

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	20	20	10	10	20	20	20	20	40	40	40	36
	湖東行腳	5	5	10	10	10	10	10	10	20	20	20	18
	湖東市集	5	5	10	10	10	10	10	10	20	20	20	18
	安全教育- 交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	彈性資訊	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	15	16	16	17	15	16	15	16	15	16	15	14
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：文武湖東

課程名稱		文武湖東		實施年級 (班級組別)		二年級		教學節數		本學期共 10 節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展									
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。									
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	相見歡									
		天天五蔬果-來逛蔬果攤	健體領域 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	天天五蔬果	透過蔬果飲食紀錄表和胖國王的影片欣賞，了解均衡飲食，	填寫蔬果飲食紀錄表、陪家人選購蔬果、影片欣賞			檔案評量	胖國王	

					天天五蔬果的重要性。			
第 3 週	1	蔬果大集合	生活領域 3-1 嘗試運用各種食物表現自己的感受與想法。	家鄉的蔬菜	認識家鄉蔬菜並了解各種蔬果的生產因季節變化而不同。	透過家鄉蔬菜 ppt 認識常見的各種蔬果	檔案評量	認識家鄉蔬菜 ppt
		食在安心	健體領域 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 自然與生活領域 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	有機蔬果	認識有機蔬菜雙認證和產銷履歷。動手清洗蔬果學會蔬果保鮮。	學習選購安心蔬果、練習正正確清洗蔬果的方法、蔬果拓印	檔案評量 實作評量	影片、蔬果拓印
第 5 週	1	彩虹果汁	健體領域 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味	五顏六色的水果	動手打果汁	認識食用正確水果的方法、討論哪些水果適合打果汁、動手打果汁	實作評量	當令水果果汁機
		狐狸孵蛋～繪本導讀	※國語領域 B-1-1-2 喜歡聆聽發表 ※綜合活動領域	狐狸孵蛋繪本	1. 能了解文章內容。 2. 看完文章後能發表自己的想法。	老師請小朋友先看繪本，老師再講解提問。 教師總結：我們應尊重任何生命。回家訪問家人在成長過程中的點滴，了解愛與付出	口語評量	狐狸孵蛋繪本
第 7 週	1	狐狸孵蛋	1-1-1 描述自己與自己相關人事物 ※生活領域 8-3-2 運用五官察覺每種狀態的變化		1. 能完成學習單 2. 能發表自己的想法	請小朋友上台解說自己名字的含意，興趣及感謝爸媽的話等。觀察自己外表的特色。透過畫出自己，更認識自己，發覺自己的長處和特點	口語評量	狐狸孵蛋學習單、自畫像
		祝你生日快樂～繪本導讀	※國語領域 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	祝你生日快樂繪本	1. 了解生日的意義。 2. 能感恩父母賜與生命的偉大和辛苦。	【語文小偵探一】 1. 教師提問：長得像鉤子的標點符號是誰？什麼時候會用到它？躲在書中的哪些地方？ (1) 教師發下學習單(一)，請學生找出使用問號的問句，共同討論發表。 (2) 教師說明疑問詞的種類與使用時機，提出情境與學生討論。 教師引導學生思考，問號使用的時機。	口語評量	每人一本〈祝你生日快樂〉繪本，語文小偵探學習單(一)。
第 9 週	1	祝你生日快樂	※國語領域 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	祝你生日快樂繪本	1. 能學習和運用標點符號。 2. 能創作童詩。	【語文小偵探二】 教師提問：長得像一根球棒的標點符號是誰？什麼時候會用到它？它躲在書中的哪些地方？	口語評量	語文小偵探學習單(二)

			6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			(1)教師發下學習單(二)，請學生找出使用驚嘆號的句子 (2)共同討論發表主角說出這些句子時，他的情緒是什麼？討論完後完成學習單。 (3)小組分享學習單內容後，教師引導學生思考，驚嘆號使用的時機。	實作 評量	彩繪用具 學習單
		1. 甘蔗的滋味～繪本導讀 2. 甘蔗的滋味～認識糖廠	※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 ※生活領域 1-1-3 瞭解住家及學校附近環境的歷史變遷。 ※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 甘蔗 2. 糖製品	1. 能透過繪本，了解先民種植甘蔗的辛苦。 2. 能透過影片，了解糖廠的製糖歷史。	1. 觀看電子繪本，了解種植甘蔗的過程及用途。 2. 觀看影片了解蔗糖的製造過程。	口語 評量	繪本 ppt 影片 糖製品
第 11 週	1	五分車初體驗～行前規劃	※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	五分車票價、冰品種類、鐵軌寬度	能認識家鄉名勝古蹟及物產之特色。	導覽手冊說明。	口語 評量	導覽手冊
		1. 五分車初體驗～小火車開動囉 2. 五分車初體驗～廠區趴趴 GO	※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	1. 五分車購票亭各種農作物 2. 冰品	1. 能透過實地體驗，了解糖廠小火車與其他火車有何不同。 2. 能透過實地參訪，了解糖廠現在的改變與未來的發展。	1. 體驗乘坐五分車，並用布尺和手扠測量鐵軌的寬度。 2. 品嚐糖廠冰品	實作 評量	火車票布尺 冰品
		1. 火車時光機～難忘的回憶 2. 火車時光機～火車大富翁	※生活領域 4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 6-2-1 參與藝術活動，認識自己生活周遭環境的文化特質。	1. 火車造型創作 2. 大富翁遊戲	1. 能透過藝術創作，培養豐富的想像力與創造力。 2. 培養感恩及愛鄉的態度。	1. 每生畫一節車廂，再將所有車廂連貼在牆壁上。 2. 教師給予每生一張 1/4 的圖畫紙，請學生拼湊出完整的圖案，就可以四人一組玩大富翁。	實作 評量	粉彩紙 彩色筆 B5 白紙 圖畫紙 機會卡 命運卡
第 15	1	團體遊戲	綜合活動領域	孤島移動	引導同學思考該如何	起點處擺放 1 個三角錐當成荒島所，對面距離	實作	三角錐 6

週		百變門神	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。 ※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	百變門神繪本	做，才能迅速抵達終點。 能了解門神的由來。	約 15~20 公尺處也擺放 1 個三角錐當終點，同學需藉由踏墊當船橫渡大海。 一、繪本欣賞 播放〈門神的故事〉動畫(或展示繪本，念故事)。 二、門神的由來 教師提問，並請兒童討論發表： 1. 唐朝的兩位將軍是誰?他們的外表有什麼特色? 2. 龍王犯了什麼錯?對老百姓的生活造成了什麼影響? 3. 龍王犯錯後跑去找誰幫忙?為什麼要找他幫忙? 4. 龍王有被處罰嗎?你認為李世民有失信嗎?為什麼? 5. 誰保護了李世民? 龍王看到他們的反應是什麼? 6. 為了不讓兩位將軍太辛苦，李世民想到了什麼方法來解決? 7. 想一想，你認為李世民是個好皇帝嗎?請從故事中找到證據來說明。 8. 如果你是李世民，你會答應龍王的請求嗎?為什麼? 9. 想一想，龍王的行為恰當嗎?你認為他是個怎樣的人? 請從故事中找到證據來說明 10. 請你想一想，你覺得「門神」應具備什麼特質?為什麼? 三、綜合活動 教師歸納學生意見，並補充說明張貼門神的民間習俗。	評量 口語評量	個、踏墊 6 塊或報紙 6 張
第 17 週	1	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	123 動起來	培養決策能力，遊戲做決定時要「快、狠、準」，不要猶豫不決		實作評量	

		百變門神繪本	※國語領域 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	繪本投影片	1、能透過仿寫句子，認識人物特寫的技巧。 2、能欣賞及接納他人的分享與建議。	四、人物特寫 教師投影展示繪本中的門神，提問： 1. 這兩位門神的外表有何特色?請將形容門神的句子完整的念出來。 2. 教師將句子中的誇飾部分隱藏，再請學生念念看。 3. 想一想，你覺得哪一種寫法比較有趣?為什麼? 4. 教師引導並歸納人物特寫的技巧。 五、句型練習「連……也……」 1. 教師示範人物特寫的技巧，如:長得很美，連仙女看了也羨慕不已。 2. 選定幾種外表與性格的特質，請學生分組討論。 3. 各組上台分享。 六、仿寫練習 1. 發下學習單，個別習寫。 2. 分享發表。	口語評量 小組討論 參與度 學習單完成度	
第 19 週	1	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	投球入洞	手眼協調，將球以正確方式投入紙箱的洞中	學會以低手「拋物線」的方式將球拋高，瞄準箱子的洞投入	實作評量	一個大箱子上面挖 5 個洞、報紙數張、寬膠帶
		1. 門神百相 2. 彩繪門神	※國語領域 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1. 能發揮創意，完成彩繪門神。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 教師準備數張門神的圖片，介紹各種不同樣貌的門神，引導學生討論門神該具備何種特質 2. 教師展示網路上的小朋友作品，請學生仔細觀察、欣賞 1. 每組發下一張全開壁報紙，一位同學躺在紙上，其他組員以鉛筆描繪其輪廓，完成後起身，再以簽字筆定稿確認輪廓。 2. 小組討論衣飾、配件、表情等細節，先用鉛筆打稿，確認後再以簽字筆定稿 3. 將各組作品張貼在黑板，互相觀摩欣賞，可再進行補強	口語評量	數張門神的圖片 全開淺色壁報紙數張、簽字筆數支、磁鐵數個、蠟筆水彩等彩繪用具
		團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	鉛筆垂吊	手眼協調，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出	闖關的小朋友以站立方式手持繩子，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出，由大至小過完五個玻璃瓶後即算完成，登記時間快者為優勝。	實作評量	準備瓶口由小至大的厚底玻

		彩繪門神	※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法		1.能發揮創意，完成彩繪門神。 2.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.小組合作完成門神的彩繪。 2.指導學生沿著輪廓小心剪下門神。 3.門神走秀 每組輪流上台展示門神創作，並說明創作發想，教師可將作品張貼於教室門上。	實作 評量	玻璃瓶 5 個、1 公尺 長的繩子 數條、鉛 筆數支
第 20 週	1	團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	鉛筆垂吊	手眼協調，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出	闖關的小朋友以站立方式手持繩子，將鉛筆放入玻璃瓶中再取出，由大至小過完五個玻璃瓶後即算完成，登記時間快者為優勝。	實作 評量	
		彩繪門神	※國語領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法		1.能發揮創意，完成彩繪門神。 2.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.小組合作完成門神的彩繪。 2.指導學生沿著輪廓小心剪下門神。 3.門神走秀 每組輪流上台展示門神創作，並說明創作發想，教師可將作品張貼於教室門上。	實作 評量	

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱		湖東行腳		實施年級 (班級組別)		二年級		教學節數		本學期共 10 節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程 願景及特色發展		允文允武，適性發展									
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。									
配合融入之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構											
教學進 度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動				評 量 方 式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	2	生活中常見 的糖製品	※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究 環境中的事物。	生活中 常見的 糖製品	能認識生活中常見 的糖製品及各國不 同的糖	1. 繪本欣賞一甜滋滋的糖沒有告訴你的秘密 https://www.youtube.com/watch?v=meZAdRrXbXE 2. 以曼陀羅式思考法引導學生完成生活中的糖九宮格 學習單 3. 運用五官觀察同學帶來的糖 4. 介紹各國不同的糖：法國珍珠糖、加拿大楓糖、印度椰棕糖….				學 習 單	糖製品
第 12 週	2	試糖大會	※生活領域	製作糖	能認識糖葫蘆及製	1. 介紹糖葫蘆				實	

			4-2-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 4-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。	葫蘆	作方法並動手做出獨一無二的糖葫蘆，讓學生藉由試糖大會，體驗糖的滋味。	2. 影片欣賞—糖葫蘆 diy https://www.youtube.com/watch?v=76viH_zcnC0 3. 以竹籤串水果的方式製作水果串 4. 教師示範煮糖漿 5. 分組製作糖葫蘆 6. 運用五官觀察並品嚐自己做的糖葫蘆 7. 以魚骨圖記錄糖葫蘆 diy 的活動	作評量 學習單	
第 13 週	2	甘蔗的生長	※國語領域 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C-1-1-能用完整的語句回答問題。 本土語 1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。	繪本導讀	1. 能透過繪本了解甘蔗的生長過程，以及種植甘蔗的目的。 2. 能透過繪本，了解先民種植甘蔗的辛苦。	1. 老師拿出長長的甘蔗，詢問孩子是否認識 2. 繪本導讀—甘蔗的滋味 3. 提問繪本內容，並利用魚骨圖點出種植甘蔗的原由及甘蔗的生長過程 4. 老師解釋「天下第一愁，種甘蔗給人磅。」的意思，並了解這句話的時代背景	學習單 口頭回答	繪本 ppt
第 14 週	4	糖的製造過程	※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	影片欣賞	1. 能透過影片了解蔗糖的製造過程 2. 能培養惜物愛物的態度。	1. 教師發給每組不同的糖製品，請孩子嘗嘗看，並說說它的滋味。 2. 欣賞影片~阿弟與甘蔗先生的奇幻之旅 https://www.youtube.com/watch?v=6Aac8uSnNTA 3. 老師提問影片內容，讓學生了解製糖使用的是哪一種甘蔗 4. 利用流程圖讓孩子寫下製糖過程 5. 利用二分法引導孩子歸納出糖對人體的優點和缺點	學習單 口頭回答	影片

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 10 節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	相見歡						
		天天五蔬果-來逛蔬果攤	健體領域 2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。	天天五蔬果	透過蔬果飲食紀錄表和胖國王的影片欣賞，了解均衡飲食，天天五蔬果的重要性。	填寫蔬果飲食紀錄表、陪家人選購蔬果、影片欣賞	檔案評量	胖國王

第 3 週	2	蔬果大集合	生活領域 3-1 嘗試運用各種食物表現自己的感受與想法。	家鄉的蔬菜	認識家鄉蔬菜並了解各種蔬果的生產因季節變化而不同。	透過家鄉蔬菜 ppt 認識常見的各種蔬果	檔案評量	認識家鄉蔬菜 ppt
第 4 週	2	食在安心	健體領域 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點 自然與生活領域 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	有機蔬果	認識有機蔬菜雙認證和產銷履歷。動手清洗蔬果學會蔬果保鮮。	學習選購安心蔬果、練習正正確清洗蔬果的方法、蔬果拓印	檔案評量 實作評量	影片、蔬果拓印
第 5 週	4	彩虹果汁	健體領域 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味	五顏六色的水果	動手打果汁	認識食用正確水果的方法、討論哪些水果適合打果汁、動手打果汁	實作評量	當令水果果汁機

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期

二年級跨領域

6、跨領域／科目統整課程

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	交通安全起步走			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			課程目標 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
			姓 名	專 長	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學

				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	☐ 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☐ 科技 ☐ 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
				2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2			實施年級	2 年級
教學重點	教學活動				評量方式
	<安全的地方不安全！> (一) 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (三) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 <車子前後，要小心> (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。				

女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過

影片來源：東森新聞 CH51

<https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg>

影片時間：00:59-01:44

(三) 問題討論

教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？

學生討論及回答。

(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。

1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。
2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。
3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。
4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。
5. 各組學生輪流上臺體驗。
6. 教師請學生發表活動心得。

(五) 教師視情況可播放影片補充。

POLI 安全小將 | #05. 小心死角

影片來源：Robocar POLI TV

<https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

影片時間：02:50-05:17

(六) 師生歸納：

走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。

第一節結束

<我看得見您，您看得見我>

- (一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清

第（一）及第（二）點，教師可視需求擇一播放即可。

影片有多種情境，教師可依各校實際情形選用。

	楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ * 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。 第二節結束		
預計實施週次	第一學期 第 16 週 (共 2 節)	課程發展委員會 審核通過日期	115.6.10

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣溪湖鎮湖東國民小學 115 學年二年級 第 1 學期 課程名稱：彈性學習課程(國際教育)

課程名稱	COOL WORLD	實施年級 (班級組別)	2	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	允文允武，適性發展				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能在世界地圖上正確指出各國的地理位置，並能主動分享對異國文化的先備認識與旅遊經驗。 2. 能專注透過影片、圖片與故事解說，認識各國獨特的風土民情，並能具體說出其在建築、飲食、節慶與工藝上的文化特色。 3. 能結合對各國文化的認識並發揮想像力，運用積木、輕黏土、紙板等多元媒材，動手完成具代表性的工藝創作或參與角色扮演。 4. 能大方上臺展示個人創作或參與小組展演，清楚口述分享學習心得與作品特色，並在互動中培養互相欣賞與正向回饋的態度。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識丹麥	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-2 國內外具代表性的童話、神話、卡通或故事。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出丹麥的地理位置。 2. 能主動表達並分享對丹麥的先備認識或旅遊經驗。 3. 能專注觀看影片，理解哥本哈根將自行車作為生活方式的文化。 4. 能具體說出影片中哥本哈根自行車文化的特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出丹麥位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過丹麥？丹麥的位置在哪裡？ 3. 教師播放影片，介紹丹麥哥本阿根的自行車文化（騎自行車在丹麥哥本阿根不但是一種流行的戶外活動，更是一種生活方式）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於丹麥哥本阿根的哪些特色。	觀察評量 口語評量	世界地圖、哥本哈根自行車文化介紹影片、電腦與播放設備。
第二週	1	認識丹麥	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-2 國內外具代表性的童話、神話、卡通或故事。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識丹麥有「童話王國」之稱，並列舉安徒生童話的故事。 2. 能透過圖片認識哥本哈根新港的彩色建築與水岸生活特色。 3. 能知道樂高積木發源於丹麥，並	1. 教師介紹丹麥童話王國美譽，分享安徒生童話，加深學生文化印象。 2. 教師展示哥本哈根新港風景，介紹當地	觀察評量 實作評量	安徒生童話圖卡或繪本、新港風景圖片、樂高背景介紹素材、各色實體積木

					理解當地重視創意的文化。 4. 能發揮想像力，運用積木動手拼出具有特色的建築或角色。	彩色房屋與水岸生活特色。 3. 教師以發源於丹麥的樂高為例，讓學生認識當地重視創意的文化。 4. 教師請學生運用積木，動手拼出丹麥特色建築或角色，體驗創意樂趣。		
第三週	1	認識義大利	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出義大利的地理位置。 2. 能主動分享對義大利及比薩斜塔的印象與經驗。 3. 能專注觀看影片，了解比薩斜塔傾斜卻穩固的建築特色。 4. 能口述影片中提及關於義大利的國家特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出義大利位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過義大利？義大利有哪些特色呢？有沒有看過比薩斜塔呢？ 3. 教師播放影片，介紹義大利及比薩斜塔（比薩斜塔雖然是傾斜的，卻很穩固，許多遊客會跟它拍攝有趣的照片）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於義	觀察評量 口語評量	世界地圖、義大利與比薩斜塔介紹影片、電腦與播放設備。

						大利的哪些特色。		
第四週	1	認識義大利	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能透過圖片辨識不同形狀的義大利麵，認識當地麵食文化。 2. 能專心聆聽瑪格麗特披薩的起源，了解美食背後的歷史。 3. 能發揮創意，運用輕黏土或圖畫紙設計出專屬口味的披薩。 4. 能大方上臺介紹自己的作品，並學習互相欣賞。	1. 教師介紹義大利麵食文化，透過圖片認識不同形狀的義大利麵，引發學生興趣。 2. 教師說明瑪格麗特披薩起源故事，讓學生了解美食背後的歷史與文化背景。 3. 教師準備輕黏土或圖畫紙，請學生發揮想像力，動手設計屬於自己的創意披薩。 4. 學生輪流上臺分享自己設計的披薩口味與特色，互相欣賞並給予正向回饋。	實作評量 口語評量 同儕互評	各式義大利麵圖片、瑪格麗特披薩故事圖卡、輕黏土或空白圖畫紙、彩色筆。
第五週	1	認識義大利	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識威尼斯的水上風光及特殊交通工具「貢多拉」。 2. 能了解威尼斯面具節的由來與傳統面具的華麗特色。 3. 能運用豐富的色彩與媒材，動手設計專屬的紙面具。	1. 教師展示威尼斯風景，介紹當地特殊的貢多拉水上交通文化，拓展學生視野。 2. 教師介紹威尼斯面具節的由來與慶典特色，展示各種華麗	實作評量 觀察評量	威尼斯與貢多拉風景照、傳統華麗面具圖片、空白紙面具、彩色筆或裝飾媒材。

						精緻的傳統面具圖片。 3. 發放空白紙面具與彩色筆，請學生運用豐富媒材，動手設計專屬的威尼斯面具。 4. 舉辦班級迷你面具遊行，請學生戴上作品走秀，感受義大利節慶的熱鬧氛圍。		
第六週	1	認識德國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-2 國內外具代表性的童話、神話、卡通或故事。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出德國的地理位置。 2. 能主動分享對德國的認識或看過咕咕鐘的先備經驗。 3. 能專注觀看影片，認識黑森林地區製造時鐘的工藝特色。 4. 能口述影片中關於德國與咕咕鐘報時的特色。	1. 利用地圖請學生上台指出德國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過德國？有沒有看過咕咕鐘呢？ 3. 教師播放影片，介紹德國及咕咕鐘（德國黑森林地區以製造時鐘聞名，其中咕咕鐘最有特色，整點時會出現布穀鳥或造型木偶報時）。 4. 引導學生說一說影片中	觀察評量 口語評量	世界地圖、德國與咕咕鐘介紹影片、電腦與播放設備。

						提到關於德國的哪些特色。		
第七週	1	認識德國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-2 國內外具代表性的童話、神話、卡通或故事。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識德國是格林童話的故鄉，並聆聽經典故事背景。 2. 能欣賞德國童話大道與新天鵝堡等著名地標的風景。 3. 能與小組成員分工合作，進行童話角色的分配與短劇排練。 4. 能勇敢上臺表演，並透過觀察猜測其他組別演出的故事。	1. 教師介紹德國格林童話故鄉的背景。 2. 教師展示童話大道沿途的新天鵝堡等風景照。 3. 將學生分組，請各組挑選一個格林童話故事，進行簡單的角色分配與短劇排練。 4. 邀請各組上臺表演童話短劇，台下學生觀察並猜測是哪個故事，增加互動樂趣。	小組互評 觀察評量 小組討論	格林童話繪本、童話大道與新天鵝堡風景照、簡易表演道具。
第八週	1	認識德國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-2 國內外具代表性的童話、神話、卡通或故事。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識德國著名的木製工藝文化及傳統胡桃鉗娃娃的外觀。 2. 能了解胡桃鉗的故事由來及其在聖誕節的象徵意義。 3. 能將紙盒與色紙進行拼貼組合，製作出可愛的紙盒胡桃鉗。	1. 教師介紹德國著名的木製工藝文化，展示傳統胡桃鉗娃娃的圖片或實物。 2. 教師講述胡桃鉗的故事與其在聖誕節的象徵意義，加深學	實作評量 口語評量	傳統胡桃鉗娃娃圖片或實體模型、紙盒、色紙、剪刀、膠水。

					4. 能為自己的作品命名並口頭分享。	生對德國文化的連結。 3. 教師發放紙盒與色紙，引導學生發揮創意，動手拼貼製作可愛的紙盒胡桃鉗。 4. 請學生為專屬胡桃鉗命名並分享其特殊功能，培養表達能力與想像力。		
第九週	1	認識芬蘭	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出荷蘭的地理位置。 2. 能主動分享對荷蘭、風車或鬱金香的先備印象。 3. 能專注觀看影片，認識荷蘭作為「風車之國」與國花鬱金香的關聯。 4. 能口語表達影片中介紹的荷蘭國家特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出荷蘭的位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過荷蘭？有沒有看過風車與鬱金香呢？ 3. 教師播放影片，介紹荷蘭及風車與鬱金香（荷蘭是「風車之國」，除呵風車，國花——鬱金香也是荷蘭的特色之一）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於荷	觀察評量 口語評量	世界地圖、荷蘭風車與鬱金香介紹影片、電腦與播放設備。

						蘭的哪些特色。		
第十週	1	認識芬蘭	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識荷蘭傳統木鞋的造型及其防水防潮的實用功能。 2. 能仔細觀察鬱金香的花朵造型與色彩特徵。 3. 能運用圖畫紙與吸管，按照步驟完成小風車的製作。 4. 能清楚口述自己對荷蘭文化的感受以及最喜歡的特色	1. 教師介紹荷蘭傳統木鞋與防水功能，讓學生認識當地農民的生活智慧。 2. 教師展示鬱金香照片，引導學生觀察花朵造型與色彩，感受花卉之美。 3. 教師帶領學生運用圖畫紙與吸管，動手製作小風車，結合美勞與創意。 4. 請學生分享對荷蘭文化的感受與最喜歡的特色。	實作評量 口語評量	荷蘭傳統木鞋圖片、各種顏色的鬱金香圖片、圖畫紙、吸管、剪刀、大頭針或雙腳釘。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：文武湖東

課程名稱		文武湖東	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 10 節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	相見歡							
		聲音遊戲 閱讀教學 影片欣賞	生活領域 1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。	警車 垃圾車 消防車 廣告車	1. 能辨別警車、垃圾車、消防車、廣告車等聲音。 2. 能上台分享	1. 播放聲音檔案，讓孩子辨別不同的車子會發出不同的訊息 2. 採用六何法，引導學生探究繪本內容。 3. 播放防火知識歌影片，讓學生了解防火知	口語 評量	聲音檔案 Ppt 影片	

			1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 健康與體育領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。	六何法 防災知識歌	3. 能從影片中得知公寓為何被燒掉的原因。	識的重要。		學習單 白板
第 3 週	1	打火小英雄 消防隊行前規劃	1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。	消防員 雲梯車 救護車 消防車	1. 能了解消防員的任務。 2. 能了解消防員工作的辛苦。 3. 能知道參訪時要注意的禮節。	1. 透過影片看到消防隊裡有哪些裝備裝備？ 2. 透過 ppt，用六何法討論消防員的任務有哪些？如滅火、捕蛇、拆蜂窩等等。 3. 討論參訪時要注意的禮節，並進行分組及任務分配。	實作 評量	影片 Ppt 白板
		實地參訪	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	雲梯車 單索逃生 CPR 滅火器 灑水滅火	1. 能遵循闖關的規則和安全。 2. 能透過體驗了解各種消防設備和工具。	1. 教師指導孩子根據編配好的組別，開始進行闖關活動，並叮嚀學生注意安全。 2. 防災闖關： 第一站：雲梯車介紹 第二站：單索逃生介紹 第三站：CPR 急救訓練介紹 第四站：滅火器介紹 第五站：灑水滅火介紹	實作 評量	背包 水壺 筆記本 學習單
第 5 週	1	防溺水教學 防震教學	健康與體育領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	防溺水 5 步 防溺水 10 招 防震措施	1. 了解防溺水 5 步和防溺水 10 招 2. 能了解地震發生時的處理步驟	1. 透過 ppt 了解防溺水 5 步是叫、叫、伸、拋、划。 2. 由老師出幾道狀況題，考驗孩子遇到地震的應變能力。	實作 評量	Ppt 紙條 附件六 (保命絕招紙條)
		小豆豆成長日記-1	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察豆子	仔細比較豆子種類、外觀的差異	1. 觀察豆子顏色 2. 觀察豆子外觀、著色 3. 泡過水後，外觀的變化 4. 比較泡過水與乾燥豆子的差異	口語 評量 檔案 評量	觀察豆 子學習 單
第 7 週	1	小豆豆成長日記-2	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	小布學種豆	閱讀繪本後思考回答相關問題	1. 種豆所需器物 2. 種豆流程 3. 種豆注意事項 4. 認識豆子成長歷程 5. 種子發芽所需的條件	口語 評量 檔案 評量	學習單
		小豆豆成	生活領域	如何煮綠豆湯	看完「媽媽買綠豆」的	1. 如何煮出好喝的綠豆湯	口語	學習單

		長日記-3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		影片，完成學習單內容	2. 煮的過程需要注意哪些事	評量 檔案 評量	
第 9 週	1	小豆豆成長日記-4		小豆豆成長之路	實際體驗種豆的過程，並完成紀錄表、學習單	1. 依日期紀錄豆子的生長情形、發芽、抽高、長葉、開花、出現豆莢、成熟 2. 畫出豆子的成長之路	實作 評量 檔案 評量	學習 單、紀 錄表
第 11 週	1	句子變變變~換句話說	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 閱讀《十四隻老鼠吃早餐》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事理解合作的意義，並學習換句話說的技巧。	1 教師說故事 2 教師提問 3 教師歸納與說明 4 學生分享讀完繪本的心得。 5 兒童發表 6 圖畫 7 作品分享 8 換句話說	口語 評量 檔案 評量	《十四隻老鼠吃早餐》的故事書或 PPT 圖畫紙、筆學習單
		句子變變變~合併句子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 閱讀《鱷魚先生在百貨公司上班》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1 兒童發表 2 教師領念讀本 3 教師解說詞語。 4 全班共同閱讀故事內容 5 學生發表	口語 評量	繪本 學習單
第 13 週	1	句子變變變~合併句子	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過故事提高兒童對書本的好奇心及興趣，並學習合併句子的技巧	1 教師提問 2 教師指導兒童完成學習單。 3 合併句子練習	口語 評量 檔案 評量	學習單
		句子變變變~重組句子		Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表	1. 閱讀《我不知道我是誰》繪本，參與討論，理解故事及圖畫	1 「我不知道我是誰」繪本導讀 2 繪本閱讀 3 全班共同閱讀 4 繪本討論分享	口語 評量	卡通布偶。 名人圖

				達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度，並學習重組句子的技巧。	5 學童畫自畫像 6 請學童利用鉛筆完成問題單。 7 學童上台分享作品。 8 重組句子練習		片 圖畫紙 色鉛筆 鉛筆 黑色奇異筆 膠水 問題單
第 15 週	1	句子變變變 ~重組句子		Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 閱讀《我不知道我是誰》繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度，並學習重組句子的技巧	1 請學童利用鉛筆完成問題單。 2 學童上台分享作品。 3 重組句子練習	口語 評量 檔案 評量	學習單
		團體遊戲	綜合活動領域 4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危險，並能適切預防。	拋接球大賽	玩球時除了要會接，擊出時也要準	我拋你接，順利接到球後後，可以往任何方向移動三步，縮短他與其他小朋友的距離，練習擊球。	實作 評量	小皮球 數個
第 17 週	1	團體遊戲		擊中叮叮噹	施力技巧及手眼協調的準確度	請挑戰的小朋友握住綁有螺帽的那一條線的一端，運用手腕的轉動，用力將線拋出，嘗試以螺帽擊中鈴鐺	實作 評量	鈴鐺 5 個、螺帽 5 個、棉線 10 條
		團體遊戲		傳球競走	測試出小朋友的靈敏度及團體默契	當遊戲開始時，第一位小朋友必須將球由頭上傳給身後的第二位小朋友，以此方式傳球直到最後一位小朋友。	實作 評量。	粉筆 1 支、球 2 個
第 19 週	1	團體遊戲		單挑王	測試出小朋友的靈敏度及反應能力，更需要良好的體力及耐力，才能贏得比賽，獲得「王」的稱號。	「比賽開始」，比賽雙方的小朋友看誰可以先把曬衣夾夾在對方的衣服上，先成功者為優勝，可以晉級第二輪比賽。參加比賽者須有運動家精神，遵守大家制定的規則	實作 評量	粉筆 1 支、曬衣夾 4~6 個、金

[illegible]

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱		湖東行腳	實施年級 (班級組別)	二年級		教學節數	本學期共 10 節	
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		允文允武，適性發展						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。						
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習 單
第 3 週	2	認識載送甘蔗 的五分車	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。	認識五分車的由來及現況。	能認識五分車的由來和用途。一個是用來載人和貨物的「營業線」，另外一個則是專門用來運送原料的「原料線」。認識虎尾糖廠還有全台僅存載運甘蔗的小火	1. 欣賞台語繪本-五分車的由來 https://www.youtube.com/watch?v=3BxaCYkApAo 2. 透過 ppt，認識台灣的五分車的外觀、軌道間的距離、及用途等等。 3. 介紹全台唯一仍在運送甘蔗的五分車	實作 評量 學習 單	影片 Ppt 白板

					車。認識胡糖廠觀光火車	(虎尾糖廠) https://youtu.be/NBU5ISF3iME 。 4. 認識台糖 溪湖糖廠 五分車觀光鐵道 https://youtu.be/0X01QSSjrmk		
第4週	2	載送甘蔗的網絡	國語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 本土語 1-IV-6 能聽辨閩南語話語中的用語和意涵，並藉以增進溝通協調。	影片 相關文本	1. 了解牛車運送甘蔗 2. 了解火車運送甘蔗。 3. 了解台灣種植甘蔗分布圖 4. 了解送往糖廠的甘蔗大都從嘉南平原來。 5. 了解糖鐵路線網	1. 透過文本閱讀，了解最早運送甘蔗的工具，及如何演變成小火車載送。 2. 透過文本閱讀了解早期『糖廓』的甘蔗大都從南部來 3、透過文本閱讀了解台灣種植甘蔗主要區域 4、透過影片『台灣公共建設檔案 軌道建設篇：第十二集【鐵道故事】台灣鐵路糖廠鐵路』 了解甘蔗採收後如何運送到糖廠	口頭 評量	文本 『糖廠小火車啟動之前』 影片 https://www.youtube.com/watch?v=L2ZWpofY2Eg
第5週	2	五分車的活化	※環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。	導覽手冊 實地參訪	1. 能透過實地參訪，了解糖廠現在的改變與未來的發展。 2. 能透過實地體驗，了解糖廠小火車與其他火車有何不同。 3. 能認識家鄉名勝古蹟及物產之特色。	1. 五分車初體驗~行前規劃：了解小火車的票價、如何購票，以及注意事項。 2. 小火車開動囉：聆聽導遊介紹，並觀賞沿途風景，認識各種農作物。 3. 我來量一量：小火車的軌距是幾呎？ 4. 火車倒退嚕：觀察小火車如何調轉車頭 5. 廠區趴趴 go：認識廠區裡的設施 6. 清涼一夏：了解廠區裡有哪些冰品 7. 火車時光機：了解糖廠的現在的改變及未來的發展，讓五分車能繼續行駛在田野上。	實作 評量 導覽 手冊	導覽手冊
第6週	2							
第7週	2	認識台灣代表性糖廠	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。	認識台灣糖廠的分布位置	認識台灣代表性糖廠的分布位置	1. 能透過觀察地圖認識台灣代表性糖廠的分布位置 2. 完成台灣代表性糖廠分布圖	實作 評量	學習單

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共 10 節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習 單	
第 8 週	2	小豆豆成長日記-1	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	觀察豆子	仔細比較豆子種類、外觀的差異	1. 觀察豆子顏色 2. 觀察豆子外觀、著色 3. 泡過水後，外觀的變化 4. 比較泡過水與乾燥豆子的差異	口語 評量 檔案 評量	觀察豆子學習單	
第 9 週	2	小豆豆成長日記-2	生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、	小布學種豆	閱讀繪本後思考回答相關問題	1. 種豆所需器物 2. 種豆流程	口語 評量	學習單	

			物的變化，覺知變化的可能因素。			3. 種豆注意事項 4. 認識豆子成長歷程 5. 種子發芽所需的條件	檔案 評量	
第 10 週	2	小豆豆成長日記-3	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	如何煮綠豆湯	看完「媽媽買綠豆」的影片，完成學習單內容	1. 如何煮出好喝的綠豆湯 2. 煮的過程需要注意哪些事	口語 評量 檔案 評量	學習單
第 11 週	4	小豆豆成長日記-4		小豆豆成長之路	實際體驗種豆的過程，並完成紀錄表、學習單	1. 依日期紀錄豆子的生長情形、發芽、抽高、長葉、開花、出現豆莢、成熟 2. 畫出豆子的成長之路	實作 評量 檔案 評量	學習單、紀錄表

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(下學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期

二年級跨領域

6、跨領域／科目統整課程

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	交通安全起步走			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			課程目標 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
			姓 名	專 長	☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學

				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	☐ 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☐ 科技 ☐ 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
				2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2			實施年級	2 年級
教學重點	教 學 活 動				評 量 方 式

<過馬路，不「衝」動>

(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一

下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛

影片來源：東森新聞

<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>

影片時間：02:04

2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？

如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？

3. 學生討論和發表。

4. 教師播放影片報導二

10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔

影片來源：TVBS NEWS

<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>

影片時間：01:40

5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？

小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？

如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？

6. 學生討論及回答。

(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！

小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。

2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。

過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。

第(一)及
第(二)點，
教師可視需
求擇一播放
即可。

影片有多
種情境，
教師可依
各校實際
情形選用。

[illegible]

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣溪湖鎮湖東國民小學 115 學年二年級 第 2 學期 課程名稱：彈性學習課程(國際教育)

課程名稱		COOL WORLD	實施年級 (班級組別)	2	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程 願景及特色發展		允文允武，適性發展						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能在世界地圖上正確指出各國的地理位置，並主動分享對異國文化的先備印象與相關經驗。 2. 能專注透過影片與圖文解說，認識各國因應自然環境與歷史發展出的獨特風土民情（如飲食、服飾、建築與節慶特色）。 3. 能結合對各國文化的觀察，發揮想像力，運用色紙、輕黏土等多元媒材，動手製作具代表性的文化手工作品。 4. 能大方上臺展示個人創作或分享學習單內容，清楚表達對異國文化的感受與想法，並培養互相欣賞與正向回饋的態度。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	認識韓國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出韓國的地理位置。 2. 能主動分享對韓國的先備認識或代表動物。 3. 能專注觀看影片，理解韓國辛奇因應寒冬的文化背景。 4. 能口述影片中關於韓國國家與獨特醃製文化的特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出韓國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過韓國？韓國有什麼特色呢？韓國有哪些代表動物呢？ 3. 教師播放影片，介紹韓國及辛奇（在地理位置上，韓國冬天太冷，種不出來蔬菜，人們將收成後的蔬菜進行醃製，深藏在地下或甕中，讓全家人在冬天時仍有蔬菜可以吃，便形成了獨特的醃製文化）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於韓國的哪些特色。	觀察評量 口語評量	世界地圖、韓國與辛奇文化介紹影片、電腦與播放設備。
第二週	1	認識韓國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識韓國傳統服飾「韓服」及其在新年或重要節慶的穿著時機。	1. 教師介紹韓國傳統服飾「韓服」，並說明通常在新年或重要	觀察評量 實作評量	韓服圖片、投壺遊戲圖片或影片、色紙、圖畫紙。

			7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。		2. 能專心聆聽並了解韓國傳統童玩「投壺」的歷史與遊戲方式。 3. 能發揮巧手與耐心，跟隨步驟運用色紙摺出小巧可愛的紙韓服。 4. 能透過觀察與手作體驗，感受並欣賞韓國傳統文化之美。	節慶時會穿著。 2. 教師介紹韓國傳統童玩「投壺」，講解過去韓國人如何在庭院進行這項趣味競賽。 3. 發放色紙與圖畫紙，教師帶領學生動手摺出小巧可愛的紙韓服。		
第三週	1	認識韓國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識韓國特色美食海苔飯捲，並了解其豐富的食材內容。 2. 能了解韓國獨特的餐桌禮儀，認識當地常使用的扁平金屬餐具。 3. 能發揮創意，運用輕黏土捏塑出專屬的造型海苔飯捲。 4. 能大方上臺展示黏土作品，並與同學互相分享設計口味與欣賞彼此作品。	1. 教師介紹韓國特色美食海苔飯捲，讓學生認識其豐富食材與文化。 2. 教師介紹韓國獨特餐桌禮儀，認識當地常使用的扁平金屬筷子與湯匙。 3. 發放各色輕黏土，引導學生發揮創意，動手捏塑專屬的造型海苔飯捲。 4. 請學生上臺展示自己的黏土飯捲作品，互相欣	觀察評量 實作評量 口語評量 同儕互評	韓國海苔飯捲圖片、韓國扁平金屬筷子與湯匙圖片或實物、各色黏土。

						賞並分享設計的口味。		
第四週	1	認識新加坡	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出新加坡的地理位置。 2. 能主動分享對新加坡的印象或看過魚尾獅的經驗。 3. 能專注觀看影片，認識新加坡被稱為獅城的由來及漁業起家的背景。 4. 能具體說出影片中關於魚尾獅的設計與傳說特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出新加坡的位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過新加坡？新加坡有哪些特色呢？有沒有看過魚尾獅呢？ 3. 教師播放影片，介紹新加坡魚尾獅（新加坡又被稱作獅城，且因地理位置以漁業起家，所以才有了魚尾獅的設計，據說拍一張用嘴巴接住魚尾獅噴出的水柱的照片能帶來力量）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於新加坡的哪些特色。	觀察評量 口語評量	世界地圖、新加坡與魚尾獅介紹影片、電腦與播放設備。
第五週	1	認識新加坡	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識新加坡是多元民族融合的國家，並	1. 教師介紹新加坡是多元民族融合的國家，並分	觀察評量 實作評量 同儕互評	娘惹文化與傳統花磚圖片、正方形圖畫紙、彩色筆、磁鐵或無痕膠帶。

			7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。		了解當地獨特的娘惹文化。 2. 能觀察並欣賞傳統娘惹花磚色彩鮮豔、圖案對稱的幾何與花草設計之美。 3. 能發揮設計創意，運用彩色筆彩繪出專屬的娘惹風格花磚。 4. 能與同學合作將花磚作品拼貼在黑板上，共同完成文化牆並互相欣賞。	享當地獨特的「娘惹文化」。 2. 教師展示色彩鮮豔、圖案對稱的傳統娘惹花磚圖片，引導學生欣賞其幾何與花草設計之美。 3. 發放正方形圖畫紙與彩色筆，請學生發揮創意，設計並彩繪專屬的娘惹風格花磚。 4. 將全班學生的花磚作品拼貼在黑板上，共同組成一面美麗的文化牆，並互相欣賞。		
第六週	1	認識新加坡	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識新加坡「花園城市」的美譽，並欣賞濱海灣花園擎天樹的景觀。 2. 能了解擎天樹具備收集雨水與太陽能等綠能環保功能。 3. 能運用文字在學習單上清楚寫下對環保設	1. 教師介紹新加坡花園城市美譽，展示濱海灣花園著名的擎天樹風景照。 2. 教師說明擎天樹不僅造型特殊，還具備收集雨水與太陽能	觀察評量 紙筆評量 口語評量 同儕互評	濱海灣花園與擎天樹風景照、學習單、鉛筆。

					計的觀察、感受與綠色行動決定。 4. 能勇敢上臺分享學習單的內容，與同學交流環保想法並給予正向回饋。	3. 發放學習單，請學生以文字寫下對擎天樹的觀察、對環保設計的感受，以及自己在生活中能實踐的綠色行動決定。 4. 邀請學生上臺分享學習單的內容，互相交流不同的環保想法，並給予彼此正向回饋。		
第七週	1	認識越南	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出越南的地理位置。 2. 能參與小組討論，並主動分享對越南的先備印象。 3. 能專注觀看影片，理解高腳屋建築與多雨潮濕氣候的關聯。 4. 能口頭歸納並說出影片中介紹的越南高腳屋特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出越南的位置 2. 請學生討論對越南有什麼印象。 3. 教師播放影片，介紹越南高腳屋（高腳屋適合多雨潮濕的環境，傳統的高腳屋以茅草或竹子搭建，後來逐漸發展為木材建	觀察評量 口語評量 小組討論	世界地圖、越南高腳屋介紹影片、電腦與播放設備。

						造，更為堅固)。 4. 引導學生說一說影片中提到關於越南的哪些特色。		
第八週	1	認識越南	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能透過圖片認識越南傳統服飾「奧黛」及當地人常戴的「斗笠」。 2. 能了解斗笠在炎熱多雨氣候中具備遮陽、擋雨及當扇子等實用功能。 3. 能跟隨步驟剪裁黏合，並發揮創意彩繪出一頂專屬的小斗笠。 4. 能戴上自製斗笠體驗越南生活風情，並自信地向同學分享設計圖案。	1. 教師展示圖片，介紹越南傳統服飾「奧黛」，以及當地人常戴的「斗笠」。 2. 教師說明越南斗笠的實用功能，例如在炎熱多雨的氣候中可以遮陽、擋雨，還能當扇子。 3. 教師發放圓形圖畫紙或紙盤，引導學生剪裁並黏合，動手製作並彩繪一頂專屬的小斗笠。 4. 邀請學生戴上自己製作的小斗笠，體驗越南的生活風情，並與同學分享設計的圖案。	觀察評量 實作評量 口語評量	越南奧黛與斗笠圖片、圓形圖畫紙或紙盤、剪刀、膠水或雙面膠、彩色筆。

第九週	1	認識泰國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能在地圖上正確指出泰國的地理位置。 2. 能參與小組討論，並踴躍發表對泰國的先備印象。 3. 能專注觀看影片，認識泰國水上市場因便利的水路運輸而興盛的背景。 4. 能具體說出影片中商販在小船上販賣新鮮蔬果與手工藝品的熱鬧特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出泰國的位置。 2. 請學生討論對泰國有什麼印象。 3. 教師播放影片，介紹泰國水上市場（水上市場因為便利的水路運輸而逐漸興盛，在泰國水上市場，可以看到商販在小船上販賣新鮮水果、蔬菜和手工藝品，相當熱鬧）。 5. 引導學生說一說影片中提到關於泰國的哪些特色。	觀察評量 口語評量 小組討論	世界地圖、泰國水上市場介紹影片、電腦與播放設備。
第十週	1	認識泰國	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-II-2 能了解並尊重不同國家的風俗習慣。 7-III-2 能了解並尊重不同的國際文化。	C-II-1 國內外重要的節慶習俗。 C-III-3 世界重要國家的風土民情。	1. 能認識泰國傳統節慶「水燈節」洗去厄運、祈求平安與祝福的文化意義。 2. 能透過圖片感受水燈節夜晚點點星光與華麗水燈的浪漫氛圍。 3. 能發揮創意，運用紙碗與黏	1. 教師介紹泰國傳統知名節慶「水燈節」，說明其有洗去厄運、祈求平安與祝福的意義。 2. 教師展示水燈節的夜晚點點星光與水面上華麗	觀察評量 實作評量 口語評量	泰國水燈節圖片或影片、紙碗、色紙、輕黏土、小紙條、彩色筆或裝飾配件。

					土等媒材，動手製作並裝飾一盞環保水燈。 4. 能在紙上寫下祈福話語貼在水燈上，並輪流上臺大方分享自己的願望。	水燈的圖片，讓學生感受節慶的浪漫氛圍 3. 發放紙碗、色紙與黏土，教師引導學生發揮創意，動手製作並裝飾一盞專屬的環保水燈。 4. 教師請學生在紙上寫下一句祈福的話語貼在水燈上，並輪流上臺分享自己的願望。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

其他類課程：品德教育(上學期 1 節)、生命教育(上學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問 答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問 答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期 1 節)、湖東大小事(上學期 16 節)，共 17 節

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東大小事)						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作
8-14	閱讀教育	7	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
19	資訊教育-生生用平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期1節)、生命教育(下學期1節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期 1 節)、湖東大小事(下學期 16 節)，共 17 節

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：彈性宣講(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
3	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
4	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
5	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
6	生命教育-閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
7-9	閱讀教育	4	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
19	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期