

彰化縣溪湖鎮湖東國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長 戴郁雯

教務(導)主任：

教師兼
教務主任 林寶豐

校長：

湖東國小
校長 徐文男(甲)

彰化縣溪湖鎮湖東國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		本校秉持「宏觀、篤學、科思、藝想」之課程願景，立基於學校現況與背景分析，依循學生適性學習需求規劃各領域及彈性學習節數，其節數規劃完全符合課綱規定且內容已確實填寫。整體課程設計緊密連結學校發展，並經學校課程發展委員會審議通過，兼具法規符合性、學校本位特色與專業民主程序。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
		領	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中				✓		
							✓		

域 / 科目 課程	素養 導向	本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						本課程計畫依規定辦理，在規劃與設計過程中確實蒐集並參考相關資料，完整符合課綱中納入之學習重點；全案採無協同教學之單元架構，安排最適切且適合學生之教學設計，各單元內容組織符合順序性、繼續性及統整性原則，各項目之間彼此呼應且具邏輯關連，並已經過學校課程發展委員會審議通過。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練				✓		

課程		習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						本校課程計畫依據課綱與主管機關規定確實編寫，透過校務會議充分討論產出。內容兼顧邏輯性與學校課程願景，全面發展在地特色。彈性課程規劃皆符合各項編排原則，切合學生實際需求，並能有效達成預期之課程目標。
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		

課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		本校新住民語文師資已妥適安排，行政主管與教師亦充分理解並熟知課綱課程計畫及教材；相關課程經已依規定程序選用審查後，均已上傳學校網路首頁公告。同時，教學場地與設備已規劃妥善，並已全面規劃配套措施，以確保課程順利推動。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依循既定規劃進行教學，並高度重視教學過程之適性化，以利在課堂中視學生需求與學習狀況進行適時調整；同時，教師積極於年級會議及教師專業學習社群中，就各課程之教學實施情形進行深入對
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		

		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		話與討論，藉此持續改進課程與教學計畫及其實施成效。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		透過積極正向的態度，我們能持續進展並深化核心素養，進而精熟各項學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		本課程緊扣核心目標，全面傳遞正向價值，並引導學習者在持續進展的進程中，不斷突破與成長。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		適性教育：因材施教，發展潛能。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	一、評鑑回饋與課程優化：依據 114 學年度彈性課程之實施效益與評鑑結果，滾動式修正 115 學年度主題規劃，深化與學校課程地圖、核心價值的連結。 二、法規議題與政策融入：於彈性課程中全面融入性平教育、品德教育、生命教育、安全教育(含交通安全)及「生生有平板」資訊素養等重要議題，引導學生知能整合，提升實施成效。 三、加強交通安全教育課程：下學年度各年級彈性課程將調整「湖東大小事」等宣導課程，並提高「交通安全教育」之課程配置，以落實安全教育目標。
---------------------------------	---

〔學校特色課程〕評鑑結果分析

一：評鑑對象：湖東國小校本課程

二：評鑑層面：

1. 設計

以「文武湖東」、「湖東行腳」、「湖東市集」三大核心為根基。深耕在地文化並融入校園環境生態。透過各學年教師社群共同研討、規劃課程主軸並編排週次進度。由教務行政端進行專業審查，提供具體優化建議。

2. 實施

行政團隊落實「觀課與課堂紀實」機制。課後推動「專業議課」，給予授課教師即時且具體的教學回饋。

3. 效果

教師熟練且靈活運用多元教具與網路資訊資源，顯著提升教學效能。引導學生主動學習，有效深化學生學習成效。建立「評鑑—修正」滾動式機制，將課後反饋實質納入課程修正，使教學效果日益顯著。

三：執行歷程：

本校依規成立「課程發展委員會」，成員涵蓋行政代表、各學年實際授課教師及學生家長代表。針對特色課程計畫之「教育理念、發展目標、課程組織、教材結構、學生適應情形及教師教學狀況」進行全面性的檢討與系統化評估。

四：反思與回饋：

本校建構全方位反饋系統，依據評鑑結果針對不同層面進行持續改善：

學生學習層面：常態性實施教師自我評鑑與同儕互評，廣納各方意見。針對學生能力差異，即時實施學習扶助（補救教學）或彈性修訂課程難易度。

教師專業層面：精準對焦教師專業需求，規劃主題式進修與教學輔導；未來於教師甄聘時，亦將特色課程需求納入員額配置考量。

學校行政層面：滾動式修正行政支援措施，優化教學環境與資源調配。

政策法令層面：針對涉及整體教育政策、法令規範或普遍性教育現象之議題，彙整具體建議函請上級教育主管機關參考。