

彰化縣縣立員林國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習課程-寰宇報

課程名稱	寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。 本校學校願景、學生圖像與發展重點				

核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作							
課程目標	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化 ■交通安全 □生涯規劃 □家庭教育 □原民教育 □戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 預計校外 教學	1	課程介紹與分組	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	媒體課程介紹 媒體識讀 新聞反思	1. 瞭解本學期媒體識讀課程的學習重點。 2. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思 3. 學會判斷新聞的正確與否 4. 面對不當資訊應如何處理	1. 介紹媒體識讀課程。 2. 簡介本學期的課程活動規劃。	口頭評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片

第 2 週 預計第一次作文抽考	1	媒體識讀 1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞農場 2. 真假新聞辨別	了解辨別真假新聞、訊息的方法	1. 觀看影片 2. 口頭提問：假新聞或假訊息帶來的影響。 3. 從影片中整理出如何判斷新聞或訊息的真偽。	口頭評量	1. 自編教材 2. 媒體識讀 PPT 教學影片
第 3 週	1	媒體識讀 2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	新聞實例分享	能應用學到的辨別方式判斷新聞真偽	分享 20 則新聞，讓學生判別何者為真、何者為假，並且說明原因	口頭評量	1. 自編教材:20 則真假新聞 2. 媒體識讀 PPT 教學影片

第 4 週 預計第二次作文抽考	1	媒體識讀 3	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	學生蒐集新聞實作與討論	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	1. 學生分組討論，每組利用平板從網路新聞中各找出一則真新聞與假新聞。 2. 找到後討論完成，找老師登記所找到的新聞資訊，確保各小組不會有重複的新聞。	實作評量	1. 自編教材 2. 媒體識讀 PPT 教學影片 3. 生生用平板
第 5 週	1	媒體識讀 4	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	真假新聞判斷：分組報告	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	學生報告所找到的真、假新聞，並且說明判斷的依據。	報告評量	媒體識讀 PPT 教學影片

第 6 週	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 時事新聞 PPT 教學影片
第 7 週 預計第一次段考 預計第三次作文抽考	1	新聞反思-地震-歷史記事、防災宣導	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 地震逃生要點 3. 921 大地震記事	1. 能學習「地震逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	防震知識評量	1. 自編教材 2. 地震防災 PPT 教學影片
第 8 週	1	影片欣賞-老師你會不會回來	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	影片欣賞	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 影片欣賞 2. 重要訊息的討論與分享	學習單	教學影片

第 9 週	1	影片欣賞-老師 你會不會回來	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	影片欣賞	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 影片欣賞 2. 重要訊息的討論與分享	學習單	教學影片
第 10 週 預計第一次模擬考	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 11 週	1	新聞反思- 水域安全 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 溪水暴漲的 3 大徵兆 3. 印度-睡美人洞少年足球隊受困事件	1. 學會從新聞報導中看到不同面向而有反思 2. 能清楚知道「水域安全」的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 水域安全 PPT 教學影片

第 12 週 預計校慶 運動會	1	新聞反思- 水域安全 2	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。	1. 新聞分享 2. 溪水暴漲的 3 大徵兆 3. 印度-睡美人 洞少年足球隊 受困事件	1. 學會從新聞報 導中看到不同 面向而有反思 2. 能清楚知道 「水域安全」 的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的 討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 水域安全 PPT 教學影片
第 13 週	1	新聞反思- 製臉換 A 片 (deepfake)	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌	1. 新聞分享 2. 何謂 deepfake 3. 如果有一天 我的臉成了 色情片主 角，該怎麼 辦?	學會從新聞報導 中看到不同面向 而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的 討論與分享		1. 自編教材 2. 製臉換 A 片 PPT 教學影片
第 14 週 預計第二 次段考 預計第四 次作文抽 考	1	新聞反思- 行車安全	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌	1. 新聞分享 2. 自保與自求 法: 110 視 訊報案、 119 視訊報 案 APP	1. 能夠從新聞 報導中看到 不同面向而 有反思 2. 遇事能學會 自保與自救 的方法	1. 觀看影片 2. 重要訊息的 討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 行車安全 PPT 教學影片

第 15 週	1	新聞反思- 大火逃生 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 火場逃生要點 3. 桃園新屋火災，6 消防員之死	1. 能學習「火場逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 大火逃生 PPT 教學影片
第 16 週 預計第二次模擬考	1	新聞反思- 大火逃生 2	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 火場逃生要點 3. 桃園新屋火災，6 消防員之死	1. 能學習「火場逃生要點」 2. 能清楚知道環境安全的重要性	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. 大火逃生 PPT 教學影片
第 17 週	1	時事新聞分享	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. PPT 教學影片

第 18 週 重大議題 融入：交 通安全教 育	1	台灣大事記： 行人地獄 1	3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 與他人討論。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌	1. 行人地域的 意涵 2. 生活中的行 人交通安全宣 導	能夠從新聞報導 中看到不同面向 而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的 討論與分享	口頭評量	行人地獄 PPT
第 19 週 重大議題 融入：交 通安全教 育	1	台灣大事記： 行人地獄 2	3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 與他人討論。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌	1. 行人地域的 意涵 2. 生活中的行 人交通安全宣 導	能夠從新聞報導 中看到不同面向 而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的 討論與分享	口頭評量	行人地獄 PPT
第 20 週 預計第三 次段考	1	期末心得分享 與反思	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的 內容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。	新聞要事分享	能夠針對本學期 課程學習結果提 出回饋與分享。	全學期重要時 事、新聞的討 論與分享	口頭評量	

彰化縣縣立員林國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習課程-寰宇報

課程名稱	寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。				
本校學校願景、學生圖像與發展重點					

核心素養	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作							
課程目標	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 家庭教育 ☐ 原民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	1. 臺灣燈會	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 臺灣燈會 2. 歡慶元宵	1. 欣賞臺灣各地燈會之美 2. 瞭解元宵習俗與慶典	老師分享臺灣各地燈會不同的元宵之夜。		PPT 教學影片

第 2 週 預計第三次模擬考	2	1. 彰化月影燈節	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 彰化月影燈節	1. 欣賞彰化月影燈節之美 2. 探討彰化月影燈節的文化與歷史	老師分享彰化月影燈節的活動與文化		PPT 教學影片
第 3 週	1	新聞反思- 恐怖情人 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 新聞分享 2. 恐怖情人十大徵兆	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 恐怖情人 PPT 教學影片
第 4 週 預計第一次作文抽考	1	新聞反思- 恐怖情人 2	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 暴力類型 2. 因應對策 3. 跟騷法	1. 能瞭解「暴力類型」 2. 能學習因應對策 3. 對「跟騷法」有所認知與瞭解	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 恐怖情人 PPT 教學影片

第 5 週	1	當代名人大事記： 臺灣之光	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	臺灣當代名人	能瞭解當代名人成功背後的努力與付出並從中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片 3. 生生用平板
第 6 週	1	當代名人大事記： 世界之光	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	世界當代名人	能瞭解當代名人成功背後的努力與付出並從中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	學習單評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 7 週 預計第一次段考 預計第二次作文抽考	1	台灣大事記： 工安議題	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 5-6 組報告（國內要聞） 2. 太魯閣號列車出軌事故	能藉由社會案例，養成社會責任感與公民意識。	1. 分享太魯閣號列車出軌事故之新聞，養成社會責任感與公民意識。 2. 學生：5-6 組報告	報告評量	太魯閣號列車出軌事故 PPT

第 8 週	1	台灣大事記： 藍眼淚	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1. 藍眼淚冷知識 2. 地球最美藍眼淚	能夠從新聞報導中欣賞「藍眼淚之美」	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享		1. 自編教材 2. 藍眼淚 PPT
第 9 週	1	台灣大事記： 氣候變遷	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 1-2 組報告（國內要聞） 2. 沒水沒電的日子	了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 老師分享案例，人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 學生：1-2 組報告	報告評量	氣候變遷 PPT
第 10 週 預計第四次模擬考	1	台灣大事記： 環境保護	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 3-4 組報告（國內要聞） 2. 森林大火/藻礁公投	了解珍惜地球資源，保護環境的重要性。	1. 藉由時事關懷生活環境。 2. 學生：3-4 組報告	報告評量	森林大火/藻礁公投 PPT
第 11 週	1	台灣大事記： 環境保護	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 5-6 組報告（國外要聞） 2. 福島核廢水排放。	能理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	1. 經由分享，理解環境問題是每個人的責任。 2. 學生：5-6 組報告。	報告評量	福島核廢水排放 PPT

第 12 週 預計第三次作文抽考	1	說話的藝術 1	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	說話的藝術範例 1	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	老師分享說話的藝術範例	學習單評量	1. 自編教材 2. 說話的藝術 PPT
第 13 週 預計第二次段考 預計第四次作文抽考	1	說話的藝術 2	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	說話的藝術範例 2	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	老師分享說話的藝術範例	學習單評量	1. 自編教材 2. 說話的藝術 PPT
第 14 週 預計教育會考	1	教育會考前年度重大時事總回顧	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	回顧年度國內外重大時事。	了解年度國內外重大時事，以利了解會考時事考題。	老師分享國內外重大時事。	口頭評量	年度重大時事總回顧 PPT

第 15 週 預計升學 博覽會 預計班際 運動比賽	1	時事新聞分享 (赤手登峰)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 16 週 預計卡拉 ok 暨品德 教育比賽	1	時事新聞分享 (超人出沒)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片
第 17 週	1	時事新聞分享 (社會失智探討)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	新聞要事分享	1. 能從新聞件中學習新知與省思 2. 能從新聞件中得到省思	1. 觀看影片 2. 重要訊息的討論與分享	口頭評量	1. 自編教材 2. PPT 教學影片

彰化縣縣立員林國民中學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程-圖話世界遊

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週一節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 重大議題融入 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的淵源與歷史發展對人權維護的意義。				

	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。							
課程目標	一、透過課程引導學生學會圖表判讀的方法與應用,以區域地圖與課程內容相結合,幫助學生更深刻的了解不同區域的發展、因果關係與特色,進而增廣學生的國際觀與世界觀,也教導學生學習尊重不同文化。 二、透過多元的單元主題式教學模式,帶領學生透過旅遊規劃、廣閱讀(文章與影片等)看議題、分組活動等小單元,了解世界各地區獨特之文化、故事、現況及未來發展,加強分析各項資訊的能力,了解現實世界、擴大視野,讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展並培養關懷的態度。 三、帶領學生認識世界各地風俗民情,感受世界之大、文化之美。 四、培養學生應用地理知識,從事思考、理解,吸收他國經驗、擴大人生視野。 五、帶領學生進行有效率的學習,並增進閱讀文章與分析時事的能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 預計校外教學	1	人類的起源—非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	透過地圖導讀,認識非洲地形及氣候。	1. 圖話世界-非洲自然地理環境介紹	課堂問答 問題討論	自編閱讀教材(上)、影片。 引起動機：觀看影片【中視新聞專題】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗 觀看影片

第 2 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分布 特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文景 觀的相互關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與 人口分布。 地 Ba-IV-3 人 口成長、人口遷 移與文化擴散。	1. 孕育古老文 明埃及—尼羅 河流域。 2. 能清楚古文 明起源於大河 流域的因素。	2. 漫遊歷史— 亞非古文明的 發展。	紙筆測驗	不可思議的金 字塔 https://www.y outube.com/wa tch?v=g8cy A_FKEmA
第 3 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境互 動的結果。	地 Ba-IV-2 傳 統維生方式與人 口分布。 地 Ba-IV-3 人 口成長、人口遷 移與文化擴散。 歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早期 文化。	1. 能知道非洲 各分區發展的 特色及其影 響。	3. 廣閱讀快測 驗。 在非洲所倡議 的「公平貿 易」課題，是 為了解決當地 哪些社會問題 呢？	課堂問答 分組討論	
第 4 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會現 象與社會領域內容 知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的差 異性，並欣賞其文 化之美。	地 Bb-IV-1 產 業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經 濟發展的地區差 異。	1. 能分析及了 解黑暗大陸— 之稱的由來	1. 旅遊規劃師— 肯亞野生動物 園	課堂問答 分組討論	自編閱讀教材 (上)、影片。 《TVBS》尚比 亞堪稱醫療沙 漠 台灣愛心送 非洲 https://www.y outube.com/wa tch?v=Aqtbu0w aufs
第 5 週	1	人類的起源— 非洲的挑戰	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與 文化議題間的相互 關係。 地 1c-IV-1 利用 地理基本概念與技	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球關 連。 歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早期 文化。	1. 認識「摩西 出埃及」(埃及 王子)故事與巴 勒斯坦地區的 淵源，導致數十 年以阿衝突與	2. 認識「摩西 出埃及」(埃及 王子)故事與巴 勒斯坦地區的 淵源	課堂問答分 組討論	1) 金字塔文明 01 https://www.y outube.com/wa

			能，檢視生活中面對的選擇與決。		加薩武裝分子的攻擊。			tch?v=5svGzF-nLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26
第 6 週	1	人類的起源—非洲的挑戰	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	2. 從苦難非洲與台灣在非洲的人道救援，培養同理心及自既能做些什麼。	2. 看議題來分析非洲是人類起源，非洲為何從沒誕生過埃及文明之外的璀璨文明？	心得報告	(2)金字塔的啟示（上） https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s
第 7 週	1	古代文化遺產—地中海篇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 透過地圖導讀，認識歐洲地形特徵,且屬溫帶氣候,有益於文明發展。	1. 圖話世界—南歐東歐地理環境介紹	多元評量	
第 8 週	1	段考週—統整	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1. 透過地圖導讀，認識歐洲地形特徵,且屬溫帶氣候,有益於文明發展。	2. 圖話世界—南歐東歐地理環境介紹	課堂問答	自編閱讀教材（上）、影片。 1. <u>觀看影片國中歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化</u> 2. 觀看影片世界文明遺產
第 9 週	1	古代文化遺產	社 2a-IV-3 關心	歷 1a-IV-2 理	1. 南歐地圖導	2. 漫遊歷史—地	課堂問答	

		-地中海篇	不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	讀,班爾幹半島形成歐洲火藥庫的相對位置。	中海文明的融合	資料整理分析	朝聖地【希臘之雅典衛城】Audio: Chinese https://youtu.be/tIUNk91dQRQ
第 10 週 預計第一次模擬考(1-3 冊)	1	古代文化遺產-地中海篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	3. 歐洲文明發源地-希臘羅馬文化。	3. 廣閱讀快測驗 -影片:失落的龐貝城。喀斯特地形與火山地形介紹。	課堂問答 隨堂測驗 資料整理分析	
第 11 週	1	古代文化遺產-地中海篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 認識歐洲各國相對位置,東歐國家早期受共產主義桎梏(因鄰近蘇俄),發展相對較歐洲西半部緩慢;	1. 旅遊規劃師義大利威尼斯	課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(上)、影片。 What is Christianity(中文字幕)——基督教是什麼呢?

第 12 週 預計校慶 運動會	1	古代文化遺產 -地中海篇	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與 文化議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文景 觀的相互關係。	地 Bb-IV-3 經 濟發展與全球關 連。	1. 地中海的產 業，農業如葡 萄酒橄欖觀光 業-- 特色景點 介紹	2. 旅遊規劃師 地中海美食	課堂問答 分組討論 心得報告	https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrc&feature=youtu.be 1-2 【世界三大宗 教的歷史】基 督教、伊斯蘭 教和佛教【動 畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs 1-3【上帝之 子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩 典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs 生生用平板
第 13 週	1	古代文化遺產 -地中海篇	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與 文化議題間的相互 關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文景 觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納 自然與人文環境互 動的結果	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早期 文化。 歷 Nb-IV-2 基 督教的起源與發 展。 歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治 及文化	1. 認識愛琴海 文明（麥諾 安、麥錫尼） 亞歷山大帝國 與希臘城邦文 化	3. 看議題來分 析-羅馬競技 場. 公共浴池-- 羅馬文明對後 世的影響	課堂問答 分組討論 心得報告	https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs 1-3【上帝之 子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩 典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs 生生用平板
第 14 週 預計第二 次段考	1	段考週-統整	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟與 文化議題間的相互 關係。	歷 Na-IV-1 非 洲與西亞的早期 文化。 歷 Nb-IV-2 基	1. 認識愛琴海 文明（麥諾 安、麥錫尼） 亞歷山大帝國	3. 看議題來分 析-羅馬競技 場. 公共浴池-- 羅馬文明對後	多元評量	

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	與希臘城邦文化	世的影響		
第 15 週	1	文明的歐洲西歐北歐篇	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	歐洲地圖導讀 歐洲各區域特色簡介	1. 圖話世界-西歐北歐地理環境介紹。	課堂問答	自編閱讀教材(上)、影片。「德國魯爾區、高鐵、拜耳企業」相關報導
第 16 週	1	文明的歐洲西歐北歐篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	歐盟的成立、擴張與現況 由「光來自東方」討論歐洲歷史由西亞進入地中海再往大西洋移轉的過程。	2. 漫遊歷史-中世紀西歐、拜占庭帝國漫遊歷史—近代歐洲的興起。	課堂問答 隨堂測驗 資料整理分析	
第 17 週 預計第二次模擬考	1	文明的歐洲-西歐北歐篇	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 討論歐洲由五世紀進入日耳曼人統治	3. 廣閱讀快測驗-歐盟的成立、擴張與現	課堂問答 隨堂測驗 資料整理分	1. 引起動機： <u>觀看影片 中世紀戰爭重現騎</u>

(1-4 冊)			相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教	後，確立了羅馬人與基督教文化的傳統。討論西歐封建制度與中國封建制度再於契約和血緣的異同。	況：	析	<u>士搏命演出</u> 2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhl14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEtJHQhfn-oVYW5Wc&index=1
第 18 週	1	文明的歐洲西歐北歐篇	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 西歐特色景點：「英國白金漢宮、王室、大笨鐘」、「法國艾菲爾鐵塔、羅浮宮、塞納河、米其林餐廳」	4. 旅遊規劃師 瑞士世界公園 冰島極光之旅		
第 19 週	1	文明的歐洲西歐北歐篇	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	認識三十年戰爭 -- 哈布斯堡家族單挑全歐洲		5. 看議題來分析北歐的高社會福利政策。	

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	件的發展歷程與重要歷史變遷。				
第 20 週 預計第三次段考	1	文明的歐洲- 西歐北歐篇	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與基督教傳教	統整關鍵事件: 地理大發現宗教改革文藝復興民族國家形成西歐封建制度	6. 心得報告 巧克力品嘗大會	分組活動	自編閱讀教材(上)、影片。 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtgB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS

彰化縣縣立員林國民中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程-圖話世界遊

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，達成學生的溝通力、學習力、國際力與品格力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並開闊國際視野。 4. 閱讀各類議題文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性。 5. 透過討論議題文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，學生都能有幸福感受。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	(一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二)使學生對世界歷史、外國地理及時事議題，能有深入淺出的認識。 (三)培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 (四)從台灣茶的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。 (五)認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化，同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育

☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	貿易史地-茶葉 的前世今生	社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多 種方式，呈 現並解釋探究 結 果。	地 Bc-IV-1 自然 環境與資源 地 Cb-IV-1 農業 生產與地理環境 地 Ae-IV-3 臺灣 的國際貿易與全 球關連	瞭解茶葉的生 長環境 介紹茶葉在台 灣的產業發展 與歷史變遷。 認識世界各國 知名的茶葉產 區與茶文化	圖話世界 -世界茶產區地 圖 漫遊歷史茶葉 飲用起源介紹 廣閱讀快測驗 茶的配對-世界 各國知名茶葉 產地與生產的 特殊茶種進行 地圖上的配 對。	紙筆測驗 作業練習	自編閱讀教材 (下)、影片。 『想找茶？來 天龍國找我 吧！』- 臺灣 世界史 第 7 集 ft. HowHow https://youtu be/fZXyRsbkLz 0 大稻埕茶商李 春生 (1838- 1924)的故事 (「生活在歷史 裡」系列) 張 斐怡 &駱芬美 https://youtu .be/bZEgdkk9E 18 2014. 03. 16 【台灣演義】 大稻埕茶葉傳
第 2 週 預計第三 次模擬考 (1-5 冊)	1	貿易史地-茶葉 的前世今生	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領相關 的資料。	地 Cb-IV-3 飲食 文化與食品加 工、基因改造食 物 歷 Ca-IV-1 歷清 帝國的統治政策 歷 Ca-IV-2 農商 業的發展	探討國際貿易 與國家經濟發 展之關係 從茶的五感體 驗，重新觀照 感官對於生活 事物的感觸	旅遊規劃師大 稻埕旅行規劃 書 看議題來分析 世界茶葉產地 與貿易機制	課堂問答茶 的五感觀察	

								奇 https://youtu.be/0j05GfUk6fo
第 3 週	1	貿易史地-世界各國咖啡巡禮	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流	1 瞭解咖啡的生長環境與分布 2. 介紹殖民地式的經濟產業發展與歷史變遷。 3. 由歐美新舊帝國主義國家看熱帶栽培業對後進農業國家的剝削情況。	圖話世界世界咖啡產區地圖 廣閱讀快測驗-馬奎斯小說「沒人寫信給上校」選讀	作業練習 課堂問答 分組討論	自編閱讀教材(下)、影片。利用照片(參考《國家地理》雜誌 https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/39536)讓學生認識麝香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。用文本(參考 BBC (https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis))讓學生認識咖啡的生長環境的變化。
第 4 週	1	貿易史地-世界	歷 1b-IV-2 運用	地 Bb-IV-3 經濟	1.瞭解咖啡的	圖話世界世界	作業練習	參考 BBC

		各國咖啡巡禮	歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流	生長環境與分布 2. 介紹殖民地式的經濟產業發展與歷史變遷。 3. 由歐美新舊帝國主義國家看熱帶栽培業對後進農業國家的剝削情況。	咖啡產區地圖 廣閱讀快測驗-馬奎斯小說「沒人寫信給上校」選讀	課堂問答 分組討論	(https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis)) 讓學生認識咖啡的生長環境的變化
第 5 週	1	寰宇探索熱帶環境篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	分析全球自然環境、人文環境以及其互動如何影響人類的生活型態。	圖話世界-世界雨林分布	課堂問答 紙筆測驗 作業練習 學習單	自編閱讀教材(下)、影片。 1. 促進綠色經濟了解台灣的永續發展目標 https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/SDG12 101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌 https://youtu.be/OTRVNeOeA4s 方老師趴趴 G04-熱帶雨林 https://youtu.be/n13ggoup1

								nM 生生用平板
第 6 週	1	寰宇探索熱帶環境篇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	針對熱帶氣候區的生態問題，探究全球氣候變遷的影響。	廣閱讀快測驗-熱帶栽培業旅遊規劃師熱帶島嶼自助遊設計書。	課堂問答學習單	如何在熱帶雨林中生存六個月 dscovery 記錄片 https://youtu.be/XnziYh2rCqM
第 7 週 預計第一次段考	1	段考週-統整	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	由歷史發展討論新舊帝國主義對亞、非、中南美洲等熱帶地區的殖民與掠奪情形，也造成核心邊陲與半邊陲的經濟體系。	廣閱讀快測驗-熱帶栽培業旅遊規劃師熱帶島嶼自助遊設計書。	課堂問答學習單	如何在熱帶雨林中生存六個月 dscovery 記錄片 https://youtu.be/XnziYh2rCqM
第 8 週	1	寰宇探索熱帶環境篇	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞	關懷未來世代的生存與永續發展。 認識綠色和平組織	4. 看議題來分析觀看影片《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》	課堂問答學習單	如何在熱帶雨林中生存六個月 dscovery 記錄片 https://youtu.be/XnziYh2rCqM
第 9 週	1	寰宇探索熱帶環境篇	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	關懷未來世代的生存與永續發展。	4. 看議題來分析觀看影片《亞馬遜雨林	多元評量	

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	認識綠色和平組織	消逝 原住民存亡危機》		
第 10 週 預計第四次模擬考 (1-6 冊)	1	寰宇探索-台灣環境篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	1. 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係	圖話世界——台灣地形及海岸 旅遊規劃師 金門國家公園旅行設計書	課堂問答	自編閱讀教材(下)、影片。 齊柏林:看見台灣前導影片 https://youtu.be/XIfVa8wQiLw
第 11 週	1	寰宇探索-台灣環境篇	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ca-IV-1 歷清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-2 農商業的發展 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突	1. 探討臺灣在清領時期以降經歷日治時期與國民政府時期，臺灣的環境破壞問題	3. 廣閱讀快測驗		Lw 島嶼奏鳴曲 - 齊柏林空中攝影 x 吳金黛大自然音樂 / Beyond Beauty - Taiwan from Above and Soundscape 能源政策我們的島 https://ourisland.pts.org.tw/
第 12 週	1	寰宇探索-台灣環境篇	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3c-IV-1 聆聽	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊	1. 認識台灣的能源使用現況，2025 年原訂目標為再生能源將佔	4. 看議題來分析 台灣的能源政策我國能源轉型以減煤、增	分組討論 心得報告 學習單	能源政策我們的島 https://ourisland.pts.org.tw/

			他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。		20% 燃氣佔 50%、燃煤 30%	氣、展綠、非核之潔淨能源發展方向		
第 13 週 預計第二次段考	1	段考週-統整	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊	1. 認識台灣的能源使用現況, 2025 年原訂目標為再生能源將佔 20% 燃氣佔 50%、燃煤 30%	4. 看議題來分析 台灣的能源政策我國能源轉型以減煤、增氣、展綠、非核之潔淨能源發展方向	分組討論 心得報告 學習單	能源政策我們的島 https://ourisland.pts.org.tw/
第 14 週 教育會考	1	時事脈動 SDGs 永續發展議題	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊	1. 配合聯合國 2030 永續發展目標 SDGS17 項議題氣候變遷、經濟成長、社會平權等來引起動機。 2. 針對時事議題,關懷未來世代的生存與永續發展	1. 以所學的經驗做統整,分組分區域找出時事議題,設計討論問題、學生蒐集必要資訊與完成學習單	分組討論 心得報告	自編閱讀教材(下)、影片。 1. https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 什麼是永續發展目標 SDGs ? 17 項目標一次掌握 2. 【未來小學堂】全球化把世界串起來! https://youtu.be/8MhKaUU8c
第 15 週 班際運動比賽	1	時事脈動 SDGs 議題-公平與優質教育	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. SDGs 議題 1 消除貧窮一例如全球在新冠	1. 藉由報告發表與評分表撰寫,培養學生	分組討論 心得報告 學生自評、	B43. 益起看世界-美拚群體免疫 12-15 歲

九年級升學博覽會			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	歷 P-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	疫情(COVIND-19)後國與國之間貧富差距持續擴大。	不同層面的表達力。	互評	5/10 開打疫苗 兒童感染多輕症 打疫苗也能保護大人 窮國仍苦等疫苗 富國擴大接種兒童 https://youtu.be/MHdBJ2SaHhg 4. 地方全球化、全球地方化(Ted 演講中文字幕) https://youtu.be/7kd74CP1
第 16 週 卡拉 OK 暨品德教育比賽	1	時事脈動 SDGs 議題--消除飢餓	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. SDG 1.4 確保貧窮與弱勢族群享有平等獲得經濟資源的權利 2. SDG 1.5 為貧窮與弱勢族群加強災害復原力 3. 臺灣身為新進已開發國家如何	1. 學生分組練習三分鐘短講及提問	分組討論心得報告 學生自評、互評	
第 17 週	1	時事脈動 SDGs 議題--可	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展	4. SDG1.4 確保貧窮與弱勢族	2. 學生分組練習三分鐘短講	多元評量	延伸閱讀：看見 1.5 公尺的

		負擔的潔淨能源	的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、訪查、創作	與環境衝擊。	群享有平等獲得經濟資源的權利 5. SDG1.5 為貧窮與弱勢族群加強災害復原力	及提問		裂縫：病毒待人是平等的，然而社會待人卻不是)
--	--	---------	--	--------	---	-----	--	------------------------

彰化縣立員林國民中學 115 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程

課程名稱	Chat 賽恩斯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標	1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 5. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 6. 能應用牛頓定律自日常生活中。 7. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 8. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 9. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 10. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。 11. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 12. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 13. 能了解寶石礦物形成的歷史。 14. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 15. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 16. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 17. 探討地震發生的可能原因。 18. 學習正確的防震觀念。 19. 了解月相形成的原因。 20. 知道月亮盈虧的循環週期。 21. 能由月相判斷農曆日期。 22. 可藉由時間及月相判斷方位。
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
課程架構	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 預計校外教學	1	課程簡介、評量標準						
第 2 週	1	單擺的共振(1)	能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。	以單擺為例，說明擺錘動能與重力位能的互換。	單擺實驗操作，探究影響等時性的因素。	探討單擺的等時性，並引導學生思考單擺的共振現象。	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 電腦
第 3 週	1	單擺的共振(2) 預計校外教學	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生討論單擺共振的原因，及影響共振的因素。	單擺共振實驗操作。瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。	說明單擺共振的原因，及影響共振的因素。	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 電腦
第 4 週	1	單擺的共振(3)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決	物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	能將共振的原理推廣應用至日常生活。能將共振的原理推廣應用至日常生活。	說明共振現象造成的方便與不便之處，舉例盪鞦韆或吊橋等現象。	☐ 口頭發表 ☐ 紙筆報告	學習單 電腦

			定。					
第 5 週	1	噴射小烏賊(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原。	瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。	對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 物體的質量決定其慣性大小。	說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係。	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果	學習單 實驗器材
第 6 週	1	噴射小烏賊(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能應用牛頓定律至日常生活中。 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	力能引發物體的移動或轉動。 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	同學思考和實做設計噴射小烏賊，使之運動速度更快的方法。	☐ 小組競賽	學習單 實驗器材
第 7 週 預計第一次段考	1	第一次段考週						
第 8 週	1	平衡吊飾(1)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。	力能引發物體的移動或轉動。 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	說明蹺蹺板的實例，學生依據槓桿原理製作平衡吊飾	☐ 實驗操作 ☐ 紙筆報告	學習單 實驗器材
第 9 週	1	平衡吊飾(2)	透過所學到的科學知識和科學探	能了解不等臂	力矩會改變物體的轉動，槓桿是	使小組利用實作的機會，探討	☐ 實驗操作 ☐ 口頭發表	學習單 實驗器材

			索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	槓桿，物重與支點距離的關係。	力矩的作用。	影響轉動的原因。		
第 10 週 預計第一次模擬考	1	平衡吊飾(3)	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	發揮創意設計簡單機械，完成競賽活動	☐ 小組競賽 ☐ 紙筆報告	學習單 實驗器材
第 11 週	1	璀璨世界(1)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能認識台灣常見的岩石和礦物種類。	介紹岩石成因和岩性，幫助了解地球的歷史。	台灣常見的岩石種類做概略介紹。	☐ 紙筆作業	學習單 標本教具
第 12 週 預計校慶運動會	1	璀璨世界(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能認識寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。	能學習礦物的物理和化學性質。	擴展學生對礦物的認識和了解。	☐ 實驗操作 ☐ 口頭發表	學習單 標本教具
第 13 週	1	璀璨世界(3)	應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	利用礦物的物理和化學性質做礦物的分析。	學生觀察分析礦物的性質和分類。	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果	學習單 標本教具
第 14 週	1	第二次段考週						

預計第二次段考								
第 15 週	1	撼動天地(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解 921 地震的發生原因及相關資訊。學會連結中央氣象局網站以得到地震相關資訊。	外營力及內營力的作用會改變地貌。 岩石圈可分為數個板塊。	地震的發生原因及相關資訊。	☐ 口頭發表 ☐ 紙筆作業	學習單 影片動畫 標本教具 生生用平板
第 16 週	1	撼動天地(2)	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	認識台灣地區及住家附近的斷層帶。	板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	介紹斷層的種類和成因及地震的知識。	☐ 紙筆報告	學習單 標本教具
第 17 週 預計第二次模擬考	1	撼動天地(3)	從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	探討地震發生的可能原因。學習正確的防震觀念	全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	介紹台灣地區及住家附近的斷層帶，及防震作為。	☐ 紙筆報告	學習單 影片動畫 標本教具
第 18 週	1	百變的月相(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解月相形成的原因。 知道月亮盈虧的循環週期。	月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期。	教師由簡單的月球模型及手電筒，示範月相變化的原因	☐ 紙筆作業	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 標本教具
第 19 週	1	百變的月相(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	能由月相判斷農曆日期。	月相觀察與農曆明期關連。	藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。	☐ 觀察報告	學習單 Stellarium 星象模擬軟體
第 20 週 預計第三次段考	1	百變的月相(3)	應用所學到的科學知識與科學探	可藉由時間及月相判斷方位。	綜合所學知識，野外活動時，可	月相觀察方位觀察，應用到野	☐ 口頭發表	學習單 Stellarium 星象

次段考			究方法幫助自己 做出最佳的決定。		以由觀察太陽、 月亮了解時間及 方位。	外生活技能中。		模擬軟體
-----	--	--	---------------------	--	---------------------------	---------	--	------

彰化縣立員林國民中學 115 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程

課程名稱	Chat 賽恩斯	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價				

	值觀。	
課程目標	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 6. 培養上網尋找資料的能力。 7. 認識常見磁鐵的種類及用途。 8. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 9. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 10. 認識一年四季與二十四節氣關係。 11. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 12. 學習與節氣相關之氣象諺語。 13. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 14. 認識水庫與集水區之關係。 15. 探討水庫用水之範圍。 16. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。 17. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 18. 認識臭氧的基本特性。 19. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 20. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備週						
第2週 預計第三次模擬考	1	家庭用電安全 預計春節連假	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	深入探討日常生活中用電時潛在的危機。能夠計算家庭用電之費用。了解節省電能的方法。	用電安全常識，避免觸電和電線走火。	認識家用電器的性質和用電常識。	☐ 口語評量 ☐ 紙筆作業	學習單
第3週	1	磁鐵大觀園(1)	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	認識常見磁鐵的種類及用途。	認識常見磁鐵的種類及用途。	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	☐ 口語評量 ☐ 紙筆作業	學習單
第4週	1	磁鐵大觀園(2)	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	由實驗操作，了解磁場的磁力線。	☐ 口語評量 ☐ 實驗操作	學習單 實驗器材
第5週	1	二十四節氣(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解二十四節氣由來及蒐尋相關資訊。探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。	二十四節氣與日月運行位置和陽光直射或斜射關連。	操作 Stellarium 星象模擬軟體，了解二十四節氣與日月運行位置關連。	☐ 紙筆作業 ☐ 實驗操作	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 生生用平板
第6週	1	二十四節氣(2)	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計	探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。學習與節氣相關之氣象諺語。	節氣與人民生活習俗，農漁業收成和氣象災害的關連。	網路資料查尋，節氣相關之氣象諺語。	☐ 紙筆作業 ☐ 實驗操作	學習單 Stellarium 星象模擬軟體 網路資料

			畫的觀察，進而能察覺問題。					
第 7 週 預計第一次段考	1	第一次段考週						
第 8 週	1	飲水思源(1)	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。認識水庫與集水區之關係。	臺灣的水資源和利用方式。	水水庫是民生用之主要來源。臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。	☐ 紙筆作業 ☐ 口語評量	學習單 網路資料
第 9 週	1	飲水思源(2)	能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	探討水庫用水之範圍。了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。	大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	探討水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用到家庭用水及水費單。	☐ 紙筆作業 ☐ 分組報告	學習單 網路資料
第 10 週 預計第四次模擬考	1	臭氧與生活(1)	透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原。	了解臭氧發現的歷史及命名由來。	說明臭氧與人類的關係。	探討臭氧對於生物的影響。	☐ 紙筆作業	學習單 網路資料
第 11 週	1	臭氧與生活(2)	透過所學到的科學知識和科學探索的	認識臭氧的基本特性。	說明臭氧的性質和臭氧層的	介紹大氣層中的臭氧層的有	☐ 紙筆作業	學習單 網路資料

			各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		作用。	破洞。		
第 12 週	1	臭氧與生活(3)	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。	介紹自然環境產生臭氧和人工製造臭氧的方式。	透過高壓放電產生的機制，介紹人工製造臭氧的方式。	☐ 紙筆作業 ☐ 實驗操作	網路資料 實驗器材
第 13 週 預計第二次段考	1	第二次段考週						
第 14 週 預計教育會考	1	彈性課程 紙杯喇叭	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	1. 認識日常生活中電流磁效應的應用。 2. 認識喇叭的構造原理，以及聲波震動概念。 3. 動手實作驗證自己想法。 4. 應用所學到的科學知識，幫助自己進行科學探究。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1. 複習電流磁效應的原理與應用。 2. 進行小組討論，從「紙杯喇叭」這個標題，思考需要用到哪些器材。 3. 分享小組討論結果。 4. 觀看紙杯喇叭 DIY 介紹網頁。 5. 進行小組討論，思考哪些步驟或器材可以改良。 6. 學生依組別進行紙杯喇叭	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精確度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	學習單 網路資料

			及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			DIY。 7. 每組實作完畢後，進行紙杯喇叭的效果測試。 8. 引導學生討論實作成果是否如預期。若否，應該如何進行改良呢？ 9. 小組輪流上臺發表實作成果。		
第 15 週 預計班際運動比賽 預計升學博覽會	1	彈性課程 迷你沖天炮	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在	1. 經由製造迷你沖天炮的過程，了解作用力和反作用力的原理。	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作相同的時	1. 複習作用力與反作用力的原理與應用，並請學生思考如何運此原理來	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合	學習單 網路資料

			教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	2. 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並由實作過程獲得科學知識和技能。 3. 動手實作驗證自己想法。	間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	製作迷你沖天炮。 2. 進行 3~4 人的小組分工。 3. 簡易說明原理並發給各組器材。 4. 請學生依照學習單上步驟製作，並記錄迷你沖天炮的施放情形。 5. 小組輪流發表自己組別的迷你沖天炮施放情形。 6. 每組實作完畢後，進行迷你沖天炮飛行距離比賽。 7. 引導學生思考哪些因素會影響「迷你沖天炮」的飛行距離？ 8. 引導學生討論實作的成果是否如預期。若否，應該如何改良呢？	作的態度及對實驗的參與度	
--	--	--	--	---	--	---	---------------------	--

			因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			9. 請各組依討論結果來進行試作，並修正改良方式。		
第 16 週 預計卡拉 OK 暨品德教育比賽	1	彈性課程 鐵粉的磁化現象	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或	1. 了解什麼是磁化。 2. 了解磁化後的鐵粉狀態。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	1. 複習磁化概念。 2. 用隨機方式請學生上臺說明並畫出磁化概念，每位學生發表 3 分鐘。 3. 教師使用磁鐵與鐵釘示範鐵釘的磁化，並在黑板上畫出鐵釘內部磁化示意圖。 4. 將學生 4~5 人分成一組，讓學生思考如何進行鐵粉的磁化現象觀察。 5. 小組輪流上臺發表小組討論結果，每組 5	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	學習單 網路資料

			數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			分鐘。 6. 教師綜合各組的討論結果。 7. 學生依照步驟進行實作，將觀察到的現象記錄在學習單上。		
第 17 週	1	彈性課程 電池的回收	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實	1. 藉由複習電池的種類，了解電池的組成包含哪些重金屬。 2. 了解重金屬對於人體與環	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學	1. 複習鋅銅電池以及電池的組成與種類。 2. 觀賞 youtube 影片「我們的島——石蚵計	1. 口頭評量 2. 小組報告	學習單 網路資料

			記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	境的危害。 3. 培養惜物的態度，讓資源永續利用。	電池的放電與充電。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	畫」。 3. 探討重金屬對環境造成的危害。 4. 進行小組討論，歸納這些重金屬所引發的病痛是否是很快速，還是經過很長的時間才會發現。 5. 除了保護環境之外，請學生思考電池回收的意義，進行小組發表。 6. 請學生調查家中汰換電子產品的頻率與數量。 7. 講解電池回收的意義。 8. 請學生提出未來怎麼做會更好？	
--	--	--	---	---	---	--	--

彰化縣立員林國民中學 115 學年度第一學期 九年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Explore Cultures and Icons	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、課程設計緣由 面對 21 世紀全球化社會的挑戰，國中教育須致力於培養學生的國際素養與批判思考能力。九年級學生已具備中階語言理解與輸出能力，適合進一步探討文化背後的價值觀與全球性的文化現象。因此，本課程以「文化概念與世界現象」為主軸，帶領學生從生活習俗、社會禮儀延伸至語言、飲食、媒體等議題，引導其進行跨文化比較與反思。藉由多元文本閱讀與任務導向學習，提升學生整合資訊、思辨與表達的能力，並強化其作為全球公民的責任感與文化意識。 二、課程架構 本系列課程橫跨七至九年級，依據學生的語言程度與認知發展進行階段性規劃，採主題式與任務導向的教學設計。每個年級均分為上、下學期，每學期共規劃二十週課程，每週安排一節課，節奏穩定、安排清晰。課程內容融合英文文本閱讀、文化主題導入、專題延伸與創意發表等多元學習活動，兼顧語言輸入與輸出，讓學生在真實且有趣的情境中學習英語、接觸世界。 三個年級的課程主軸循序漸進，由七年級從「旅行文化」出發，從台灣走向世界，培養學生初步的語言應用與文化觀察力；八年級以「節慶與生活文化」為核心，深化學生的文化理解與比較能力；九年級則進入「跨文化現象與全球素養」，強化學生的思辨能力與世界公民意識。每個單元均設計有導讀活動、小組合作、主題探索與簡易發表，讓學生在學中做、在做中學，提升語言實踐力與團隊合作能力。 整體課程不僅著眼於語言能力的培養，更希望透過文化的引導，啟發學生對多元世界的好奇與尊重，進一步培養具備國際觀與人文素養的現代公民。這不僅是一系列英文課，更是一段陪伴學生開拓世界視野、成為跨文化溝通者的重要旅程。 九年級的學生已具備一定的語言基礎與思辨能力，因此本課程希望能引導他們進一步探索世界文化的深層意涵，並透過不同主題，培養理解他人與表達自我的能力。上學期我們會聚焦於「文化習俗與人際禮儀」，從婚戒的象徵意義、飛鴿傳書的歷史、世界各地的禮貌與握手方式，到生日的由來等，這些主題都貼近生活又富含文化背景。課堂中會引導學生進行跨文化比較、創作故事與進行訪談活動，讓他們在學習語言的同時，也學會反思自己所處的文化位置，並欣賞他人的文化表現。 下學期則帶領學生走進「全球文化現象」，以語言、飲食、媒體與科技為切角，探討英文慣用語背後的文化、爆米花如何成為影城標配、世界各地的咖哩口味差異、電影觀影文化，以及人工智慧如何創作詩歌等議題。學生將透過閱讀、影片導讀、主題討論與創意發表，學習分析、批判與溝通。課程強調任務導向與多文本學習，鼓勵學生表達觀點、提出看法，甚至設計專題發表。這些活動不僅增進語言運用能力，也訓練其邏輯思考與國際素養。九年級是連結國中與未來世界的重要階段，我們希望學生透過這門課程，不只是「學英語」，而是「用英語」理解世界、連結世界，成為具有文化理解力與全球責任感的世界公民。				

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點（如下右圖），英語領域 Webike 課程研發出課程圖像（如下左圖）：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

九年級 | Explore Cultures and Icons 課程圖像對應說明

1. 思考力：深入探究文化現象（如禮儀、語言、科技等），培養學生整合與批判思維能力。
2. 溝通力：透過議題討論、簡報發表與創意寫作，提升學生用英文表達觀點與交流意見的能力。
3. 實踐力：以專題任務、影片企劃、文化比較報告等方式，引導學生從知識走向行動實踐。
4. 品格力：讓學生在世界文化中看見多元價值，建立尊重差異、關懷社會與自我成長的文化修養。

核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 技能方面：透過多文本閱讀與主題探究，訓練學生蒐集、分析與整合資訊的能力，並藉由簡報、辯論、創作等任務，強化學生的邏輯思考與英文表達能力，培養其在跨文化情境中的溝通力與行動力。 2. 認知方面：深入探討各國文化現象與全球議題，如語言使用、社會禮俗、科技文化等，協助學生建立多元觀點與批判性思考能力，提升其對世界文化運作與價值系統的理解。 3. 情意方面：引導學生從跨文化視角出發，反思自身文化角色，並培養尊重、同理與國際關懷的態度，在學習與思辨中，逐步發展成為具備世界視野與文化敏感度的現代青年。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 能閱讀與分析與文化、語言或名人相關的文本，理解其主旨與價值。 2. 能完成小組主題探究報告，如「文化禮儀比較」或「語言與思維的關係」。 3. 能撰寫具結構性的英文短文，表達對某一文化議題的看法。 4. 能運用網路資源進行資料搜尋與彙整，提升資訊素養。 5. 能進行主題簡報，並以英文說明自己的觀察與見解。 6. 能參與小組辯論，提出論點並尊重不同意見。 7. 能製作創意延伸作品，如文化訪談影片、跨文化插畫、觀點海報等。 8. 能從名人或文化故事中反思自我特質與人生價值，進行心得撰寫。 9. 能在討論中展現國際素養，思考世界議題與個人責任的連結。	

課程架構							
教學進度	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第一週 預計校外教學	婚戒的意義	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	能認識婚戒的文化起源與象徵意涵，理解基本詞彙（ring, diamond, meaning, promise）。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	導讀課文第一段內容，討論「婚戒為什麼是圓的」、「它象徵什麼？」，學習詞彙與句型（just like..., no beginning or end）。	小組討論參與度、重點詞彙口說練習	導讀簡報、《婚戒的起源》學習單
第二週	婚戒的意義	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	能描述古代婚戒的材料與功能，理解文化背景詞彙（contract, protect, iron）。	C-IV-4 基本的世界觀。	閱讀文本第二段，進行「婚戒演進圖卡排序活動」，理解不同時代的材質與象徵意義。練習說明句型（In ancient Egypt..., In Rome...）。	活動參與度、描述句型準確度	婚戒歷史演進圖卡、配對學習單
第三週	婚戒的意義	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能比較古今男女配戴婚戒的習慣，理解平等觀念詞彙（equal, partner, valuable）。	*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	討論文本第三段與第四段內容，進行小組角色扮演活動（誰戴幾個戒指？為什麼？），並練習表達觀點句型（To me, a wedding ring means...）。	小組發言評量、語句運用	婚戒文化比較表、小短文練習單
第四週	婚戒的意義	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	能以英文表達對婚姻承諾的理解，並簡要陳述個人觀點。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	撰寫並分享「我心中的承諾」短文，搭配簡報圖片設計（例如自己的理想婚戒圖樣與象徵），進行簡報發表。	小組簡報評量（內容、語言、設計）、互評表	創意發表學習單、承諾短文寫作單、簡報模板

第五週	飛鴿傳書與古老的通訊方式	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能認識信鴿的基本特徵與自然能力，學會描述其功能與用處。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	導讀課文前半段（信鴿能辨認方向、遠距離歸巢），學習重點詞彙（pigeon, natural, train, distance, message），練習句型：Pigeons can... because...	詞彙口說練習、小組句型造句	導讀簡報、信鴿功能學習單
第六週	飛鴿傳書與古老的通訊方式	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	能了解飛鴿傳書的歷史脈絡，並能用英文描述古代通訊方式。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	閱讀中段內容，介紹古希臘、成吉思汗、紐西蘭的例子，練習使用「in the past」句型與 see A as B 結構，並繪製「古代通訊演進年代表」。	小組年代表完成度、語句運用觀察	年代表模板、通訊歷史學習單
第七週 預計第一次 段考	飛鴿傳書與古老的通訊方式	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	能比較過去與現在的通訊方式，並表達自身偏好。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	小組討論：Pigeon post vs. Modern tech (email, text, phone)，練習句型：I prefer..., because... 並模擬古代對話：How would you send a message?	小組討論參與度、角色扮演表現	古今通訊比較表、小組對話學習單
第八週	飛鴿傳書與古老的通訊方式	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	能整合飛鴿文本與電子郵件文本資訊，並進行文化反思。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	閱讀《My new hobby》電子郵件，分析 James 的動機與感受，完成跨文本閱讀任務並分享：What does pigeon racing tell us about tradition and modern hobbies?	閱讀理解任務、小組發表評量	跨文本整合學習單、電子郵件閱讀分析表
第九週	世界的禮貌文化	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解不同文化中送禮與回禮習慣的差異，並運用基本詞彙。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	導讀課文前半段，學習重點詞彙（gift, knife, surprised, rude），討論各國送禮禁忌（如台灣	詞彙練習、文化分享口語問答	送禮文化導讀簡報、送禮習俗學習單

					的時鐘、俄羅斯的蠟燭)。		
第十週 預計第一次 模擬考	世界的禮貌文化	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	能比較不同國家對時間與肢體距離的禮貌認知，理解文化背景。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	深入閱讀阿根廷、芬蘭、巴西的文化差異，練習比較句型：In [country], people usually..., but in [another country]...	小組句型練習、小組文化比較表	肢體語言與時間觀比較學習單
第十一週	世界的禮貌文化	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	能統整餐桌禮儀的文化差異，並表達個人觀點。	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	分析玻利維亞與印度的用餐規則與「說不再接受」的文化差異，進行情境模擬練習（接或不接主人加菜）。	角色扮演參與度、觀點表達清晰度	餐桌禮儀比較學習單、文化應對練習單
第十二週 預計校慶運動會	世界的禮貌文化	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	能以小組合作方式製作「文化禮貌攻略」小書或簡報，並以英文發表。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	小組選擇 2~3 個國家設計「禮貌行為指南」（包含送禮、肢體語言、時間觀等），進行英語簡報發表。	小組發表評量（內容完整性、語言表達、文化深度）、互評表	小組任務指引單、文化禮貌小書製作模板
第十三週	握手學問大	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	能了解握手的社交功能與文化意涵，掌握關鍵詞彙（greet, impression, embarrass, gentle）。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。	導讀文本前半段，認識握手作為第一印象的重要性，分享「我最尷尬/難忘的問候經驗」，練習表達句型（It's polite to... / It's embarrassing when...）。	詞彙與句型應用練習、小組討論紀錄	導讀簡報、問候經驗分享學習單

第十四週 預計第二次段考	握手學問大	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	能比較各國握手方式的不同與原因，理解社會背景差異。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	閱讀中段內容（美國、巴西、菲律賓、摩洛哥），進行「問候文化地圖配對」活動，使用句型（People in ____ usually... / but in ____, they...）。	小組配對活動完成度、語句使用正確性	各國握手文化比較表、文化配對卡
第十五週	握手學問大	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	能統整並記憶全球通用的握手禮儀，應用在實際情境中。	C-IV-4 基本的世界觀。	探討通用握手禮儀（右手、乾手、適度力道等），進行角色扮演「商業會面初次見面」，練習讓對方主導句型（Let the other person lead the handshake.）	情境模擬觀察紀錄、行為得體度回饋	通用握手規則學習單、角色扮演觀察單
第十六週	握手學問大	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能以小組合作方式製作「世界問候指南」並進行英文簡報。	*C-IV-5 國際生活禮儀。	小組選擇不同文化問候方式（握手、親吻、鼻碰、鞠躬等），製作海報或簡報進行英語發表，說明背景與使用時機。	小組簡報評量（內容完整性、文化理解、語言流暢度）、互評表	小組任務指引單、問候文化展示模板
第十七週 預計第二次模擬考	世界各地的生日習俗	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	能了解生日慶祝的歷史起源與發展，掌握相關詞彙（tradition, ancient, light, spirit）。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	導讀文本前半段（埃及、希臘生日習俗），學習重點詞彙與文化概念，討論生日與「驅邪」的關聯。	詞彙理解小測驗、小組討論參與度	生日文化導讀簡報、關鍵詞學習單

第十八週	世界各地的生日習俗	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能比較古代與現代生日慶祝方式，理解文化演變。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	閱讀德國與現代慶生部分，練習時間表達與事件描述句型（People used to..., Now we...），製作「生日演進圖」。	演進圖完成度、句型應用準確性	古今生日文化比較學習單、演進圖模板
第十九週	世界各地的生日習俗	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	能理解生日歌曲的由來並運用相關語言知識完成任務。	C-IV-2 國內外風土民情。	閱讀延伸段落（Happy Birthday 歌曲起源），進行「生日邀請卡設計」任務，運用日期、時間、地點與文化禮貌用語。	邀請卡設計完成度、語言正確性	生日邀請卡設計練習單、活動規劃表
第二十週 預計第三次段考	世界各地的生日習俗	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	能以小組合作方式分享台灣或其他國家生日習俗並進行簡報。	C-IV-2 國內外風土民情。	小組選擇一個國家（含台灣）介紹其生日習俗（食物、活動、禁忌），製作簡報或海報並進行口頭報告。	小組簡報評量（內容完整、語言流暢、文化深度）、互評表	小組任務指引單、文化海報模板

彰化縣立員林國民中學 115 學年度第二學期 Webike 彈性學習課程計畫

課程名稱	Explore Cultures and Icons	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程				

	□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	一、課程設計緣由 面對 21 世紀全球化社會的挑戰，國中教育須致力於培養學生的國際素養與批判思考能力。九年級學生已具備中階語言理解與輸出能力，適合進一步探討文化背後的價值觀與全球性的文化現象。因此，本課程以「文化概念與世界現象」為主軸，帶領學生從生活習俗、社會禮儀延伸至語言、飲食、媒體等議題，引導其進行跨文化比較與反思。藉由多元文本閱讀與任務導向學習，提升學生整合資訊、思辨與表達的能力，並強化其作為全球公民的責任感與文化意識。 二、課程架構 本系列課程橫跨七至九年級，依據學生的語言程度與認知發展進行階段性規劃，採主題式與任務導向的教學設計。每個年級均分為上、下學期，每學期共規劃二十週課程，每週安排一節課，節奏穩定、安排清晰。課程內容融合英文文本閱讀、文化主題導入、專題延伸與創意發表等多元學習活動，兼顧語言輸入與輸出，讓學生在真實且有趣的情境中學習英語、接觸世界。 三個年級的課程主軸循序漸進，由七年級從「旅行文化」出發，從台灣走向世界，培養學生初步的語言應用與文化觀察力；八年級以「節慶與生活文化」為核心，深化學生的文化理解與比較能力；九年級則進入「跨文化現象與全球素養」，強化學生的思辨能力與世界公民意識。每個單元均設計有導讀活動、小組合作、主題探索與簡易發表，讓學生在學中做、在做中學，提升語言實踐力與團隊合作能力。 整體課程不僅著眼於語言能力的培養，更希望透過文化的引導，啟發學生對多元世界的好奇與尊重，進一步培養具備國際觀與人文素養的現代公民。這不僅是一系列英文課，更是一段陪伴學生開拓世界視野、成為跨文化溝通者的重要旅程。 九年級的學生已具備一定的語言基礎與思辨能力，因此本課程希望能引導他們進一步探索世界文化的深層意涵，並透過不同主題，培養理解他人與表達自我的能力。上學期我們會聚焦於「文化習俗與人際禮儀」，從婚戒的象徵意義、飛鴿傳書的歷史、世界各地的禮貌與握手方式，到生日的由來等，這些主題都貼近生活又富含文化背景。課堂中會引導學生進行跨文化比較、創作故事與進行訪談活動，讓他們在學習語言的同時，也學會反思自己所處的文化位置，並欣賞他人的文化表現。 下學期則帶領學生走進「全球文化現象」，以語言、飲食、媒體與科技為切角，探討英文慣用語背後的文化、爆米花如何成為影城標配、世界各地的咖哩口味差異、電影觀影文化，以及人工智慧如何創作詩歌等議題。學生將透過閱讀、影片導讀、主題討論與創意發表，學習分析、批判與溝通。課程強調任務導向與多文本學習，鼓勵學生表達觀點、提出看法，甚至設計專題發表。這些活動不僅增進語言運用能力，也訓練其邏輯思考與國際素養。九年級是連結國中與未來世界的重要階段，我們希望學生透過這門課程，不只是「學英語」，而是「用英語」理解世界、連結世界，成為具有文化理解力與全球責任感的世界公民。
	三、呼應學校背景、課程願景 搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點（如下右圖），英語領域 Webike 課程研發出課程圖像（如下左圖）：



本校學校願景、學生圖像與發展重點

九年級 | Explore Cultures and Icons 課程圖像對應說明

1. 思考力：深入探究文化現象（如禮儀、語言、科技等），培養學生整合與批判思維能力。
2. 溝通力：透過議題討論、簡報發表與創意寫作，提升學生用英文表達觀點與交流意見的能力。
3. 實踐力：以專題任務、影片企劃、文化比較報告等方式，引導學生從知識走向行動實踐。
4. 品格力：讓學生在世界文化中看見多元價值，建立尊重差異、關懷社會與自我成長的文化修養。

核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 技能方面：透過多文本閱讀與主題探究，訓練學生蒐集、分析與整合資訊的能力，並藉由簡報、辯論、創作等任務，強化學生的邏輯思考與英文表達能力，培養其在跨文化情境中的溝通力與行動力。 2. 認知方面：深入探討各國文化現象與全球議題，如語言使用、社會禮俗、科技文化等，協助學生建立多元觀點與批判性思考能力，提升其對世界文化運作與價值系統的理解。 3. 情意方面：引導學生從跨文化視角出發，反思自身文化角色，並培養尊重、同理與國際關懷的態度，在學習與思辨中，逐步發展成為具備世界視野與文化敏感度的現代青年。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	10. 能閱讀與分析與文化、語言或名人相關的文本，理解其主旨與價值。 11. 能完成小組主題探究報告，如「文化禮儀比較」或「語言與思維的關係」。 12. 能撰寫具結構性的英文短文，表達對某一文化議題的看法。 13. 能運用網路資源進行資料搜尋與彙整，提升資訊素養。 14. 能進行主題簡報，並以英文說明自己的觀察與見解。 15. 能參與小組辯論，提出論點並尊重不同意見。 16. 能製作創意延伸作品，如文化訪談影片、跨文化插畫、觀點海報等。 17. 能從名人或文化故事中反思自我特質與人生價值，進行心得撰寫。	

18. 能在討論中展現國際素養，思考世界議題與個人責任的連結。
19. 能透過口語、書寫與創作表現對文化的理解與尊重，展現批判性思維與品格修養。

課程架構

教學進度	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	英語慣用語與文化	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	能了解慣用語(idioms)的基本概念及文化意涵，掌握詞彙(couch, potato, clever, conversation)。	Ac-IV-3 常見的生活用語 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	導讀前段文本(couch potato, black sheep等)，介紹慣用語的功能與使用情境，討論生活中常聽見的中文成語。	詞彙練習、小組討論參與度	導讀簡報、生活慣用語對照學習單
第二週 預計第三次模擬考	英語慣用語與文化	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	能辨識不同動物相關的英文慣用語並說出其意義與用法。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	延伸閱讀段落中動物慣用語(bookworm, eager beaver, night owl, teacher's pet)，進行圖片配對與例句創作活動。	慣用語配對小測驗、例句創作分享	動物慣用語說明卡、創意例句學習單

第三週	英語慣用語與文化	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	能運用慣用語描述自己或他人特質，提升溝通力。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	練習句型（I'm a real __ because I... / My classmate is like a __ because...），小組進行「慣用語角色卡猜猜看」遊戲。	口語互動流暢度、語句正確性	角色卡活動指引單、特質配對學習單
第四週	英語慣用語與文化	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能以小組合作方式設計慣用語情境對話並進行表演。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	小組選擇 3-5 個慣用語編寫短對話劇本，進行英語情境演出（如上司對下屬講慣用語之橋段）。	劇本內容創意、語言自然度、表演參與度	小組任務指引單、情境對話腳本模板
第五週	排隊美食：爆米花現風潮	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	能了解爆米花的歷史起源與文化用途，掌握重點詞彙（corn, pop, steam, necklace）。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	導讀文本前段內容（美洲原住民用法、神話背景），學習詞彙與片語（e.g., blow up, turn inside out），並討論：食物能否承載文化？	詞彙練習、小組討論紀錄	導讀簡報、爆米花歷史與詞彙學習單
第六週	排隊美食：爆米花現風潮	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能理解爆米花的製作原理與兩種形狀的用途，並能進行說明。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	閱讀科普段落（蒸氣→壓力→爆開→形狀），觀看短影片輔理解，練習句型：When..., it..., so...	原理說明小練習、科學詞彙應用度	原理說明小練習、科學詞彙應用度
第七週 預計第一次段考	排隊美食：爆米花現風潮	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	能理解爆米花在現代生活的多種用途，並表達個人喜好。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	小組討論爆米花的現代應用（裝飾、創意口味、節慶），句型練習：I like [flavor] popcorn because... / I would use it to...	小組創意分享、小短文撰寫	小組創意分享、小短文撰寫

第八週	排隊美食：爆米花現風潮	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	能以小組合作方式設計一份創意爆米花商品簡報並發表。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	小組設計新口味爆米花品牌（命名、造型、用途），製作小型廣告簡報或發表影片。	創意簡報內容、語言表達流暢度、團隊合作	創意簡報內容、語言表達流暢度、團隊合作
第九週	就愛咖哩味	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	能了解咖哩的歷史起源與地理傳播，掌握關鍵詞彙（dish, paste, trade, spicy）。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	導讀文本前段（印度起源與葡萄牙影響），學習詞彙與句型（People started to... / brought... to...），並製作咖哩起源路線圖。	詞彙測驗、地圖任務完成度	咖哩歷史與地圖學習單、導讀簡報
第十週 預計第四次模擬考	就愛咖哩味	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能描述各國對咖哩的在地化作法，並練習比較句型。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	閱讀英國與日本的改良版本，句型練習（In Japan, people add... / In India, people...），小組討論台灣咖哩特色。	比較句型造句、小組討論紀錄	咖哩文化比較學習單、國家風味表
第十一週	就愛咖哩味	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	能閱讀並理解 Chicken Tikka Masala 的食譜指令，提升程序說明力。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	分析菜單內容與調理步驟，練習口說流程句型（First, add... / Then, stir... / Finally, serve...），搭配圖片排序任務。	食譜流程說明演練、排序正確率	咖哩食譜步驟卡、料理流程語句學習單
第十二週	就愛咖哩味	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	能以小組合作方式創作咖哩小報並進行英文簡報。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	小組製作「世界咖哩特報」（選擇兩個國家介紹其咖哩特色），進行英語簡報發表。	小組簡報評量（內容完整性、語言流暢度、創意設計）、互評表	小組任務指引單、咖哩文化小報模板

第十三週 預計第三次段考	臺灣棒球史	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	能了解棒球在台灣的起源與歷史背景，掌握關鍵詞彙（baseball, national, success, beat）。	*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	導讀課文第一段與 Kano 隊故事，結合時間軸與事件說明，練習描述句型（In [year], [subject] + V...）。	詞彙測驗、歷史事件排序正確性	導讀簡報、棒球歷史時間軸學習單
第十四週 預計教育會考	臺灣棒球史	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	能認識紅葉少棒隊的歷史與影響，並表達事件對台灣的意義。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	閱讀第二段內容，分組討論紅葉少棒的重要性，句型練習：It was amazing because... / People were surprised that...	小組討論紀錄、句型運用	棒球文化轉折學習單、紅葉隊專題資料卡
第十五週 預計班際運動比賽預計升學博覽會	臺灣棒球史	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能整理並比較不同時期台灣棒球發展重點（含 CPBL 發展與國際表現）。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	閱讀 Challenge Yourself 時間軸延伸資訊，完成「台灣棒球變化圖」，小組分配不同年代製作展示小報。	年代小報內容完整性、合作參與度	台灣棒球發展小報模板、年代資料整理表

第十六週 預計卡拉 OK 暨品 德教育比 賽	臺灣棒球史	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能以小組方式完成口頭報告並簡述台灣棒球對文化的影響。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	各組發表所負責年代的棒球重點事件與文化意涵，回顧整體棒球精神與其作為台灣象徵的發展。	小組簡報評量（內容準確、語言流暢、文化反思）、同儕互評	小組任務指引單、台灣棒球文化展示模板
第十七週	遇見 AI 詩人	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	能了解 AI 創作詩歌的原理與背景，掌握重點詞彙（sonnet, fool, emphasize, grammar）。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	導讀課文前半段，討論「AI 能創作藝術嗎？」，搭配詞彙學習與句型練習（It is hard to tell whether... / AI can fool people by...）。	詞彙理解檢測、小組討論參與	AI 詩歌導讀簡報、語意判斷學習單

彰化縣縣立員林國民中學 115 學年度 第 一 學期 九 年級 課程名稱： 班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	預計第一次作文教學	1					
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第二次作文教學						
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
6	交通安全～自行車上路趣 做足準備再上路	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過宣導文宣認識交通安全的重要性。 2. 討論路權。 3. 認識學校附近上下學的交通狀況。	討論與分享	安全教育 —交通安全教育

7	預計第三次作文教學	1					
8	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1. 認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2. 討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	品德教育
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	反霸凌	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2. 提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3. 霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	品德教育
11	預計校慶預演、場地布置	1					
12	交通安全教育	1	能了解自行車相關的交通安全意識	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題	透過活動情境了解平時騎乘自行車須注意之事項	討論與分享	安全教育 —交通安全教育

13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第四次作文教學						
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1、了解人權的定義與範圍 2、學習何謂 CRC	討論與分享	品德教育
17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	感恩教育	1	培養感恩、惜福的良好心態及行為。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	學習如何在日常生活中表現感恩和惜福。	分組分享 分組討論	品德教育 生命教育

19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	環保教育 預計第三次段考	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	品德教育

彰化縣縣立員林國民中學 115 學年度 第 二 學期 九 年級 課程名稱： 班級行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	廉潔教育	1	能知道何謂廉潔，並且落實在生活中。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 透過教學讓學生了解何謂廉潔。 3、2. 學生討論生活中有哪些廉潔行為。	討論與分享	品德教育
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	交通安全教育	1	能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	透過情境模擬及課堂討論理解道路安全情形	分組討論 分組分享	安全教育 —交通安全教育
7	預計第二次作文教學	1					
8	環境保護	1	了解保護地球環境是每個人的責任。	環 J14 了解永續發展的意義與原則。	1. 減塑做環保, 環境會更好。 2. 討論如何落實環保教育及美化校園環境。	討論與分享	品德教育
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	交通安全教育	1	認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	透過影片介紹了解並思考現今交通與環保關係	分組討論 分組分享	安全教育 —交通安全教育
11	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養, 建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
12	預計第三次作文教學						

13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	預計第四次作文教學	1					
15	預計九年級班際運動比賽						
16	預計九年級班際歌唱比賽						
17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
18	尊重生命	1	培養我類族群與非我族群的尊重態度。	社 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 認識尊重是對每條生活的基本禮節。 2. 討論哪些行為是尊重生命。	分組討論	品德教育 生命教育
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

20	預計第三次段考	1					
----	---------	---	--	--	--	--	--

彰化縣立員林國民中學 115學年度第1學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7、8、9 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□其他類課程		總節數	2節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意			J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動教學流程		時間	評量方式
第 6 周	第一節 做足準備再上路 第二節 活動一 變速紅綠燈 (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習:請學生隨意在空間站開,要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步,打一下踩一步,教師可先用極慢的速度測試,當教師喊停時,學生不再移動。		15分鐘	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。

	2. 速度共識:教師將速度定義為 1-10,「1」是慢速,「5」是中速,「10」是快速,並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲,建立學生對於速度與數字的共識。 3. 變速紅綠燈:教師徵求3位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。 (二)活動回饋 1. 詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫) 2. 為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。) 3. 這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8) (三)歸納學生於活動體驗並小結: 1. 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。 2. 身心狀態也會影響自己的行為表現 活動二 交通事故情境表演 (一)以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明: (二)分組及設備發放: 1. 將學生分成五組,每一組發下一臺平板 2. 請學生觀看該組負責的違規項目影片。 (三)交通事故原因分析與臺詞創作: 1. 請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析 2. 將上述的思考轉化成「臺詞」 (四)表演呈現與討論 1. 輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。 2. 學生討論在事故發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。 活動三 交通安全知多少 -「自行車」篇 (一)自行車違規行為分析 1. 請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1人 3 票)。 2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。 3. 依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面進行說明 4. 詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態? (二)總結 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心,但最可怕其實是自我中心的特性,	20分鐘 10分鐘	口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。 實作評量: 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出。 實作評量: 學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態 口語評量: 能說出違規行為當
--	---	-------------------------	---

	因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。		下的心理狀況
--	---	--	---------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第12周	第二節安全「感」 活動一自行車危險情境分析 (一) 學生以分組方式進行活動體驗。 (二) 活動方式：由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式：以排為單位分組，分為5-6組。 2. 教師發「自行車危險情境」題卡，每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 (二)活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。 活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動 (一) 教師說明： 「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍 (四)請學生發表在體驗活動中 1. 能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？ 2. 「看不見」、「看不清楚」哪些同學？ (四)教師再次提醒： 學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角，以維護彼此的安全。 活動三破解自行車危險情境 (一) 讓學生分組，進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成	10分鐘 15分鐘 15分鐘	口語評量： 學生能依題清楚表自己的想法。 口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。 實作評量： 能依照老師的指令動作，並完整的回答問題。 口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

	員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得1分，最快獲得2分的組別獲勝。 (二) 播放「安全騎乘自行車數位課程(3.安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程(4.危險預測及防禦駕駛)」部分影片 活動四自行車安全騎乘模擬活動 (一)「交通路線規劃任務」學習單讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容	五分鐘	實作評量: 能畫出自己的社區地圖,並完整的回答學習單中的問題。
--	---	------------	--

彰化縣立員林國民中學 115學年度第2學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～自行車上路趣		實施年級	7、8、9 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□其他類課程		總節數	2節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人		J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知,以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。 3. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 4. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 5. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	
綜合活動領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動/教學流程	時間	評量方式
第 6 周	第一節「交」道好運 活動一：教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故,以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 (一)教師運用事先準備的「路口情境」圖片(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.56),引導學生討論下列幾個情境,並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低? (二)教師總結前述與同學互動討論的內容,提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下: 1.「自行車直行,其他車輛同向右轉」。 2.「自行車直行,其他車輛對向左轉」。 3.「自行車左轉,其他車輛對向直行」。 4.「自行車左轉,其他車輛同向直行」。 活動二 (一)根據前述四種情境,加入不同車種繼續發展為八個不同的情境,教師可以依照原班級分組或由教師直接分配,進行情境的使用: 1. 教師將全班學生分為 5-6 組,每組發下 1 張「路口情境」圖片(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.56)、「路口情境」道具圖卡(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.57)以及「路口情境」題卡(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.58),共八種,一組選擇一種或由教師分派皆可。 2. 學生將車輛圖卡剪下,並思考在此種情境下,由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。 3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上,撰寫推測事故發生的原因,並針對這樣的交通事故狀況,提出小組的解決方案,可參考「情境演練操作」示例圖請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.59)。 (1) 狀況一「自行車直行,同向汽車右轉」「小花在路上騎著自行車,前方的一輛轎車正要右轉,小花可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,小花可以如何避免?」 (2) 狀況二「自行車直行,同向公車右轉」「明明在路上騎著自行車,旁邊的一輛公車正要右轉,明明可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,明明可以如何避免?」 (3) 狀況三「自行車直行,對向汽車左轉」「琪琪在路上騎著自行車,對向的一輛轎車正要左轉,琪琪可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,琪琪可以如何避免?」 (4) 狀況四「自行車直行,對向公車左轉」「張三在路上騎著自行車,對向的一輛公車正要左轉,張三可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,張三可以如何避免?」 (5)「自行車左轉,同向汽車直行」「藹玲騎著自行車並準備左轉,旁邊一輛轎車,藹玲可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,藹玲可以如何避免?」 (6) 狀況六「自行車左轉,同向公車直行」「光華騎著自行車並準備左轉,同向一輛公車,光華可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,光華可以如何避免?」 (7) 狀況七「自行車左轉,對向汽車直行」「李四騎著自行車並準備左轉,對向有一輛轎車,李四可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,李四可以如何避免?」 (8) 狀況八「自行車左轉,對向公車直行」「小英騎著自行車並準備左轉,對向有一輛公車,小英可能會遇到什麼危險?為什麼?這些可能的危險,小英可以如何避免?」	10分鐘 30 分鐘	口語評量: 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。 實作評量: 學生利用圖卡以位移與動作操作,具體操作自己心中的想法。

	(二)請各組分別上臺說明該組的討論結果,並於報告之後,進行大團體討論,讓學生們給予不同的想法與意見的交流。 (三)教師根據之前的討論情境,進行相關真實影片播放(教師也可搜尋更新的影片),並核對前一步驟學生的討論與回饋結果,若有觀念誤差之處則立即調整,並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程,讓學生建立更加穩固的觀念。 1. 以「自行車直行,同向大車右轉」為例 (1) 內輪差釀禍? 單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz891OoU (2) 東區死亡車禍!砂石車疑「視線死角」 輾斃單車婦 https://youtu.be/DC1BdaeIeeM 陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。 2. 以「自行車左轉,同向汽車直行」為例,腳踏車突向左偏!後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/mdlV9n9TZO4 陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。 3. 以「自行車左轉,同向公車直行」為例,烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底!八旬嬤「出血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing 陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。 4. 以「自行車左轉,對向汽車直行」為例,「開到路口竄出單車」A 柱死角?撞死單車男 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM 陳述重點可著重於「路口讓車」說明。 (四)教師總結:自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具,學生在道路上騎乘自行車時,有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論、影片、統計數據佐證之下,對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。 例如:到達路口前,自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。 活動三 (一)教師在本堂課最後時間,採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題,以進行對本堂課的概念重整。 1. 今天上課的內容你還記得哪些?(FACT) 今日重點提示,可供學生討論參考: ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他(課堂中衍生的相關學習) 2. 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分?或是最喜歡的部分?(FEELING) 3. 今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的?(FINDING) 4. 今天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有甚麼幫助?請舉出實際的例子。(FUTURE) (二)教師最後進行本堂課課程重點的總結,讓學生重新在腦中回顧課程內容,協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。	5 分鐘	口語評量: 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。 口語評量: 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 或 紙筆評量: 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。 評量方式
--	---	-------------	--

[illegible]

和觀點。

活動三 樂活要安全

(一)教師說明:騎自行車不僅有益身體健康,自行車還是一種無污染的環保交通工具,環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦,可見這一項交通方式已經成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生,也有許多人是以前自行車作為代步工具,雖然騎自行車擁有許多優點,例如:增加心肺耐力、鍛鍊肌力等,但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害,所以在追求樂活的同時,也要注意安全喔!

20分鐘

(二)教師發下「樂活要安全」討論單(請參閱交通安全課程模組教學資源-國中篇p.67),請小組討論以下題目,寫在討論單後發表。

1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些?
2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些?

(三)教師視學生發表內容,補充以下注意事項:

1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些?
 - (1) 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。
 - (2) 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣,褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。
 - (3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈;反光裝置需保持清潔且完整。
 - (4) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。
 - (5) 車頭鈴號需可正常響鈴,並固定堅牢。
 - (6) 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣,勿撐傘,並且減速慢行。
2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些?
 - (1) 自行車應於規定的空間上行駛。
 - (2) 右轉時先沿靠右側並放慢速度,確認沒有與後方來車衝突才右轉;左轉時應依規定左轉。
 - (3) 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向,平行伸出右手或左臂向上垂伸皆為右轉彎、平行伸出左手或右臂向上垂伸皆為左轉彎。自行車騎士要做出轉彎手勢時,則應以操作「前輪」煞車的手來示意。
 - (4) 自行車與前車保持適當的安全距離,悠閒騎車(時速約 10 公里)時為 5 公尺;稍快騎車(時速約為 20 公里)時為 9 公尺。
 - (5) 其他車輛的「內輪差」,可能導致自行車騎士受害,尤其大型車因車軸軸距長,內輪差值也比小型車大,騎士應與大型車保持適當安全距離。
 - (6) 自行車在人車共用道上請讓行人先行,行經路口更應注意行人動向,停讓行人優先通行。
 - (7) 自行車行經行人穿越道時,必須下車牽行。
 - (8) 國中生騎自行車時,不能附載他人。
*騎士須年滿 18 歲,且座椅及車身都有合格標章,才能於前座附載 1~4 歲且體重 15 公斤以下的幼童;後座附載 1~6 歲且體重 22 公斤以下的幼童,一輛車僅能附載一名幼童。

紙筆評量:
小組完成
討論單。
口語評量:
學生能夠
與同學明
確討論想
法,並清
楚表達自
己的觀
點。

活動四 總結

教師提醒騎乘自行車健康又樂活,但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動,而是交通行為,要確認服裝、安全配備並落實正確的行為,才能完成安全的單車輕旅行。

5分鐘