

課程名稱		閱讀小達人~ 閱來閱棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、2 週	2	第壹單元我長大了 第一課打招呼 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期： 2010/05/13
第 3 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

		英語繪本: I' m The Biggest Thing In The Ocean!	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	決。 4. 能放聲讀出繪本內容	麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期： 2010/05/13
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 英語繪本: I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日 I' m The Biggest Thing In The

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13
第 5 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。 3. 能放聲讀出繪內容	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克雷斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

			國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 6 週	1	語文天地一 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期

			鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。		期：2010/05/13
第 8 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

			識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 9 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 10 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

			落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 11 週	1	語文天地二 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	4-I-3 學習查字典的方法。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期

			至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		的道理。		期：2010/05/13
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大文：迪迪耶·李維圖：馬克·布塔方出版社：米奇巴克二〇一六年一月十八日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

第 15 週	1	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13
第 16 週	1	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版

		英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本 的理解與內容重述。 L0-7 能辨識簡易句子語 調所表達的情緒 和態 度。	語詞的認念。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	想像力。 3. 能放聲讀出繪本 內容	別的是哪一種？ 為什麼？ 3. 如果你是席奶 奶，會用什麼方 法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀 發揮想像力。		公司 一九九二年十月十 五日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日 期：2010/05/13
第 17 週	1	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有適 切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、合宜的 回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表 達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求， 感受寫字的溝通功能與 樂趣。 5-I-1 以適切的速率正 確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的 特徵。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略，協助文本 的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的	Aa-I-5 標 注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-1 自 然段。 Ba-I-1 順 敘法。 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵。	1. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好 的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」 的態度。 3. 能發揮自己的特 長，幫助別人。 4. 能放聲讀出繪本 內容	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特 長，認為自己是 第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動 物？ 4. 米爾做了什麼 事，嚇跑同伴， 還差點讓媽媽陷 入危機？ 5. 狼群是真的喜歡 米爾才邀情他 嗎？真正的原因 是什麼？ 6. 讓學生了解，擁 有特長固然是好 事，但不能自視甚 高，更不能用來傷 害別人。	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版 社 二〇一一年五月三 十日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日 期：2010/05/13

			句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 18 週	1	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。 4. 能放聲讀出繪本內容	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

			L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 19 週	1	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13

第 20 週	1	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 語文天地四 英語繪本： I' m The Biggest Thing In The Ocean!	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	化內涵。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能放聲讀出繪本內容	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日 I' m The Biggest Thing In The Ocean 作者：Sherry, Kevin，出版日期：2010/05/13
--------	---	--	--	---	---	---	----------------------	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		福德三好校園~ 小腳印大發現		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養		C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		愛護並維護校園環境、認識且善用各社區機關所提供的服務，且能珍惜資源、愛護環境。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1、2週	2	美麗的校園	1. 觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。	1. 繪本「開學了，學校也好緊張！」 2. 校園平面圖及重要景觀特色簡報。	1. 能回答繪本提問內容。 2. 能說出校園重要景觀之特色。	1. 繪本導讀及提問。 2. 校園環境簡報講述及提問。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭說出校園重要景觀位置及特色。	1. 校園環境照片簡報。 2. 繪本「開學了，學校也好緊張！」。	
第3~5週	3	拜訪校園動植物	1. 以感官和知覺	1. 校園常見動	1. 認識校園常見	1. 校園常見動	1. 利用平板完	1. 「校園植物	

		(生命教育)	探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用平板查詢校園植物資料	植物圖片。	動植物的外型及名稱。 2. 能指認校園常見動植物之名稱及所在位置。 3. 能正確運用平板查詢校園動植物	植物簡報講述及提問。 2. 走訪認識校園動植物。 3. 學習任務單。	成線上學習任務單。	達人」任務單。 2. 「校園裡的小動物」任務單。
第 6、7 週	2	蛋殼畫手作	1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	1. 清洗並風乾蛋殼。 2. 製作蛋殼畫的方法及原料。	1. 知道如何清洗風乾蛋殼的方法。 2. 知道如何製作蛋殼畫。	1. 清洗、妥善風乾蛋殼。 2. 發揮創意手作蛋殼畫。	1. 能正確清洗蛋殼並將蛋殼妥善保存。 2. 能口頭回答製作蛋殼畫的程序及原料。	1. 製作蛋殼畫影片
第 8~10 週	3	永續麻糬 DIY	1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	1. 收集妥善保存中午午餐剩飯。 2. 製作永續麻糬的方法及原料。	1. 使用保鮮盒保存午餐剩飯。 2. 知道永續麻糬的製作方法、程序及所需原料。	1. 盛裝、收集午餐剩飯。 2. 製作永續麻糬。 3. 品嚐花生與芝麻口味永續麻糬。	1. 能正確清洗保鮮盒並將午餐剩飯妥善保存。 2. 能口頭回答製作永續麻糬的程序及原料。	1. 製作永續麻糬影片。
第 11、12 週	2	社區放大鏡	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用平板(Google 地圖)認識社區環境	1. 社區重要場所位置圖。 2. 社區重要場所服務項目介紹簡報。 3. 平板(Google 地圖)操作	1. 能說出社區重要場所(郵局、圖書館、警察局、消防隊、衛生所、超市…)及其主要服務項目。 2. 能正確運用平板(Google 地圖)認識社區環境	1. 社區重要場所位置簡報講述提問。 2. 利用平板 google 地圖功能查詢社區, 完成學習任務單。	1. 完成平板學習任務單。 2. 口頭回答社區中重要場所及其主要服務項目。	1. 「誰來幫幫我」任務單。
第 13、14 週	2	五福宮謝平安感恩行	1. 能夠透過實地走訪五福宮表達自	1. 五福宮實地走訪	1. 知道五福宮之確切位置及行進	1. 實際至五福宮進行祈福儀	1. 能口頭表達對於他人的感	1. 五福宮感恩行學習單

		(品德教育)	己對於他人的感謝。	2. 了解謝平安的意涵與歷史 3. 了解搓湯圓的做法	路線。 2. 認識謝平安的意涵與歷史 3. 能知道搓湯圓的做法	式 2. 能獨力完成搓湯圓之程序	謝。 2. 能口頭回答搓湯圓的程序及原料。	
第 15~18 週	4	走訪社區	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 社區重要場所服務項目及功能參觀與介紹：郵局、圖書館、警察局、消防隊、衛生所、超市…。	1. 知道社區重要場所之確切位置及行進路線。	1. 參訪社區：郵局、圖書館、警察局、消防隊、衛生所、超市…。	1. 依適切路線行進至社區各重要場所。 2. 完成超市採購及借書任務。	1. 小偵探參訪記錄。
第 19~20 週	2	柑橘知多少	1. 能於生活中嘗試運用生活技能。	1. 能分辨不同柑橘品種的差異。 2. 能說出茂谷橘的口感。	1. 認識並說出柑橘的種類。 2. 能品嚐並表達茂谷橘的口感。	1. 能用五官去表達自己的感受。 2. 能用感官去體會新事物。	1. 正確說出並分辨柑橘的種類。 2. 用感官體會並表達茂谷橘的口感。	1. 分辨不同柑橘種類影片。

課程名稱		福德三好校園~ 幸福家庭最溫馨		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 知道婦幼保護專線 113 的功能、自我保護的方法。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	快樂的假期 -家庭教育	能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並與家人建立情感。	個人與家庭生活作息的規劃	樂於參加家庭的各種戶外活動並知道戶外活動的安全注意事項	1. 教師導讀繪本及提問 2. 小組討論並分享自己的家庭生活經驗	能口頭分享自己和家人互動的生活經驗	繪本： <u>莉莉的紫色小皮包</u>
第 7-8 週	2	快樂的家庭 -家庭暴力防治	分辨各種的暴力行為並學習自我保護的方法。	1. 了解各種的暴力行為 2. 自我保護的方法	了解各種不同型態的家庭暴力	1. 教師講述及提問 2. 繪本導讀及提問	能說出面臨暴力應採取的行動及求救方式	繪本：象爸爸著火了

課程名稱		福德三好校園~ 快樂成長真開心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念。 2. 理解視力保健的重要性並培養自我照護能力。 3. 能欣賞自己、尊重他人；知道隱私權意義及身體的隱私部位。 4. 具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~6 週	4	我喜歡自己 -性別平等教育	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	能分享自己的外在特徵和興趣喜好，進而欣賞自己的獨特與優點	1. 小組討論並分享與他人相處的經驗 2. 角色扮演互動	能說出尊重他人應有的態度及相處方式	繪本： <u>大鯨魚瑪莉蓮</u>
第 16、17 週	2	大恐龍戴眼鏡	學會視力保健的	1. 學習有關眼	經由體驗活動讓	1. 教師講述及	1. 口頭回答提	視力保健相關

			方法，並於日常生活中實行。	睛構造知識 2. 學習護眼操	學生了解視力保健的重要性。	提問 2. 教學 ppt 及動畫觀看及提問 3.	問內容 2. 能自己跳護眼操	影片
第 20、21 週	2	運動小健將	能於體育活動中遵守競賽規則。	體育競賽時應注意的事項及規則。	具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	運動會各項競賽演練。	能實作運動競賽應注意的事項。	體育競賽相關影片

彰化縣永靖鄉福德國民小學 115 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育~ 安全生活我最行 (含交通安全)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 2. 理解防災的重要性，建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 3. 認識社區道路環境的常見危險、常見的交通標誌、標線與號誌。 4. 能欣賞自己、尊重他人；知道隱私權意義及身體的隱私部位。				

		5. 知道婦幼保護專線 113 的功能、自我保護的方法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10、11 週	2	我會保護自己 -性侵害犯罪防治	尊重自己與別人的身體自主權。	了解自己的隱私權及自我保護的方法	保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 小組討論並分享與他人相處的經驗 2. 角色扮演	能說出可能發生危險的情形即可採取的行動及求救方式	「我會保護自己」任務單
第 12、13 週	2	愛護校園一起來 -環境教育	愛護生活環境並保持整潔。	1. 校園環境及功能 2. 愛護校園的方法	認識校園並愛護環境。	參觀校園	能說出校園各角落確切位置及愛護環境的方法。	「我愛校園」任務單
第 14、15 週	2	快樂安全上學去 -交通安全教育	獨立通過路口並遵守安全注意事項。	基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	知道通過路口應注意的安全事項。	1. 交通安全繪本導讀及提問 2. 影片及圖片講解：基本交通規則及導護志工哨音、手勢。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答基本交通規則及導護志工哨音、手勢的意義。	1. 交通安全繪本 2. 交通安全相關影片及圖片。
第 18、19 週	2	防災小英雄 -防災教育	說出個人生活中與地震災害相互關係之正確防災態度及行為	完成家庭防災卡及了解緊急避難包的內容物之用途	能在地震災害發生前，能知道準備何種物品及進行何種預防工作	1. 教師講述及提問 2. 防災影片觀賞及提問	口頭回答提問內容	防災教育相關影片 「防災小英雄」任務單

課程名稱	閱讀小達人~ 閱來閱棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08	

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08

			的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期：2010/06/08

			符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 4 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期：2010/06/08

			的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 5 週	1	語文天地一 英語繪本： Can I Play Too?	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。 3. 能放聲讀出繪本內容。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事的大意是什麼？ （2）這個故事是要告訴大家什麼道理？ （3）你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4. 為什麼我們需要下雨呢？	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？ 7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10. 水怎麼回到天空中呢？ 11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12. 請說一說「水循環」。 13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		出版日期：2010/06/08
第 7 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4. 為什麼我們需要下雨呢？ 5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 6. 雨水為什麼會變	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期：2010/06/08

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		成「水蒸氣」？ 7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10. 水怎麼回到天空中呢？ 11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12. 請說一說「水循環」。 13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		
第 8 週	1	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白視障者生活的不便。 3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？ 3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？ 4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？ 5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？ 6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期：2010/06/08

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		同理心。		
第 9 週	1	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白地球資源並非源源不絕。 3. 能學會用正確態度運用並保護資源。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？ 3. 村落的草地為什麼會消失呢？ 4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、森林、能原來描述。 5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？ 6. 讓學生從書中了解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資	口語評量 觀察評量	我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版 二〇一四年五月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08

			4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		源。		
第 10 週	1	語文天地二 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 能用適當的方法和別人溝通。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期：2010/06/08
第 11 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 能放聲讀出繪本內容。	詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		Can I Play Too? 作者：Willem's, Mo 出版日期：2010/06/08
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享：	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月 Can I Play Too? 作者：Willem's, Mo 出版日期：2010/06/08

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		(1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 13 週	1	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能了解遵守規定的重要性。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ 3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？ 4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？ 5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？ 6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子 文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期：2010/06/08

			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		麼？ 7. 貓咪們怎麼樣從嗚嗚啊哈的魔爪中逃脫？ 8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？ 9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。		
第 14 週	1	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。 3. 能放聲讀出繪本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰拿走了小販的帽子？ 3. 小販如何拿回自己的帽子？ 4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。 5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期：2010/06/08

			號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 15 週	1	語文天地三 英語繪本： Can I Play Too?	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能放聲讀出繪本內容。	1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼	口語評量 觀察評量	故事大王 陳秀琴主編、美術組長：林欣穎 出版社：明天國際出版 二〇〇六年四月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08

						道理？ 4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 16 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。 3. 能放聲讀出繪本內容。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08

			料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 17 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。 3. 能放聲讀出繪本內容。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08

			察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 18 週	1	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會人與人之間的感情。 3. 能放聲讀出繪本內容。	1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08

			寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 19 週	1	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間…… 英語繪本： Can I Play Too?	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。 3. 能放聲讀出繪本內容。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月 Can I Play Too? 作者：Willems, Mo 出版日期： 2010/06/08

			L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 20 週	1	語文天地四 英語繪本： Can I Play Too?	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精神。 4. 能放聲讀出繪本內容。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事的大意是什麼？ （2）你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日 Can I Play Too? 作者：Willem, Mo 出版日期：2010/06/08

彰化縣永靖鄉福德國民小學

115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	生態璞學營~ 小小農夫成長記	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	-------------------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 E-A2 發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
課程目標		學生能體驗有機耕種，培養均衡飲食的習慣，力行健康生活。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1、2週	2	綠繪本~~ 「蔬菜是怎麼長大的呀？」 (生命教育)	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 綠食育概念：蔬菜對健康的好處。 2. 有機蔬菜的耕種的方式。	1. 認識蔬菜生長的過程及有機耕種的方法。	1. 繪本導讀及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答蔬菜成長的過程及耕種方式。 2. 口頭回答有機耕種的方法。 3. 完成學習任務單。	1. 繪本簡報 2. 「蔬菜長大了」任務單
第3、4週	2	金桔果凍 DIY	1. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事	1. 製作金桔果凍的方法和用具。	1. 藉由製作金桔果凍瞭解「惜食」的重要。	1. 各組成員分工合作使用器具製作金桔果	1. 能正確使用器具製作金桔果凍。	1. 金桔果凍簡報 2. 果凍成品

			物。	2. 品嘗手作果凍。		凍。 2. 品嘗手作果凍。	2. 口頭分享金桔果凍口感。	
第 5~7 週	3	大家來種菜	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則並與他人一起進行活動與分工合作。	1. 各組栽種之蔬菜名稱。 2. 整地的工具與方法。 3. 種植蔬菜的方式及注意事項。 4. 各組員應負責的工作。	1. 透過小組溝通與討論決定各組栽種之蔬菜。 2. 知道整地、種植蔬菜所需的工具、方法及注意事項。 3. 討論並決定組員需負責之工作內容。	1. 小組討論決定欲種植之蔬菜名稱。 2. 各組成員分工合作進行整地、栽種並持續照顧農作物。	1. 小組能經由討論決定欲種植的蔬菜及工作分配並完成工作分配表。 2. 使用適當的工具及方法進行栽種前整地。 3. 能將菜苗栽種至栽培箱，並持續耕種照顧至蔬菜成熟採收。 4. 完成蔬菜耕種記錄表。	1. 蔬菜栽種方法簡報 2. 小組討論分工表 3. 蔬菜耕種記錄表 4. 蔬菜栽培箱
第 8、9 週	2	曬蘿蔔乾趣	1. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 妥善清洗蘿蔔的方法。 2. 曬蘿蔔乾的程序與步驟。	1. 能正確妥善清洗蘿蔔。 2. 能正確使用器具曬蘿蔔乾。	1. 妥善清洗處理蘿蔔。 2. 各組成員分工合作使用器具曬蘿蔔乾。	1. 能知道如何妥善將蘿蔔清洗乾淨。 2. 能使用器具進行曬蘿蔔乾活動。	1. 曬蘿蔔乾簡報 2. 各組曬蘿蔔乾成果
第 10、11 週	2	我是料理王	1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 養成健康的生活習慣。	1. 廚具的使用方法。 2. 煮菜脯蛋的步驟。	1. 能熟知使用廚具的方法。 2. 能正確使用廚具製作菜脯蛋。	1. 切蘿蔔乾與打蛋(蘿蔔乾切丁、打蛋液……) 2. 觀看教師進	1. 能用適當的方式切丁並且將但打入碗中打成蛋液。 2. 能專注觀看	1. 「主廚日記」任務單

						行料理烹煮。 3. 品嚐各組的成品。 4. 收拾餐具並整理桌面	教師烹煮料理並注意安全遠離火源。 3. 餐後能主動收拾餐具。	
第 12、13 週	2	小農採收季	1. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 蔬菜的成熟度。 2. 採收蔬菜的方法及用具。	1. 辨識蔬菜是否成熟。 2. 知道採收蔬菜所需的用具及方法。	1. 使用適當的方式及用具進行蔬菜採收。 2. 辨識蔬菜成熟與否再行採收。	1. 能辨識出哪些蔬菜是已成熟且可採收。 2. 能使用剪刀、菜籃等工具進行蔬菜採收活動。	1. 各組蔬菜採收成果
第 14-16 週	3	牛奶盒龍舟 DIY	1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 2. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。	1. 製作牛奶盒龍舟的方法及用具。 2. 彩繪牛奶盒龍舟。	1. 知道製作牛奶盒龍舟的步驟。 2. 能發揮創意彩繪牛奶盒龍舟。	1. 使用適當的方式及用具製作牛奶盒龍舟並組裝。 2. 運用著色用具彩繪牛奶盒龍舟。 3. 欣賞同學的作品。 4. 收拾並整理桌面。	1. 能用適當的方式及用具製作牛奶盒並確保安全。 2. 能畫出屬於自己特色的牛奶盒龍舟。 3. 能主動收拾桌面。	1. 製作牛奶盒龍舟簡報
第 17-20 週	4	農場參訪 (品德教育)	1. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 感謝的表達與服務工作的實踐。 2. 認識大自然動植物並且愛護環境。	1. 藉由參觀、導覽解說及實作體驗達到多元化學習。 2. 能了解大自然，進而培養愛護環境的心。	1. 導覽者對農場植物、昆蟲生態進行導覽解說。 2. 親近自然環境，分享欣賞看到的動植物。	1. 能專心聆聽導覽者導覽。 2. 能正確說出所看到的動植物。	1. 農場參訪學習單

課程名稱		福德三好校園~ 幸福生活小高手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(7)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 激發創造家人互動共好的意識與 責任，提升家庭生活品質。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 完成「弟子規」背誦闖關並於生活中身體力行。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	體貼小達人 -家庭教育	理解增進家人 關係的方法， 並在家庭中實 踐	感謝的表達與 服務工作的實 踐	理解家務工作的 參與與分擔的重 要性	1. 教師導讀繪 本及提問。 2. 小組討論並 分享自己的家 庭類型。	能口頭分享自 己和家人互動 的生活經驗。	繪本： <u>朱家故 事</u>
第 13、14 週	2	環保小尖兵	學會資源回收	垃圾的分類、	分辨回收物與不 可回收物並了解	1. 教師講述及	1. 能說出垃圾	「環保小尖

		-環境教育	的整理與分類 並利用回收物 創作出藝術品。	資源回收的方法。	資源回收、垃圾 分類的重要性。	提問。 2. 實作活動。	分類的方法。 2. 能利用回收 物完成作品。	兵」任務單
第 19、20 週	2	讀經小狀元 -品德教育	養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言	良好的品德與 實踐	能從念誦《弟子 規》，學習前人 良善品行，進而 培養惜物、感恩 的態度	1. 教師講述及 提問。 2. 弟子規動畫 觀看及提問。	1. 口頭回答動 畫提問內容。 2. 能說出弟子 規字句的含 意。	弟子規讀本及 相關影片

課程名稱		福德三好校園~ 保護自己我最棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別地位實質平等。 2. 知道各種不同型態的家庭暴力及自我保護的方法。 3. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4~7 週	4	他和她的故事 -性別平等教育	省思個人的生 活習慣 與在群 體中的角色扮 演，尊重人我 差異	生理性別、性 傾向、性別特 質與性別認同 多樣性的尊重	了解職業的分工 不受性別 限 制，小組共同創 作追夢成功的角 色。	1. 小組討論並 分享與他人相 處的經驗。 2. 角色扮演互 動。	能說出尊重他 人應有的態度 及相處方式。	繪本： <u>粉紅色 影子的男孩</u>

第 8、9 週	2	搶救灰姑娘 -家庭暴力防治	分辨各種的暴力行為並學習自我保護的方法。	1. 各種暴力行為 2. 自我保護的方法。	了解各種不同型態的家庭暴力。	1. 教師講述及提問。 2. 繪本導讀及提問。	能說出面臨暴力應採取的行動及求救方式	繪本： <u>天天的烏雲</u>
第 10~12 週	3	我會勇敢說不 -性侵害犯罪防治	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	身體自主權及其危害之防範與求助策略	能繪製出自己的身體界限紅綠燈圖	1. 教師講述及提問。 2. 繪本導讀及提問。	能說出面臨危險情形時應採取的行動	身體界限紅綠燈任務單

課程名稱		安全教育~ 健康安全小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為(課程願景或目標)，並發展公民參與、全人發展、多元展能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 知道搭乘汽、機車的正確方式及交通標誌、號誌的意義。 2. 認識流感、腸病毒的常見症狀及預防方法並培養自我照護能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15、16 週	2	交通安全小尖兵- 交通安全教育	遵守交通號誌 並獨立安全通 過馬路。	日常生活中與步 行相關之交通標 誌、標線與號 誌	認識常見的交通 標誌、標線與號 誌。	1. 交通安全繪 本導讀及提 問。 2. 影片及圖片講 解：基本交通規 則及導護志工哨 音、手勢。	1. 口頭回答繪 本提問內容。 2. 能說出常見 的交通標 誌、標線與 號誌所代表 的意思。	1. 交通安全繪 本 2. 交通安全相 關影片及圖 片。

第 17、18 週	2	病毒不要來	發覺影響健康的生活態度與行為	日常生活中的基本衛生習慣	讓學生認識病毒傳播途徑，建立正確預防感染的方式	1. 教師講述及提問。 2. 動畫觀看及提問。	1. 口頭回答動畫提問內容。 2. 能說出預防疾病的方法。	動畫:戴了王冠小刺球
-----------	---	-------	----------------	--------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------------	------------