

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文武兼備的背景因素、以科思藝想為課程願景，並發展宏觀、篤學的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/議題探究	文武湖東	20	20	10	10	20	20	20	20	40	40	40	36
	湖東行腳	5	5	10	10	10	10	10	10	20	20	20	18
	湖東市集	5	5	9	9	10	10	10	10	20	20	20	18
	安全教育- 交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	彈性資訊	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
其他類課程	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	資訊教育- 生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	湖東大小事	15	16	16	17	15	16	15	16	15	16	15	14
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：文武湖東-文								
課程名稱		文武湖東(文)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	第一學期共(10)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	交通工具真有趣	1-I-3 能理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 知道交通工具在生活中的重要性。	1. 說故事引起動機。 2. 閱讀並理解文本。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 玩遊戲。	口語發表、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級 1 視聽設備、火車快飛的音樂影片。

			讀，享受閱讀樂趣。					
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法 3. 知道交通工具在生活中的重要性	1. 聽音樂猜兒歌名。 2. 以提問方式，讓孩子理解歌詞。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 動手做飛機。	口語發表、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級1 視聽設備、造飛機的音樂影片、長方形色紙(依學生數量)、學習單(交通工具大集合)
第3週	1	有趣的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 透過謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。	1. 提問並欣賞兒歌。 2. 閱讀並以提問方式理解文本。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 認識天空中的自然景觀。 5. 景物聯想練。	口頭問答、小組討論回答、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級1、視聽設備、小星星的音樂
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 透過謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。	1. 以圖片介紹黃鶯，並帶入主題 2. 閱讀並以提問方式理解文本。 3. 歡樂唱兒歌。 4. 介紹季節讓學生認識。	口頭問答、小組討論回答、測驗練習(選擇題)、實作練習。	閱讀小行家 低年級1、視聽設備、春神來了的音樂
第5週	1	蔬果大變身	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 能養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本 2. 討論問題	討論	

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	能養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複述故事 2. 把自己不愛吃的蔬果，取出創意的名字	發表學習單	學習單
第 7 週	1		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 能養成良好的聆聽與說話態度。 2. 能找出解決問題的方法	面對不敢吃的食物，寫出挑戰的方法，並回家實際嘗試。	學習單 實作	學習單
		叫我第一名	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本。 2. 討論故事。	1. 專心聆聽 2. 踴躍發表	
第 9 週	1		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事理解道理	1. 閱讀繪本。 2. 討論故事。	1. 專心聆聽 2. 踴躍發表	
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 透過故事理解道理	1. 複習故事。 2. 畫出自己心目中「第一名」的畫。	圖畫紙	
第 11 週	1		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	優點大轟炸： 老師引導學生寫出 3 位同學的優點，再依序上臺發表自己寫的容，念完後將卡片送給該	小卡片	

		美麗心 視界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	3. 透過故事理解道理 1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	同學。 1. 聆聽故事 2. 閱讀繪本 3. 教師提問	口頭發表	
第 13 週	1		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複習繪本 2. 討論發表	口頭發表	
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 透過故事理解：一個小小的行動和滿滿的愛，就可以讓個世界更美麗快樂溫暖。	1. 複習故事情節 2. 將故事情節依順序分類。	分組實作	12 個故事情節
第 15 週	1	大家來 寫信	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 聆聽故事 2. 教師提問	口頭發表	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複習繪本 2. 教師提問 3. 學生上臺書寫動物名稱並模仿動物叫聲 4. 完成學習單	口頭發表 學習單	
第 17 週	1		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情	1. 透過故事理解要識字、學習，才能與人溝通，表達自己想說的話，避免不	1. 複習繪本 2. 分組討論，預測可能的結果，並上臺發表。	口頭發表	

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	必要的誤會。			
第 19 週	1	我不是噴火龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本 2. 教師提問，學生發表。	口頭發表	
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。	1. 複述故事 2. 分組討論並發表	口頭發表 B4 空白紙	
			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 透過故事理解面對特殊情況時，出現的負面情緒對自己產生不良影響。	1. 學生上臺做出喜怒哀樂的各種表情(可加動作) 2. 學生發表和生氣相關的語詞。 3. 利用詞語造句 4. 創作圖畫小短文	上臺發表 圖畫小短文	

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：文武湖東-武									
課程名稱		文武湖東(武)		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數		本學期共(10)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	相見歡							
第 4 週	1	快樂向前行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲 Cb- I -2 班級體育活動	1. 培養具備體育運動的知識 2. 養成規律運動的習慣 3. 培養體育規劃執行的能力	1. 請學童走路繞操場一周。 1. 請學童採階梯，以走路方式左去右回操場巡禮 2. 選擇一些適當的場地作為練習	實作評量		

第 6 週	1	漸速跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養跑步與漸速跑的基本能力。 2. 訓練跑步與漸速跑的基本動作。 3. 試著盡力完成運動所學，體驗身體的界限。	慢跑、快跑 1. 讓學童們體驗不同速度的跑步。2. 先慢後快跑向學童們說明慢、快跑是需要練習的。3. 懂得控制力量，讓跑步時能夠放慢腳步或加快速度。	實作 評量	
第 8 週	1	球在空中飛	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ab- I -1 體適能遊戲 Cb- I -2 班級體育活動。	1. 練習手部動作中拋的動作 2. 訓練單手與雙手拋的能力 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	1. 拋向空中 2. 接個好球 3. 三人成行 4. 你來我網	實作 評量	
第 10 週	1	手足好兄弟	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養手腳並用的能力 2. 養成生活中手腳的協調能力。 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	1. 先腳後手 2. 我是怪手 3. 我放你撿 4. 採水果樂	實作 評量	
第 12 週	1	身體左右轉	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	1. 培養身體轉動的能力。 2. 練習身體各部位的變化動作。 3. 培養良好人際關係。	1. 上半身的前後左右 2. 腳的前後左右 3. 配合節拍動一動 4. 小小健康操	實作 評量	
第 14 週	1	玩球趣		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養學童投擲中，擲的能力。 2. 練習擲球的準確度 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	1. 擲樂樂棒球 2. 擲排球 3. 小球擲大球 4. 大球擲小球	實作 評量	
第 16 週	1	拍球樂趣多			1. 培養學童拍球的動作能力 2. 訓練學童練習拍球動作 3. 培養團隊合作精神。	1. 原地拍球 2. 你拍我接 3. 自立自強 4. 前進拍球 5. 衝鋒陷陣	實作 評量	
第 18 週	1	繩來一跳		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 培養學童的跳繩能力 2. 訓練學童跳繩的正確動作 3. 培養個人獨立與團隊合作精神。	跳跳樂 擺盪過繩 通關密碼 我是跳神 合作無間	實作 評量	
第 20 週	1							

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共 5 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識家鄉				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動設計，運用多元感官，並樂於與人分享互動。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	編自選教材 /學習單
第 11 週	1	體驗捏麵人——認識捏麵人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-1 常用語詞的理解與應用 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感	1. 能用心聆聽老師介紹捏麵人 2. 能用簡單語句表達所見內容 3. 能對傳統藝術表現出興趣和尊重	1. 引起動機 展示捏麵人的實品、圖片或影片，引起學生的興趣。 2. 認識捏麵人 老師講述捏麵人的用途、材料和外觀特色。學生描述觀察到的形狀與顏色。	聆聽 討論 提問 口語表達	
第 12 週	3	體驗捏麵人——走讀巫家捏麵館	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 能察覺日常生活與周遭環境中的藝術與美感。 1-II-1 能以各種媒材進行創作，並樂於分享自己的作品。 1-II-1 能在藝術活動中與他人互動與合作，表現禮貌與尊重。	E1-I-1：個人經驗與生活素材之運用。 E1-I-3：不同媒材與創作技法的嘗試。 C1-I-1：說出個人經驗與生活觀察。 E1-I-1：聆聽與表達對圖像或故事的感受。 B1-I-1 嘗試以各種工具、媒材與技法創作生活相關的主題。 B2-I-1 認識生活中常見的視覺藝術形式與特色，並能表達個人感受。	1. 學生能說出自己喜歡的動物或人物，作為捏麵人創作主題。 2. 學生能嘗試使用手指、工具捏塑捏麵人，並表現出基本形狀與特徵。 3. 學生能口語描述自己的作品內容與創作想法。 4. 學生能欣賞並尊重同儕的創作，表達對他人作品的欣賞或感受。	第一節： 1. 引起動機：教師出示捏麵人實品或影片，引發學生興趣。 2. 認識捏麵人文化與工具材料。 3. 視覺賞析：觀察不同風格與主題的捏麵作品。 4. 小組討論：想一想自己想做的主題。 第二節： 1. 教學示範：教師示範基本捏塑技巧（揉、搓、壓、黏）。 2. 學生實作：依構想開始製作捏麵人。 3. 教師巡迴指導與鼓勵創意表現。 4. 小組內互看作品，彼此給予鼓勵。 第三節： 1. 完成創作，進行細節調整與修飾。 2. 分享與展示：學生介紹自己的作品與創作想法。 3. 教師總結，強調學習過程中的美感與合作精神。	1. 學習態度評量：參與活動的積極性、合作與尊重表現。 2. 技巧運用評量：是否能運用基本捏塑技巧進行創作。 3. 創意表現評量：作品是否展現學生的個人風格與創意。 4. 口語表達評量：學生是否能清楚說明作品內容與想法。	學習單

第 15 週	1	認識捏麵人由來	語文領域： 1-I-2 能聆聽與理解故事或說明內容。 1-I-4 能以簡單句子表達想法與感受。 藝術領域： D1-I-1 能欣賞生活中的藝術作品與文化現象。 D3-I-1 樂於創作與分享個人想法與感受。 生活課程： A1-I-1 願意觀察與認識生活中各種人事物。 C3-I-1 願意嘗試表達自己的感受與想像。	語文領域： b-I-1 認識常見語詞，理解其意義。 b-I-3 能聽說簡單生活經驗與文化故事。 藝術領域： A1 認識台灣民俗藝術之基本特色（如捏麵人）。 A3 運用基礎材料進行立體創作練習。 生活課程： I-I-2 認識社會中的職人與技藝。 III-I-1 表達對文化故事的理解與感受。	1. 學生能聆聽並了解「捏麵人」的由來與用途。 2. 學生能說出捏麵人的特色與常見造型（如動物、戲劇人物）。 3. 學生能創作屬於自己的「捏麵角色黏土作品」。 4. 學生能用簡單語句介紹自己作品的名稱與創作想法。	一、引起動機（5 分鐘） 問題引導 教師提問：「你有看過『捏麵人』嗎？你知道它是怎麼來的嗎？」並出示圖片或實物。 二、認識捏麵人（10 分鐘） 說故事 教師說明捏麵人的由來：源自中國民間藝術，早期在廟會、慶典表演給人看、賣給小孩當玩具，造型有神仙、動物等，代表手藝與祝福。 三、觀察與欣賞（5 分鐘） 欣賞作品 播放短片或展示圖片，介紹幾位傳統捏麵師父的作品。教師說明：捏麵人用「手」說故事。 四、創作活動（15 分鐘） 我的捏麵角色 學生使用彩色黏土創作自己的捏麵角色，可以是喜歡的動物或卡通人物。教師協助造型引導（簡化造型）。 五、分享與統整（5 分鐘） 口語分享 請學生輪流用一句話介紹：「這是我做的……，牠在……」，鼓勵創造力與表達力。 教師總結：「每個人的手，都能創造故事與快樂。」	學習單
--------	---	---------	---	---	--	--	-----

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 5 節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		認識家鄉							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，並樂於與人分享互動。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 11 週	1	認識蔬果	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 能養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本 2. 討論問題	討論	學習單	

第 12 週	1	蔬果哪 裡來	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感	1. 能知道蔬果的生長環境 2. 能互相分享蔬果的知識	1. 介紹蔬果的 PPT 2. 討論問題	實作 評量	
第 16 週	3	蔬果對 對碰 (製作 圖卡+ 遊戲)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能夠畫出簡易的蔬果圖案 2. 能寫出蔬果的 1 項特色 3. 能正確完成蔬果配對 4. 能享受遊戲的樂趣	1. 繪製蔬果卡 2. 書寫蔬果特徵 3. 玩配對遊戲	實作 評量	

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(上學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級跨領域

6、跨領域／科目統整課程

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	交通安全起步走			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
學習重點	學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。	
	學習內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。				
協同教學	必要性說明		教學者			協同方式
			姓 名	專 長	資 格	
					1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
					1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態						

跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☐ 科技 ☐ 綜合活動	實施總節數	申請採計協同教學節數
		2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2	實施年級	1 年級
教學重點	教學活動		評量方式
	<安全的地方不安全！> (一) 教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (三) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 <車子前後，要小心> (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A.jg		

影片時間：00:59-01:44

(三) 問題討論

教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？

學生討論及回答。

(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。

1. 請4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。
2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。
3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。
4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。
5. 各組學生輪流上臺體驗。
6. 教師請學生發表活動心得。

(五) 教師視情況可播放影片補充。

POLI 安全小將 | #05. 小心死角

影片來源：Robocar POLI TV

<https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>

影片時間：02:50-05:17

(六) 師生歸納：

走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。

第一節結束

<我看得見您，您看得見我>

- (一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

- (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。

第（一）及第（二）點，教師可視需求擇一播放即可。

影片有多種情境，教師可依

	1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ * 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。 第二節結束	各校實際情形選用。	
預計實施週次	第一學期 第 16 週（共 2 節）	課程發展委員會 審核通過日期	115.6.10

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣溪湖鎮湖東國民小學 115 學年一年級 第 1 學期 課程名稱：彈性學習課程(國際教育)					
課程名稱	COOL WORLD	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	允文允武，適性發展				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能透過地圖操作與影音媒材，正確指出各國的地理位置，並結合自身經驗分享對各國的初步印象與特色。 2. 能認識並口述各國具代表性的文化地標與風俗民情，包含自然景觀、經典建築、特色飲食與常民生活物件。 3. 能透過角色扮演與互動練習，體驗不同國家的基礎語言表達與社交禮儀。 4. 能運用繪畫、紙藝編織、黏土捏塑與食材處理等多元媒材進行動手實作，發揮創意將各國文化美學轉化為個人專屬作品。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識臺灣	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能辨識臺灣國旗的色彩組成，並說出青、白、紅三色所代表的象徵意義。 2. 能指出校園內懸掛國旗的位置，並了解且能遵守升降旗的正確禮儀與步驟。 3. 能透過觀察與觸摸茄苳袋，結合家庭的生活經驗進行分享，認識臺灣傳統常民文化。 4. 能運用紅、綠、藍三色紙條進行交錯編	1. 請學生畫出臺灣國旗，並分組探討青、白、紅三色所代表的意義。 2. 帶領學生尋找校園中懸掛國旗的地點，並說明升降旗的禮儀與步驟。 3. 讓學生實際觸摸茄苳袋的材質，並分享家中有誰使用過它、用來裝什麼。 4. 發下紅綠藍三色紙條，引導學生動	實作評量 小組討論	世界或臺灣地圖、臺灣國旗、實體茄苳袋、紅綠藍三色紙條、畫紙、著色用具

					織，透過動手實作體驗傳統茄芷袋的圖騰構造與色彩美學。	手交錯編織，體驗傳統圖騰構造。		
第二週	1	認識臺灣	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能親手揉捏樹薯粉與黑糖，體驗珍珠配料的製作過程。 2. 能設計專屬的創意手搖飲，並上台發表設計理念。 3. 能透過影片觀察並找出洲際棒球場的「棒球縫線」建築特色 4. 能體驗結合啦啦隊、音樂與口號的臺灣特色棒球應援文化。	1. 準備樹薯粉與黑糖，讓學生體驗揉捏麵團，親自動手搓出專屬珍珠。 2. 發揮想像力，畫出專屬的創意手搖飲與配料，並上台向同學介紹。 3. 播放洲際棒球場影片，請學生尋找建築上宛如「棒球縫線」的設計。 4. 結合啦啦隊帶動、電子音樂與專屬口號，是台灣球場上熱血又獨特的	實作評量 展演	樹薯粉、黑糖、容器、影片、應援曲音樂、影音播放設備、學習單

第三週	1	認識臺灣	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能在地圖上正確尋找並指出臺灣的地理位置。 2. 能結合自身經驗，分享對於阿里山的地理位置、樣貌印象及相關旅遊回憶。 3. 能透過觀看影音媒材，專注聆聽並初步認識阿里山的相關背景與資訊。 4. 能擷取影片中的重點內容，口述表達出阿里山的各項地理與自然特色。	加油方式。 1. 利用地圖請學生上台指出臺灣位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？在阿里山做了什麼？ 3. 教師播放影片，介紹阿里山 4. 引導學生說一說影片中提到關於阿里山的哪些特色。	活動式評量 口語評量	世界或臺灣地圖、介紹阿里山的影片、影音播放設備。
第四週	1	認識臺灣	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能分組查閱資料，認識並上台發表阿里山「五奇」景觀。 2. 能畫出神木、小火車等最喜歡的阿里山特色景點。 3. 能扮演小小導遊，向同學口述介紹阿里山的景點特色。 4. 能參與小組討論，共同規劃並寫出阿里山半日	1. 分組查閱阿里山「五奇」有哪些景觀，並派代表上台發表。 2. 請學生畫出最喜歡的阿里山景點，例如森林小火車或神木。	發表評量 小組討論	影音設備、學習單

			外主要節慶習俗及風土民情。		遊行程。	3. 兩人一組輪流當導遊，向同學介紹一個阿里山的特色景點。 4. 假設週末要去阿里山，請各小組討論並寫下半日遊行程。		
第五週	1	認識英國	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能在地圖上正確尋找並指出英國的地理位置。 2. 能結合自身經驗，分享對於英國特色及雙層巴士的印象。 3. 能透過觀看影音媒材，認識英國與雙層巴士的背景資訊。 4. 能擷取影片重點，口述表達出影片中提及的英國特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出英國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過英國？英國有哪些特色呢？有沒有看過雙層巴士呢？印象中雙層巴士是什麼顏色呢？ 3. 教師影片，介紹英國及雙層巴士 4. 引導學生說一說影片中提到關於英國的哪些特色。	操作評量 口語評量	世界或英國地圖、介紹英國與雙層巴士的影片、影音播放設備。
第六週	1	認識英國	1-III-4 能聽懂日常	C-III-1 國內外主	1. 能利用圖畫紙，動手畫出	1. 讓學生利用紅	實作評量	紅色圖畫紙、剪

			生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	要節慶習俗與風土民情。	或剪貼製作專屬的雙層巴士模型。 2. 能透過角色扮演，模擬練習搭乘雙層巴士時的英文買票對話。 3. 能參與討論，比較並歸納出英國雙層巴士與臺灣公車的外觀差異與優缺點。 4. 能查閱英國知名地標資料，並派代表上台發表分享。	色圖畫紙，動手畫出或剪貼出專屬的雙層巴士模型。 2. 兩人一組角色扮演，模擬在倫敦搭乘雙層巴士時的英文買票對話。 3. 引導小組比較英國紅色雙層巴士與臺灣公車的外觀差異及優缺點。 4. 讓小組查閱大笨鐘或倫敦眼等英國知名地標，並派代表上台發表。	小組討論	刀、膠水、著色用具、學習單
第七週	1	認識法國	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能在地圖上正確尋找並指出法國的地理位置。 2. 能結合自身經驗，分享對於法國及巴黎鐵塔的印象與經歷。 3. 能透過觀看影音媒材，初步認識法國與巴黎鐵塔的相關資訊。	1. 利用地圖請學生上台指出法國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過法國？有沒有看過巴黎鐵塔呢？ 3. 教師播放世界即時通，介紹法國及巴黎鐵塔	操作評量 口語評量	世界地圖、介紹法國與巴黎鐵塔의 影片、影音播放設備、學習單

					4. 能擷取影片內容，口述表達出影片中提及的法國特色。	(巴黎鐵塔設有瞭望臺，遊客可搭乘電梯至最高層的瞭望臺遠望巴黎市中心)。 4. 引導學生說一說影片中提到關於法國的哪些特色。		
第八週	1		1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能認識並開口練習簡單的法語問候語，與同學進行基礎的互動打招呼。 2. 能仔細觀察名畫《蒙娜麗莎》的表情，並發揮想像力猜測畫中人物的心情。 3. 能發揮創意，動手繪製出專屬的個人自畫像。 4. 能替自畫像加上紙製畫框，並運用彩色貼紙完成邊緣的裝飾與美化。	1. 介紹簡單的法語問候語，讓學生兩人一組互相練習基礎的打招呼。 2. 介紹羅浮宮名畫《蒙娜麗莎》，請學生發揮創意畫出專屬的自畫像。 3. 帶領學生觀察《蒙娜麗莎》的表情，猜猜看畫中的她心情好不好。 4. 請學生替自畫像加上紙畫框，並用	實作評量 口語評量	羅浮宮名畫《蒙娜麗莎》圖片或影像、著色用具、各種彩色造型貼紙、學習單

						喜歡的彩色貼紙裝飾邊緣。		
第九週	1	認識日本	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能在地圖上正確尋找並指出日本的地理位置，了解其為鄰近臺灣的國家。 2. 能參與討論，分享對於日本景點、食物與相關事物的印象。 3. 能透過觀看影片，認識日本京都特色與重視禮儀的鞠躬文化。 4. 能擷取影片重點，口述表達出影片中提及的日本特色。	1. 教師先以地圖介紹日本，再延伸介紹日本是鄰近臺灣的國家。 2. 請學生討論對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 3. 教師播放影片，介紹日本、京都及鞠躬文化（日本人非常重視禮儀，場合不同，鞠躬的角度也有所差異。一般而言，鞠躬時男生雙手會放在身體兩側，女生會雙手交	操作評量 小組討論	世界或亞洲地圖、介紹日本及鞠躬文化的影片、影音播放設備。

						疊)。 4. 引導學生說一說影片中提到關於日本的哪些特色。		
第十週	1	認識日本	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡單的角色扮演。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能正確做出日本男女不同的鞠躬姿勢，並搭配簡單的日語問候語與同學互動。 2. 能認識日本特色飲食，並結合自身經驗分享吃過或喜歡的日本食物。 3. 能發揮創意，運用彩色黏土動手捏塑出壽司或飯糰等日式料理模型。 4. 能將完成的黏土料理進行美觀的擺盤設計。	1. 教授簡單的日語問候語，讓學生兩人一組互相練習，並搭配正確的男女鞠躬姿勢。 2. 介紹日本特色飲食，如壽司與飯糰，引導學生分享自己吃過或最喜歡的日本食物。 3. 發下彩色黏土，讓學生發揮創意，動手捏塑出專屬的壽司、飯糰等日式料理模型。 4. 請學生為完成的黏土料理擺盤。	實作評量 口語評量	日本特色飲食（如壽司、飯糰）的圖片或影片、彩色黏土、供黏土料理擺盤使用的小紙盤或塑膠碟。

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：文武湖東-文									
課程名稱		文武湖東(文)		實施年級 (班級組別)	一年級		教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1 週	1	接龍 TEMPO	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型	1. 學會語詞接龍 2. 學會專心聆聽，並回答問題。	老師挑選學過的生字讓學生做語詞接龍 教師在黑板上出題，讓全班學生一起在白板紙上做練習。	口頭評量 實作評量	學習單	
			1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I-1 以正確發音流利的說出語意	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語	1. 學會語詞接龍 2. 組員間能協調整合不同的意見。	團體遊戲：將全班分成 6 組，每組一個磁鐵板。教師在黑板上出一個字，讓小組進行接龍，看看哪一組在一分	口頭評量 實作	學習單	

			完整的話。 3- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助	3. 能和同學互相討論與合作。	鐘之內能寫出最多的正確接龍答案。(各組推派一個負責書寫的孩子，其他同學要幫忙想。)完成學習單，老師從學過的生字中挑選 6 個字做語詞接龍。	評量	
第 3 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 學會語詞接龍 2. 學會編寫句子 3. 學會專心聆聽，並回答問題。 4. 願意上臺發表與分享	已玩過語詞接龍的遊戲，這節課我們來玩一個句子接龍的遊戲。 1. 教師舉例說明句子接龍的規則 2. 將全班分成 6 組，每組一個磁鐵板。教師展示「題目單」。	口頭 評量 實作 評量	學習單
			國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學會編寫故事 2. 欣賞故事的趣味 3. 能說出好聽的故事 4. 透過故事說寫，表達情意 5. 能享受聆聽故事的樂趣	教師告訴學生，今天我們要用語詞編寫故事，組員你一句、我一句完成故事。 1. 教師帶領學生閱讀「故事高手」學習單裡的文章並講解文本。 3. 教師說明編故事的原則 4. 進行編故事活動	口頭 評量 實作 評量 分組 討論	學習單
第 5 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 欣賞故事的趣味 2. 能說出好聽的故事。 3. 透過故事說寫，表達情意。 4. 組員間能協調整合不同的意見。 5. 能和同學互相討論與合作。	教師將磁鐵板張貼於黑板上，讓全班將故事看過一次 教師請每一組派一位學生帶上臺朗讀該組的故事，老師或臺下學生可以針對不通順的句子或內容稍微修改。(輪流上臺) 將作品張貼於黑板上讓大家欣賞。	口頭 評量 實作 評量	學習單
		我會跟著寫	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 學會專心聆聽，並回答問題。 2. 能讀懂故事。 3. 能和同學互相	繪本：<u>赤腳國王</u>（每生一本） 1. 教師說故事《赤腳國王》 可以適時停下來，問學生問題，也可以在教室利走動，讓學生可以欣賞	口頭 評量 分組 討論	繪本

		量說話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	討論與合作。	繪本裡的圖畫。(教師可以將到 2/3 的地方就停下來。) 2 接著，教師將繪本發給每個學生，讓他們自己安靜的讀一次。 今天看了《赤腳國王》，下一次我們要從裡面找出兩個句子，讓大家動動腦，看看哪一組最厲害。		
第 7 週	1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 學會專心聆聽，並回答問題。 2. 能讀懂故事。 3. 能學會 2 句基本句型的使用。	教師可以先在下課時間把赤腳國王》的繪本發給學生。讓學生重溫一次故事內容。 1. 教師呈現圖片和句子★(太陽)(又大又熱)。★(土地)(又熱又燙)。 讓學生找找在繪本裡的哪一頁？並看看圖片，說說看圖片裡的太陽怎麼樣？赤腳踩在地上的人們，有什麼表情？ 2. 發下赤腳國王學習單，讓學生看著繪本把這一頁的圖畫出來，並塗上顏色。 先完成的學生作品，可以張貼黑板上讓大家欣賞。	口頭評量	繪本
		國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能讀懂故事。 2. 能和同學互相討論與合作。 3. 能學會 2 句基本句型的使用。 4. 願意上台發表與分享	互相欣賞作品，看看誰畫的最棒！並完成學習單下半部。	口頭評量 實作評量 分組討論	學習單
第 9 週	1	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 能和同學互相討論與合作。 2. 能學會 2 句基本句型的使用。 3. 願意上台發表與分享 4. 能享受聆聽故事	1. 教師和學生討論(太陽)(又大又熱)是什麼感覺？什麼意思？大和熱這兩個字形容誰？大和熱有關係嗎？可以說(太陽)(又小又熱)嗎？(土地)(又熱又燙)？ 2 教師接著教學生此句句型，並進行練習	口頭評量 實作評量 分組討論	學習單

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	的樂趣。 5. 能夠體會與同儕合作的感受。	3. 給學生軟性磁鐵板，分組討論 10 分鐘，請每一組試著寫出 1-2 句類似句子，教師組間巡視，給予提示或指導。 4. 讓各組學生上台發表句子，並張貼於黑板上。 5. 讓學生完成赤腳國王學習單的下半部。赤腳國王這本故事書，非常精彩，也讓我們知道遇到問題要動腦解決，我們還學習到(又…又…)的句子。		
第 11 週	1	模仿大師 (迴文詩)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-I-1 以適切速率正確地朗讀文本	<u>書生嚇一跳</u> 迴文詩介紹 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽與回應的表現	透過觀賞<u>書生嚇一跳</u>的 PPT，學會聆聽故事，並透過老師的解說了解迴文詩的基本概念	老師播放 PPT，讓孩子專心聽故事，並透過提問，了解孩子是否專心？最後解說迴文詩的基本概念	觀察評量 口頭評量	<u>書生嚇一跳</u> PPT 繪本
			國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<u>書生嚇一跳</u> 迴文詩介紹 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	回顧上週的故事，並在黑板上示範幾個迴文詩的句子，讓學練習。	透過老師示範，讓學生了解迴文詩，利用句子示範，並讓學生討論，上台練習。	口頭評量 實作評量	<u>書生嚇一跳</u> PPT 繪本
			國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	製作迴文詩手環 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	提供上一週學生討論出來的句子，例如： 快去刷牙牙 / 做事慢慢來 / 我愛寫詩 讓學生製作手環	利用上週討論的句子，製作手環	實作評量	學習單 (手環)

第 13 週	1	模仿大師 (感恩的心)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	了解要心懷感恩 學會使用心情語詞	透過朗讀(感恩的心)，讓學生感受到生活中我們接受到許多人的幫助，我們該感謝。 討論心情語詞(開心/快樂/高興…)	口頭 評量 分組 討論	童詩—感恩的心 學習單
			國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。	學會句型 (誰)感謝(誰)，因為(什麼事) 和同學進行小組討論並上台發表	平常你想感謝誰?只有家人嗎?大自然裡的動植物呢? 並利用句型: (誰)感謝 (誰)，因為 (什麼事)… 進行小組討論,並寫在學習單上 最後上台分享	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	童詩—感恩的心 學習單
第 15 週	1		國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	根據示範的例子 自己仿寫一句 根據自己的句子畫圖	老師在黑板上示範(蜜蜂)謝謝(小花)，讓他(歡喜)的(採花蜜)。(學生)謝謝(志工爸爸)，讓他(開心)的(過馬路)。 發下學習單，讓學生看著黑板上討論出來的磁鐵板，模仿一句，寫在學習單上，並依據所寫的句子畫圖。 請學生上台分享學習單，總結生活中事事要感恩	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	童詩—感恩的心 學習單

		植畫植說 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 合作的重要性。	國語 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 生活 D-I-4共同工作並相互協助 E-I-1生活習慣的養成。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在教師的協助下，能分配工作與組別 2. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 3. 學生能表現良好的聆聽態度 4. 學生能培養良好的合作態度	教師至校園中拍攝 7 種校園植物照片製作植物牌範例 教師帶學生到校園繞一圈，複習以前所學過的校園植物 1. 教師在黑板上，展示 7 種校園植物照片，並將學生分組 2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：00 植物叫什麼名字？他有什麼特別的地方？你在校園的哪裡見過他？ 3. 請學生上台找出自己組別要介紹的植物	口頭評量	植物相片 植物牌正反例
第 17 週	1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生命。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵 生活 A-I-1生命成長現象的認識 B-I-1自然環境之美的感受 D-I-4共同工作並相互協助 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在教師的協助下，能分配工作與組別 2. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 3. 能使用常用語簡單描述植物的特徵 4. 學生能培養良好的合作態度	植物牌 1. 教師拿出植物牌範例，介紹作後成果 2. 教師說明植物牌需要的資訊有；植物名稱、植物特徵的形容（2 個～4 個）以及繪製植物圖片 3. 教師說明植物牌的用意是為了介紹植物給別人知道，並與學生討論要怎麼製作才能明顯的讓大家知道 4. 教師告訴學生要完成植物牌，並將植物排放在植物附近	口頭評量 分組討論 實作評量	植物牌範例 植物書籍
		國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 生活 A-I-1生命成長現象的認識 B-I-1自然環境之美的感受 C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 2. 能認識圖書室的基本禮儀 3. 能學習整理與蒐集資訊的方式 4. 能遵守圖書館的規定	1. 教師詢問學生植物牌的重要訊息有哪些？ 學生應回答：植物名稱、植物特徵及植物圖畫 圖書室歷險 1. 教師在圖書室外提醒小朋友注意事項 2. 教師介紹圖書室書籍種類，並告訴學生做植物牌會使用到的書有哪些、在哪裡 3. 學生以小組方式閱讀書籍、蒐集需要的訊息	口頭評量	繪本或影片 電腦、投影機

第 19 週	1		國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能知道植物牌的重點資訊有哪些 2. 能使用常用語簡單描述植物的特徵 3. 能學習整理與蒐集資訊的方式 4. 學生能觀察校園植物並畫出來 5. 學生能學習合作完成任務	2. 教師將學生閱讀的相關書籍發給各組 1. 教師提供學生資料整理的方式 (1) 看一看每一本書中一樣的植物名稱，把它寫在紙上 (2) 找一找一樣的形容語詞，把它紀錄下來 2. 教師請學生分組討論要寫的部分，並小組巡視、指導 3. 教師請學生將討論好的內容記錄在白板上	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	植物書籍 紀錄紙 筆 討論小白 板 白板筆
			國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國語 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能學習整理與蒐集資訊的方式 2. 學生能培養良好的合作態度 3. 能欣賞大自然的美 4. 學生能觀察校園植物並畫出來 5. 學生能學習合作完成任務 6. 能遵守圖書館的規定 7. 學生能利用學到的方式整理資料	描繪植物 1. 教師將 7 種植物照片放在黑板上，讓學生找出來自己小組分配到的植物照片 2. 教師請每一位學生畫一張植物圖片 誰是小畫家 1. 教師提供評選標準，讓各組討論要選擇哪一張圖片貼在植物牌上面，其他的圖片裝飾在教室裡 2. 請學生將選出的作品貼到植物牌上，完成植物牌	口頭 評量 分組 討論 實作 評量	照片 圖畫紙 美術用品

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：文武湖東-武											
課程名稱		文武湖東(武)		實施年級 (班級組別)		一年級		教學 節數		本學期共(10)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		允文允武，適性發展									
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。									
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，認識個別差異，並樂於與人分享互動。									
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☒生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育									
課程架構											
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動			評量 方式	自編自 選教材 /學習單	
第 3 週	1	神靈活 現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作	Ab- I -1 體適能遊戲 Cb- I -2 班級體育活動。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養跑步與跳躍的基本能力 2. 訓練跑步與跳躍的基本動作 3. 自然環境，運用跑步與跳躍。	左腳跳跳、右腳跳:老師說明如何單腳跳跳，然後跑跑步。請學童們排列整齊後，從橫排轉彎成橫列練習。左腳原練習地。練習三到五遍。接著訓練右腳，練習三到五遍。			實作 評量		
		神靈活 現	2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動			飛越山丘:利用 L 架，讓學童練習跨跳。在跑道上架起約五個約十五公分高的 L 架，每個架子距離約二公尺，請學童跨越 L 架時，一腳跳、一腳跨。					
第 4 週	1	神靈活 現	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力			跨越障礙:設計路線，形成一條障礙步道，利用 L 架，讓學童雙腳跳躍，再單腳跨跳。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。			口頭 實作 評量	學習 單	

		衝刺跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養跑步與衝刺跑的基本能力。 2. 訓練跑步與衝刺跑的基本動作。 3. 盡力完成活動中的過程，並尊重和欣賞他人的表現。	漸速跑: 請學童們排列整齊後，成縱向排列練習。聽教師哨聲響，開始起跑，分兩段加速，每十公尺加速一次。 腿力練習: 依序在跑道中排好，找一條跑道中的橫線，作為起跑線。聽到哨聲後開始往前，到教師規定的目的地之後，再迴轉至旁邊的跑道或空地走回原練習地。 直線衝刺: 練習一開始就能使盡全力跑，然後一路到達終點。 彎道衝刺: 一般田徑比賽的方向，為順時鐘方向進行。 你跑我追: 兩人一組，一人在前約三公尺，前面的學童跑十七公尺，後面的學童跑二十公尺。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。	實作 評量	學習 單
第 6 週	1	衝刺跑						
第 8 週	1	移動拋球樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 接受並體驗多元性身體活動 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 培養學童移動拋球的能力。 2. 訓練學童移動拋球的動作。 3. 養成學童良好的團隊精神。	單手接拋球: 說明拋球方法，運用手臂擺動拋球 雙手接拋球: 雙手拋球，除了雙手拋球動作，還應注意扶球要穩定 彩虹橋: 請學童三人一組，兩邊各一人傳接球。其餘的學童位於中央位置，準備躲避兩邊學童的傳接球。 單手移動拋球: 老師說明移動拋球方法，運用助跑速度增加拋球距離。請學童們排列整齊後，以橫排方式面向牆壁練習。 雙手移動拋球: 移動的雙手拋球動作，除了扶球要穩定，協調性要更好。請學童們排列整齊後，以橫排方式面向牆壁練習。 移動拋接球: 老師請學童二人一組，兩邊各一人練習移動傳接球。請學童們排列整齊後，以橫排方式面對面練習。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。	口頭 評量 實作 評量	學習 單
第 10 週	1	跳高、跳遠	1d-I-1 描述動作技能基本常識 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	一、培養學童跳高、跳遠的能力。 二、訓練學童跳高、跳遠的動作。 三、培養團隊合作精神。	雙腳跳高: 跳高方式及部位在於膝蓋、腳踝，還有上半身的協助 雙腳跳遠: 雙腳跳遠的方式和跳高相似，主要是身體的角度和手臂的擺動，幫助身體向前移。 單腳跨遠、雙腳跳高: 利用 L 架，讓學童練習跨遠，再將 L 架距離縮短，讓學童練習雙腳跳高。 單腳跨遠、跳高: 利用 L 架，讓學童練習單腳跳遠和跳高。 闖關我最行: 設計闖關遊戲，先是雙腳跳遠，然後單腳跳遠。教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。		學習 單
第 12 週	1	身體延伸操	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 培養身體延伸的能力。2. 訓練身體延伸的動作。3. 尊重同學間的身體動作。	身體活化: 活動身體各部位，體驗身體動作的各種變化。 身體活化: 教師適時指導學童，讓學童能順利伸展。 身體活化: 教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫。	口頭 評量 實作 評量	學習 單
第 14 週	1	投向目標		Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活	一、培養學童球類的投球能力 二、訓練學童球類的	投樂樂棒球: 說明投的方式為運用身體的協調性，以肩膀為起始點，帶動手臂將球投出，增加力量與速度。 投排球: 投球的球種由樂樂棒球改成體積較大的三號排球。		學習 單

				動。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	投球動作 三、加強獨立學習與團隊合作。	我是好投手: 學童以二人作為一組。面對面，兩人距離約八公尺。教師吹哨後，一人將樂樂棒球投出，另一人試著將球接住，之後再換持球者將球投出讓對方接住。 小球投大球: 以二人作為一組，一人拿排球，另一人拿樂樂棒球。兩人距離約三到五公尺，拿排球者將球放在地上，拿樂樂棒球的人為投球者 大球投小球: 以二人作為一組，一人拿排球，另一人拿樂樂棒球(方法同上)教師於下課前，說明學習單的內容，讓學童回去填寫		
第 16 週	1	左右拍球			1. 培養學童左右拍球的能力 2. 訓練學童左右拍球的動作 3. 培養學童運動時注意安全	老師向學生說明籃球動作中的拍球。 說明如何原地連續拍球，讓學生反覆練習，老師個別指導 老師先說明拍球時要注意安全。練習左右連續拍球和前進拍球的動作。老師講解學習單, 請學生完成學習單 老師再次複習(圍地拍球)(左右連續拍球)(前進拍球)的動作玩(衝鋒陷陣)的遊戲	實作評量	學習單
第 18 週	1	迴轉跳繩		Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -2 班級體育活動。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 培養學童迴轉跳繩的能力。 2. 訓練學童迴轉跳繩的動作 3. 培養團體活動的互動精神。	老師先說明迴轉跳繩是跳繩的基礎。進行(轉圈圈)練習，訓練學童迴轉跳繩的動作。 老師先讓學生再次熟練(迴轉跳繩)。接著分組練習(我是跳神)和(迴轉前進) 老師先讓學生再次熟練(迴轉跳繩)。接著分組, 玩(跳繩接力)最後講解學習單, 請學生回家完成	口頭評量 實作評量 實作評量	學習單
第 20 週	1							

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：湖東行腳

課程名稱	湖東行腳	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 5 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識家鄉				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過各種活動設計，運用多元感官，並樂於與人分享互動。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	創新捏麵人——認識彰化女孩——停格動畫導演黃勻弦	1-I-2 能聆聽故事與說明，並理解內容。 1-I-4 能以簡單句表達感受與想法。 D1-I-1 能觀察並欣賞生活與作品中的人物與故事。 D3-I-1 能運用簡單材料創作，表達想法與感受。 C3-I-1 願意嘗試表達自己的感受與興趣。	b-I-3 能聽懂並描述簡單生活經驗與人事物的故事。 A1 認識影像作品的基本表現形式(如停格動畫)。 A3 運用視覺與手作創作基本經驗。 III-I-1 認識個人與他人興趣的多樣性，培養尊重與自信。	1. 學生能認識「停格動畫」是如何一張一張拍成會動的影片。 2. 學生能簡單描述黃勻弦導演的動畫創作方式與特色。 3. 學生能動手創作自己的「停格角色紙偶」。 4. 學生能口頭表達創作角色的簡單故事或動作設想。	1. 引起動機 2. 認識導演與作品 3. 概念示範 4. 創作活動 5. 口頭分享	1. 互動問答 2. 口語表達 3. 參與態度	
第4週	1	創新捏麵人——金馬獎最佳動畫(當一個人)	<u>國語文</u> 1-1-2 能聆聽與表達生活中相關經驗與想法。 1-1-3 樂於閱讀與觀賞，能理解內容並分享感受。 <u>藝術與人文</u> 1a-I-1 樂於參與藝術活動，並能表達觀察與感受。 1c-I-1 願意嘗試創作，並能欣賞自己與他人的作品。	<u>國語文</u> Ad1-I-1 能了解敘述性、說明性文字(或影片)的基本內容與情感。 <u>藝術與人文</u> A1-I-2 藝術創作的的基本媒材與形式。	1. 透過觀賞動畫《當一個人》，感受角色情緒與故事氛圍。 2. 發想並創作具個人特色的「創新捏麵人」角色。 3. 以圖畫或口語方式，分享自己的創作靈感與感受。	1. 觀賞動畫《當一個人》 2. 完成學習單 3. 心得分享	1. 口頭分享、教師觀察 2. 口語描述、教師提問	學習單

第 6 週	1	世界的造人魔術---薑餅人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 能完成學習單並進行分享	1. 閱讀繪本 2. 教師提問，學生發表。 3. 完成學習單	口頭評量 實作評量	學習單
第 12 週	1	世界的造人魔術---木偶奇遇記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 能完成學習單並進行分享	1. 閱讀繪本 2. 教師提問，學生發表。 3. 完成學習單	口頭評量 實作評量	學習單

第 14 週	1	世界的 造人魔 術—— 女媧造 人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 閱讀繪本，參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 養成良好的聆聽與說話態度。 3. 能完成學習單並進行分享，比較差異	1. 閱讀繪本 2. 教師提問，學生發表。 3. 完成學習單	口頭評量 實作評量	學習單
-----------	---	-------------------------------	---	---	--	---	------------------	-----

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：湖東市集

課程名稱		湖東市集	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 5 節			
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		認識家鄉							
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		透過各種活動設計，運用多元感官，並樂於與人分享互動。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 12 週	1	第一次上街買東西	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 2. 能養成良好的聆聽與說話態度。	1. 閱讀繪本 2. 討論問題 3. 解說{逛超市}學習單	討論	學習單 (逛超市)	

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第 14 週	1	逛超市 心得分享	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 能養成良好的聆聽與說話態度。 2. 願意上台發表與分享	1. 發表學習單 2. 心得分享	學習單分享 實作評量	學習單
第 16 週	2	參訪果 菜市場	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽解說 2. 能遵守參訪規矩 3. 能說出所聽到的內容 4. 能完成學習單並進行分享	1. 參訪果菜市場 2. 完成學習單 3. 心得分享	實作評量	學習單

			與求知探究之心。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第 18 週	1	超級比一比	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	1. 能知道超市的特色 2. 能知道傳統市場的特色 3. 能說出兩者的差異	1. 統整超市特色 2. 統整傳統市場特色 3. 進行兩者之間的異同	實作評量	

統整性主題/專題/議題探究課程

彰化縣溪湖鎮湖東國民小學 115 學年一年級 第 2 學期 課程名稱：彈性學習課程(國際教育)								
課程名稱		COOL WORLD	實施年級 (班級組別)	1	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		允文允武，適性發展						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能透過操作地圖與觀賞影音媒材，正確指出各國的地理位置，並認識其特有的自然景觀、氣候特徵與代表性動植物。 2. 能結合自身經驗與課堂引導，認識並口述各國具代表性的歷史文化與知名建築地標，拓展國際視野。 3. 能透過角色扮演與互動演練，實際體驗並尊重不同國家的傳統禮儀、打招呼方式及特色節慶習俗。 4. 能運用繪畫、剪貼摺紙、黏土捏塑及立體模型搭建等多元媒材進行動手實作，發揮團隊合作與個人創意，將各國的文化、飲食與節慶元素轉化為專屬的藝術作品。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識紐西蘭	1-III-4 能聽懂日常	C-III-1 國內外主	1. 能在地圖上正	1. 利用地圖請學生	操作評量	世界地圖、介紹紐

			生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	要節慶習俗與風土民情。	確尋找並指出紐西蘭的地理位置。 2. 能結合自身經驗，分享對紐西蘭的印象及其代表性動物。 3. 能透過觀看影片，認識紐西蘭「羊比人多」的特色與羊毛修剪的背景知識。 4. 能擷取影片重點，口述表達出影片中提及的紐西蘭特色。	上臺指出紐西蘭位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過紐西蘭？紐西蘭有什麼特色呢？紐西蘭有哪些代表動物呢？ 3. 教師播放影片，介紹紐西蘭及綿羊（紐西蘭被認為是「羊比人多」的國家，行駛在紐西蘭的公路上，能常常看到綿羊列隊回家，車子會停下來等綿羊過馬路。羊毛在冬天能夠為綿羊保暖，因此羊毛應該在夏天修剪。）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色。	口語評量	西蘭及綿羊的影片、影音播放設備。
第二週	1	認識紐西蘭	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能認識並與同學互相體驗毛利人的傳統打招呼方式（碰鼻禮）。 2. 能觀察並模仿毛利人傳統戰舞（Haka）的充滿活力的基礎動作。 3. 能運用棉花與圖畫紙，動手剪貼製作出專	1. 介紹紐西蘭原住民毛利人的傳統打招呼方式（碰鼻禮），讓學生兩人一組互相體驗。 2. 播放簡單的毛利人傳統戰舞（Haka）影片，帶領學生學習並模仿幾個充滿活力的動作。	實作評量 表演評量	毛利人戰舞影片、奇異鳥圖片或影片、棉花、圖畫紙、剪刀、膠水、著色用具。

					屬的毛茸茸綿羊貼畫。 4. 能認識奇異鳥（Kiwi）與奇異果的關聯，並發揮想像力畫出奇異鳥。	3. 發下棉花與圖畫紙，引導學生利用剪貼與黏著，動手製作毛茸茸的專屬綿羊貼畫。 4. 介紹紐西蘭特有的奇異鳥（Kiwi）與奇異果的關聯，請學生發揮想像力畫出奇異鳥的模樣。		
第三週	1	認識埃及	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能正確說出金字塔的外觀形狀特徵（底座正方形、四面三角形）。 2. 能在地圖上正確尋找並指出埃及的地理位置。 3. 能結合自身經驗，分享對埃及、金字塔及獅身人面像的印象。 4. 能透過觀看影片，擷取並口述古夫金字塔的構造與歷史意義等特色。	1. 請學生說一說金字塔是什麼形狀。 2. 利用地圖請學生上臺指出埃及位置。 3. 教師請學生分享有沒有去過埃及？埃及有哪些特色呢？有沒有看過金字塔、獅身人面像呢？ 4. 教師播放影片，介紹埃及及金字塔（古夫金字塔相傳是古埃及法老的陵墓，是以正方形或長方形的巨大石塊疊成，底座為正方形，四面為三角形，內部構造繁複，極具重要的考古意義）。 5. 引導學生說一說影片中提到關於	操作評量 口語評量	世界地圖、金字塔圖片、介紹埃及與金字塔的影片、影音播放設備。

						埃及的哪些特色。		
第四週	1	認識埃及	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能認識古埃及象形文字，並發揮想像力畫出屬於自己的密碼符號。 2. 能發揮團隊合作精神，與小組成員動手搭建出立體的金字塔模型。 3. 能認識埃及沙漠環境與駱駝，並參與討論炎熱沙漠生活的注意事項。 4. 能運用色紙與圖畫紙，動手剪貼製作出法老王或埃及豔后的華麗頭飾。	1. 介紹古埃及有趣的象形文字，發下學習單讓學生發揮想像力，畫出屬於自己的密碼符號。 2. 發下黏土或積木，讓各小組發揮合作精神，動手搭建出一座立體的金字塔模型。 3. 認識埃及特有的沙漠環境與駱駝，請學生分享與討論在炎熱沙漠中生活需要注意什麼。 4. 利用色紙與圖畫紙，引導學生動手剪貼，製作出古埃及法老王或埃及豔后的華麗頭飾。	實作評量 小組討論	黏土或積木、色紙、圖畫紙、剪刀、膠水。
第五週	1	認識埃及	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能初步了解孕育埃及文化的尼羅河，以及古埃及木乃伊的歷史背景。 2. 能認識守護金字塔的獅身人面像。 3. 能發揮創意，畫出擁有自己臉孔與喜愛動物身體的專屬守護神。 4. 能認識象徵幸	1. 介紹孕育埃及文化的尼羅河。 2. 介紹古埃及木乃伊的歷史背景。 3. 認識守護金字塔的「獅身人面像」，請學生發揮創意，畫出擁有自己臉孔與喜歡的動物身體的專屬守護神。 4. 介紹古埃及象徵幸運與保護的	實作評量	尼羅河與木乃伊的相關圖片/短片、獅身人面像圖片、著色用具、學習單。

					運的聖甲蟲，並為其設計及著色對稱的花紋。	「聖甲蟲」，發下圖畫紙請學生為聖甲蟲設計並著色繽紛美麗的對稱花紋。		
第六週	1	認識加拿大	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能仔細觀察並動手畫出楓葉的形狀。 2. 能在地圖上正確尋找並指出加拿大的地理位置。 3. 能參與討論並分享對加拿大的初步印象。 4. 能透過觀看影片，口述楓樹為國樹的意義及楓葉轉紅的原因等特色。	1. 請學生上臺畫出楓葉。 2. 利用地圖請學生上臺指出加拿大位置 3. 請學生討論對加拿大有什麼印象。 4. 教師播放影片，介紹加拿大及楓葉（楓樹是加拿大的國樹，其國旗上的紅色楓葉象徵著加拿大人民。楓葉轉紅的原因為溫度下降及日照減少，秋天是最適合賞楓的季節）。 5. 引導學生說一說影片中提到關於加拿大的哪些特色。	操作評量 口語評量	楓葉圖片或實物、世界地圖、介紹加拿大與楓葉的影片、影音播放設備、圖畫紙、著色用具。
第七週	1	認識加拿大	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能認識加拿大特產楓糖漿的採集過程及其搭配鬆餅的飲食文化。 2. 能利用紅色與黃色的色紙，練習摺紙或剪紙完成秋天楓葉造型。 3. 能認識河狸、北極熊等代表	1. 介紹加拿大著名的特產「楓糖漿」，與學生分享其採集過程以及搭配鬆餅的飲食文化。 2. 發下紅色與黃色的色紙，帶領學生練習摺紙或剪紙，製作出美麗的秋天楓葉造	實作評量	楓糖漿與鬆餅圖片、紅/黃色紙、剪刀、加拿大野生動物圖片、冰球運動介紹短片。

					性野生動物，並上台模仿其動作。 4. 能專注聆聽並初步認識加拿大廣受歡迎的冰球運動。	型。 3. 介紹加拿大的代表性野生動物（如河狸、北極熊），請學生上台模仿這些動物的動作。 4. 認識加拿大廣受歡迎的冰球運動。		
第八週	1	認識美國	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能在地圖上正確尋找並指出美國的地理位置。 2. 能參與討論並分享對美國的初步印象。 3. 能透過觀看影片，認識美國加州洛杉磯與金門大橋起霧、橘紅色橋身等特色。 4. 能擷取影片重點，口述表達出影片中提及的美國特色。	1. 利用地圖請學生上臺指出美國位置 2. 請學生討論對美國有什麼印象。 3. 教師播放影片，介紹美國金門大橋（金門大橋也位於加州的洛杉磯。這裡非常容易起霧，橘紅色的橋身在霧中非常顯眼）。 4. 引導學生說一說影片中提到關於美國的哪些特色。	操作評量 口語評量	世界地圖、介紹美國與金門大橋的影片、影音播放設備。
第九週	1	認識美國	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能發揮創意與合作精神，利用媒材動手搭建一座橋樑模型。 2. 能認識漢堡、熱狗等美式飲食，並設計繪製一份豐盛的美式套餐。 3. 能認識自由女神像，並利用隨身物品當作	1. 發下冰棒棍、黏土或積木，引導各小組發揮創意與合作精神，動手搭建出一座橋樑模型。 2. 介紹美國常見的代表性飲食文化（如漢堡、熱狗），發下圖畫紙請學生設計一份豐盛的美式套	實作評量 角色扮演	冰棒棍、黏土或積木、自由女神像圖片、著色用具、學習單

					火炬模仿其經典姿勢。 4. 能開口練習美式英語打招呼用語，與同學互動並完成擊掌。	餐。 3. 認識美國著名的地標「自由女神像」，請學生利用鉛筆盒或水壺當作火炬，上台模仿其經典姿勢。 4. 教授基礎又活潑的美式英語打招呼用語，讓學生兩人一組互相練習並給對方一個「High Five」擊掌。		
第十週	1	認識美國	1-III-4 能聽懂日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂常用的英文標示及圖表。 8-III-4 能了解國內外主要節慶習俗及風土民情。	C-III-1 國內外主要節慶習俗與風土民情。	1. 能認識萬聖節代表象徵南瓜燈，並用橘色黏土捏塑出專屬表情的小南瓜。 2. 能兩人一組，流暢模擬「Trick or Treat」的情境對話與互動。 3. 能認識變裝文化，發揮創意設計並彩繪專屬的萬聖節裝扮面具。 4. 能運用黑色色紙與毛線，動手製作蝙蝠與蜘蛛網，共同布置教室。	1. 介紹美國萬聖節的代表象徵「南瓜燈」，發下橘色黏土讓學生動手捏塑出有著專屬表情的小南瓜。 2. 認識「不給糖就搗蛋」的節慶習俗，讓學生兩人一組搭配小提袋，練習「Trick or Treat」的情境對話與互動。 3. 介紹萬聖節的變裝文化，發下圖畫紙或空白面具底板，請學生發揮創意設計並彩繪專屬的萬聖節裝扮面具。 4. 運用黑色色紙與毛線，帶領學生動手剪裁或纏繞出小蝙蝠與蜘蛛網圖案，共同將	實作評量 角色扮演	橘色黏土、小提袋、黑色色紙、毛線、剪刀、膠水、著色用具、學習單

						教室布置出萬聖節的氣氛。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

統整性主題/專題/議題探究課程：安全教育-交通安全(下學期 2 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級跨領域

6、跨領域／科目統整課

6-1 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。(非必填)

6-2 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性。(非必填)

課程名稱	交通安全起步走			核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
學習重點	學習表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		課程目標	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。
	學習內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
		姓名	專長	資格	
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
				1 ☐ 2 ☐ 3 ☐	
					☐ 二個以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 ☐ 主題式協同：成員共同進行教學 ☐ 其他符合協同教學精神之型態

跨領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健體 ☐ 科技 ☐ 綜合活動	實施總節數	申請採計協同教學節數
		2	
節數來源	☐ 領域： ☒ 彈性：2	實施年級	1 年級
教學重點	教學活動		評量方式
	<過馬路，不「衝」動> (一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 - 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04 - 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ 如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ - 學生討論和發表。 - 教師播放影片報導二 10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 - 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？ 小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？ 如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ - 學生討論及回答。 (二) 教師依據學生的回答，歸納重點： - 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！		

	小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 第一節結束 <我們的行走安全守則> (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 <我們的行走安全守則> (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 第二節結束		口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。
預計實施週次	第二學期 第 16 週 (共 2 節)	課程發展委員會 審核通過日期	115.6.10

【註】協同教學者資格：

1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
2. 代課、代理及兼任教師。
3. 教學支援工作人員。

其他類課程：品德教育(上學期 1 節)、生命教育(上學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
7	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作
17	生命教育- 專書閱讀課程	1	使用圖書館搜尋生命教育 專書	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊 的數位閱讀能力	閱讀校內館藏生命教育專書	問答 實際操作

其他類課程：資訊教育-生生有平板(上學期 1 節)、湖東大小事(上學期 15 節)，共 16 節

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程(資訊教育、湖東						
上學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
2	家庭教育	1	家庭教育宣導	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員。	問答 情境演練
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。地震防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
5	節慶教學	1	中秋節節慶活動介紹	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 中秋節的由來 2. 節慶活動介紹	問答 實際操作
6	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 量身高體重 2. 量視力	問答 實際操作
8-13	閱讀教育	6	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
15	性侵害犯罪防治	1	兒少性侵害犯罪防治宣導	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念	問答 情境演練
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	問答 實際操作
19	資訊教育-生生有平板	1	結合平板善用線上學習平台	資 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 運用彰化 G-suite 各項功能。 2. 善用因材、酷英、均一等網站。	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期。

其他類課程：品德教育(下學期 1 節)、生命教育(下學期 1 節)

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程(品德教育、生命教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
5	生命教育- 閱讀寫作教育	1	生命教育專書閱讀及心得分享	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。	分享館藏生命教育專書	問答 實際操作
14	品德教育	1	校園品德教育宣導	品 E1 良好生活習慣與德行。	建立良好生活習慣與德行	問答 實際操作

其他類課程：安全教育-防溺水宣導(下學期 1 節)、湖東大小事(下學期 15 節)-共 16 節

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程(湖東大小事)						
下學期進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式
1	家庭暴力防治	1	兒少保護暨家庭暴力防治法令宣導	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	能說出家庭暴力的涵義及種類。能說出防治家庭暴力的相關做法。能於潛藏家庭暴力危機之情境中，表現出避免危險的方法。	問答 情境演練
3	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
4	身高體重視力檢查	1	身高體重視力檢查	生 E2 理解人的身體與心理面向。	量身高體重 量視力	問答 實際操作
5	性侵害犯罪防治	1	性侵害防制	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。	問答 情境演練
6-10	閱讀教育	5	圖書館利用教育	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	圖書館利用教育	問答 實際操作
13	防災教育	1	地震防災演練	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	地震防災知識宣導 地震防災演練	問答 實際操作
15	家庭教育	1	慈孝家庭月-母親節活動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	母親節的由來 節慶活動實作	問答 實際操作
16	安全教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	分辨水域安全 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作
17.18	性別平等教育	2	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	問答 實際操作
19	節慶教學	1	端午節節慶教育	多 E1 了解自己的文化特質。	1. 端午節的由來。 2. 端午節習俗的認識與實作	問答 實際操作
20	環境教育	1	環保教育宣導	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 建立資源回收再利用的觀念 2. 資源回收的分類方式及實作	問答 實際操作

備註：得視外部單位時間調整實施日期