s ?<br>學生看圖後大聲念出<br>三、洗牌後輪流                                | 一、複習句型<br>二、複習生活空間單字<br>三、n, p 對應的字彙複習<br>四、課室英文教學<br>I' m sorry<br>That' sOK. /Never mind.                                                  | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 15 週   | 1      | 東西在哪裡  | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                            | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國際 E7 認識各種國際能力 | 一、能夠說出並辨識常見家用物品的名稱。<br>二、會用 Where' s ? 來詢問東西在哪裡。<br>三、會回答別人詢問物品放置的位置。<br>四、能了解本課的故事情境。<br>五、能夠正確讀出本課 q, r 的發音和辨識相對應的字彙。                     | 一、認識常見物品單字<br>book/pencil/computer,<br>CD/ CD player/TV<br>二、快問快答<br>Where' s ?<br>學生看圖後大聲念出<br>三、洗牌後輪流                                      | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 16 週   | 1      | 東西在哪裡  | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                             |                                                                                    |                                                                                                                                             | 一、練習句型<br>Where' s ?<br>It' s on the TV<br>二、q, r 發音教學<br>三、q, r 的相對應的字彙教學<br>四、課室英文教學<br>Thank you. / Thanks.                               | 教師觀察<br>實作評量   |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                      | 學習內容(校訂)                                                                                                              | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 17 週   | 1      | 聖誕節活動準備週 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                              | 一、能用英文歌曲來表演。<br>二、能參與學校活動表演<br>三、了解聖誕節文化<br>四、會唱 Jingle Bells | 一、Jingle Bells 歌曲歌唱與動作教學<br>二、進退場預演                                 | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 18 週   | 1      | 聖誕節活動準備週 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                         | 國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國際 E7 認識各種國際能力 | 一、能夠正確讀出本課 s, t 的發音和辨識相對應的字彙。<br>二、能建立與人溝通的基本能力。              | 一、Jingle Bells 歌曲歌唱與動作教學<br>二、進退場預演                                 | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 19 週   | 1      | 單字王      | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                         | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國際 E7 認識各種國際能力                                    | 一、能夠正確讀出本課 s, t 的發音和辨識相對應的字彙。<br>二、能建立與人溝通的基本能力。              | 一、s, t 發音教學<br>二、q, t 的相對應的字彙教學<br>三、課室英文教學<br>You' re welcome.     | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 20 週   | 1      | 單字王      | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                                                   | 國際 E7 認識各種國際能力                                                                                                        | 一、能夠正確讀出本課 v, x 的發音和辨識相對應的字彙。<br>二、能建立與人溝通的基本能力。              | 一、v, x 發音教學<br>二、v, x 的相對應的字彙教學<br>三、課室英文教學<br>It's your / my turn. | 教師觀察<br>實作評量   |                |

# 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第二學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 設計理念                     | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 課程目標                     | 1. 能夠說出並辨識常見的食物。<br>2. 能夠正確讀出本課 g, h 的發音和辨識相對應的字彙。<br>3. 會用 How about you? 詢問別人喜愛的事物。<br>4. 會用 I like. 來形容個人喜歡的食物。<br>5. 認識國際文化，養成包容、尊重與欣賞多元文化素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |           |
| 表現任務                     | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                                                                        | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 1 週    | 1      | 身體小主人  | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國際 E7 認識各種國際能力 | 一、能夠說身體部位的名稱。<br>二、會用大聲唱出 Head Shoulders Knees and Toes<br>三、能夠正確讀出本課 a. e 的發音和辨識相對應的字彙。 | 一、身體部位教學 eye/ear/nose/mouth/head/toes shoulders/knees<br>二、a. e 發音複習<br>三、a. e 字彙複習<br>四、歌曲教唱 Head Shoulders Knees and Toes | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 2 週    | 1      | 身體小主人  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          | 一、身體部位複習 eye/ear/nose/mouth/head/toes shoulders/knees<br>二、a. e 發音複習<br>三、a. e 字彙複習<br>四、歌曲教唱 Head Shoulders Knees and Toes | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 3 週    | 1      | 身體小主人  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          | 一、圖卡大考驗<br>二、歌曲測驗                                                                                                           | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 4 週    | 1      | 五顏六色   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | 一、能夠說常見的顏色。<br>二、會運用句型回答<br>三、能夠正確讀出本課 i. o. u 的發音和辨識相對應的字彙                              | 一、常見的顏色教學 Red/orange/ yellow/ green/ blue/ purple/ black/white/ brown<br>二、歌曲教唱 Tayo Color Song                             | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 5 週    | 1      | 五顏六色   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          | 一、句型練習 What color is it It is<br>二、i. o. u 發音複習<br>三、i. o. u 字彙複習<br>四、歌曲複習                                                 | 教師觀察<br>實作評量   |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                | 學習內容(校訂)                                                         | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|--------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 6 週    | 1      | 五顏六色   | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。        | 一、能夠說常見的顏色。<br>二、會運用句型回答<br>三、能夠正確讀出本課 i. o. u 的發音和辨識相對應的字彙。    | 一、服裝模特兒顏色大考驗(分組)<br>二、歌曲測驗                                                                                               | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 7 週    | 1      | 水果大王   | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                               | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                      | 一、能夠說常見的水果。<br>二、會運用句型回答<br>三、能夠正確讀出本課 b. c. d. f 的發音和辨識相對應的字彙。 | 一、常見的水果教學<br>pear/peach/banana/mango/<br>watermelon/kiwifruit/<br>guava/ dragonfruit/<br>二、歌曲教唱<br>What Fruit Am I       | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 8 週    | 1      | 水果大王   | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                            | 國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                  |                                                                 | 二、句型練習<br>Can you tell me what am I<br>二、b. c. d. f 發音複習<br>三、b. c. d. f 字彙複習<br>四、歌曲複習                                  | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 9 週    | 1      | 水果大王   | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                            | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。 |                                                                 | 一、水果王大考驗(分組)<br>二、歌曲測驗                                                                                                   | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 10 週   | 1      | 我的鉛筆盒  | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                             | 國際 E7 認識各種國際能力                                                   |                                                                 | 一、常見的文具教學<br>pencil/highlighter/eraser<br>marker/pen/crayon color<br>pen/ruler<br>二、g. h. j. k 發音複習<br>三、g. h. j. k 字彙複習 | 教師觀察<br>實作評量   |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                | 學習內容(校訂)                                                         | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                          | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|---------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 11 週   | 1      | 我的鉛筆盒   | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。        | 一、能夠說常見的文具。<br>二、會運用句型回答<br>三、能夠正確讀出本課 g. h. j. k 的發音和辨識相對應的字彙。 | 一、常見的文具教學<br>pencil/highlighter<br>marker/pen/crayon color<br>pen/ eraser<br>ruler<br>二、g. h. j. k 發音複習<br>三、g. h. j. k 字彙複習                                                                                                                  | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 12 週   | 1      | 母親節慶祝活動 | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                               | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                      | 一、能用英文歌曲表達對父母的感謝。<br>二、能參與學校活動表演                                | 一、歌詞教學<br>二、旋律熟悉<br>Mommy, mommy, I love you<br>mommy This is your special<br>dayFlowers and presents And<br>breakfast in bedWhatever you<br>wish for I'll give you<br>insteadMommy, mommy, I love<br>you mommy No chores for you<br>today... | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 13 週   | 1      | 母親節慶祝活動 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                            | 國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                  |                                                                 | 三、歌唱                                                                                                                                                                                                                                          | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 14 週   | 1      | 母親節慶祝活動 | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                            | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。 |                                                                 | 一、動作教學<br>二、排練<br>三、進退場                                                                                                                                                                                                                       | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 15 週   | 1      | 服裝秀     | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                             | 國際 E7 認識各種國際能力                                                   | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。                        | 一、常見的文具教學<br>T-shirt/vest/sweater<br>Jacket/pants/dress<br>Skirts/short pants<br>二、l. m. n. p 發音複習<br>三、l. m. n. p 字彙複習<br>四、歌曲教唱<br>What Am I Wearing Song                                                                                   | 教師觀察<br>實作評量   |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                | 學習內容(校訂)                                                                           | 學習目標                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                             | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|---------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 第 16 週   | 1      | 服裝秀     | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 國 ◎ Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。                          | 一、能夠說常見的衣服名稱。<br>二、會運用句型回答<br>三、能夠正確讀出本課 l. m. n. p 的發音和辨識對應的字彙。 | 一、常見的文具教學<br>T-shirt/vest/sweater<br>Jacket/pants/dress<br>Skirts/short pants<br>二、l. m. n. p 發音複習<br>三、l. m. n. p 字彙複習<br>四、歌曲教唱<br>What Am I Wearing Song                      | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 17 週   | 1      | 服裝秀     | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                               | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>國 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                     |                                                                  | 一、服裝秀(拿圖卡走秀)<br>二、歌曲測驗                                                                                                                                                           | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 18 週   | 1      | 森林之王~泰山 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。                            | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國際 E7 認識各種國際能力 | 一、能夠說常見的動物名稱。<br>二、會運用句型回答<br>三、能夠正確讀出本課 q. r. s. t 的發音和辨識對應的字彙。 | 一、常見的動物名稱教學<br>bat/ bear/ bird/ cat<br>chicken/ deer/ dinosaur<br>dog/ duck/ fish/ frog<br>giraffe/ horse/pig<br>二、q. r. s. t 發音複習<br>三、q. r. s. t 字彙複習<br>四、歌曲教唱<br>Animal Song | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 19 週   | 1      | 森林之王~泰山 | 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。                            |                                                                                    |                                                                  | 一、常見的動物名稱教學<br>bat/ bear/ bird/ cat<br>chicken/ deer/ dinosaur<br>dog/ duck/ fish/ frog<br>giraffe/ horse/pig<br>二、q. r. s. t 發音複習<br>三、q. r. s. t 字彙複習<br>四、歌曲教唱<br>Animal Song | 教師觀察<br>實作評量   |                |
| 第 20 週   | 1      | 森林之王~泰山 | 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                             |                                                                                    |                                                                  | 一、森林之王大考驗(分組)<br>二、歌曲測驗                                                                                                                                                          | 教師觀察<br>實作評量   |                |

**參考表(五)跨領域** 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |               |         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-快樂安全上學去                                                                                                         |                                                                     | 實施年級          | __一__年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數           | 2 節     |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                        |                                                                     |               |         |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養        |         |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                     | ●B2 科技資訊與媒體素養 |         |
| 課程目標                                              | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                          |                                                                     |               |         |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |               |         |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |               |         |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |               |         |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |               |         |
| 安全教育議題                                            | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |               |         |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |               |         |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                                                                                           |                                                                     |               |         |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                                | 評量方式                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|        | <p>*課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>●人多時就要排隊。</li> <li>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●影響視線，發生危險。</li> <li>●因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> | <p>8 分</p> <p>27 分</p> <p>5 分</p> | <p>能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>清楚表達意見與想法</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間                                 | 評量方式  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|        | <p>＊課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> | 完成學習單 |

**參考表(五)跨領域** 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                   |                                                       |  |                                                                     |      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-紅綠燈 停看行                                        |  | 實施年級                                                                | 一 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程      □其他類課程              |  | 總節數                                                                 | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                       |  |                                                                     |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                       |  | 總綱核心素養                                                              |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                       |  | ●B2 科技資訊與媒體素養                                                       |      |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。 |  |                                                                     |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                  |  |                                                                     |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                  |  | 學習內容                                                                |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                    |  | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                  |  | 實質內涵                                                                |      |
| 交安議題                                              | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                    |  | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                            |  |                                                                     |      |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                          |  |                                                                     |      |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                                             | 評量方式                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                                             | 評量方式                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3.說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p> <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p><b>三、總結：</b></p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p> | <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表<br/>能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p> |

## 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第一學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：**學生數少，原班或採同年段或採全校共同課程並行**

| 課程名稱                     | 學校本位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共 15 節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                           |                |     |          |           |
| 設計理念                     | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                |     |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                |  |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------|--|
| 課程目標       |    | 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。<br>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。<br>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。<br>四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。<br>五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                               |                |  |
| 表現任務       |    | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                |  |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)<br>學習目標                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 3 週      | 1  | 食農教育---草莓種植課程<br>(低年級)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心<br>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生 D-I-4 共同工作並相互協助。<br>生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>食 農業生產方法 | 食 認識食物<br>一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。<br>三、能瞭解食物從農場到餐桌的過程。<br>四、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷 | (一)植株照顧與採收清潔重點<br>(二)分組活動：洛神花採收清洗。<br>(三)分組活動：落實花去籽瀝乾水分。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 口頭回答<br>2. 教師觀察<br>3. 心得分享 | 成品檢視、PPT       |  |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                           | 學習內容(校訂)                                                                                                                        | 學習目標                                                                                               | 學習活動                                        | 學習評量<br>(表現任務)                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 第 4 週    | 1      | 交通安全教育(1)<br>~快樂上學去 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。                                                            | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                               | 一、認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>二、認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。                                              | 詳教案                                         | 詳教案                                      | 詳教案            |
| 第 5 週    | 1      | 交通安全教育(2)<br>~快樂上學去 | 安全 辨識社區道路環境的常見危險。<br>安全 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                    | 安全 危險感知能力<br>安全 步行與運具使用<br>安全 交通知能與科技運用                                                                                         | 三、實作中學習、體驗遵守交通規則。                                                                                  |                                             |                                          |                |
| 第 8 週    | 1      | 食農教育~洛神花茶<br>(低年級)  | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生 D-I-4 共同工作並相互協助。<br>生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>食 農業生產方法<br>食 認識食物<br>食 加工食品的製作與選購 | 一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。<br>三、能體會農業工作的樂趣與價值。<br>四、能瞭解農業提供衣物原料需求。 | (一)採集洛神花。<br>(二)分組實作。<br>(三)品嘗時間<br>(四)分享時段 | 1. 口頭回答<br>2. 教師觀察<br>3. 成品展示<br>4. 心得分享 | PPT            |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                           | 學習評量<br>(表現任務)                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
| 第 10 週   | 2      | 食農教育~洛神花果凍(全校)<br><b>備註：因課程時間規劃，第10與第11周以調課方式聯合辦理</b> | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                          | 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。                                                                                      | 一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。                                                                                           | (二)採集洛神花。                                                                                                                                                      | 1. 口頭回答<br>2. 教師觀察<br>3. 成品展示<br>4. 心得分享 | PPT            |
| 第 11 週   |        |                                                       | 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。                                                 | 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。<br>食 農業生產方法<br>食 認識食物<br>食 加工食品的製作與選購                                                    | 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。<br>三、能體會農業工作的樂趣與價值。<br>四、能瞭解農業提供衣物原料需求。                                                           | (二)分組實作。<br>(三)分享時段<br>(四)品嘗時間                                                                                                                                 |                                          |                |
| 第 12 週   | 1      | 平板攝影教學(全校)                                            | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。<br>生 1-I-2 覺察每人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介進行表現創作。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生 B-I-2 社會環境之美的體認。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。<br>二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。<br>三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以住家、校園、學校附近環境特色。<br>四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。 | (一)攝影的力量說明。<br>(二)網路美圖欣賞<br>(三)問題討論<br>(四)構圖技巧教學<br>1. 眼、心、手與平板的連結。<br>2. 三分構圖法<br>3. 井字交叉點<br>4. 對稱法<br>5. 遠近構圖<br>6. 高地平線<br>7. 天地留白<br>(五)問題討論<br>(六)試拍(一張) | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 問題討論<br>4. 相片檢視 | PPT            |



| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容(校訂)                                                                           | 學習目標                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                               | 學習評量<br>(表現任務)                                 | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
| 第 17 週   | 1      | 國際教育暨聖誕節<br>才藝表演<br>(全校) | 生 2-I-6 透過探索<br>與探究人、<br>事、物的歷<br>程，了解其<br>中的道理。<br>生 3-I-1 願意參與<br>各種學習活<br>動，表現好<br>奇與求知探<br>究之心。<br>國 E4 了解國際文<br>化的多樣性。<br>國 E9 運用多元方<br>式參與學校<br>的國際文化<br>活動                                                                   | 生 C-I-1 事物特<br>性與現象的<br>探究。<br>生 D-I-3 聆聽與<br>回應的表現。<br>生 D-I-4 共同工<br>作並相互協<br>助。 | 一、能透過探<br>索與探究人<br>、事、物的<br>歷程，了解<br>其中的道理。<br>二、能參與各<br>種學習活動<br>，表現好奇<br>與求知探究<br>之心。<br>三、能了解聖<br>誕節文化的<br>內涵<br>四、能積極參<br>與學校的國<br>際文化活動 | (一)校長勉勵<br>與說明聖誕<br>節由來。<br>(二)各班級個<br>人國際文化<br>演出<br>(三)聖誕老公<br>公歡慶聖誕<br>節。                                       | 1. 教師觀察<br>2. 上台表現<br>3. 聆聽的專<br>注度<br>4. 感恩小卡 | 感恩小卡           |
| 第 18 週   | 1      | 食農教育<br>鴨蜆共生課程<br>(全校)   | 生 3-I-1 願意參<br>與各種學習<br>活動，表現<br>好奇與求知<br>探究心<br>食 E10 瞭解食物<br>從農場到餐<br>桌的過程，<br>辨別及選擇<br>對環境較低<br>傷害的農產<br>品。<br>食 E13 瞭解食物<br>來源及餐食<br>製備過程中<br>的辛勞，養<br>成惜食與感<br>恩的情懷。<br>環 E1 參與戶外<br>學習與自然<br>體驗，覺知<br>自然環境的<br>美、平衡、<br>與完整性。 | 生 C-I-1 事物特<br>性與現象的<br>探究。<br>生 D-I-3 聆聽與<br>回應的表現。<br>生 D-I-4 共同工<br>作並相互協<br>助。 | 一、能認識地<br>方產業。<br>二、能瞭解食<br>物來源及餐<br>食製備過程<br>中的辛勞，<br>養成惜食與<br>感恩的情懷。<br>三、能遵守各<br>項規則進行<br>體驗。<br>四、能保持好<br>奇與求知探<br>究之心。                  | (一)大城鄉物<br>產介紹。<br>(二)播放學生<br>製作家鄉地<br>圖地方產業<br>影片<br>(三)介紹鴨蜆<br>共生<br>(四)水生池體<br>驗摸蜆和摸<br>河蚌，並認<br>識其在物產<br>中的關係。 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 問題討論<br>4. 學習單        | PPT、影片         |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                              | 學習評量<br>(表現任務)                           | 自編自選教材<br>/學習單                                              |
|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第 19 週   | 2      | 冬季校園定向數位<br>自主學習(全校)<br>QR-CODE 平板課程<br><b>備註：因課程時間<br/>規劃，第 19 與第 20<br/>周以調課方式聯合<br/>辦理</b> | 生 1-I-1 探索並分享<br>對自己及相關<br>人事物的感受<br>與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知<br>覺探索生活中<br>的人事物，覺<br>察事物及環境<br>的特性。<br>生 4-I-1 利用各種生<br>活的媒介與素<br>材進行表現與<br>創作，喚起豐<br>富想像力。 | 生 C-I-1 事物特性<br>與現象的探<br>究。<br>生 C-I-3 探究生活<br>事物的方法<br>與技能。<br>生 C-I-4 事理的應<br>用與實踐。<br>生 C-I-5 知識與方<br>法的運用、<br>組 合 與 創<br>新。<br>生 D-I-4 共同工作<br>並相互協助。 | 一、能從參與各類<br>的活動中，探<br>索並適度發揮<br>自己的長處。<br>二、能運用感官觀<br>察、辨認學校<br>環境特色。<br>三、能運用平板設<br>備，進行數位<br>自主學習。<br>四、能了解基本方<br>位及進行運用 | (一)任務講解<br>1. 分組<br>2. 器材分配<br>3. 器材教學<br>4. 任務單分配<br>(二)小組體驗活動<br>1. 每組老師一名<br>2. 全程觀察不言<br>3. 運用指南針、平<br>板完成指定任務學<br>習<br>(三)各組心得分享<br>(四)問題與討論 | 1. 教師觀察<br>2. 上台表現<br>3. 體驗分工<br>4. 學習狀況 | 1. PPT<br>2. QR-code 自編教<br>學影片<br>3. 校園植物標示牌<br>QR-code 說明 |
| 第 20 週   |        |                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                                          |                                                             |

## 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度第二學期本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，原班或採同年段或採全校共同課程並行

| 課程名稱                     | 本位                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共 16 節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                              |                |     |          |           |
| 設計理念                     | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |     |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |                |     |          |           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                         |                                                                                                                                                                                |                                                              |                      |                |
|------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 課程目標       |    | 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。<br>二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。<br>三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。<br>四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。<br>五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 |                                                   |                         |                                                                                                                                                                                |                                                              |                      |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | ■國語文    □英語文    □本土語<br>□數學    □社會    □自然科學    □藝術    □綜合活動<br>■健康與體育    ■生活課程    □科技                                                                                                                                                                |                                                   |                         | ■性別平等教育    ■人權教育    ■環境教育    □海洋教育    ■品德教育<br>■生命教育    ■法治教育    ■科技教育    □資訊教育    □能源教育<br>■安全教育    ■防災教育    □閱讀素養    ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育    ■家庭教育    □原住民教育    □戶外教育    □國際教育 |                                                              |                      |                |
| 表現任務       |    | 口頭報告、學習單                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                         |                                                                                                                                                                                |                                                              |                      |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                         |                                                                                                                                                                                |                                                              |                      |                |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                 | 學習內容(校訂)                | 學習目標                                                                                                                                                                           | 學習活動                                                         | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 2 週      | 1  | 食農教育<br>認識西瓜 1<br>(全校)<br><b>備註：因課程時間<br/>規劃，第 2 與第 3<br/>週以調課方式聯合<br/>辦理</b>                                                                                                                                                                        | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                   | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。      | 一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。                                                                                                                                                | (一)分辨西瓜公花與母花<br>(二)安全教育<br>(三)如何人工授粉<br>(四)品嚐西瓜。<br>(五)問題與討論 | 1. 教師觀察<br>2. 心得短文習寫 | 學習單            |
| 第 3 週      | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                      | 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。      | 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。                                                                                                                                                        |                                                              |                      |                |
|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                      | 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。               | 生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 三、能體會農業工作的樂趣與價值。                                                                                                                                                               |                                                              |                      |                |
|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   | 食 農業生產方法                | 能瞭解農業提供原料需求。                                                                                                                                                                   |                                                              |                      |                |
|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   | 食 科技於農業生產的應用與影響         |                                                                                                                                                                                |                                                              |                      |                |
|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   | 食 綠色消費                  |                                                                                                                                                                                |                                                              |                      |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                                    | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                                          | 學習評量<br>(表現任務)     | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 第 4 週    | 1      | 食農教育~洛神花與校園植物育苗課程<br>(全校) | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。<br>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | 一、了解育苗步驟。<br>二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。<br>三、養成尊重生命的價值觀。<br>四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣 | (一)教師講解育苗之步驟。<br>1 教師示範育苗。<br>2 學生動手種植。<br>(二)育苗結束後心得分享。<br>(三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。 | 1. 口頭報告<br>2. 實作評量 |                |
| 第 6 週    | 1      | 交通安全教育-紅綠燈 停看行            | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>交安 辨識社區道路環境的常見危險。<br>交安 認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                 | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>交安 危險感知能力<br>交安 步行與運具使用行人<br>交安 交通知能與科技運用               | 一、知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>二、知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。                    | 詳教案                                                                           | 詳教案                | 詳教案            |
| 第 7 週    | 1      |                           |                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                        |                                                                               |                    |                |



| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                       | 學習目標                                                                                          | 學習活動                                             | 學習評量<br>(表現任務)                              | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| 第 12 週   | 1      | 孝親月活動(準備)<br>各班                                      | 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心<br>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 | 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>三、能了解聖誕節文化的內涵<br>四、能了解自己在家庭中的角色及工作 | (一)孝親奉茶活動動作教學<br>(二)排練<br>(三)走位<br>(四)祝福卡製作。     | 1. 教師觀察<br>2. 上台表現<br>3. 聆聽的專注度<br>4. 祝福卡書寫 | 祝福卡書寫          |
| 第 13 週   | 2      | 孝親月活動(全校)<br><b>備註：因課程時間規劃，第 13 與第 14 周以調課方式聯合辦理</b> | 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究心<br>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 | 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>三、能了解聖誕節文化的內涵<br>四、能了解自己在家庭中的角色及工作 | (五)孝親奉茶活動<br>(六)愛要大聲說<br>(七)各班級個人才藝秀<br>(八)親子合影。 | 1. 教師觀察<br>2. 上台表現<br>3. 聆聽的專注度<br>4. 短文寫作  |                |
| 第 14 週   |        |                                                      | 品 E7 知行合一。                                                                                                                              |                                                                |                                                                                               |                                                  |                                             |                |

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                        | 學習內容(校訂)                                                                                    | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                | 學習評量<br>(表現任務)                           | 自編自選教材<br>/學習單                                          |
|----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 15 週   | 2      | 食農教育<br>西瓜豐收時(全校)<br><b>備註：因課程時間<br/>規劃，第 15 與第 16<br/>周以調課方式聯合<br/>辦理</b>               | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                          | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。                                                                          | 一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。                               | (一)西瓜紅印的由來                                                                          | 1. 教師觀察<br>2. 心得短文習寫                     | 學習單                                                     |
| 第 16 週   |        |                                                                                          | 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。<br>食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。 | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>食 農業生產方法<br>食 科技於農業生產的應用與影響<br>食 綠色消費      | 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。<br>三、能體會農業工作的樂趣與價值。<br>四、能瞭解農業提供原料需求。 | (二)安全教育<br>(三)大家接力摘傳西瓜<br>(四)品嚐西瓜。<br>(五)問題與討論                                      |                                          |                                                         |
| 第 18 週   | 1      | 夏季校園定向數位<br>自主學習(全校)<br>QR-CODE<br><b>備註：因課程時間<br/>規劃，第 18 與第 19<br/>周以調課方式聯合<br/>辦理</b> | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。                                                            | 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。                                                                         | 一、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。                                     | (一)任務講解<br>1. 分組<br>2. 器材分配<br>3. 器材教學<br>4. 任務單分配                                  | 1. 教師觀察<br>2. 上台表現<br>3. 體驗分工<br>4. 學習狀況 | 1. PPT<br>2. QR-code 自編教學影片<br>3. 校園植物標示牌<br>QR-code 說明 |
| 第 19 週   | 1      |                                                                                          | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富想像力。              | 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 C-I-4 事理的應用與實踐。<br>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>生 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 二、能運用感官觀察、辨認學校環境特色。<br>三、能運用平板設備，進行數位自主學習。<br>四、能了解基本方位及進行運用  | (二)小組體驗活動<br>1. 每組老師一名<br>2. 全程觀察不言<br>3. 運用指南針、平板完成指定任務學習<br>(三)各組心得分享<br>(四)問題與討論 |                                          |                                                         |

**參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）**

**彰化縣彰化縣大城鄉美豐國民小學 115學年度第1學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導**

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                                                   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                     | 評量方式       | 備註                                                                                                                                                      |
|------------|-----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | 友善校園(全校)              | 1  | 一、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>二、能增進道德發展知能。<br>三、能理解法律與法治的意義。<br>四、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 | 1. 認識友善校園。<br>2. 探討以下重點<br>(1)反霸凌宣導。<br>(2)校園安全教育。<br>(3)校園暴力防制。<br>(4)校園自殺防治。<br>(5)防制藥物濫用。<br>3. 問題討論 | 問答<br>心得分享 |                                                                                                                                                         |
| 2          | 防震小達人<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 一、認識天然災害成因；<br>二、養成災害風險管理與災害防救能力；<br>三、強化防救行動之責任、態度與實踐力。                               | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為                                                                               | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                                                 | 問答<br>實際操作 | 內政部消防署防範地震宣導影片<br><a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=144">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=144</a> |
| 6          | 拒絕毒品健康幸福<br>「洋洋得意」    | 1  | 一、能分辨毒品與藥物的差別。<br>二、能進一步了解毒品對人的危害。<br>三、能認識紫錐花運動。<br>四、能勇於說不。                          | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。                                                                                 | 1. 影片教學：「西遊小學堂」<br>2. 討論並填寫學習單。<br>3. 上台報告發表。<br>4. 老師講評與重點提示。                                          | 問答<br>心得分享 | 反毒大本營繪本<br><a href="https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html">https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html</a>                                              |

| 進度<br>(週次) | 主題                   | 節數 | 課程目標                                                                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                     | 評量方式                          | 備註                                                                                                                |
|------------|----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7          | 戶外教育                 | 1  | 一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>二、能自動自發遵守各項規範。<br>三、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。                  | 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 1. 戶外踏查。<br>2. 五感觀察<br>3. 品格實踐          | 作文書寫                          |                                                                                                                   |
| 9          | 性侵害防治宣導<br>防治性騷擾-觀念篇 | 1  | 一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。<br>三、能尊重自己與別人的身體自主權。<br>四、能知道如何尋求救助的資訊與管道。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>安 E6 了解自己的身體。                                       | 1. 影片教學~小白的事。<br>2. 提問討論<br>3. 綜合歸納與強調。 | 1. 教師觀察<br>2. 口頭問答<br>3. 心得分享 | 衛防部性侵害防治<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8">https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8</a> |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度<br>(週次) | 主題                       | 節數 | 課程目標                                                                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                     | 評量方式           | 備註 |
|------------|--------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 1          | 友善校園(全校)                 | 1  | 一、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。<br>二、能增進道德發展知能。<br>三、能理解法律與法治的意義。<br>四、能防範事故傷害發生以確保生命安全。    | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 | 1. 認識友善校園。<br>2. 探討以下重點<br>(1)反霸凌宣導。<br>(2)校園安全教育。<br>(3)校園暴力防制。<br>(4)校園自殺防治。<br>(5)防制藥物濫用。<br>3. 問題討論 | 問答<br>心得分享     |    |
| 5          | 戶外教育                     | 1  | 一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>二、能自動自發遵守各項規範。<br>三、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。                 | 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                          | 1. 戶外踏查。<br>2. 五感觀察<br>3. 品格實踐                                                                          | 作文書寫<br>攝影作品分享 |    |
| 17         | 美德豐藝品格之星<br>星光大道<br>(全校) | 1  | 一、能養成正確的生活習慣。<br>二、能保現出合宜的行為與態度<br>三、能主動爭取個人榮譽<br>四、能了解品格的重要性<br>五、能同學和睦相處<br>六、能正確的解決事情。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。                                                      | 1. 校長勉勵<br>2. 頒獎全校前六名。<br>3. 公告利他捐款情形，並頒發個人努力與捐款感謝狀<br>4. 共好抽獎活動<br>5. 學習績優抽家電活動                        | 教師觀察           |    |

|    |                |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |            |  |
|----|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 20 | 結業式<br>暨假期安全教育 | 1 | <p>一、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>二、能增進道德發展知能。</p> <p>三、能理解法律與法治的意義。</p> <p>四、能防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E3 知道 常見事故傷害。</p> | <p>1. 認識校園安全。</p> <p>2. 探討以下重點</p> <p>(1)反霸凌宣導。</p> <p>(2)校園安全教育。</p> <p>(3)校園暴力防制。</p> <p>(4)校園自殺防治。</p> <p>(5)防制藥物濫用。</p> <p>3. 問題討論</p> | 問答<br>心得分享 |  |
|----|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**參考表(五)跨領域** 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |               |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-快樂安全上學去                                                                                                         |                                                                     | 實施年級          | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數           | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                        |                                                                     |               |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養        |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                     | ●B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                          |                                                                     |               |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |               |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |               |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |               |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |               |      |
| 安全教育議題                                            | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |               |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |               |      |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                                                                                           |                                                                     |               |      |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                                | 評量方式                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|        | <p>*課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>●人多時就要排隊。</li> <li>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●影響視線，發生危險。</li> <li>●因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> | <p>8 分</p> <p>27 分</p> <p>5 分</p> | <p>能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>清楚表達意見與想法</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間                                 | 評量方式  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|        | <p>*課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> | 完成學習單 |

**參考表(五)跨領域** 彰化縣縣立美豐國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                   |                                                          |  |                                                                     |      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-紅綠燈 停看行                                           |  | 實施年級                                                                | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程                      □其他類課程 |  | 總節數                                                                 | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                          |  |                                                                     |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                          |  | 總綱核心素養                                                              |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                          |  | ●B2 科技資訊與媒體素養                                                       |      |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。    |  |                                                                     |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                     |  |                                                                     |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                     |  | 學習內容                                                                |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                       |  | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                     |  | 實質內涵                                                                |      |
| 交安議題                                              | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                       |  | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                               |  |                                                                     |      |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                             |  |                                                                     |      |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間                                             | 評量方式                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結：<br/>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                                             | 評量方式                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3.說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p> <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p><b>三、總結：</b></p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p> | <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表<br/>能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p> |