

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校**全面實施**12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	20	20	10	10	20	20	20	20	40	40	40	36
	湖東行腳	5	5	10	10	10	10	10	10	20	20	20	18
	湖東市集	5	5	9	9	10	10	10	10	20	20	20	18
	安全教育- 交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	彈性資訊	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	15	16	16	17	15	16	15	16	15	16	15	14
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學										115 學年度第 1 學期 六年級		課程名稱：文武湖東	
課程名稱			文武湖東		實施年級		六年級		教學節數		本學期共(40)節		
彈性學習課程類別			1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程										
呼應學校背景、課程願景及特色發展			允文允武，適性發展										
核心素養			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。										
課程目標			透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。										
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構													
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容(校訂)		學習目標		學習活動		評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-3 週	6	班刊知多少	1、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2、結合科技與資訊，提升表達的效能。 3、與他人溝通時能尊重不同意見。		1、了解刊物的內容。 2、決定班刊主題及子題。 3、分組並決定各小組負責主題。		1、經由聆聽、分享與與討論，認識刊物的種類及不同刊物間的差異。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊的名稱、主題、子題等，並決定各小組負責主題。		1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享 3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。		口頭評量	國語日報	
第 4-12 週	18	創刊第一步	1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		1、各組討論分工細項。 (1)採訪:進行採訪、負責撰寫內		1、能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。 2、能依自己的興趣和特長在小		1、各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。 2、組員開始進行徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品或		實作評量	任務單	

			3、與他人溝通時能尊重不同意見。 4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5、結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 7、參與關於編輯、記者、美編之職探。	容。 (2)美工:繪製插畫。 (3)攝影:收集照片 2、開始徵集稿件，包含文字、漫畫、美術作品等	組中負責適合的工作，及尋找可用資源。 3、會運用圖書館、網際網路，進行資料蒐集、解讀與判斷能放入班刊中之訊息。 4、能進一步了解編輯班刊所需要完成的各項工作內容。	人物專訪即校園活動之紀錄等。		
第 13-15 週	6	籃下功夫	1、了解運動技能要素和基本運動規範。 2、比較自己或他人運動技能的正確性。 3、了解比賽的進攻和防守策略。 4、分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5、分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 6、分析並解釋多元性身體活動的特色。	1、籃球入門(運球、投籃、灌籃、三分線、罰球……) 2、從 NBA 中學規則。 3、認識鬥牛	1、能了解籃球的技能要素和基本運動規範。 2、能了解籃球比賽中的進攻和防守策略。 3、能在欣賞 NBA 球賽過程中，交流球員攻防策略的使用。 4、能熟悉籃球中鬥牛的運動技能要素和基本運動規範。	1、以暖身的方式，讓學生熟習各項籃球技巧的名稱及運用。 2、全班一起觀看 NBA 球賽，聽球評的講評，並從中了解熟悉籃球賽中的規則與技巧。 3、老師介紹鬥牛賽的規則。	1、自我評量 2、鑑賞 3、實際操作	1、NBA 籃球賽(線上資源)
第 16-19 週	8	班內鬥牛盃	1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2、表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3、表現積極參與、接受挑戰的學習態度 4、應用學習策略提高運動技能學習效能 5、演練比賽中的進攻和防守策略。 6、透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 7、比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 8、表現基本運動精神和道德規範。	1、班級內分組進行鬥牛賽。	1、能在球賽的過程中，1、應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2、能在分組球賽表現同理心、正向溝通的團隊精神 3、能表現積極參與、接受挑戰的比賽態度。 4、能在演練鬥牛賽中的進攻和防守策略中，實踐，解決練習或比賽的問題。 5、能在比賽結束後，表現基本運動精神和道德規範	1、先將學生進行異質性分組。 2、採雙敗淘汰制進行班內籃球鬥牛賽。	1、實際操作 2、實踐	1、賽程表
第 20 週	2	創刊報報	1、能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2、判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5、因應不同的目的運用不同閱讀策略。	1、班刊工作進度彙報	1、能專心聆聽各組的發言，並簡要記錄工作成果 2、能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來 3、能有效閱讀各組蒐尋到的資料。	1、各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	1、報告 2、鑑賞 3、同儕互評	1、班刊報報學習單。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：文武湖東

課程名稱	文武湖東	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(36)節		
彈性學習課程類別	1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	允文允武，適性發展						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	透過各種活動，體驗或探索問題，發展與團隊成員合作的能力。						
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技 ☒性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育						
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	2	創刊報報	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 3 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 5 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1、班刊工作進度彙報	1 能專心聆聽各組的發言，並簡要記錄工作成果 2 能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來 3 能有效閱讀各組蒐尋到的資料。	各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	口頭評量
第 2 週 第 3 週	4	班刊 E 化—文字篇	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 3 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1 能夠將班刊文字部分進行校稿。 2 能夠將班刊文字繕打成 WORD 檔案	1、能夠記錄工作成果。 2 能將自己負責的工作項目，以掌握主題、重要細節，有邏輯的報告出來 3 能有效閱讀各組蒐尋到的資料。	各組分享班刊工作進度、遇到的難題、有無要改變主題方向等班刊相關工作彙報。	口頭評量
第 4 週 第 5 週 第 6 週	6	班刊 E 化—美工篇	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3 與他人溝通時能尊重不同意見。	1、蒐集刊物內容所需插圖。 2、拍攝班刊主題所需照片。	1、經由聆聽、分享與與討論，決定如何美化刊物。 2、運用溝通、協調的能	1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。	實作評量

				3、分組並決定各小組負責主題。	力，決定班刊相關照片，並決定各小組負責主題。	3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。	
第 7 週 第 8 週 第 9 週	6	班刊 E 化—排版篇	1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 結合科技與資訊，提升表達的效能。 3 與他人溝通時能尊重不同意見。	1、蒐集刊物內容所需插圖。 2、拍攝班刊主題所需照片。 3、分組並決定各小組負責主題。	1、經由聆聽、分享與討論，決定如何美化刊物。 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊相關照片，並決定各小組負責主題。	1、先將學生異質性分組，將相同能力的學生分配到不同組。 2、請學生事先蒐集不同刊物的資訊，再於課堂上分享。 3、各組討論刊物名稱，並決定想負責之主題，並說明準備進行之方式。	實作 評量
第 10 週	2	熱歌勁舞-選曲篇	1、從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2、把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3、與他人溝通時能尊重不同意見。 4、參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5、結合自己的特長和興趣，主動尋找相關材料。 6、運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	各組討論分工細項。 (1)歌曲 (2)編舞	1 能在課程中以聽聞、提問、溝通等能力，在小組中進行工作分配。 2 能依自己的興趣和特長在小組中負責適合的工作，及尋找可用資源。 3 會運用網際網路，進行資料蒐集、決定曲目和舞蹈	各組就負責之主題，討論進行之細節，並分派工作。	實作 評量
第 11 週	4	熱歌勁舞-練習篇	1、了解運動技能要素和基本運動規範。 2、比較自己或他人運動技能的正確性。 3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5、分析並解釋多元性身體活動的特色。	分組實作練習	1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。 2 能熟記動作。	各組能團隊合作進行練習	實作 評量
第 14 週	4	熱歌勁舞-成果發表	1、了解運動技能要素和基本運動規範。 2、比較自己或他人運動技能的正確性。 3、分享運動欣賞與創作的美感體驗。 5、分析並解釋多元性身體活動的特色。	展現練習成果	1 能了解曲子旋律和舞蹈動作。 2 能熟記動作。	上台發表成果	實作 評量
第 15 週	2	班刊出刊—宣傳篇	1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2 運用圖書室、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	利用 FB、MESSAGE 等社群網站宣傳班刊	1 能經由聆聽、分享與討論，決定如何宣傳刊物 2、運用溝通、協調的能力，決定班刊宣傳方式	各組能團隊合作進行班刊宣傳	實作 評量
第 16 週	2	班刊出刊	1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀，提升多元文本閱讀和應用能力。	紙本刊物與電子刊物正式出刊	學會班刊出刊的整個過程	享受努力的成果	實作 評量
第 17-18 週	4	畢業特展	1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	畢業前將各班班刊，與勁歌熱舞成果，舉辦班際畢業聯合特展	能展現與發表自己努力的成果	學年合作舉辦班際畢業特展	實作 評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱		湖東行腳	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野							
核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標		從認識學校所在社區、住家所在社區、台灣社區營造成功範例，體會社區的功能與價值，培養對家鄉的認同感。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-2 週	2	認識巴洛克式建築	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	資訊科技	能了解巴洛克式建築的特色	1. 能利用網路資源蒐集與討論巴洛克式建築有哪些 2. 從圖片中歸類出巴洛克式建築的特色	實作評量	網路影音與文章	

第 3-10 週	8	溪湖中街的巴洛克式發展史	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	蒐集資料 溝通互動 口語表達	探究溪湖中街的「東芳樓」發展史	1. 能利用網路資源搜尋溪湖地區具巴洛克式建築的地方在哪 2. 討論為何溪湖中街最具巴洛克式風格的建築為「東芳樓」 3. 探究「東芳樓」建築的美麗與哀愁 4. 上台分享心得	實作 評量	網路影音 與文章
第 11-16 週	6	探究臺灣各地區巴洛克式建築的街道	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	蒐集資料	探究臺灣北中南各地區巴洛克式建築的特色	1. 北部巴洛克式建築的特色--以迪化街為例 2. 中部巴洛克式建築的特色--以鹿港為例 3. 南部巴洛克式建築的特色--以新化為例	實作 評量	網路影音 與文章
第 17-20 週	4	綜合比較臺灣各地區巴洛克式建築的差異	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	海報產出 成果展現	綜合比較臺灣巴洛克式建築的風格並製作海報	1. 能比較出臺灣北中南巴洛克式建築的差異 2. 製作海報 3. 上台分享心得	實作 評量 口頭 評量	網路影音 與文章

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱		湖東行腳	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、國際視野						
核心素養		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		從認識學校所在社區、住家所在社區、台灣社區營造成功範例，體會社區的功能與價值，培養對家鄉的認同感。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4	中西方巴洛克式建築的探究	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	蒐集資料 溝通互動 口語表達	1. 能體認中西方巴洛克式建築的關聯 2. 能比較中西方巴洛克式建築的差異	1. 利用網路資源探究臺灣巴洛克式建築的演變 2. 利用網路資源探究西方巴洛克式建築的演變	實作 評量	網路影音 與文章
第 5-11 週	7	綜合比較中西方巴洛克式建築的差異	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	溝通互動 口語表達 海報產出 成果展現	1. 能善用網路資源蒐集資料，整理、分析並歸納與統整 2. 製作海報 3. 能完整陳述自我觀點，與他人密切溝通	1. 分析中西方巴洛克式建築的實例，整理、分析並歸納統整中西方巴洛克式建築的差異 2. 各組設計製作海報 3. 各組上台發表。	實作 評量 口頭 評量	網路影音 與文章

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
第 12-18 週	7	巴洛克式建築的保留與創生	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	蒐集資料 溝通互動 口語表達 海報產出 成果展現	1. 能了解中街在溪湖地區的重要性，並體認人與環境的互動與關聯 2. 蒐集與討論中街的在地特色並設計製作具有中街特色的文創商品或標誌 3. 設計製作倡議書	1. 探究中街保留與創生的重要性 2. 中街保留與創生的倡議書製作	實作 評量 口頭 評量	網路影音 與文章

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集		實施年級		六年級		教學節數		本學期共(20)節	
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、美學創意									
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。									
課程目標		透過網路搜尋以及圖書資源，蒐集在地主要農作物之基本資料。有了基礎認識之後，邀請社區農業人士作為客座講師，協助學生進一步認識在地農產的生長歷程。接著至農田參訪，對所習得的知識有更具體的印證。									
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動			評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-2 週	2	食品添加劑	自然科學： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 健康與體育 Eb- I -1 健康安全消費的原則。 自然領域： pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題	讓學生對於「食品添加劑」有基本概念，藉由實作、體驗、討論，培養學生選擇正確的飲食習慣。	認識食品添加劑。 學習並養成正確飲食習慣。	1. 將學生分組蒐集市售零食、飲料包裝，並上台分享內容。 2. 老師介紹、講解何謂食品添加劑。 3. 試聞香精、試吃糖果、試吃水果，並完成學習單。 播放影片化學果汁 DIY https://www.youtube.com/watch?v=6mxEk1Rb0pE 小蘇打汽水實作 問題與討論			口頭評量 實作評量	學習單	
第 3-6 週	4	動手孵豆	自然領域 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，	讓學生說出豆芽的營養價值，關	能主動關心日常生活飲食健	介紹生活美食. 平民豆芽的營養價值。 發現問題，黑心豆芽			口頭評量		

		芽，健康又安心	形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題 國語文： 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 健康與體育 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	心飲食健康及安全讓學生知道孵豆芽所需的材料及過程中所需注意的事項 一起動手孵豆芽，觀察豆芽，並記錄。 超級比一比市售豆芽和自己孵的豆芽	康及安全。能參與討論孵豆芽的注意事項。能夠自己動手孵豆芽。知道豆芽有益健康，並且願意食用。能承諾選擇食用健康無毒豆芽。	https://www.youtube.com/watch?v=_sJvB4_8CM 科學探究. 孵豆芽菜。 <u>種豆芽菜DIY，在家種菜吧！[040]口木呆-呆呆過生活 - Bing video</u> 討論孵豆芽注意事項 準備綠豆和孵豆芽的容器 大家一起孵豆芽 老師準備市售豆芽菜 豆芽菜比一比，完成紀錄表	實作 評量 口頭 評量	學習單
第 7-8 週	2	口味大不同	自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	觀察和體驗有機和慣行農業農產品 關心農業、關心健康、關心環境	觀察與體驗有機和慣行農業農產品的差別 了解有機和慣行農業方式的過程及對環境及社會之影響。	教師準備有機和慣性農業之農產品，(如:青江菜、當季、在地蔬果)給予學生觀察、(顏色、形狀、大小、氣味)討論 處理食材、品嚐食材 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=a6b6RZ-Sc5M 農地受難記 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=hJjBNqT745E 埔鹽大有社區(金碳稻)、台南官田(菱角碳) 討論、分析兩種農業之利弊	實作 評量 口頭 評量	學習單
第 9-11 週	3	認識稻米	1. 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 3. 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1. 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	稻米的生長過程與環境 稻米的營養成分、挑選與保存 稻米的挑選與保存，煮飯達人	能瞭解稻米的生產 能了解稻米的種類與營養 能知道如何挑選與保存稻米 能知道如何挑選與保存稻米 學生洗米、量米、量水、計時	1. 水稻的一生 一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI 2. 稻米的一生(小書創作) 1. 在地好米你煮對、吃對了嗎？ https://health.tvbs.com.tw/nutrition/323330 2. 討論分組蒐集的稻米營養成分資料 1. 為何東方人以米飯為主食 2. 米的保存方法 3. 長米蟲的解決方法 4. 煮飯達人(實作)	實作 評量	

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		關懷鄉土、美學創意						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		透過網路搜尋以及圖書資源，蒐集在地主要農作物之基本資料。有了基礎認識之後，邀請社區農業人士作為客座講師，協助學生進一步認識在地農產的生長歷程。接著至農田參訪，對所習得的知識有更具體的印證。						
配合融入之領域或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4	食在當令，在地飲食	1. 自然科學： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 自然領域： pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	台灣節令蔬菜 本地及進口蔬果的價格。 碳足跡 碳足跡標誌 計算出碳足跡 溪湖鎮的特產 溪湖鎮的農作物	認識台灣節令蔬菜。能比較本地及進口蔬果價格的差異。能了解吃本地、食當季的好處。了解何謂碳足跡。 認識碳足跡標誌。會利用網站算出碳足跡。透過教學及實際操作，增進低碳飲食認知。能說出溪湖鎮的特產 能了解溪湖在地農作物。	將學生分組先查台灣各季節的蔬菜及水果，並上台分享內容。 老師帶領討論進口與本國農產的價錢差異。 讓學生分組歸納本國農產的優勢，並完成學習單。 老師播放碳足跡影片，讓學生認識何謂碳足跡。 判讀碳足跡標誌。 完成學習單-尋找產品上的碳足跡標示。 老師介紹計算碳足跡的網站。 http://web.pts.org.tw/php/html/co2/index.php 讓學生計算自己一天有多少碳足跡。 分組討論並分享如何減少碳足跡。 學生分組查詢溪湖在地特產及農作物。 老師將各組的資料貼在黑板上一起討論出在地農特產。	口頭評量 實作評量	學習單

第 5-9 週	5	認識葡 萄	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言， 並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和 提問，並做合理的應對。 自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有些植物產 生特化的構造以適應環境。 自然科學 ai-III-3 參與合作學習並與同儕 有良好的互動經驗，享受學習科 學的樂趣。	葡萄產地 葡萄種類 葡萄栽種 的環境及方式 葡萄營養成 分 葡萄挑選、 保存、清洗	能了解台灣有 那些地方產葡 萄 能認識葡萄種 類 了解葡萄栽種 的環境及方式 能說出葡萄有 哪些營養成分 能學會如何挑 選、保存、清 洗葡萄	教師分享台灣各地的葡萄產地。 行政院農業委員會食農教育教學資源平臺 (coa.gov.tw) 讓準備台灣地圖，讓學生把台灣有產葡萄的地方標記出來 老師準備圖片介紹目前台灣常見的葡萄:鮮食品種-巨峰、蜜 紅，釀酒品種(白)-金香、台中1、3、5號，釀酒品種(紅)-黑 后、台中2、4號。巨峰葡萄是目前全國栽培面積最大的優良 鮮食品種。葡萄喜歡在18-28℃的溫度下生長，風不要太大、 日照充足、排水與通風良好，日夜溫差大會讓葡萄甜滋滋的。 而葡萄的家有兩種類型，戶外露天與溫室栽培。 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=122 老師介紹葡萄的營養成分 https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS05&id=122 分組完成葡萄營養成分海報。每組準備一串葡萄做作實際解 說。完成清洗葡萄程序，一起享用葡萄。	口頭 評量 實作 評量	學習單
第 10- 12 週	3	葡萄達人 -擬定訪 問題目	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能與他人討論。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。2-III-2 從 聽聞內容進行判斷和提問，並做 合理的應對。 6-III-1 根據表達需要，使用適 切的標點符號。 國語文 2-III-4 運用語調、表情 和肢體等變化輔助口語表達。	提問禮儀 訪問題目 擬定 葡萄農分 享 事先擬定 的問題提 問 心得分享	能了解提問禮儀 能擬定要提問 葡萄農的題目 能專心聆聽葡萄 農分享 能完成擬定的 問題提問 能上台說出聆 聽演講之後的 心得	老師先提醒學生提問的禮貌和注意細節 分組討論要提問葡萄達人的題目，並把題目記在提問單上 邀請葡萄農夫到教室分享 學生提問 當日的課後作業，寫下當日聽完農夫分享的心得 請學生輪流上台發表聽完葡萄農分享的心得感受	口頭 評量 實作 評量	
第 13 週	1	葡萄變身- 葡萄加工	國語文 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並做合理的應對。	葡萄加工 品	能說出葡萄加 工品	教師提問:有沒有吃過葡萄做成的加工產品呢? 學生自由回答，教師補充	口頭 評量	
第 14 週	1	葡萄變身- 葡萄酒 文化	自然科學 INb-III-7 植物各部位的 構造和所具有的功能有關，有些植 物產生特化的構造以適應環境。	葡萄酒製 作過程	能了解葡萄酒 製作過程	介紹葡萄製品中高經濟價值的產品-葡萄酒 觀看影片了解葡萄酒的製作	口頭 評量	
第 15- 17 週	3	葡萄園 踏查	環境教育 E1 參與戶外學習與自然 體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性	參訪葡萄 園、體驗 剪葡萄	能了解葡萄生 長環境 能動手剪葡萄	實地參訪葡萄園、體驗剪葡萄	實作 評量	
第 18 週	1	葡萄饗 宴	藝術 3-II-3 能為不同對象、空間 或情境，選擇音樂、色彩、布 置、場景等，以豐富美感經驗。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。	餐點設計 擺牌與環 境布置	能規劃出餐點 設計擺盤與環 境布置，能與 他人分享餐點 並融入團體中	分組設計葡萄餐點、擺盤、裝飾 全班體驗享用葡萄饗宴	實作 評量	

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第一學期六年級跨領域

6、跨領域／科目統整課程

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

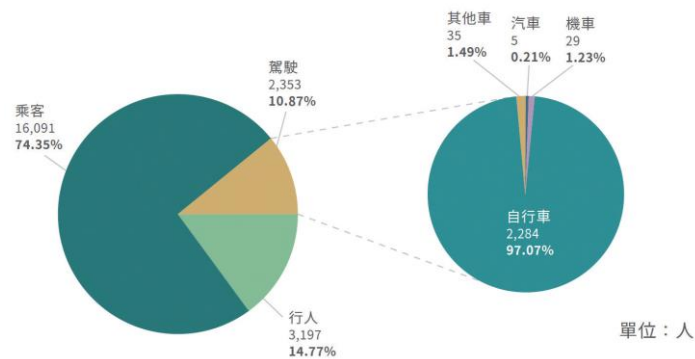
6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	快樂安全行		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學習重點	學習表現	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

協同教學	必要性說明	教學者			協同方式
		姓 名	專 長	資 格	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健體 ☐ 科技 ☒ 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
				2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2			實施年級	六年級
教學重點	教學活動				評量方式
	<讓數據說話一> (一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ (二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 影片時間：0:00-0:46 (三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ <u>第一節結束</u>				口語評量： 說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。

〈讓數據說話二〉

(一) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。



1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？

(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計2,284人，占97.07%)

2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？

(自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)

(二) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。



1. 前三大肇事原因分別是什麼？

(未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定)

口語評量：

說出交通事故最高的死傷類別與百分比，及其原因。

	2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？ （教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉） <u>第二節結束</u>		
預計 實施 週次	第一學期 第 16 週 共 2 節	課程發展委員會 審核通過日期	115.6.10

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(下學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第二學期六年級跨領域

6、跨領域／科目統整課程

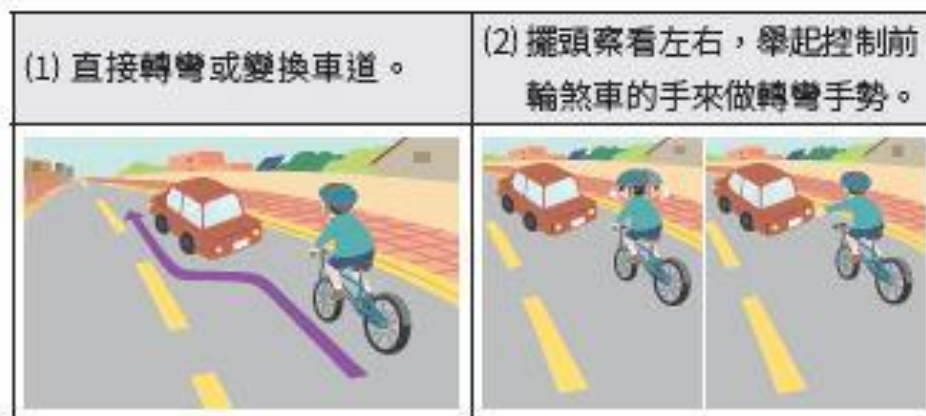
6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	快樂安全行		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學習重點	學習表現	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

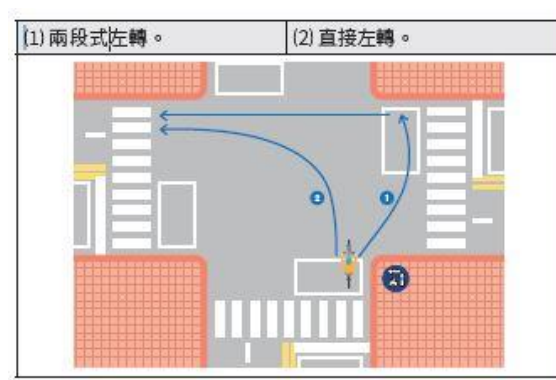
協同教學	必要性說明	教學者			協同方式													
		姓 名	專 長	資 格	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態													
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐														
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐														
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 健體 ☐ 科技 ☒ 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數													
				2														
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2			實施年級	六年級													
教學重點	教學活動				評量方式													
	<遵守自行車交通規則> (一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道） (二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ (三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖（附件III-13），並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。 <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <th colspan="2">騎乘自行車常遇到的情境</th></tr> <tr> <td>第一個情境</td><td></td></tr> <tr> <td>答案</td><td></td></tr> <tr> <td>選取理由或注意方式</td><td></td></tr> <tr> <td>第二個情境</td><td></td></tr> <tr> <td>答案</td><td></td></tr> <tr> <td>選取理由或注意方式</td><td></td></tr> </table>				騎乘自行車常遇到的情境		第一個情境		答案		選取理由或注意方式		第二個情境		答案		選取理由或注意方式	
騎乘自行車常遇到的情境																		
第一個情境																		
答案																		
選取理由或注意方式																		
第二個情境																		
答案																		
選取理由或注意方式																		

1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？



（教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車。）

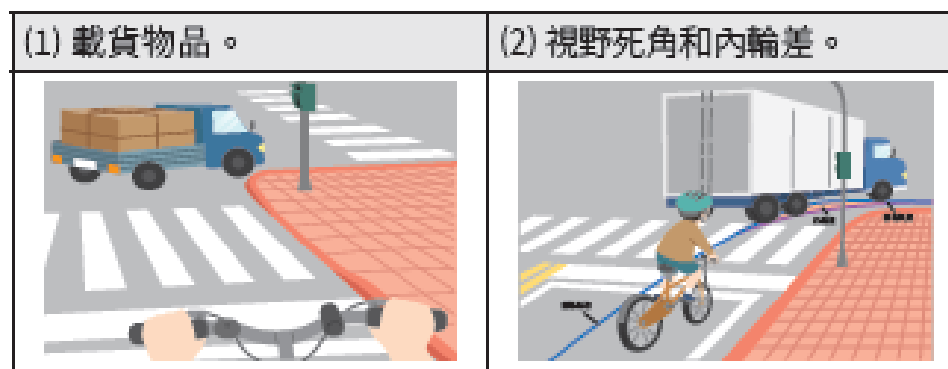
2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？



（教師說明騎士應採用兩段式左轉。主要是因為路口車流多且行向複雜，此外自行車騎士依規定應靠右騎乘。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞。）

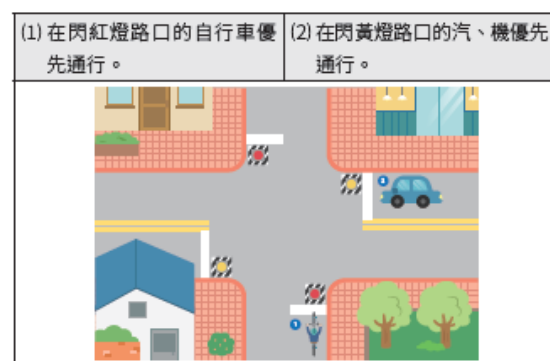
實作評量：
討論並發表騎乘自行車的各項
注意事項及其選取理由或注意
方式。

3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？



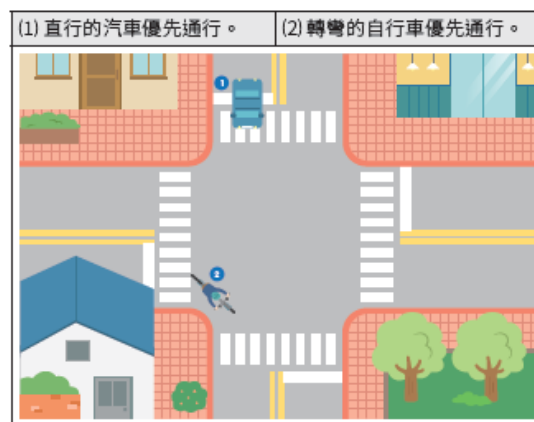
(教師說明騎乘時要注意貨車狀況，部份貨車駕駛人，可能未確實網綁並固定貨物，導致貨物鬆動。在路口右轉前，要特別注意同時也要右轉的大型車輛的視野死角與內輪差。教師可另外補充因應方式為，若騎在大型車後方或右側，建議讓大型車先行右轉；若騎在路口最前方，右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛與自己保持足夠的距離再轉彎，才能避免發生意外。)

4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？



(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行。)

5. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？



(教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同(如兩車對向，一輛左轉一輛直行)，也同樣依循轉彎車讓直行車先行的規則。)

第一節結束

<安全駕駛>

(一) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。

接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。

安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念

影片來源：熊平安

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA>

影片時間：10:50

(二) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：

1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。
2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。
3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。

	4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。		
	<u>第二節結束</u>		
預計 實施 週次	第二學期 第 16 週 共 2 節	課程發展委員會 審核通過日期	115.6.10

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：彈性資訊

課程名稱		彈性資訊	實施年級	六年級		教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程					
呼應學校背景、課程願景及特色發展		豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。					
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。					
配合融入之領域或議題		國語文 英語文 社會 自然科學 藝術				環境教育 資訊教育 閱讀素養 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	5	認識 Web:Bit 及積木程式的基本操作	日常生活的科技認知、使用態度、操作技能	Web:Bit 開發版的硬體功能，積木程式的基本操作，5X5 屏幕顯示一個隨機顏色的字元，Web:Bit 程式檔案的陳存和開啟	認識 Web:Bit 開發版的硬體功能 安裝並進入 Web:Bit 教育版編輯器 熟悉積木程式的基本操作 利用 5X5 屏幕顯示一個隨機顏色的字元 儲存及開啟 Web:Bit 的程式檔案	認識 Web:Bit 開發版及教育版編輯器 積木程式的基本操作	實作評量
第 6-10 週	5	全彩 LED 矩陣及按鍵的使用	日常科技的操作技能	5X5 屏幕設計的簡易動畫，剪刀石頭布遊戲按鍵，變數積木，計數器程式，邏輯積木，第二款剪刀石頭布的遊戲	利用 5X5 屏幕設計簡易動畫，利用按鍵完成剪刀石頭布的遊戲，認識變數及變數積木的使用，完成計數器程式，認識邏輯及邏輯積木的使用，利用晃動完成第二款剪刀石頭布的遊戲	利用 5X5 全彩 LED 矩陣設計簡易動畫 利用 5X5 全彩 LED 矩陣設計簡易動畫 指定出拳的剪刀石頭布遊戲，計數器 隨機出拳的剪刀石頭布遊戲	實作評量
第 11-15 週	5	認識 Web:Bit 開發板內建的元件及感應器。	日常科技的操作技能	蜂鳴器，溫度感應器，光敏感應器，九軸感應器，布林變數開關	利用蜂鳴器播放出音樂來 利用溫度感應器量測目前溫度 利用光敏感應器量測目前光亮度 利用九軸感應器偵測指定的動作 利用布林變數做開關控制	認識蜂鳴器及演奏音樂 認識溫度感應器及量測目前溫度 認識光敏感應器及量測目前光亮度 利用九軸感測器偵測指定的動作 利用九軸感測器偵測指定的動作	實作評量

第 16- 20 週	5	玩轉 LED 燈	科技實作的統合能力	運算思維 程式的撰寫 巢狀迴圈 邏輯運算子(或與且)	認識運算思維的內涵及核心步驟 撰寫不同程式來依序點亮一列 LED 燈 認識巢狀迴圈及完成九九乘法表 認識邏輯運算子(或與且)的使用	認識運算思維 依序點亮一列燈 認識巢狀迴圈及完成九九乘法表 完成各種變化圖形	實作 評量
------------------	---	----------	-----------	-------------------------------------	--	---	----------

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：彈性資訊

課程名稱		彈性資訊	實施年級	六年級		教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程類別		1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		豐厚科技/資訊素養，並裨益學習整合與活用。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		利用資訊素養以湖東為中心了解週遭行政機構和信仰中心，體驗居民因信仰而帶來的社會活動，培養處理日常生活問題的能力。應用資訊融入教學，讓學生認識在地當令農產，配合雲端創新行銷策略強化在地農產的未來發展。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■社會 ■自然科學 ■藝術				■環境教育 ■資訊教育 ■閱讀素養 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標		學習活動	評量方式
第 1-4 週	4	怪獸舞臺登場了	日常科技的操作技能	怪獸舞台的介紹 不同輸入方式 內建的範例 特殊音效	認識及操作怪獸舞台 透過不同輸入方式控制怪獸的左右移動 開啟內建的範例並自我探索 加入特殊音效讓作品更加生動		認識怪獸舞台 控制怪獸左右移動的方法 探索內建的範例 音效及語音之應用	實作評量
第 5-10 週	6	與怪獸共舞數理解題篇	日常科技的操作技能	語音朗讀 對話框輸入文字 猜數字遊戲 程式臭蟲(Bug)的發現與修補 運算思維	利用語音朗讀變化出許多有趣的花樣 利用對話框輸入文字來與怪獸互動 利用怪獸舞台完成猜數字遊戲 發現程式臭蟲(Bug)並修補程式 利用運算思維的技巧來解題		音效及語音之應用 猜數字遊戲 猜數字遊戲 求一個數的所有位數的和	實作評量
第 11-13 週	3	與怪獸共舞遊戲篇	科技實作的統合能力	一個數的所有位數的加的算法 怪獸舞台的背景圖片 怪獸賽跑遊戲的製作方式 怪獸賽跑的控制方式	利用怪獸舞台求一個數的所有位數的和 更換怪獸舞台的背景圖片 利用怪獸舞台製作怪獸賽跑的遊戲 利用電腦鍵盤來做怪獸賽跑的控制		求一個數的所有位數的和 怪獸賽跑遊戲分析	實作評量
第 14-18 週	5	網路應用	科技實作的統合能力	怪獸賽跑的控制方式 認識「擴充功能」 氣象資訊 網路廣播	利用電腦鍵盤來做怪獸賽跑的控制 透過擴充功能外加或移除擴充積木 透過網路取得各類氣象資訊 利用 AQI 值製作簡易空氣品質顯示燈 透過網路廣播互相傳遞訊息		認識「擴充功能」 氣象資訊 網路廣播	實作評量

其他類課程：品德教育(上學期 1 節)、生命教育(上學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期 1 節)、湖東大小事(上學期 15 節)，共 16 節

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作
8-13	閱讀教育	6	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
19	資訊教育-生生用平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期 1 節)、生命教育(下學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 114 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
12	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期 1 節)、湖東大小事(下學期 13 節)，共 14 節

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
3	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
4	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
5	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
6-8	閱讀教育	3	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
11	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
13	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
14	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
15-16	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
17	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
18	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期