

彰化縣縣立湖東國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 資深教師多，經驗豐富，經驗傳承佳，專業能力強。 2. 富教育熱忱、愛心十足、配合度高。 3. 有專精的語文、體育、美術、音樂師資。	1. 突破創新的共識，有賴引導。 2. 團隊合作，群體協同需再凝聚。 3. 教師平均年齡高，缺乏新進教師。 4. 教學群及成長團體待發展。	1. 資深教師多的經驗深厚，專業能力強。 2. 教育熱忱十足、配合度高。 3. 有專業的語文、體育、美術、音樂師資。 4. 新血輪加入教學團隊。	1. 突破既有窠臼，營造新氣象的共識，有賴引導。 2. 團隊合作，群體協同需再凝聚。 3. 新舊教師經驗及觀念的傳承與磨合。 4. 同時進行多項計畫，易有人手不足的窘境。	1. 發展各種教師專業社群，充實專業知能。 2. 充實校內師資，為學校注入更多新血。在新舊課網更迭之際，集結更全方位的師資陣容。
學生能力	1. 平均素質佳，各項表現成績耀眼。 2. 活潑熱情，衝勁十足，勇於表現自我。可塑性高、潛力十足。 3. 語文與體育競賽屢創佳績。	1. 養尊處優、學習較被動。 2. 自我中心，生活態度較缺責任感。 3. 閱讀習慣的養成較為缺乏。 4. 人口外移，少子化問題持續中。	1. 都會區學生較活潑熱情，衝勁十足，勇於表現自我。 2. 學校屬中型規模，學生數相對他校高，學生可塑性高、潛力十足。	1. 少子化之下孩子生得少，學生較自我中心。 2. 家長保護下，學生生活經驗貧乏，也較缺乏多元的生活經驗，與各種日常體驗。	1. 重視品格教育。 2. 推動閱讀教育。 3. 鼓勵運動，落實食育。 4. 規劃語文特色課程，鼓勵投稿與發表。 5. 將藝術融入課程與校園。 6. 發展資訊課程，強化科技力。
家長條件	1. 注重子女教育，少數家長熱心參與、協助可全面推廣普及各班。 2. 教育程度、經濟能力大體良好。 3. 家長熱心投入閱讀、交通志工。	1. 家長忙於工作，較無暇管教，與導師、學校的溝通比較被動。 2. 單親、隔代教養人數多。 3. 家長的協助與參與未能組織化、長期化、整體化。	1. 家長來自各行各業，能為學校挹注各方資源。 2. 家長熱心投入校務，以母姊會、圖書館志工、交通導護志工等方式支援學校。	1. 現代社會多為雙薪家庭，家長不易抽出時間支援校務。 2. 社會貧富差距大，家長社經背景的差距亦拉大，影響學生的基本生活與教養。	1. 結合家長發展職業探索教育資源豐富。 2. 鼓勵家長投入支持校務推行的志工行列。
社區文化環境	1. 學校位處住商混和區，士農工商皆有。 2. 鄰近文教行政區及溪湖果菜市場。	1. 社會資源不若大都會地區豐富。	1. 學校位處住商混和區，士農工商皆有，有助職涯試探。 2. 鄰近文教行政區及溪湖果菜市場，相關參訪容易實施。	1. 城鄉差距的鴻溝有賴親師共同努力克服。	1. 深入社區踏查地方文化。 2. 放眼國際，善用線上資源。 3. 以校外教學彌補文化不利的窘境。

2、學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：專業的師資帶領可塑性高的學生，在融入藝術、科技的學習氛圍中，發展多元智能與學習素養。 • 社區：社區各行業特殊人物、族群社團文化歷史文教藝術節慶宗教食衣住行育樂活動 • 校友、家長積極拜訪校友與家長，尋求克方資源注入，充實學校教育資源，為學生謀求最大福祉。 • 社團：廣開各式社團，豐富學生多元智能。	• 文化：在多元文化的衝擊之下，善用多元文化、外配的資源，進行文化交流。另外，發展國際課程，讓多元族群成為學校教育的助力。結合跨國姊妹校進行文化體驗，落實素養教學。 • 宗教：多元包容的宗教活動。。 • 食衣住行：鄰近果菜市場。 • 文教：鄰近媽祖廟(福安宮)、三山國王廟、溪湖國中、溪湖高中、鎮公所、衛生所、警察局、自來水廠、台電服務所等機關文教區。	• 地形：平原地形。 • 地理區位：1. 位於市區，交通便利，鄰近國道一號溪湖交流道。2. 溪湖鎮位於彰化縣的地理中心。 • 動植物：校園內有生態池。	• 城鄉景觀：1. 葡萄產業發達。2. 鄰近國道一號溪湖交流道。3. 溪湖鎮位於彰化縣的地理中心。 • 水利：鄰近東螺溪。 • 歷史遺跡：鄰近媽祖廟(福安宮)、三山國王廟。	• 農林漁：1. 彰化縣肉品市場有全台唯二的羊隻拍賣市場，促成羊肉爐產業。2. 緊鄰台灣最大的蔬菜產地集中市場-溪湖鎮果菜市場。包含：早、什菜市交易，韭菜花交易，觀光夜市。 3. 葡萄產業、羽毛加工、腳踏車製造業。 • 服務業：位於市區。 • 文創產業：1. 東螺溪戀戀文化節。2. 溪湖糖廠。