

彰化縣茄荖國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 在地文化（各重要背景因素）、以客語融入為（課程願景或目標），並發展書法教育（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	客語結合彈性課程	20	20	20	20	20	20						
	電腦資訊					20	20	20	20	20	20	20	18
	書法							18	18	18	18	18	18
	國際教育									20	20	20	18
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
其他類 課程	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	國語加強教學	7	7	7	7	7	7	8	8	18	18	18	15
	數學加強教學	7	7	7	7	7	7	8	8	18	18	18	15
	學校行事	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

茄萇國小 115 學年度第 1 學期 彈性學習節數課程計畫表(一年級)

每週教學節數		3		
學期總節數		60(20 週)		
項 目		教 學 內 容	節 數 合 計	備 註
學校行事	教 務 處	客語結合彈性課程（每週 1 節） 生生用平板（第 12 週）	20 節 1 節	
	學 務 處	法治教育反霸凌（第 1 週） 交通安全教育（第 8 週）	1 節 2 節	
	總 務 處	地震避難宣導演練（第 3 週）	1 節	
	輔 導 處	性別平等教育（第 18 週）	1 節	
年 級 行 事		數學加強教學 語文加強教學 閱讀語文教育	7 節 7 節 20 節	
班 級 行 事				

茄萇國小 115 學年度第 2 學期彈性學習節數課程計畫表(一年級)

每週教學節數		3		
學期總節數		60 (20 週)		
項 目		教 學 內 容	節 數 合 計	備 註
學校行事	教 務 處	客語結合彈性課程 (每週 1 節)	20 節	
	學 務 處	法治教育反霸凌 (第 1 週) 交通安全宣導(安全教育) (第 10 週) 防溺宣導(安全教育) (第 12 週)	1 節 2 節 1 節	
	總 務 處	避難逃生演練(安全教育) (第 3 週)	1 節	
	輔 導 處	人權公約宣導 (第 18 週)	1 節	
年 級 行 事		數學加強教學 語文加強教學 閱讀語文教育	7 節 7 節 20 節	
班 級 行 事				

彰化縣(市)115 學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學一年級（閱讀語文）教學計畫表設計者：語文領域小組

(一)實施年級：115 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)上學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		閱讀				
節數		20				
總節數	20					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	

第 2 週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯二〇一七年十月六日	
第 3 週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林二〇一九年一月三日	

		與欣賞的基本素養。						
第 4 週	第壹單元幸福甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	
第 5 週	第貳單元快樂手牽手第四課 紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	

		與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 6 週	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	
第 7 週	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 8 週	第參單元夢想故事屋第七課 不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	

第 9 週	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	
第 10 週	第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	

		本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 11 週	第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日	
第 12 週	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	

		應，以達成溝通及互動的目標。	習慣和態度。	遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。				
第 13 週	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	
第 14 週	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第 15 週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	
第 16 週	第貳單元快樂的生活第五課	國-E-A3 運用國語文充	1. 能喜愛閱讀課外（注	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸	

	你好	實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。			和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河二〇一〇年八月十日	
第 17 週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流二〇一二年八月一日	
第 18 週	第貳單元快樂的生活第七課 小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九	

		索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	的習慣和態度。				月一日	
第 19 週	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	
第 20 週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

彰化縣(市)115 學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學一年級國語領域（閱讀語文）教學計畫表設計者：語文領域小組

(一)實施年級：115 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)下學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		閱讀語文				
節數		20				
總節數	20					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月	

		養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 2 週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能感受自然的力量與季節的變換。	1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	春天真的來了 文：金·紀歐文 出版社：遠流 二〇一四年一月	
第 3 週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3. 巨人西毛如何救大家？ 4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？ 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ 6. 「屁股山」原來是指哪座山？ 7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼 基金出版社 二〇一一年八月	

		本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 4 週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解性格會影響自己的人際關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。 3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？ 4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	首席大提琴手 王文華 出版社：小天下 二〇一二年十一月	
第 5 週	閱讀列車一 雷公公愛拍照	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？	1	口語評量 觀察評量	蒲公英的婚禮 鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五	

		用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			月	
第 6 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。	1. 分組進行閱讀。 2. 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ 3. 自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？ 5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月	

		自然生態與增進公民意識。						
第 7 週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。	1. 分組進行閱讀。 2. 小巨人的身體有什麼殘缺？ 3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？ 4. 小巨人如何感受到風？ 5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月	
第 8 週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？ 3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？ 4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？ 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	公雞的新鄰居 文：岸良真由子 圖：高畠純 出版社：上誼文化 二〇一四年四月	

		與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 9 週	語文天地二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。	1. 分組進行閱讀。 2. 芽芽為什麼不喜歡新家？ 3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？ 4. 故事裡大頭妹有什麼特色？ 5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？ 6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月	
第 10 週	閱讀列車二 長頸鹿的新衣	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習如	1. 分組進行閱讀。 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ 3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ 4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？ 5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？ 6. 朋友如何回應獾的道歉？ 7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。	1	口語評量 觀察評量	壞心情 文：莫里茲・培茲 圖：艾美莉・賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月	

		社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	何做適當的情緒管理。	8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。				
第 11 週	第參單元有你好 第七課畫畫	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	愛畫畫的詩文：林芳萍 圖：林小杯 出版社：信誼 基金出版社 二〇一二年四月	

第 12 週	第參單元有你好 第八課給松鼠的卡片	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	我是西瓜爸爸 文：蕭蕭 圖：施政廷 出版社：三民書局 二〇〇〇年九月	
第 13 週	第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能用不同角度看待事情。	1. 分組進行閱讀。 2. 「今天」是什麼節日？ 3. 安妮為什麼心情不好？ 4. 新世界餐廳真的有營業嗎？ 5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ 6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ 7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ 8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？ 9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	感恩之門 文：黛比·艾威爾 出版社：道聲 二〇〇五年六月	

		運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 14 週	語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養感恩的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼「我」還沒睡著呢？ 3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ 4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	謝謝・晚安 文：許智偉、何季朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月	
第 15 週	閱讀列車三 樂樂怎麼還沒來	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並	1. 分組進行閱讀。 2. 吃東西之前要做什麼事？ 3. 我們做哪些事情也需要洗手？ 4. 我們為什麼一定要洗手？ 5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？ 6. 洗手的五個步驟是什麼？	1	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼・羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十	

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	培養良好的習慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。	7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			月	
第 16 週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？ 6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆牛 出版社：小天下 二〇一八年十一月	

第 17 週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	1. 分組進行閱讀。 2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	讓路給小鴨子 文：羅勃·麥羅斯基 出版社：國語日報 一九九五年二月	
第 18 週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ 3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？ 4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ 5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月	

		意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 19 週	語文天地四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事在表達什麼？ （2）你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	林海音奶奶八十個伊索寓言 文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月	
第 20 週	閱讀列車四 火雞與孔雀	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 分組進行閱讀。 2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ 6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的	1	口語評量 觀察評量	三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十	

		現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	習慣和態度。 3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。	事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			二月	
--	--	--	---	---	--	--	----	--

彰化縣(市)115 學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學一年級客語教學計畫表設計者：語文領域小組

(一)實施年級：115 學年度【一】年級上學期

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)上下學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		客語				
節數		20				
總節數	20					

課程名稱	小小生活家		年級/節數		一上/20	
設計理念	關懷			利用五感體驗生活與認識文化		
總綱素養教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
年級目標	利用桌遊 認識食物	動手玩童 玩	挑戰高度	色彩繽紛	闖關挑戰	音樂欣賞 家
表現任務	參與活動 分享心得	動手玩童 玩 個人	參與 合作完成 任務	彩繪 完成作品	解決問題	個人 表現
架構脈 絡	生活就是…					
	體驗 (4)	體驗 (4)	探索 (4)	實踐 (4)	思考 (2)	體驗 (2)

子題/節次	學習表現 (動詞)	校訂學習內 容(名詞)	學習目標	學習活動	學習評量
「食」在好吃(4)	生活 2-I-1以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。	我是好客 人	利用五感 分享美食	生活用語體 驗：桌遊~ 吃什麼卡 體驗：美食 DIY	個人紀錄卡 試吃分享
「衣」 鮮亮麗 (4)	生活 2-I-1以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。	穿出風味	穿出風味動 手玩都沙 包，練習手 部動作	客家服飾— 藍衫 體驗：童玩 ~丟沙包、 藍衫 書籤	完成動作
「住」 得其樂 (4)	生活 2-I-1以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、	疊疊樂	運用疊疊 樂學習思 考策略	客家「夥 房」 體驗活動 ~疊疊樂	通過考驗 反思單

	物，覺察事物及環境的特性。				
「行」 形色色 (4)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	彩繪天地	練習色彩拼貼，展現美的作品。	360行~職業大觀園 實踐：彩繪天地、色彩繽紛	個人作品
「育」 見幸福 (2)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	闖關王	思考問題與解決	客家童玩-竹蜻蜓 實踐：我是闖關王	成功闖關完成
「樂」在其中(2)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、	棋藝大賽	認識傳統文化棋藝，與他人合作、互動。	客家音樂家 實踐：棋藝大賽	專心聆聽 小組合作態度

	物，覺察事物及環境的特性。				
--	---------------	--	--	--	--

彰化縣(市)115 學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學一年級客語教學計畫表設計者：語文領域小組

(一)實施年級：115 學年度【一】年級下學期

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)上下學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		客語				
節數		20				
總節數	20					

課程名稱	小小生活家		年級/節數		一下/20	
設計理念	關懷			利用五感體驗生活與認識文化		
總綱素養教育階段	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
年級目標	認識多元族群食物	數學好好玩	踏查住家	形狀變化	闖關挑戰	音樂欣賞家
表現任務	參與活動 分享心得	動手玩童玩 個人	參與合作完成 任務	彩繪 完成作品	解決問題	個人表現
架構脈絡	我是生活家					
	體驗 (4)	體驗 (4)	探索 (4)	實踐 (4)	思考 (2)	體驗 (2)
子題/節次	學習表現 (動詞)	校訂學習內容 (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	

「食」在好吃(4)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	吃出多元文化	利用五感分享美食	生活用語體驗：找茶~擂茶DIY 體驗：閩、客、原、新住民美食	個人紀錄卡 試吃分享
「衣」鮮亮麗(4)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	服服貼貼	學會拼貼、創意設計	百變客~客家花布、花布 拼貼秀	完成拼貼作品
「住」得其樂(4)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	探查「客」	認識住的空間規畫與設計	探查「客」觀的空間文化	設計單 學習單

「行」形色 色(4)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	幾何變裝 秀	認識幾何 圖性變化與 組合	七巧板 四巧板	完成闖關
「育」見幸 福(2)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	客家童玩- 老童玩・小 頑童	思考問題 與解決	滾鐵環 打石子	成功闖關 完成
「樂」在其 中(2)	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	創意客	運用自然材 料製作童 玩。	發聲樂器 DIY	專心 小組合作態 度

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能認讀課文的語句、語詞及單字符號。
2. 能認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。
3. 能配合聲調變成有意義的語詞或單字。
4. 能聽寫且能分辨課文符號及聲調。
5. 能認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。
6. 能知道第二聲和第三聲的不同。
7. 能運用「ㄉ、ㄉ、ㄉ」與「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」等符號拼讀。
8. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
9. 能運用「ㄋ、ㄌ、ㄌ」與「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」等符號拼讀。
10. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
11. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
12. 能運用「ㄋ、ㄌ、ㄌ」與「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」等符號拼讀。
13. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
14. 能運用「ㄋ、ㄌ、ㄌ」與「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」等符號拼讀。
15. 能運用「……好漂亮」的句型。
16. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
17. 能運用「ㄋ、ㄌ、ㄌ」與「ㄊ、ㄊ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」等符號拼讀。
18. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
19. 能運用「ㄋ」與「ㄌ」、「ㄌ」與「ㄌ」的符號拼讀。
20. 能用注音符號描寫動物的聲音。
21. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
22. 能運用「ㄋ、ㄌ」與「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」等符號拼讀。
23. 能用「請問……」的句型練習造句。
24. 能認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。
25. 能分辨「ㄋ與ㄌ」、「ㄌ與ㄌ」的不同。
26. 能用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。
27. 能分辨「ㄋ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」字形的不同。
28. 能分辨聲調。

29. 能用注音符號完成遊戲。
30. 認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。。
31. 能知運用生字造詞。
32. 能練習「水上走」、「一左一右」的短語。
33. 能用「……也……」的句型練習造句。
34. 能練習「水上走」、「一左一右」的短語。
35. 能練習「擴寫」加長句子。
36. 能練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。
37. 能用「一起」、「好像」練習造句。
38. 能認識同部首的國字。
39. 能用「……在……」練習造句。
40. 能練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。。
41. 能用「一下子」練習造句。
42. 能用「語句加長」的方式，使成為內容更豐富的完整句子。
43. 能練習「有沒有青山？」的短語。
44. 能練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。
45. 能練習「小金魚」的短語。
46. 能用「單位量詞」的句子擴寫。
47. 能練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。。
48. 能用「……把……」、「……要……」的句型造句。
49. 能分辨「意思相反」的字。。
50. 能知道「問句」的定義及運用。

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	教師配合統整活動一「一、ㄨ、ㄣ」讓學生分辨其發音及拼音方式。 1. 發一音時需指導學生口形如微笑貌，ㄨ、ㄣ的發音則為口形緊縮程度的差異，教師需指導學生發ㄨ時口形不可過度緊縮，以免發ㄣ音時無法更緊縮導致發不出ㄣ音。 2. 一、ㄨ、ㄣ可單獨使用，如一ㄨ、ㄨㄨ、ㄣㄨ 3. 一、ㄨ、ㄣ擺在前面，其他的音當韻尾與之結合的音，稱為結合韻，如一ㄨ、ㄣㄨ。 4. 一、ㄨ、ㄣ擺在字尾，作為韻符，如ㄨ一、ㄨ一、ㄣ一。	1	自編教材：首冊三、晚安	口語評量 觀察評量	
第六週實施完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社	1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。 2. 請學生預查生字，並利用單字牌，進行生字教學。本課生字卡【丁、く、尸、卩、尤、一	1	自編教材：首冊五、好漂亮	字形檢核 寫字檢核	

	區活動，體會團隊合作的重要性。	尤、ㄩ尤】。				
第八週實施完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，逐句揭示本課語句長牌。 2. 請學生預查生字，並利用單字牌，進行生字教學。本課生字卡【く、日、厶、一丿、ㄨㄟ、ㄨㄥ】。	1	自編教材： 首冊 七、不來梅樂隊	字形檢核 寫字檢核	
第十週實施完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句。 (1) 烏龜慢慢爬。 (2) 天鵝轉哪轉。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	自編教材： 首冊 九、動物狂歡節	口語評量 觀察評量	
第十二週實施完成	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 教師運用課文「……也……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	自編教材： 二、小船	口語評量 觀察評量	
第十四週實施完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個	1. 教師運用課文「一起」、「好像」的語詞，讓學	1	自編教材： 四、吹泡泡	口語評量 觀察評量	

	人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。				
第十六週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。	1	自編教材： 五、你好	口語評量 觀察評量	

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能運用生字造詞。
2. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
3. 能練習「大雨過後，小花開了。」的語句仿作。
4. 能運用句號和逗號。
5. 能用「六合法」的閱讀策略進行閱讀。
6. 能練習「恐龍陪我去冒險。」、「打開書，海豚跳出來。」的照樣造句。
7. 能用「……可是……」的句型造句。
8. 能用「……但是……」、「一……就……」的句型造句。
9. 能分辨動詞。
10. 能用「感嘆句」練習造句。
11. 能用「……然後……」的句型造句。
12. 能分辨「您」和「你」的差異。
13. 能認識「卡片」的正確寫法。
14. 能分辨形近字。
15. 能認識中國字的結構。

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	核心素養	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 教師指導學生觀察句號和逗號的形狀。 2. 教師說明句號和逗號的用法。 3. 教師請學生從第一單元中找出句號和逗號。	1	自編教材： 語文天地一	口語評量 觀察評量	
第六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師運用課文的句子，讓學生進行照樣造句。 （1）恐龍陪我去冒險。 （2）打開書，海豚跳出來。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	自編教材： 四、書是我的好朋友	口語評量 觀察評量	
第八週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動	1. 教師運用課文「……但是……」、「一……就……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	自編教材： 六、鄰居的小孩	口語評量 觀察評量	

	的目標。					
第十週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 教師進行提問，學生能回答問題。 2. 學生能以學過的「六何法」閱讀策略進行閱讀。	1	自編教材： 閱讀列車二 長頸鹿的新衣	口語評量 觀察評量	
第十二週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 教師運用課文「……然後……」的句型，讓學生練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。	1	自編教材： 八、給松鼠的卡片	口語評量 觀察評量	
第十四週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師說明「卡片」的寫作內容應該包含哪些項目。 2. 教師說明直式卡片和橫式卡片的寫法。	1	自編教材： 語文天地三	口語評量 觀察評量	
第十六週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。 2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。 3. 教師指導學生用多音字造詞	1	自編教材： 十、井裡的小青蛙	口語評量 觀察評量	

	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維，並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。	和造句。				

彰化縣(市)115 學年度上學期芬園(鄉鎮區) 茄荖國民小學 一年級數學（加強教學）教學計畫表 設計者：數學領域小組_

其他類課程計畫

(一)實施年級：115 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期()週(7)節、下學期()週(7)節，合計(14)節。

(三)本學期課程架構：

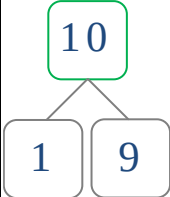
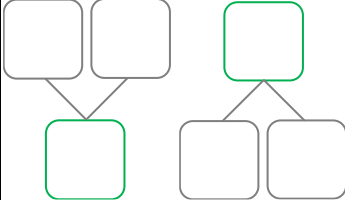
項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		數學				
節 數		7				
總 節 數	7					

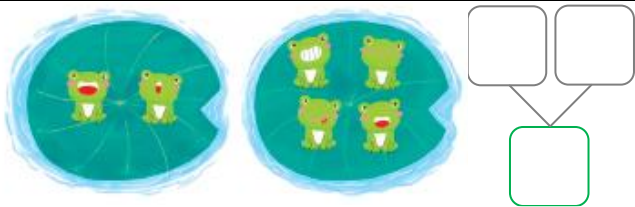
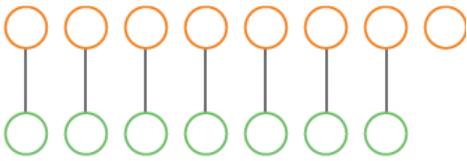
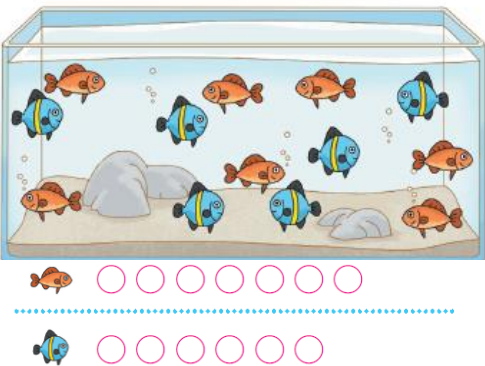
(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學加強教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	單元 2 比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能用手比出具體物的長度。 1-2能理解長度是從哪裡到哪裡。 2-1能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-2能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2-3能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 2-4能直接比較具體物的長短。	加強教學 單元 2 比長短 【活動1 直觀比較長短及直接比較長短】 學童可能出現學習問題 1.無法正確指出長度的始點和終點 2.長度比較時，沒有將具體物一端對齊 加強教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1.教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2.請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3.請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4.請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ 【活動2 認識、比較直線與曲線】 學童可能出現學習問題 1.無法分辨直線和曲線 2.會將比較物兩端對齊，但不會將彎曲物拉直來比較 加強教學活動 ●教師指導學童認識直線和曲線並做長度的比較 1.教師拿出兩條線，一條擺放直的，另一條呈現彎曲，請學童說說看，這兩條有甚麼不同？(一條直的，另一條彎彎的) 2.師生共同下定義。對直直的線，叫作直線；彎彎的線，叫作曲線。 3.教師問學童，桌上擺放的直線和曲線(折彎曲後的長度和直線一樣長)哪一條比較長？ 4.請學童透過操作將具體物的一端對齊並拉直並說出有什麼發現？(有一條線在拉的過程中從手中掉出來。) 掉出來的線和還在手中的線哪一個比較長？哪一個比較短？(掉出來的比較短，還在手中的比較長)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				比比看，比較長的在（ ）裡打✓：				
第 5 週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。	加強教學 單元 3 分與合 【活動1 5的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 加強教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解5的分解 - 教師請學童拿出5個花片。 - 教師從5個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ - 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示) ● ● ● ● ● - 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？教師從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？ - 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合方式？ - 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 ● ● ● ● ● <pre> graph TD 5[5] --- 1[1] 5 --- 4[4] </pre> 【活動2 10以內數的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 加強教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並理解10的分解 - 教師請學童拿出10個花片。 - 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ - 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				 4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合方式？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。  				
第 7 週	單元 3 分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4-1在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	加強教學 單元 3 分與合 【活動 10以內數的分解與合成活動】 學童可能出現學習問題 不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子加在一起  加強教學活動 ●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代表的意涵 1. 依照題意圈出正確的數量 2. 再將圈出的數量用數字表示出來 (1)5可以分成多少和多少？  5可以分成1和 。 (2)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				 2 隻和 () 隻合起來是 () 隻。				
第 9 週	單元 4 順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 2-2 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 2-3 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。	加強教學 單元 4 順序和多少 【活動 10 以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 加強教學活動 ● 透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有明確理解 1. 教師準備 2 種顏色的花片或積木，請學童從中各自拿出數個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一一對應。請學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。 哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案： 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				(, ) 比較多 6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。				
第 11 週	單元 5 數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1-1 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 1-2 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 1-3 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 1-8 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 2-1 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2-2 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3-1 在具體情境中，能比較 30 以內	加強教學 單元 5 數到 30 【活動1 30以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 加強教學活動 ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是()的人 【活動2 30以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 加強教學活動 ●透過具體操作與比較來進行大小比較 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比較哪個數較多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較大小。 數一數，比較多的在□中打✓： 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			兩個數的大小。					
第 13 週	單元 6 加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-4 透過情境解決加法問題。 2-1 透過併加的情境，察覺加法交換律。	加強教學 單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 加強教學活動 ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。 2. 請學童利用畫圈記錄下來。 3. 請學童寫成加法的算式。 4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。) 5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6. 從算式中有甚麼發現？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 15 週	單元 7 認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	4-1 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	加強教學 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 學童可能出現學習問題 點數時會漏掉 加強教學活動 ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發現學童的問題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 教學提醒 ：教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆，請回到上一個活動再進行補強。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

彰化縣(市)115 學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 一年級 數學 (加強教學)教學計畫表 設計者：領域小組_

其他類課程計畫

(一)實施年級：115 學年度【一】年級

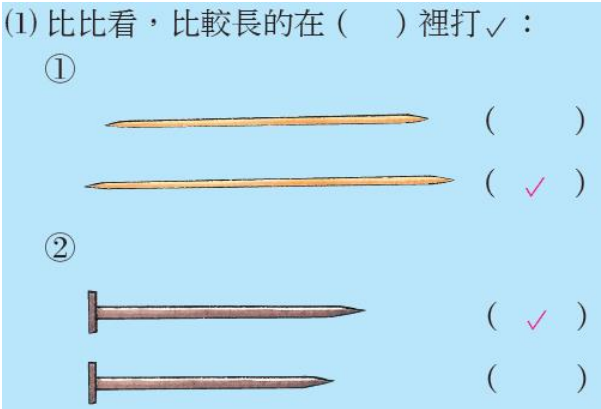
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期()週(7)節、下學期()週(7)節，合計(14)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自治活動		
課程名稱		數學加強				
節 數		7				
總 節 數	7					

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學加強教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	第 3 單元 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	加強教學 單元 3 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 學童可能出現學習問題 1. 無法正確指出長度的始點和終點 2. 長度比較時，沒有將具體物一端對齊 加強教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度 1. 教師請學童拿出二個不同長度的具體物，請學童指出具體物的始點和終點。 2. 請學童透過操作，將具體物的一端對齊，另一端做比較長短，並分別說出哪一個比較長？哪一個比較短？ 3. 請學童將具體物放在白紙上，並用筆畫出具體物的長度。 4. 請學童指出哪一個比較長？哪一個比較短？ (1) 比比看，比較長的在 () 裡打✓： 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 5 週	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	加強教學 單元 4 18 以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 10 以內的合成與分解	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

			2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	加強教學活動 ●利用撲克牌進行10的加法與減法 1. 將撲克牌中的10、J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 每組3-4人每個人先發4張牌，桌上翻出四張牌，剩下擺中間。 3. 從第一個開始，能將桌上的牌和自己的牌合成10，就將牌收回。 4. 收回最多牌的人獲勝。				
第 7 週	第 5 單元 圖形和形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	※進行立體堆疊活動。	加強教學 單元 5 圖形和形體 【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】 學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念 加強教學活動 1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。 2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。 3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識。 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 9 週	第 6 單元 幾月幾日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	加強教學 單元 6 幾月幾日 【活動 認識日曆和月曆、查月曆】 學童可能出現學習問題 事件的先後順序不清楚 加強教學活動 ●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序 1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出來分好，並熟悉事件的內容。 2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行排列圖卡的順序。請孩子仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張後，排出先後的順序，再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖卡背後的■、●和數字標示，確認圖卡的順序。 3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象，在遊戲之前或之後，你可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念，也會更具體、更清楚。 參考網址：	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				4. http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank=2&ID=H000000017280				
第 11 週	第 7 單元 錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	加強教學 單元 7 錢幣 暖身活動 ●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 ●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多多少元呢？付了哪些錢幣？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 15 週	第 8 單元 二位數的 加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	加強教學 單元 7 錢幣 【活動 數錢、付錢】 學童可能出現學習問題 無法付正確的錢數 加強教學活動 ●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢； 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第 19 週	第 9 單元 做紀錄	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	加強教學 單元 9 做紀錄 【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 加強教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚，挑選一張牌卡，讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。 2. 請孩子嘗試看看，如果要放上和底色不同顏色的棋子，會有幾種不同的可能性	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				呢？ 3. 當熟悉玩法後，可以和孩子輪流出牌，觀察對方出牌的方式，看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址： http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1				

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣茄萇國民小學 115 學年度第 1 學期 __1__ 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及 數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊 探求知識與解決問題 之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運 作概念。 2. 日常科技產品的使用方 法。 3. 常見網路設備、行動裝 置及系統平臺之功能體 驗。	問答 實際操作	
18	性別平等宣導	1	1. 建立和實踐平等、無 歧視、尊重差異與多 元的價值觀 2. 建立平等和互相尊重 的校園文化	性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別 特質與性別認同的多元 面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身 體自主權。	1. 尊重他人身體自主 權。 2. 了解個別性別差異。 3.	問答 情境演練	

彰化縣茄荖國民小學 115 學年度第 2 學期 _1_ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
10	交通安全宣導	2	1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 危險感知能力 2. 行人步行與運具使用 3. 交通知能與科技運用	問答 情境演練	
12	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
18	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 為。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維 護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域 彰化縣茄荖國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

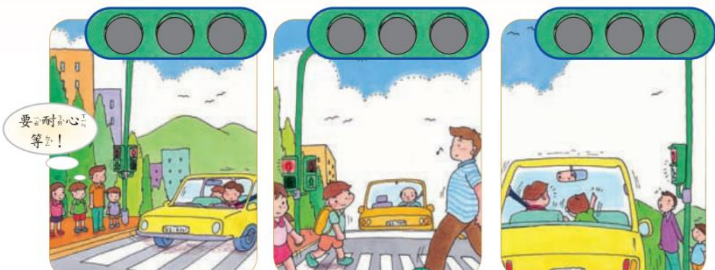
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

參考表(五)跨領域 彰化縣茄荖國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別 紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅 燈停與綠燈行 走的技巧 完成學習單

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、上學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第九課動物狂歡節	2
一	數學	第一單元數到十	2
一	生活	第一單元我上一年級了	2
一	健體	第一單元快樂上學去	2

下學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課鄰居的小孩	2
一	數學	第二單元十八以內的加法	2
一	生活	第一單元訊息的傳達	2
一	健體	第一單元守護健康有一套	2

二、上學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	2
一	數學	第一單元數到十	2
一	生活	第一單元我上一年級了	2
一	健體	第一單元快樂上學去	2

下學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一單元大自然教室	2
一	數學	第一單元數到一百	2
一	生活	第一單元訊息的傳達	2
一	健體	第三單元帶著眼耳鼻去旅行	2