

彰化縣福德國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：彰化縣福德國小

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程願景，具適切性及理想性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		各領域及彈性學習課程之學習規劃符合需要，且學習效益高。
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	依課綱及縣府規定之必備項目進行設計
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				√		領域及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，均能結合學校發展及社區文化
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		課程發展優劣分析完整
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√		課程計畫皆經過課發會審議通過
	領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	各領域規畫符合課程綱要規定，且能有效促進核心素養之達成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	各領域規劃適合，提供充分機會
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√		內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	同一學習階段有順序繼續及統整性
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	素養、教學、評量等，彼此呼應且具邏輯關連
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			√			無協同教學之課程規劃

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		過程多方蒐集、參考及評估
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	各項規劃均共同討論並經課發會審核通過
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程均符合學習需要
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	課程設計進行滾動式修正與共備、反思成課程目標。
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	各彈性課程規劃符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	彈性學習內容及節數符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	各彈性學習課程均有順序性、繼續性及統整性
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性學習課程符合課程願景及發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	彈性學習課程彼此相互呼應具邏輯性
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	彈性課程規劃均多方蒐集資料及參考文獻
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	各項決議均共同討論並經課發會審議通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資人力及專長均妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	校內行政主管和教師對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師積極參與各項會議
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	課程計畫上傳學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	教材呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	規劃妥善教學場地並充實各項設備
	各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	學期中針對學生作業進行抽查、每學期舉辦才藝發表、班級體育活動競賽等，即時掌握學生學習成效。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師規劃均能促成素養、精熟及課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師均應用適性化多元教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	能用評量掌握學習並根據評量調整教學與輔導
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		年段會議針對各領域課程實施的現況進行共備與反思，並做滾動式修正。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		均能達成各階段核心素養並精熟學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學習結果具教育之積極正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		學習持續進展精進
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	彈性學習符合課程目標
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		彈性學習充滿獨特性與強烈求知慾
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學習成效優異，展現適性教育特質
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			本學期課程之實施，涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、各大議題融入課程之適切性等，一切成效良好。 未來課程發展方向 1. 定期檢視課程實施成效與學生回饋，作為下學年度課程修訂依據。 2. 持續辦理教師專業成長活動，提升課程設計與教學創新能力。 3. 建立學生學習成效追蹤機制，強化課程對學生學習的實質貢獻。						

福德國小「生態環學園」課程評鑑

一、評鑑對象

課程名稱：生態環學園

實施年級：一年級至六年級

課程理念：透過校園生態、社區環境及自然體驗活動，引導學生認識家鄉環境，培養愛護自然、關懷土地及永續發展的素養，落實環境教育與探究實作精神。

二、評鑑層面

（一）課程設計

評鑑重點

- 課程目標與學校願景及特色課程連結情形。
- 課程內容之系統性與縱向銜接。
- 核心素養及環境教育議題融入情形。
- 學習活動設計之適切性。

評鑑結果

1. 生態環學園課程能呼應學校「認識土地與歷史、引導學習與探索、啟發尊重與關懷」之課程願景。
2. 課程內容結合校園植物、生態觀察、社區環境及永續議題，具學校本位特色。
3. 各年級課程安排符合學生認知發展，由觀察體驗逐步進展至探究與實作。
4. 能結合自然科學、社會、藝術及環境教育等領域，展現跨領域統整精神。

評鑑結果等級

☒ 優良 ☐ 良好 ☐ 待加強

（二）課程實施

評鑑重點

- 教學活動執行情形。
- 教材與教學資源運用。
- 學生參與及學習投入程度。
- 教師教學與班級經營成效。

評鑑結果

1. 教師能依課程規劃實施戶外觀察、實地踏查及探究活動。
2. 善用校園生態環境、社區資源及在地特色作為教學素材。
3. 學生透過實作、記錄與分享活動，提升主動學習意願。
4. 教學歷程重視合作學習與問題解決能力培養。
5. 能配合學校環境教育活動，擴展學生學習經驗。

評鑑結果等級

☒ 優良 ☐ 良好 ☐ 待加強

（三）課程效果

評鑑重點

- 學生學習成果表現。
- 核心素養達成情形。
- 學生環境意識與行動能力提升情形。
- 家長及教師回饋。

評鑑結果

1. 學生能辨識校園常見動植物，了解生態環境基本概念。
2. 學生具備觀察、紀錄、分析及發表能力。
3. 學生對環境保護及永續發展議題展現關心與實踐意願。
4. 學生能將環保行動落實於日常生活中。
5. 教師及家長普遍肯定課程有助於培養學生愛鄉愛土及環境關懷態度。

評鑑結果等級

☒ 優良 ☐ 良好 ☐ 待加強

三、執行歷程

階段	執行內容	執行成果
課程規劃	教師共同研討課程架構與教學主題	完成各年級課程地圖
課程實施	校園生態觀察、植物栽培、生態調查	學生建立觀察與紀錄能力
探究實作	小組研究、成果發表、專題製作	培養探究與表達能力
成果展現	學習成果展示、校內分享活動	展現學生學習歷程與成果
檢討修正	教師社群討論與課程評估	作為後續課程精進依據

四、反思與回饋

(一) 課程優點

1. 結合校園及社區環境，具高度在地特色。
2. 提供真實情境學習，增進學生探究能力。
3. 有效培養學生環境保護意識與實踐能力。
4. 符合十二年國教核心素養導向課程精神。

(二) 待改進事項

1. 建立各年級生態學習成果檔案。
2. 增加科技工具融入生態觀察與紀錄。
3. 強化跨領域課程統整與成果發表機制。

(三) 未來精進策略

1. 發展生態學園縱向課程地圖與能力指標。
2. 結合數位科技進行生態監測與資料蒐集。
3. 邀請社區人士及專家共同參與課程。
4. 建立學生生態學習歷程檔案及成果展示平台。
5. 連結 SDGs 永續發展目標，深化環境教育內涵。

評鑑結論：

生態學園課程能有效結合學校願景與在地環境資源，透過探究與實作活動培養學生環境素養、觀察能力及愛護土地情懷，課程設計完整、實施成效良好，建議持續深化跨領域整合與成果展現機制，以發展為福德國小具代表性的特色課程。

教導主任：

教師兼教導主任 翁雅惠

校長：

福德國小校長 卓鴻賓