

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

福德國小學校教育願景



學校教育願景：孝順

學習目標：孝親尊師、家鄉認同

學校強調對父母及師長的尊重與感恩，鼓勵學生在日常生活中實踐孝順的行為。透過各種節慶活動，學生學會表達對長輩的感激之情。同時，學校也重視家鄉的文化與史地，讓學生增強地方的認同感，培養對家鄉的熱愛與責任感。

學校教育願景：誠實

學習目標：誠懇篤實、守法國民

學校鼓勵學生在學習和生活中保持誠懇與真實。透過課程規劃，學生學習到誠實的重要，以及如何在面對困難時做出正確的選擇。學校也會舉辦各種體驗學習課程，讓學生在實踐中體會誠實的價值，並培養他們作為守法國民的意識。

學校教育願景：負責

學習目標：負責努力、國家價值

在這一願景中，學校強調學生對自己行為的負責任態度。學生被鼓勵在學習上努力追求卓越，並在團隊合作中承擔自己的角色與責任。透過參與社會服務活動，學生能夠理解對社會的責任，並認識到個人行為對國家與社會的影響，進而培養出對國家的價值觀與責任感。

學校教育願景：合作

學習目標：合作善群、世界公民

合作是當今社會中不可或缺的能力，學校透過團隊活動和合作學習的方式，讓學生在實踐中學會如何與他人協作。無論是在課堂討論、合作學習，還是服務學習中，學生都能學習到尊重他人意見、有效溝通及共同解決問題的技巧。此外，學校也鼓勵學生關注全球議題，培養他們成為具備世界公民意識的人。

學校教育願景：禮貌

學習目標：有禮健康、永續發展

禮貌是人際交往的基本準則，學校通過日常的行為規範和禮儀教育，讓學生學會尊重他人，並在生活中表現出良好的禮貌。這包括在校內外的互動中，保持友善及尊重的態度。此外，學校也將禮貌與健康和永續發展結合，鼓勵學生在生活中實踐健康的生活方式，並關注環境保護，培養他們對未來的責任感。

彰化縣福德國小學校本位課程發展--學生學習圖像

福德國小的學生學習圖像，透過生態永續(E)、在地食農(A)、雙閱讀素養(S)及科技學習(T)四個核心軸向，培養出關心生態、連結在地、具備多元閱讀理解力、並能善用科技的學習者。學生不僅在知識技能上有所成長，更在品德上具備良好的素養，為迎接快速變化的未來做好準備。他們的學習旅程不僅是個人的成長，也是對社會與環境的積極回饋，展現出福德國小對教育的深刻承諾。



生態永續的實踐者(E)

學生能夠理解人類活動對環境的影響，展現出對環境議題的關懷，在校園與社區的環保活動中積極參與，成為愛護地球的小公民，並對永續發展的概念有初步的理解。生態永續實踐者的行動不僅限於校內，更擴展至社區，展現出對環境的責任感與行動力。

在地食農的探索者(A)

學生能認識到家鄉的農業特色及當季作物，了解食物從產地到餐桌的過程。透過參與校內璞學園的體驗，學生不僅建立起與土地和農業的連結，還能理解食品安全的基本概念，同時能夠體會農夫的辛勞，珍惜食物，並對在地食材與飲食文化產生興趣與認同。在地食農探索者的學習不僅是知識的獲取，更是對家鄉文化的認同與珍惜。

雙閱讀素養的整合者(S)

學生能夠有效閱讀和理解各類資料，無論是多文本還是數位平台上資訊的閱讀，具備批判性思考能力，能夠判斷資訊的真實性與潛在偏見，並整合不同來源的訊息，建構自己的理解。學生能運用文字、圖像或數位工具，清晰地表達個人想法與學習成果。雙閱讀素養整合者這不僅增強了學生的溝通能力，也培養創造力及未來的學習力。

科技學習的啟動者(T)

學生具備基本的數位操作技能，並懂得遵守網路倫理與資訊安全規範。同時能夠安全且有效地使用行動載具與數位資源，並將科技(AI)視為輔助學習、解決問題及發揮創意的工具。學生能對新興科技保持好奇心，願意探索與學習，並奠基程式設計或運算思維的概念。科技學習的啟動者不僅提升了學生的數位素養，也為未來的學習與發展立下基礎。

彰化縣福德國小學校本位課程發展--校訂課程



EAST 代表方向，象徵向著朝永續的未來前進。

晴耕雨讀 永續有福德～ 希望每位福德學生都能在這四軸課程中找到自己的熱情與使命，努力學習，體現「孝順、誠實、負責、合作、禮貌」的學校願景，及勇敢追夢成為對社會和環境有貢獻的SDGs公民！

E ➤ **Ecology 生態**

學習氣候變遷(CCE)及永續發展教育(ESD)讓學生理解自然界的運作，認識到每一種生物的價值及其在生態系統中的角色。這不僅是科學的探索，更是對生命的尊重與珍惜。希望學生能夠發揮創造力，展現生態保護的行動力，成為保護地球的使者。

A ➤ **Food and Agriculture 食農**

透過食農教育，學生能夠了解食物的來源及其生產過程，這使他們在未來的生活中能夠做出更負責任的選擇及消費方式。希望學生能夠推廣可持續的飲食習慣，支持在地農業發展，並在社區中倡導健康與環保的淨零排放綠色生活方式。

S ➤ **Modeled Sustained Silent Reading 閱讀**

閱讀是知識的基石，能夠啟發學生的想像力及創造力，培養他們的批判性思維。希望學生能夠從雙閱讀中持續探索新知，汲取成長及探究世界的養分，讓閱讀成為他們一生的良伴，幫助他們在未來的學習與生活中做出明智的決策。

T ➤ **Technology Education 資訊科技**

在這個科技迅速發展的時代，掌握科技知識是學生未來成功的關鍵。希望學生能夠運用科技及AI創造更美好的環境，設計出有助於社會與環境的創新解決方案，成為未來的科技領袖。

總結

EAST 不僅是一個學習的框架，更是學生未來的指引。希望每位學生都能在這四個領域中找到自己的熱情與使命，努力學習，勇敢追求夢想。

彰化縣福德國小學校本位課程發展

學校願景

愛孝順、重誠實、肯負責、要合作、有禮貌

課程目標

生態永續 在地食農 雙閱素養 科技學習

課程架構
規劃內涵

部定課程

領域學習課程
A.實施時間及對象
B.領域學習節數
C.課表及授課學習階段
D.視需要採分科教學
E.自編教材

校訂課程

統整性主題課程

1.生態永續(E)
2.在地食農(A)
3.雙閱素養(S)
4.科技學習(T)

其他類課程

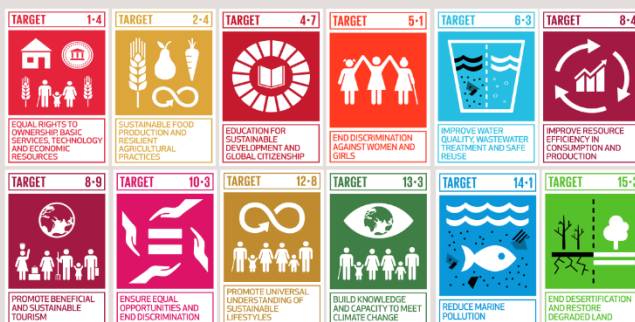
1.學校慶典及活動
2.班級經營及學習
3.戶外教育及走讀
4.自主數位學習
5.學習扶助方案
6.多元特色社團
7.教育展攤學習
8.暑期育樂營隊

潛在課程

1.台美生態校園
2.三好實踐學校
3.師生互動及文化
4.學生自治會
5.班級閱讀學習區
6.身教式寧靜閱讀
7.班級故事媽媽
8.全校性服務學習

課程主題

晴耕雨讀 永續有福德



E 生態永續 培植淨零實踐力 **A** 在地食農 陶養永續好食力 **S** 雙閱素養 促動雙閱學習力 **T** 科技學習 啟動AI賦能力

一年級

自然真奇妙6節
豆芽寶寶4節
愛家愛地球3節

健康吃得好7節
植物小秘密6節
食當季在地5節

我的學校4節
感恩我知道4節
閱讀樂園32節

校園尋寶3節
豆芽成長紀錄3節

二年級

美麗的校園5節
蛋殼畫2節
環保小尖兵2節

小小農夫13節
柑橘知多少2節
惜食創意料理3節

閱讀小達人40節

社區放大鏡2節
走訪社區4節

三年級

永續教育2節
校園尋寶6節

璞學園體驗6節
謝平安3節

閱讀32節
數位閱讀8節

AI運用26節
數位學英語40節

四年級

剩食煎餅2節
獨角仙在哪裡3節
牛奶盒改造2節

大家來種菜3節
洛神花開3節

家鄉尋根6節
數位閱讀8節
寧靜閱讀22節

生生用平板40節
資安及詐騙4節

五年級

惜食魔法師7節
生活減塑3節
生態筆記5節

小小美食家14節
認識校園植物3節

謝平安9節
家鄉走讀9節
閱讀策略16節

AI趨勢4節
PBL-ACIT36節
因材網8節

六年級

生態永續14節

璞學園體驗9節
永靖謝平安3節
家鄉走學15節

雙閱讀32節
多文本閱讀34節

生生用平板38節
AI及資訊科技38節