

## 彰化縣縣溪湖國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域／公民課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節。 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | 公民與社會：<br>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。<br>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。<br>3. 了解分工與貿易。<br>4. 了解貨幣與匯率。                                                                                                                                                                      |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                        |                 |     |      |         |
| 議題融入   | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br><b>【品德教育】</b> |                 |     |      |         |

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 EJU9 公平正義。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【家庭教育】

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【生涯規劃教育】

涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。

【戶外教育】

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                    | 學習重點                       |                           | 學習目標                                                       | 學習活動                                                     | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                      |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|              |                           | 學習表現                       | 學習內容                      |                                                            |                                                          |                    |                                   |
| 第一週          | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如 | 1. 我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。<br>2. 我能舉例說明資源分配的方法有哪些，並比較其優缺 | 1-1 選擇與機會成本<br>1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養 |

|  |  |                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>何選擇？<br/>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br/>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br/>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> | <p>點。<br/>3. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。<br/>4. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。</p> | <p>2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。<br/>(1)自由財：無稀少性，不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。<br/>(2)經濟財：有稀少性，須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。<br/>3. 做選擇時，可考量資源的分配方式，採取抽籤、輪流使用等方式。<br/>4. 認識機會成本<br/>(1)意義：做選擇時，考慮得到的利益和付出的代價。<br/>(2)代價：<br/>A. 無法以金錢衡量的機會成本。<br/>B. 可以用金錢衡量的機會成本。</p> <p>議題融入與延伸學習<br/>【交通安全教育課程】<br/>趕時間或交通壅塞時，你對交通安全規範的的選擇<br/>1. 假設你決定遵守</p> | <p>與他人理性溝通的素養。<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/>【家庭教育】<br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br/>【交通安全教育課程】</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                      |                                                                                            |                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |                                                                                            |                                                                         |                                                                 | <p>交通規則（例如：遵守交通號誌），此選擇可能會讓你延遲到達目的地，但可以避免發生交通事故的風險，保護自己及他人的生命安全。</p> <p>2. 假設你選擇不遵守交通規則（例如：闖紅燈），此選擇雖然可能節省幾分鐘，但必須承擔可能造成交通事故，導致人身傷害或死亡等風險。</p>                                                     |                                              |                                                                                                             |
| 第二週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章選擇與消費</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感</p> | <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>1. 我能舉例說明家庭與學校所提供的誘因有哪些。</p> <p>2. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。</p> | <p>1-2 誘因影響選擇行為</p> <p>1. 說明誘因的概念<br/>誘因：誘發我們做與不做某些行為的因素。</p> <p>2. 說明誘因的分類<br/>誘因：可分為正向誘因與負向誘因，無論是正向或負向，又可分為「金錢誘因」與「非金錢誘因」。</p> <p>(1) 正向誘因：提高利益或降低損害</p> <p>A. 金錢：給予獎金</p> <p>B. 非金錢：給予榮譽</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p> |

|     |                           |                               |                       |                                                          |                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | 受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  |                       |                                                          | <p>(2)負向誘因：降低利益或提高損害</p> <p>A. 金錢：減少零用錢</p> <p>B. 非金錢：減少分數</p> <p>3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。</p> |                                              | <p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | <p>1. 我能了解什麼是消費者。</p> <p>2. 我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。</p> | <p>1-3 影響消費者的因素</p> <p>1. 價格對消費的影響：</p> <p>基本原則：價格是影響消費的重要因素。在其他條件不變下，價格與購買</p>                      | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p>                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> |  | <p>數量呈反向變動。</p> <p>價格高時：消費者會少買。</p> <p>價格低時：消費者會多買。</p> <p>2. 影響消費的其他因素：除了商品本身的價格外，還有以下因素會影響購買意願：</p> <p>(1)個人偏好：喜歡或不喜歡該商品。</p> <p>(2)收入多寡：有多少錢可以使用。</p> <p>(3)預期心理：覺得未來價格會漲或跌（例如：覺得明天會漲價，今天就會先買）。</p> <p>3. 資源分配與選擇的課題：</p> <p>(1)根本原因：因為「資源有限，欲望無窮」，所以必須做出選擇。</p> <p>(2)決策依據：</p> <p>A. 機會成本：為了得到某樣東西而放棄的最大價值，我們應根據此做理性選擇。</p> <p>B. 誘因：獎勵或懲罰會改變人們的選擇。</p> <p>(3)最終目標：將</p> | <p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |                                                            |                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                               |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                             |                                                            |                       |                                  | 有限的資源做最有效率的分配。                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                               |
| 第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與生產資源 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 我能說明什麼是生產者。<br>2. 我能理解生產者的目的。 | 2-1 生產與利潤<br>1. 說明生產行為與生產者。<br>2. 生產者的主要決策內容：<br>(1) 生產什麼？<br>(2) 如何生產？<br>(3) 為誰生產？<br>3. 生產行為的主要目的：獲取利潤<br>4. 利潤的定義：利潤＝銷貨收入－生產成本<br>5. 提高利潤的方式<br>(1) 增加銷貨收入（銷貨收入＝產品價格 × 銷售量）。<br>(2) 降低生產成本（運用土地、人力、資本、企業才能等生產資源所需付出的成本）。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與生產資源 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內                | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 我能說明價格變動對生產者的影響。              | 2-2 影響生產者的因素<br>價格對生產行為的影響<br>市場價格對生產者而言，是一個重要的訊號，指引其資源分配：<br>1. 價格上漲時：生產者通常會投入更多資源，增加該產                                                                                                                                     | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管     |

|     |                                 |                                                                                                             |                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | 容知識<br>解析生<br>活經驗<br>或社會<br>現象。                                                                             |                                           |                                                                         | 品的生產數量，以<br>獲取更多利潤。<br>2. 價格下跌時：生<br>產者可能會減少生<br>產，或將資源轉向<br>生產其他獲利較高<br>的產品（例如：菜<br>價低時，改種其他<br>作物，甚至放棄採<br>收）。                                                                                                                                                                            |                               | 理策略。                                                                                                                                                                                                 |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及<br>參與<br>第二章生產與生產資源 | 公 1a-<br>IV-1 理<br>解公民<br>知識的<br>核心概<br>念。 社 1b-<br>IV-1 應<br>用社會<br>領域內<br>容知識<br>解析生<br>活經驗<br>或社會<br>現象。 | 公 B1-<br>IV-4 價<br>格如何<br>影響資<br>源分<br>配？ | 1. 我能說明什麼是<br>生產者。<br>2. 我能理解生產者<br>的目的。<br>3. 我能說明價格變<br>動對生產者的影<br>響。 | 以「實作與練習」<br>農夫小健的案例進<br>行教學：<br>1. 生產資源的辨識<br>與配對<br>根據小健的故事內<br>容，分析如下：<br>(1)土地（丙）：指<br>耕作面積，從小健<br>最初的 5、6 公頃<br>擴大到 15 公頃的<br>部分。<br>(2)人力（乙）：指<br>生產中所投入的勞<br>動力，例如：小健<br>與工作夥伴親自採<br>收。<br>(3)資本（甲）：指<br>人造的生產工具與<br>資金，包含小健申<br>請的貸款，以及購<br>買的插秧機、碾米<br>機等設備。<br>(4)企業才能<br>（丁）：指生產者 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用<br>家庭資<br>源，規劃<br>個人生活<br>目標。<br>家 J8 探討<br>家庭消費<br>與財物管<br>理策略。<br>【環境教<br>育】<br>環 J1 了解<br>生物多樣<br>性及環境<br>承載力的<br>重要性。<br>【生命教<br>育】<br>生 J4 分析<br>快樂、幸<br>福與生命<br>意義之間<br>的關係。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>的決策與創新能力，從小健「改種蕎麥、開發加工品（如蕎麥蛋黃酥）」並成立品牌可以看出。</p> <p>2. 市場需求與生產決策分析</p> <p>本題透過長條圖分析需求量變動對生產者行為的影響：</p> <p>(1) 情境分析：小健每月的固定產量為 300 包，但圖表顯示從第 4 個月起，市場需求量（400～700 包）已大幅超過產量。</p> <p>(2) 決策方向：當需求遠大於供給時，生產者為了增加利潤，最佳選擇是增加下半年的月產量(B)，以滿足市場需求並增加銷貨收入。</p> <p>3. 營運策略、利潤與機會成本計算</p> <p>(1) 計算各營運策略的利潤：</p> <p>增產稻米：利潤 20 萬元</p> <p>增產蕎麥：利潤 25 萬元</p> <p>維持不變：利潤 10 萬元</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                               |                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>最佳選擇：應選擇利潤最高的「增產蕎麥」（利潤 25 萬）。</p> <p>(2)機會成本分析：當選擇「增產蕎麥」後，所放棄的其他選擇中價值最高者，即為「增產稻米」的利潤（20 萬）。</p> |                               |                                                                                                                                         |
| 第七週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章選擇與消費</p> <p>第二章生產與生產資源</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>複習第三篇第一章至第二章</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-</p> | <p>1. 我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。</p> <p>2. 我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。</p> <p>3. 我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。</p> <p>4. 我能探討同樣的誘因對不同人產生不同的影響。</p> <p>5. 我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。</p> <p>6. 我能理解生產者的目的。</p> <p>7. 我能說明價格變動對生產者的影響。</p> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p>                                                             | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br/>公 B1-</p> <p>IV-4 價格如何影響資源分配？<br/>公 Bm-</p> <p>IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br/>公 Bm-</p> <p>IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？<br/>公 B1-</p> <p>IV-5 不同分配資源的方法，各有哪</p> |  |  | <p>等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J3 理解知識與生活環境的</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |                                                                                             |                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                             |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                                             | 些優缺點？                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | 關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                                                                  |
| 第八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。 | 3-1 交易與市場<br>1. 分工與交易的形成<br>(1)從自給自足到分工：早期人類生活自給自足，但因個人時間與精力有限，無法生產所有物資。<br>(2)專業化分工：選擇從事自己具備優勢、機會成本較低的工作，可提高生產效率與品質。<br>(3)交易互惠：透過交易取得所需產品，當交易對雙方都有利時，市場便能自然運作。<br>2. 市場的定義與類型<br>(1)市場的定義：買賣雙方進行交易的地方。<br>(2)市場的類型：<br>A. 商品市場：生產者提供商品，消費者使用金錢購買（如：早餐店、文 | 1. 問題討論<br>2. 活動練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>具店)。</p> <p>B. 勞動市場：生產者尋找人力，消費者提供勞力以獲取工作機會（如：人力銀行）。</p> <p>3. 市場的運作</p> <p>(1) 價格的影響：<br/>當價格升高，生產者意願增加但消費者意願降低；雙方對價格達成共識時，交易才會成立。</p> <p>(2) 看不見的手：<br/>市場是由買賣雙方共同決定價格與數量，這種自動調節的機制是市場經濟的特色。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>園遊會「分工與機會成本」實作課<br/>學習如何根據個人優勢進行分工，以達成資源最大效益。</p> <p>1. 自我分析：學生針對「園遊會攤位」的角色（例如：餐點製作、收銀、叫賣、海報設計）進行評估。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                           |                                                            |                                                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                            |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                            |                                                                     |                                                            | <p>2. 分工決策：引導學生思考「因為何種考量而選擇這項工作」？（例如：個性活潑者負責叫賣，細心者負責收銀）。</p> <p>3. 機會成本討論：如果一個擅長廚藝的人去收銀，會對整體攤位產生什麼影響？（例如：效率降低、品質不穩）。</p> <p>4. 生涯連結：引導學生認知「每個人時間與精力有限」，應選擇從事「機會成本較低」的工作來建立職業優勢。</p> |                               |                                                                                                            |
| 第九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為 | <p>1. 我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。</p> <p>2. 我能分析價格競爭與非價格競爭。</p> | <p>3-2 廠商的競爭方式</p> <p>1. 當市場競爭激烈時，廠商會採取以下策略來吸引消費者並獲取利潤：<br/>(1) 價格競爭：透過促銷活動，如「買一送一」或「第二件半價」來增加銷貨收入。<br/>(2) 非價格競爭：不調整價格，改採提升服務品質、研發新產品（如聯名</p>                                      | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分</p> |

|     |                           |                                                   |                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                  |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
|     |                           | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。                     | 什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？                       |                       | 商品)或建立企業良好形象(如響應環保)等方式。<br>2. 市場競爭程度的差異<br>(1)競爭程度較高：廠商數量較多(例如：手搖飲店)，消費者選擇多元，廠商較無決定價格的能力。<br>(2)競爭程度較低：廠商數量較少(例如：石油市場、電影院內的販賣部)，進入門檻高，廠商對價格具有較強的控制力。<br>(3)壟斷的影響：若市場缺乏競爭，可能導致商品價格變貴、服務品質變差、選擇變少，損害消費者權益。 |                    | 析工作／教育環境的資料。                                                     |
| 第十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成 | 1. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 | 3-3 消費者權益的保障<br>政府制定法律以維護消費者權益、市場秩序與交易安全，廠商若有違法行為，則會進行開罰。<br>1. 消費者保護法<br>(1)規範廠商與消費者之間的關係。<br>(2)主管機關：中                                                                                                 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之 |

|      |                          |                                        |                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                      |
|------|--------------------------|----------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |                          | 活經驗或社會現象。社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 個人基本生活的保障？             |                                                                                  | <p>央為行政院消費者保護處，地方為各縣市政府消費者服務中心。</p> <p>(3)提供 7 天猶豫期</p> <p>A. 針對網購等非實體店面交易，但易腐壞或客製化商品除外。</p> <p>B. 實體店面交易無 7 天猶豫期的法律保障。</p> <p>(4)消費者服務專線為「1950」。</p> <p>2. 公平交易法</p> <p>(1)規範廠商與廠商之間的競爭關係。</p> <p>(2)主管機關：行政院公平交易委員會。</p> <p>(3)禁止廠商壟斷市場（例如：禁止可能造成過高市占率的併購案）或約定共同提高商品售價等違法行為。</p> |                               | 重要性。                                                                 |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運  | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | <p>1. 我能探究勞動參與的重要性。</p> <p>2. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。</p> <p>3. 我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。</p> | <p>4-1 勞動參與的重要性</p> <p>1. 勞動是經濟活動中重要的一環，可依據是否獲取報酬分為兩類：</p> <p>(1)有酬勞動（市場勞動）：指勞動</p>                                                                                                                                                                                                | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規</b></p> |

|  |  |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>用公民知識，提出自己對公議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在處社會境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> |  | <p>力人口提供勞動，以換取收入。其重要性可分為兩層面：</p> <p>A. 個人層面：除了獲取收入以支付生活開銷，也能藉此實踐個人理想、肯定自我價值。</p> <p>B. 社會層面：使人力資源得到有效發揮，促進經濟發展，並讓眾人享受多元的財貨與服務成果。</p> <p>(2) 無酬勞動（非市場勞動）：指勞動者未獲得實質報酬的勞動。</p> <p>A. 志工服務：讓社會生活更多元（例如：導護家長、社區志工）。</p> <p>B. 家務勞動：例如照顧家人、培育下一代，是生活中不可或缺的一部分，雖然價值難以用價格標示，但對社會貢獻極大。</p> <p>2. 家務勞動市場化：因壽命延長與家庭結構改變，現代社會常將家務委託他人（例如：僱用看護、居家服務</p> |  | <p><b>劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p><b>【家庭暴力防治教育課程】</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                          |                                                                                                                                  |                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                  |                               |                                                    | 員)，使其成為市場交易項目。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行 | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。<br>2. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 | 4-2 保障市場勞動參與<br>1. 在勞動市場中，買賣雙方（雇主與受僱者）有不同的考量點：<br>(1)受僱者（提供勞力）：目的在獲得報酬，會考量薪資待遇、工作環境、工作時間及升遷管道等。<br>(2)雇主（需求勞力）：目的在獲取利潤，會考量受僱者的專業能力、工作態度，並給付合理薪資以換取有效率的生產力。<br>2. 雇主不得以族群、性別、年齡、婚姻或身心障礙等與工作能力無關的因素，對受僱者予以差別待遇（就業歧視）。<br>3. 勞動權益的法律保障<br>(1)由於雇主擁有較多資源與權力，政府透過立法來平衡勞資關係：<br>(2)勞動基準法：<br>A. 保障勞工的基本 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |

|      |                          |                                                                   |                               |                        |                                                                                                                                    |                    |                                                                                              |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          | 動。                                                                |                               |                        | 權益，規範工資（基本工資）、工作時間、休假、職災補償及退休等。<br>B. 勞資雙方約定的工作內容，不得低於該法規定的最低標準。                                                                   |                    | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。<br>【性侵害防治教育課程】 |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b- | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 | 4-2 保障市場勞動參與<br>1. 勞動權益的法律保障：<br>就業保險法<br>(1) 促進勞工就業，保障失業者一定期間的基本生活。<br>(2) 政府提供職業訓練、失業給付（符合資格者最長請領 6 個月）等服務。<br>(3) 規範雇主應為勞工負起投保責 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】                         |

|      |                                                              |                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                    |                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                              | IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-<br>IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。               |                                                                                    |                                                                                                                                                           | 任。<br>2. 勞動環境的改善<br>(1)政府：政府逐年增定勞動法規，讓勞工可依法爭取自身權益。<br>(2)勞工：勞工應建立勞動意識，必要時透過法律或團體遊行爭取權益。<br>3. 透過課後閱讀：AI 取代人力的內容，探討 AI 科技對勞工造成的衝擊，以及政府的因應對策。 |                    | 品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。                                                           |
| 第十四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭第四章勞動參與<br>【第二次評量週】<br>複習第三篇第三章至第四章 | 公 1a-<br>IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-<br>IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-<br>IV-1 感 | 公 Bn-<br>IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-<br>IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-<br>IV-3 自 | 1. 我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。<br>2. 我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。<br>3. 我能分析價格競爭與非價格競爭。<br>4. 我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。<br>5. 我能探究勞動參與的重要性。<br>6. 我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 | 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。                                                                                                             | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。<br>法 J2 避免歧視。 |

|  |  |                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>受個人或不同群體在社會境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>願的交為什麼對方都有利？公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？公 Cf-IV-3 為什麼新廠商容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？公 Cd-</p> | <p>7. 我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。<br/>8. 我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。<br/>9. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。<br/>10. 我能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p> |  |  | <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br/>【品德教育】<br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br/>品 EJU9 公平正義。<br/>【性別平等教育】<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                            |                          |                                             |                                                                                                                              |                    |                                                                                    |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                            | IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ |                                             |                                                                                                                              |                    | 視。<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？      | 1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。<br>2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。 | 5-1 貨幣的演變與價值<br>1. 以物易物：早期直接交換物資，但常因彼此需求難以配合、價值不對等且耗時費力，導致交易困難。<br>(1)商品貨幣：最早出現的貨幣，具備本身有價值、可分割、不易腐壞、數量穩定等特性，而被廣泛接受，例如：貝殼、白銀、 | 1. 資料蒐集<br>2. 活動練習 | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的         |

|  |  |                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言多語等各種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  | <p>黃金。</p> <p>(2)法定貨幣：</p> <p>A. 因商品貨幣數量不足且攜帶不便，演變為紙幣與硬幣。</p> <p>B. 由政府依國家權威與信用強制規定價值，我國由中央銀行負責發行。</p> <p>C. 價值並非來自材質，而是來自法律規定與社會大眾的接受度。</p> <p>2. 貨幣的四大主要功能</p> <p>(1)交易媒介：貨幣作為支付工具，讓商品與服務的交換更有效率。</p> <p>(2)價值衡量：提供一致的計價單位，讓不同物品的價值有明確標準。</p> <p>(3)儲藏價值：可將貨幣儲存起來，留待未來需要時使用。</p> <p>(4)清償債務：用於記載借貸契約，並作為未來償還債務的工具。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p><b>【法治教育】</b></p> |  | <p>素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|

|      |                           |                    |                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                          |
|------|---------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|      |                           |                    |                    |                       | <p>法定貨幣與國家信用（法律強制力探討）</p> <p>1. 活動目標：理解為何紙鈔本身材質不貴，卻能換取昂貴商品，並認識政府在貨幣發行中的法律角色。</p> <p>2. 法規解析：介紹「法定貨幣」是由政府依據國家權威與信用所發行，並透過法律規定強制其具備一定價值與交易媒介功能。在我國，這項職權由中央銀行專門負責。</p> <p>3. 情境討論：討論若拒收法定貨幣可能面臨的法律問題，強調法定貨幣具備「法律強制力」，可隨時隨地在法律保障下使用。</p> <p>4. 法治連結：認識國家權力如何透過法律賦予貨幣價值，並學習遵守維護國家金融秩序的相關法規。</p> |                               |                          |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 公 1a-<br>IV-1 理解公民 | 公 Bp-<br>IV-1 貨幣為何 | 1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 | 5-1 貨幣價值的變動<br>貨幣的價值取決於                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解 |

|  |  |                                                                                                                                                        |              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>知識的核心理念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言多、各種方式，呈現並解釋探究</p> | <p>麼會出現？</p> | <p>2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。</p> | <p>其「購買力」，會受市場環境影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物價漲跌：當物價上漲時，相同金額能買的東西變少，代表貨幣價值降低；物價下跌則價值提高。</li> <li>2. 通貨膨脹：若貨幣發行量超過市場所需，導致長期且持續的物價上漲，會使貨幣價值下跌，影響經濟秩序。</li> <li>3. 影響貨幣價值的原因 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 物價的漲跌。</li> <li>(2) 貨幣發行量過多。</li> </ol> </li> <li>4. 通貨膨脹 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 貨幣價值下跌。</li> <li>(2) 物價長期且持續上漲。</li> <li>(3) 通貨膨脹會改變社會行為：人們的儲蓄意願會降低，並可能出現搶購或囤積物資的情況，進而影響整體的經濟秩序。</li> </ol> </li> <li>5. 中央銀行的職責：須控制貨幣供應量，以維持物價穩定。</li> </ol> | <p>4. 分組報告</p> | <p>規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                              |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                                                                                     |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 | 1. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 | 5-2 新型態的支付工具（塑膠貨幣與行動支付）<br>1. 現代科技發展出多元支付工具，但本質上是「支付工具」而非貨幣，最後仍須以法定貨幣結算。<br>2. 塑膠貨幣：攜帶方便，減少現金使用上的不便。常見的塑膠貨幣有兩種：<br>(1)儲值卡：是採用一種「預付」制度，先存入現金再消費，多用於小額支付（如悠遊卡）。<br>(2)信用卡：採用「延後支付」制度，銀行依個人信用核發額度，消費者先消費後付款，若未全額繳清會產生循環利息。<br>3. 電子化的支付方式：透過手機 App（如 LINE Pay、Apple Pay）綁定信用卡或銀行帳戶，以感應或掃描 QR Code 交易。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4. 分組報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                             |                                                                                                                           |                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                           |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             | 種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                            |                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                           |
| 第十八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章國際貿易與外幣 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 我能分析國際分工帶來的影響。<br>2. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 | 6-1 國際分工與國際貿易<br>1. 國際分工：由於各國資源、科技人才與勞動力條件不同，各國會選擇機會成本最低的產業進行專業化生產，以提升生產效率並增加產品數量。<br>2. 國際貿易：不同國家間跨越國境的交易行為。<br>(1)出口：販售國內財貨或勞務到他國，賺取貿易收入，資金流向本國。<br>(2)進口：向他國買進財貨或勞務，支付貿易支出，資金流向他國。<br>(3)貿易成本：除了生產成本外，還包含跨國運輸費用及關稅（政府對進口貨物徵收的稅金）。<br>3. 臺灣的國際貿易<br>(1)臺灣經濟高度仰賴國際貿易，須 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|      |                                 |                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                      |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 | 據、地<br>圖、年<br>表、言<br>語等多<br>種方式，<br>呈現並解<br>釋探究<br>結果。                                                                    |                                                                                   |                                                                              | 從外國進口商品。<br>(2)臺灣開放外國<br>商品進入國內市場<br>對不同族群有正負<br>面影響：<br>A. 對本國消費者：<br>選購商品多樣化、<br>商品價格趨於穩定<br>或下降（如天災導<br>致產量不足時，進<br>口可填補空缺）。<br>B. 對本國生產者：<br>a. 缺點：面臨外國<br>低價商品競爭，不<br>利於價格競爭。<br>b. 優點：激發國內<br>技術創新，提高產<br>品質量以維持市場<br>地位。 |                    |                                                                                      |
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及<br>參與<br>第六章國際貿易與外幣 | 公 1a-<br>IV-1 理<br>解公民<br>知識的<br>核心概<br>念。社 1b-<br>IV-1 應<br>用社會<br>領域內<br>容知識<br>解析生<br>活經驗<br>或社會<br>現象。社 3a-<br>IV-1 發 | 公 Bp-<br>IV-4 買<br>賣外幣<br>通常透<br>過銀行，<br>哪些人<br>會想要<br>買外幣？<br>哪些人<br>會想要<br>賣外幣？ | 1. 我能說明匯率的<br>意義。<br>2. 我能了解買賣貨<br>幣的最佳時機。<br>3. 我能分析匯率變<br>動對我國國際貿易<br>的影響。 | 6-2 外幣與匯率<br>1. 外幣：國際貿易<br>中使用的支付工<br>具，以美元最為常<br>見。買入外幣者：<br>進口商、出國旅遊<br>者<br>出售外幣者：出口<br>商、來臺旅遊者<br>2. 匯率：兩國貨幣<br>之間的兌換比率<br>（例如 1 美元：30<br>新臺幣）。<br>3. 升值與貶值<br>(1)升值：當新臺<br>幣兌換美元的匯率<br>下降（如 30 變                           | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗 | <b>【國際教<br/>育】</b><br>國 J1 理解<br>國家發展<br>和全球之<br>關連性。<br><b>【全民國<br/>防教育課<br/>程】</b> |

|      |                           |                                                                                       |                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                     |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|      |                           | <p>現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                |                       | <p>28)，代表新臺幣價值上升，可換更多外幣。</p> <p>(2)貶值：當匯率上升（如 30 變 32），代表要花更多新臺幣才能換到 1 美元，新臺幣價值下跌。</p> <p>4. 匯率變動對貿易的影響</p> <p>(1)匯率的波動會直接影響進出口商的利潤與競爭力</p> <p>新臺幣升值→進口商品價格變便宜（如手機），有利進口→產品在國外賣得更貴（如筆電），不利出口。</p> <p>新臺幣貶值→進口商品價格變貴，不利進口→產品在國外變便宜，競爭力提升，有利出口。</p> <p>(2)中央銀行的角色：會隨時注意外匯市場變動，致力維持新臺幣幣值的穩定。</p> |                               |                                     |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 公 1a-IV-1 理解公民                                                                        | 公 Bp-IV-1 貨幣為什 | 1. 我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解</p> |

|  |            |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |         |  |                                                                                                                                                              |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第六章國際貿易與外幣 | 知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言多語等各種方式，呈現並解釋探究 | 麼會出現？公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使<br>用貨幣的差異。公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪<br>些人會買？<br>哪些人會賣外幣？ | 2. 我能分析貨幣具備的特性與功能。<br>3. 我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。<br>4. 我能分析國際分工帶來的影響。<br>5. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。<br>6. 我能說明匯率的意義。<br>7. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。<br>8. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。<br>9. 我能說明匯率的意義。<br>10. 我能了解買賣貨幣的最佳時機。<br>11. 我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。 | 三次國中段考。 |  | 規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【環境教育】環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                          |     |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------|-----|--|--|--|--|--|
|       |                          | 結果。 |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 【第三次評量週】<br>複習第三篇第五章至第六章 |     |  |  |  |  |  |

## 彰化縣縣溪湖國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域／公民課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 每週(1)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|----------|---------|
| 課程目標   | 公民與社會：<br>1. 認識科技對現今生活的影響。<br>2. 學習智慧財產權的保障。<br>3. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。                                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |          |         |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |     |          |         |
| 議題融入   | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                                       |                 |     |          |         |

人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

#### 【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

#### 【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J8 理性溝通與問題解決。

#### 【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

#### 【家庭教育】

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

#### 【多元文化教育】

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

#### 【國際教育】

國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J3 展現認同我國國家價值的行動。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重 |
|--------------|--------|------|------|------|------|------|-------------|
|              |        | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |             |

|     |                |                                                                                     |                            |                  |                                                  |                       | 點                                                 |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 第一週 | 第三篇全球關連第一章科技發展 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察人與環境的互動關係及淵源。社 2c-IV-2 珍視重要的公價民值並願意付諸行動。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 了解科技發展如何改變我們的生活。 | 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。<br>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |

|     |                |                                                  |                            |                                       |                                                                    |                       |                               |
|-----|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|     |                | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                            |                                       |                                                                    |                       |                               |
| 第二週 | 第三篇全球關連第一章科技發展 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析                           | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解科技發展如何改變我們的生活。<br>2. 了解科技發展對學生參與 | 1. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。<br>2. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】<br>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社 |

|  |  |                                                                                          |                                       |                                     |  |  |                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|
|  |  | <p>生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察人環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2 珍視重要的公價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p> | <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> | <p>公共事務有哪些影響。<br/>3. 了解科技產生的風險。</p> |  |  | <p>區/部落、社會的影響，並提出改善或行動方案。【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|

|     |                |                                               |                                                        |                                                                  |                                                                                                                                       |                       |                                                          |
|-----|----------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                 |                                                        |                                                                  |                                                                                                                                       |                       |                                                          |
| 第三週 | 第三篇全球關連第一章科技發展 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳覺 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影 | 1. 了解科技發展如何改變我們的生活。<br>2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。<br>3. 了解科技產生的風險。 | 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。<br>1. 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。<br>2. 企業善盡社會責任，強化資安服務。<br>3. 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【法治 |

|  |  |                                                                        |    |  |  |  |                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|----------------------|
|  |  | 人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2 珍視重要的公價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、 | 響？ |  |  |  | 【教育】法 J3 認識法律之意義與制定。 |
|--|--|------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|----------------------|

|     |                |                                                                       |                                           |              |                                                    |                       |                                                                         |
|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                | 言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                    |                                           |              |                                                    |                       |                                                                         |
| 第四週 | 第三篇全球關連第一章科技發展 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2 | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 了解如何保障智慧財產權。 | 1. 說明什麼是智慧財產權。<br>2. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。 |

|  |  |                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 珍視重要的民<br>價值並願意<br>付諸行動。<br>社 3b-<br>IV-3<br>使用文字、<br>照片、圖<br>表、數據、<br>地圖、年<br>表、言語<br>等多種方<br>式，呈現<br>並解釋探<br>究結 |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                    |                                                                                    |                                           |                                         |                                                                                 |                       |                                                                       |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                    | 果。                                                                                 |                                           |                                         |                                                                                 |                       |                                                                       |
| 第五週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-1 敏銳察人與環境的互動關係及淵源。社 2c-IV-2 珍視重要的公價值並願意付諸行動。 | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 了解如何保障智慧財產權。<br>2. 了解如何合理使用他人的智慧財產權。 | 1. 說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。<br>(1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。<br>(2)著作權法允許合理使用的情况。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【人權教育】人 J7 違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。 |

|     |                        |                                                  |                              |                                       |                                                                                                                                                                     |                       |                                         |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
|     |                        | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                              |                                       |                                                                                                                                                                     |                       |                                         |
| 第六週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析                           | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過 | 1. 能說出全球化在日常生活中的實例。<br>2. 能說出全球化對日常生活 | 以生活中的實際例子說明全球化的意義：<br>(1)經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。<br>(2)政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。<br>(3)文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。<br>(4)全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室 |

|  |  |                                                                                        |                                    |         |  |  |                                                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞文化之美。社 3a-IV-1 發現 | 程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 的影響及改變。 |  |  | 氣體、全球暖化、氣候變遷的關係。【國際教育】 J1 理解我國發展和全球聯性。 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。【多元文化教育】 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 J10 了解多元文化的相關問題與政策。 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                |                                                            |                                                                |                                              |                              |                                    |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | 不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。                                       |                                                                |                                              |                              |                                    |                                                                                         |
| 第七週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與【第一次評量週】<br>複習第三篇第一章至第二章 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開的 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1. 能說出全球化在日常生活中的實例。<br>2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。 | 1. 複習第一章課程內容。<br>2. 檢討第一章習作。 | 1. 師生互動筆測驗<br>2. 命題系統光碟<br>3. 習作評量 | 【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【國際教育】理國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。國 J11 尊重與維護不 |

|     |                        |                                                                     |                        |                               |                                                                                                     |                       |                                                            |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                        | 世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 |                        |                               |                                                                                                     |                       | 同文化群體的人權與尊嚴。【多元文化教育】J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 第八週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容                                                  | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理 | 1. 能說出全球化在日常生活中的實例。<br>2. 能說出 | 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民議題進行討論。<br>1. 貧富不均議題<br>已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化                                     |

|  |  |                                                                                           |                                                 |                        |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的異性，並欣賞其文化之美。社 3a-</p> | <p>解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有那些回應和評價？</p> | <p>全球化對日常生活的影響及改變。</p> | <p>2. 難民和移民議題<br/>難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。<br/>難民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應等問題。</p> |  | <p>石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>【國際教育】<br/>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化的群體人權與尊嚴。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br/>多 J10 了解多元文化相關的</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                        |                                                            |                                                                |                                              |                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                     |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                            |                                                                |                                              |                                                                                                                                                                 |                       | 問題與政策。                                                                              |
| 第九週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1. 能說出全球化在日常生活中的實例。<br>2. 能說出全球化對日常生活的影響及改變。 | 說明全球化帶來的弊端，以國際犯罪、跨國疾病議題進行討論。<br>1. 國際犯罪議題<br>全球化促使跨境犯罪擴大，如詐騙、販毒與洗錢等，犯罪網絡跨國運作，使各國執法合作與司法追訴面臨挑戰。<br>2. 跨國疾病議題<br>全球化加速人員與貨物流動，傳染病易跨國擴散，各國須強化監測、資訊共享與防疫合作，以降低疫情衝擊。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【國際教育】國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J11 |

|     |                                |                                                                                |                         |                        |                                                                               |                             |                                                                      |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                                | <p>現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。</p> |                         |                        |                                                                               |                             | <p>尊重與維護不同文化群體的人權尊嚴。【多元文化教育】J9 關心多元議題並做出理性判斷。J10 了解多元文化的相關問題與政策。</p> |
| 第十週 | <p>第三篇全球關連<br/>第二章全球化與國際參與</p> | <p>公 1c-IV-1 運用公民</p>                                                          | <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係</p> | <p>1. 了解國際社會的互動模式。</p> | <p>1. 說明國與國之間之間的互動，以及參與國際事務的方式。<br/>2. 說明國際上為了解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種：</p> | <p>1. 資料蒐集與整理<br/>2. 課堂</p> | <p>【國際教育】國 J1 理解我國</p>                                               |

|  |  |                                                                                  |                       |                                                  |                                                                               |    |                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>知識，提出自己對公議題的見解。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省身或屬群的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，達自我</p> | <p>對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <p>2. 認識國際組織<br/>(1) 政府間國際組織<br/>(2) 國際非政府組織</p> | <p>(1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織的成立目的。<br/>(2) 國際非政府組織，例如國際特赦組織、亞太經濟合作會議的成立目的。</p> | 問答 | <p>發展和全球之關聯性。國 J2 發展國際視野的國家意識。國 J3 展現認同我國國家價值的行動。國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|

|      |                        |                                                                  |                                |                         |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                    |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        | 觀點，並以同理心與他人討論。                                                   |                                |                         |                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                    |
| 第十一週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史社會事件中，省身或屬群的文化淵源、 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。 | 說明臺灣的國際地位：<br>1. 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。<br>2. 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。<br>(1)經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。<br>(2)以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。<br>(3)曾以「中華臺北」名義出席世界衛生大會。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|      |                        |                                            |                                |                         |                                                                               |                       |                                                                    |
|------|------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                        | 處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。 |                                |                         |                                                                               |                       |                                                                    |
| 第十二週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公議的見解。社 2c-IV-1 從歷   | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。 | 1. 說明臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。<br>2. 透過實作與練習，從我國與鄰近國家合作打擊詐騙犯罪的案例，了解我國參與國際事務的方式。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J3 展現認同我國國 |

|      |                        |                                                              |                  |                 |                                           |                     |                              |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
|      |                        | 史或社會事件中，思身所群的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並以同理心與他人討論。 |                  |                 |                                           |                     | 家價值的行動。國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |
| 第十三週 | 第三篇全球關連<br>第二章全球化與國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民                                               | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係 | 了解在政府及民間的努力下，我國 | 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂 | 【國際教育】<br>國 J1 理解我國          |

|  |                                  |                                                                                 |                       |                 |  |    |                                                                           |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|--|----|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【第二次評量週】<br/>複習第三篇第一章至第三章</p> | <p>知識，提出自己對公議的見解。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省身或屬群的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，達自我</p> | <p>對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <p>國際環境的現況。</p> |  | 問答 | <p>發展和全球關聯性。國 J2 發展國際視野的國家意識。國 J3 展現認同我國國家價值的行動。國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|--|----|---------------------------------------------------------------------------|

|      |       |                                                            |                                |                                                    |                                                                           |                    |                                                      |
|------|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------|
|      |       | 觀點，並以同理心與他人討論。                                             |                                |                                                    |                                                                           |                    |                                                      |
| 第十四週 | 公民總複習 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公議的見解。社 2c-IV-1 從歷史社會事件中，省身或屬群的文化淵源、 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業檢查 | 【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。 |

|      |                     |                                             |                                          |                                                    |                                                                                          |                                           |                                                              |
|------|---------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                     | 處境及自主性。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。  |                                          |                                                    |                                                                                          |                                           |                                                              |
| 第十五週 | 會考題目檢討<br>追訴犯罪與司法正義 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己 | 公 Bi-IV-3 在犯罪追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 教師利用會考題目，作為綜合複習的參考。<br>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。<br>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>4. 觀看影片：「全民目擊」。 | 1. 會考習題<br>2. 問題與討論<br>3. 小組報告<br>4. 影片觀賞 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文 |

|          |               |                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                            |                                                                                                                                            |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |               | 對公<br>共議<br>題的<br>見解。<br>社 3c-<br>IV-1<br>聆聽<br>他人<br>意見，<br>表達<br>自我<br>觀點，<br>並以<br>同理<br>心與<br>他人<br>討論。 |                                                                                       |                                                                                                 |                                          |                            | 本知識<br>的正確<br>性。閱<br>J7 小<br>心求證<br>資訊來<br>源，判<br>讀文本<br>知識的<br>正確<br>性。<br>【人權<br>教育】<br>人 J4 了<br>解平<br>等、正<br>義的原<br>則，並<br>在生活<br>中實踐。 |
| 第十六<br>週 | 追訴犯罪與司<br>法正義 | 公 1a-<br>IV-1<br>理解公<br>民知識<br>的核心<br>概念。公 1c-<br>IV-1<br>運用公<br>民知識，<br>提出                                 | 公 Bi-<br>IV-3 在<br>犯罪的<br>追訴及<br>處罰過<br>程中，<br>警察、<br>檢察官<br>及法官<br>有哪些<br>功能與<br>權限？ | 1. 理解司<br>法人員在<br>司法制度<br>中所扮演<br>的角色。<br>2. 了解警<br>察、檢察<br>官和法官<br>在刑事訴<br>訟程序中<br>的功能與<br>權限。 | 1. 觀看影片：「全民目擊」，小組討論與發表。<br>2. 了解犯罪的追訴過程。 | 1. 影片<br>觀賞<br>2. 課程<br>討論 | 【人權<br>教育】<br>人 J4 了<br>解平<br>等、正<br>義的原<br>則，並<br>在生活<br>中實踐。                                                                             |

|      |           |                                                     |                                           |                                                         |                                          |                    |                                |
|------|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|      |           | 自己對公議題的見解。                                          |                                           |                                                         |                                          |                    |                                |
| 第十七週 | 追訴犯罪與司法正義 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公議題的見解。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 理解司法人員在司法制度中所扮演的角色。<br>2. 了解警察、檢察官和法官在刑事訴訟程序中的功能與權限。 | 1. 觀看影片：「全民目擊」，小組討論與發表。<br>2. 了解犯罪的追訴過程。 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

彰化縣溪湖國民中學 115 學年度第一學期九年級社會領域／地理課程

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週 1 節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> <li>3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。</li> </ol> |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                 |                 |     |      |        |
| 議題融入   | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |        |

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

**【法治教育】**

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

**【能源教育】**

能 J1 認識國內外能源議題。

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

**【生涯規劃教育】**

涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

**【多元文化教育】**

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

**【戶外教育】**

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

**【國際教育】**

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

**【原住民族教育】**

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

**【交通安全教育課程】**

**【全民國防教育課程】**

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                    | 學習重點                            |                          | 學習目標                        | 學習活動                                  | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點                           |
|--------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|
|              |                           | 學習表現                            | 學習內容                     |                             |                                       |                       |                                        |
| 第一週          | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述 | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社 | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背<br>景。 | 1. 能說明歐<br>洲的分區。<br>2. 能說明歐 | 1. 介紹歐洲的分區，<br>並利用行政區域圖簡<br>述各區域重要國家。 | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境<br>的理解，運用所 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>洲的地形與氣候特色。</p> <p>3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p> | <p>2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。</p> <p>3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。</p> <p>4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形意圖說明。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>觀察與紀錄：南湖大山與歐洲冰河<br/>運用臺灣南湖大山的照片，觀察冰斗（圈谷）特徵，並與歐洲阿爾卑斯山、挪威的冰河地景對照。雖然兩地緯度與規模不同，但其冰河侵蝕的原理一致。透過「觀察、描述、紀錄」的過程，讓學生觀察共</p> | <p>驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【交通安全教育課程】</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|

|     |                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                 |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                   | <p>同的地形特徵。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲交通有何影響？</p>                                                                                                                                                     |                                              |                                                 |
| 第二週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第一章歐洲概述</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。</p> <p>2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</p> | <p>1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海洋與陸地的連結：北大西洋暖流<br/>海洋透過洋流進行全球熱量分配。北大西洋暖流將低緯度的熱能帶往歐洲，顯著提升了同緯度地區的冬季氣溫。觀察同緯度東北亞的冬季氣溫，讓學生能理解若無暖流調節，西歐將陷入嚴寒，進而體會海洋對歐洲發展的關鍵作用。</p> <p>2. 配合西風帶移動示意圖，說明風帶移動</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|     |                       |                                                                  |                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                               |
|-----|-----------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |                       | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。            |                                              |                                                   | <p>對氣候的影響。</p> <p>3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> |                                              |                                               |
| 第三週 | 第一篇世界風情（下）<br>第一章歐洲概述 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | <p>1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。</p> <p>2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。</p> | <p>1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？</p> <p>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。</p> <p>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。</p>                                                                                                     | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |  | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>從地緣對立到區域整合：歐洲聯盟的出現<br/>二戰後，1950 年的《舒曼宣言》主張將「煤、鋼」等戰略物資交由跨國共管，使各國無法私自重整軍備，以維持區域和平。這也奠定了超國家組織的雛形，讓成員國在保留文化獨立之餘，能以集體力量參與國際事務。</p> <p>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>5. 討論加入歐盟可能的優缺點，並認識英國脫歐的考量。</p> <p>6. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？</p> <p>7. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                            | 8. 認識歐洲之星，統整歐洲各國如何順應地形環境，並藉由申根制度建立綿密的高速鐵路網。                                                                       |                               |                                                                                                                                                                  |
| 第四週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。<br>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 | 1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。<br>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。<br>3. 認識南歐的產業類型。<br>4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                                        |                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                       |                                                                                            |                                              |                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | <p>闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                                          |                                                       |                                                                                            |                                              |                                                                                                      |
| 第五週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>                                                                                   | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3</p> | <p>1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。</p> <p>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。</p> | <p>1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。</p> <p>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。</p> <p>3. 介紹北歐國家福利</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> | <p>現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> |  | <p>制度。</p> <p>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>         規範權力的基石：北歐福利與法治<br/>         北歐國家的「高福利」建立在「高稅收」之上。稅收本質上是國家依法對個人財產行使的強制力。學生需要理解高額稅收之所以被社會接受，並非單純因為福利優渥，而是背後有嚴謹的法治框架確保權力不被濫用。法治的核心價值在此體現為：規範政府必須合法、透明且公平地行使強制力，以換取公民的信任與服從。</p> <p>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p> |  | <p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>         人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>         法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                 |                               |                                                                                                       |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | 果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                 |                               |                                                                                                       |
| 第六週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。<br>2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。<br>3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。 | 1. 認識俄羅斯地形與氣候。<br>2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。<br>3. 認識俄羅斯的族群與宗教。<br>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                                               |                                                                                                                                                                       |                                                      |                               |                                                                                  |                                              |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               | <p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                      |                               |                                                                                  |                                              |                                                                                           |
| 第七週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p>                                                                                                          | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化</p> | <p>1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p> | <p>1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p> <p>3. 利用加里寧格勒的案例，認識不凍港對</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J1 認識國內外</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
|  |  | <p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> | <p>特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> |  | <p>俄羅斯在軍事佈署與經濟發展的重要性。</p> <p>4. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>戰火下的權利剝奪：從身體酷刑到強制徵召</p> <p>戰爭使人權保障全面失靈。在烏俄戰爭中，烏克蘭平民與戰俘在占領區遭遇的虐待與酷刑，直接違反了《世界人權宣言》中關於免受殘酷待遇的規定。同時，俄羅斯境內針對普通公民的強制徵兵，則揭示了國家強制力如何迫使個體投入非自願的殺戮，損害其生命權與良知自由。</p> <p>5. 利用「漫步在歐</p> |  | <p>能源議題。</p> <p><b>【全民國防教育課程】</b></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|

|  |  |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |  | <p>洲」，認識歐洲主要國家的自然與文化特徵。</p> <p>6. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>德國能源轉型的抉擇<br/>2011 年福島核災促使德國政策轉向，決定於 2023 年完成全面廢核。為填補能源缺口，德國啟動「能源轉型」：利用德國平原與北海的強勁西風發展風力發電，並在日照較多的南德丘陵布建太陽能。然而，曾高度依賴俄羅斯天然氣作為過渡能源，使德國在烏俄戰爭後正面臨能源自主與高電價的嚴峻考驗。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                    | 7. 理解風花圖的意義，並能準確判讀特定地點的盛行風向與發生頻率。                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                    |
| 第八週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | <p>1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。</p> <p>2. 能說明北美洲的自然環境特色。</p> | <p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？</p> <p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p> <p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                |
|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                          | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                                                                                |                                                                                   |                   | 地形區的異同。                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                |
| 第九週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | 1. 能說明北美洲的自然環境特色。 | <p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> |

|  |  |                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |  |  | <p>人」，說明寒帶氣候的生活特色。</p> <p>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>極端氣候下的代價：</p> <p>加州大火</p> <p>受全球暖化導致的長期乾旱與強勁「聖塔安娜風」影響，加州大火已從偶發演變為常態性災難。除了直接威脅居民生命，大規模山火更引發連鎖經濟衝擊：保險公司因賠償風險過高撤離市場、電力設備故障引發的鉅額賠償使能源公司面臨破產。這顯示天然災害已不再僅是局部地貌改變，更是足以癱瘓社會運作與經濟產業的系統性威脅。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                   |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                             | 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                   |
| 第十週 | 第一篇世界風情（下）<br>第三章北美洲 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。<br>2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。 | 1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。<br>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。<br>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。<br>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？<br><br>【國際教育】<br>華爾街：從防禦牆到世界金庫<br>17 世紀，荷蘭人為防禦而在紐約蓋下一道「牆」，後因商人在牆邊樹下簽約，開 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|  |  |                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |  |  | <p>啟了買賣股票的歷史。二戰前的世界金融中心位於倫敦，但戰爭重創歐洲，而美國本土則因完好且坐擁黃金，使華爾街取代歐洲成為全球金庫。自此，美金成為貿易結算標準，華爾街也掌握了全球商業的遊戲規則。</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>李安：從失業低潮到國際名導<br/> 為了追尋當時臺灣環境尚不成熟的電影夢，李安遠赴美國求學。身為第一代移民，面臨文化與語言障礙，畢業後甚至長達六年找不到工作。</p> |  |
|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                           |                                              |                                                                |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                           | <p>這段時期他必須應對身分認同的掙扎與外界的眼光。然而，他最終將東方的人文思維融入西方的電影技術，這種跨文化背景讓他創造出無法被取代的競爭優勢。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>                           |                                              |                                                                |
| 第十一週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章中南美洲</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發</p> | <p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p> | <p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</p> <p>3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                               |      |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p> | 與保育。 |  | <p>些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海洋與陸地的連結：巴拿馬地峽的空間轉型</p> <p>人類透過工程技術改變自然地理，以達成海洋貿易的最大效率。巴拿馬地峽是南北美洲最狹窄的連接點，寬度僅約 80 公里。若不在此切出運河，船隻必須繞道南美洲南端的合恩角，航程將增加約 15,000 公里，且需面對該海域極端惡劣的氣候。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                  |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                           | 動。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                  |
| 第十二週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第四章中南美洲 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。</p> | <p>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>從世界遺產到登山品牌<br/>座落於安地斯山脈間的馬丘比丘，見證了印加帝國的興盛與西班牙殖民後的衰亡，但其族群克丘亞人（Quechua）至今仍於海拔 3,000 公尺的高原維持生活。運動品牌迪卡儂將其山岳系列命名為 Quechua，旨在將當地原住民族適應山岳氣候的強韌意象轉化為品牌價值。<br/>參考資料：Meet Decathlon's Hiking</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|      |                                  |                                                                                                                       |                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                          |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  | <p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                                                                          |                            | <p>and Camping Brand, Quechua , 2018/05/11。</p> <p><a href="https://www.decathlon.com/blogs/inside-decathlon/meet-decathlons-hiking-brand-quechua">https://www.decathlon.com/blogs/inside-decathlon/meet-decathlons-hiking-brand-quechua</a></p> |                                              |                                                                                                                          |
| 第十三週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章中南美洲</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>            | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：</p> | <p>1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。</p> | <p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> <p>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3. 什麼是「殖民地式經濟」？特色為何？</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民地式經濟有何關</p>                                                                                                      | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |                                                |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探</p> | <p>南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> |  | <p>係？有什麼利弊？</p> <p>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------------------|--|--|

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                      |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                              | 究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                      |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（下）<br>第四章中南美洲（第二次段考） | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | 1. 能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。 | <p>1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>2. 介紹中南美洲的人口分布。</p> <p>3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>4. 介紹南美洲最大工業國巴西。</p> <p>5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>6. 介紹自由貿易協定如何影響各國經濟發展，並搭配邊境加工出口區案例，說明其連帶影響人口分布。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>美墨貿易協定下的勞動力轉移：邊境加工出口區<br/>1994 年「北美自由貿易協定」生效後，區域經濟整合重塑了墨西哥的社會版圖。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |

|      |                      |                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                              |                                              |                                                        |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                      | <p>重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                                                   |                                                          | <p>由於零關稅政策使大量廉價美國農產品湧入，衝擊了墨西哥傳統農業，迫使無數農民放棄土地向北移動，匯聚於美墨邊境的加工出口區。這些專為外銷美國而設的工廠創造了大量就業，卻也導致邊境都市人口極速擴張與勞動環境議題。</p> <p>7. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？</p> |                                              |                                                        |
| 第十五週 | 第一篇世界風情（下）<br>第五章大洋洲 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>                                                       | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺</p> | <p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p> | <p>1. 說明大洋洲的位置特色。</p> <p>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。</p> <p>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p>                                                                           | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p> | <p>灣原住民族文化的連結。</p> |  | <p>波浪的觸覺地圖：馬紹爾群島棒圖</p> <p>馬紹爾群島先民利用木條與貝殼製作「棒圖 (Stick Charts)」，這是記錄「洋流與波浪規律」的導航工具。貝殼象徵島嶼，木條交織的角度則代表海浪遭遇島嶼後的干擾與折射模式。當地航海家藉此訓練內心的海洋地圖，出海後改以感官辨識浪潮來定位。這展示了南島文化將無形海洋規律「模型化」的科學智慧，引導學生反思地圖的多元定義。</p> <p>參考資料：Marshall Islands stick chart, Wikipedia。<br/> <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Marshall_Islands_stick_chart">https://en.wikipedia.org/wiki/Marshall_Islands_stick_chart</a></p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                          |                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                         |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
|      |                          | 作或展演等活動。                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                 | 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。<br>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。                                                                                                                                                                              |                               |                                         |
| 第十六週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第五章大洋洲 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。<br>2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 | 1. 介紹澳洲的自然環境特色。<br>2. 說明澳洲的氣候。<br>3. 利用課後閱讀「澳洲的夏日聖誕風情」說明澳洲的氣候特徵。<br>4. 說明澳洲的人口分布，並與臺灣比較說明其地廣人稀的特徵。<br>5. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。<br>6. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。<br><br><b>【生涯規劃教育】</b><br>澳洲打工度假的抉擇：高薪誘因與職涯定位<br>部分臺灣青年在剛出社會幾年後，選擇赴 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|      |                                 |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                          |                                              |                                                          |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                                 | <p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                                                              |                                                         | <p>澳打工度假轉換人生方向，除了換個工作環境，也希望藉由高法定時薪快速累積資金，並鍛鍊異地生存韌性。然而回臺後可能面臨專業斷層，且勞力工作對職涯累積有限。教師可邀請學生思考生涯抉擇要點，將此視為培養跨文化競爭力的 Gap Year，並留意落入純粹勞力輸出的窘境。</p> |                                              |                                                          |
| 第十七週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第五章大洋洲</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>             | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。</p> | <p>1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。</p> <p>2. 說明紐西蘭的氣候。</p> <p>3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p>                                                                    | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |

|      |         |                                                                                                                                                                                                           |           |         |             |        |        |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|--------|--------|
|      |         | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |           |         |             |        |        |
| 第十八週 | 第一篇世界風情 | 社 1a-IV-1 發                                                                                                                                                                                               | 地 Bc-IV-1 | 1. 能說明大 | 1. 介紹與大洋洲國家 | 1. 問題討 | 【國際教育】 |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  | <p>(下)<br/>第五章大洋洲</p> | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>洋洲的位置如何影響當地的發展。</p> | <p>相關國際經貿組織。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>紐澳共同生活圈：跨塔斯曼旅遊協議 (TTTA)<br/>紐西蘭與澳洲自 1973 年起實施「跨塔斯曼旅遊協議 (TTTA)」，兩國公民不需預先申請簽證，即可自由前往對方國家旅遊、長期居住與工作。這項特殊的雙邊政策打破了國界限制，創造了高度整合的「無縫生活圈」。<br/>參考資料：Trans-Tasman Travel Arrangement，Wikipedia。<br/><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Trans-Tasman_Travel_Arrangement">https://en.wikipedia.org/wiki/Trans-Tasman_Travel_Arrangement</a></p> <p>2. 利用 1960、2020 年澳洲前十大貿易伙</p> | <p>論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【全民國防教育課程】</b></p> |
|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|      |                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                              |                           |                                                                         |                                              |                                                                |
|------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                                         | <p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                                                                              |                                                                                              |                           | <p>伴的資料，說明近年大洋洲各國的經貿對象變化。</p> <p>3. 認識「島鏈」的概念，並說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> |                                              |                                                                |
| 第十九週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能說明兩極地區的自然環境特色。</p> | <p>1. 介紹兩極地區的自然環境特色。</p> <p>2. 介紹兩極地區的氣候。</p> <p>3. 說明永晝、永夜的現象。</p>     | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|       |                              |                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                             |                                                                                          |                               |                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                                                                       |                                                                               |                                             |                                                                                          |                               |                                                                                                                                                 |
| 第二十週  | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。<br>2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 | 1. 介紹北極地區的主體及特色。<br>2. 介紹南極地區的主體及特色。<br>3. 利用北極航道地圖，從氣候變遷角度分析北極資源由「難以開發」轉向「各國爭奪」的地緣政治轉變。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【國際教育】</b><br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br><b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。<br><b>【原住民族教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二十一週 | 第一篇世界風情（下）                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                                                                               | 地 Bc-IV-1 自然環境與                                                               | 1. 能說明兩極地區位置                                | 1. 介紹提倡減緩全球暖化與減碳的國際公                                                                     |                               |                                                                                                                                                 |

|  |                           |                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 第六章兩極地區與全球氣候變遷<br>(第三次段考) | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>與資源的重要性。</p> <p>2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。</p> <p>3. 能歸納氣候的成因與特徵。</p> | <p>約。</p> <p>2. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。</p> <p>3. 介紹大洋洲的南島語族。</p> <p>4. 能藉由生物、語言說明大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>         跨國極地科學：臺灣進駐北極<br/>         位於挪威斯瓦巴群島的新奧勒松 (Ny-Ålesund)，有著全球最北的研究基地，匯聚多國團隊共同監測氣候變遷。臺灣的研究團隊也進駐該地，彰顯了氣候課題超越國界的特性。<br/>         參考資料：面對氣候變遷挑戰 中央大學<br/>         深入世界最北端研究基地，聯合新聞網，</p> |  |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2023/08/23。<br/> <a href="https://udn.com/news/story/6928/7388428">https://udn.com/news/story/6928/7388428</a></p> <p>2. 解釋氣候變遷的意義。</p> <p>3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。</p> <p><b>【能源教育】</b><br/> 凍土層的甲烷定時炸彈</p> <p>北極凍土融化會釋放封存萬年的甲烷，其溫室效應強度遠高於二氧化碳。這引發了「正回饋循環」：暖化導致凍土解凍並釋放更多甲烷，進而加速暖化。學生能藉此理解，減碳的核心目的在於防止觸發這類不可逆的氣候臨界點。</p> <p>4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>海洋作為公路：從「群島之洋」看臺灣與大洋洲的文化共振</p> <p>人類學家 Epeli Hau' ofa 挑戰了既有將島嶼視為「破碎、遙遠且貧乏」的陸地中心視角，將其翻轉為「群島之洋（Sea of Islands）」。</p> <p>對南島語族的祖先而言，海洋並非阻隔的障礙，而是流動的社會網路與資源公路。學生可以理解臺灣自古以來並非孤立的島嶼，而是全球海洋文明路徑上的關鍵節點。</p> <p>參考資料：郭佩宜，<b>【人籟月刊】</b>太平洋群島的文化視界，CASE 報科學，2014/07/25。<br/> <a href="https://case.ntu.edu.tw/blog/?p=18569">https://case.ntu.edu.tw/blog/?p=18569</a></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

彰化縣溪湖國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域／地理課程

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週 1 節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <p>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</p> <p>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |     |      |        |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                  |                 |     |      |        |
| 議題融入   | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> |                 |     |      |        |

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  
 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。  
 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

**【閱讀素養教育】**  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

**【戶外教育】**  
 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

**【國際教育】**  
 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。  
 國 J2 具備國際視野的國家意識。  
 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。  
 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

**【原住民族教育】**  
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                 | 學習重點                                                                            |                              | 學習目標                                 | 學習活動                                                      | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                                                        |
|--------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                        | 學習表現                                                                            | 學習內容                         |                                      |                                                           |                    |                                                                                     |
| 第一週          | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣的地名與文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 | 1. 能說出臺灣地名的由來。<br>2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 | 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。<br>2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |

|     |                        |                                                                                                                                                   |                              |                                                |                                                     |                               |                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | <p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>           |                              |                                                |                                                     |                               | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第二週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣的地名與文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p> | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | <p>1. 能說出地名由來的可能原因。</p> <p>2. 能解釋地名的由來與演變。</p> | <p>1. 說明依據方位命名的地名與原由。</p> <p>2. 說明依據地形命名的地名與原由。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>                |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                            |                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | 活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                                                             |                                                              |                                                            |                                           |                    | 力。                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第三週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣的地名與文化 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 能說出地名由來的可能原因。<br>2. 能解釋地名的由來與演變。<br>3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 | 1. 說明依據動植物命名的地名與原由。<br>2. 說明依據族群命名的地名與原由。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> |

|     |                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                           |                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | 果。                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                           |                                                                                                              |                               | <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>                                                                     |
| 第四週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣的地名與文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p> | <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> | <p>1. 能說出地名由來的可能原因。</p> <p>2. 能解釋地名的由來與演變。</p> <p>3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。</p> | <p>1. 說明依據歷史與先民活動命名的地名與原由。</p> <p>2. 說明因政權更迭而改變的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。</p> <p>3. 說明因語言文字而調整的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> |

|     |                        |                                                                                                |                                                                          |                                                                           |                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | 人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。                                                        |                                                                          |                                                                           |                                                                                 |                               | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第五週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣的地名與文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說</p> | <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> | <p>1. 能說出地名由來的可能原因。</p> <p>2. 能解釋地名的由來與演變。</p> <p>3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。</p> | <p>1. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。</p> <p>2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |  |  |  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第六週</p> | <p>第一篇地理議題<br/>第一章臺灣的地名與文化</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br/>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1. 能說出地名由來的可能原因。<br/>2. 能解釋地名的由來與演變。<br/>3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。<br/>4. 能利用政府資訊查詢地名。<br/>5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p> | <p>1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己家鄉、居住地的地名與產業發展的關聯。<br/>2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。<br/>3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p> | <p>1. 習作評量<br/>2. 課堂問答</p> | <p>力。</p> <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br/>多 J11 增加實地</p> |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                      |                                       |                                                         |                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                      |                                       |                                                         | <p>體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>                                                                        |
| 第七週 | <p>第一篇地理議題<br/>第一章臺灣的地名與文化(第一次段考)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/> 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/> 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/> 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/> 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/> 地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br/> 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1. 能說出地名由來的可能原因。<br/> 2. 能解釋地名的由來與演變。<br/> 3. 能說出聚落地名與族群文化的關係。<br/> 4. 能利用政府資訊查詢地名。<br/> 5. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p> | <p>1. 複習第一章課程內容。<br/> 2. 檢討第一章習作。</p> | <p>1. 師生互動<br/> 2. 紙筆測驗<br/> 3. 命題系統光碟<br/> 4. 習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/> 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                     |                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | 環境互動的結果。                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                     |                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第八週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣的農業發展與食品議題 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 | <p>1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。</p> <p>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p> <p>3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。</p> | <p>1. 介紹臺灣的農業發展。</p> <p>2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。</p> <p>3. 說明市場導向的現代化農業特色。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| 第九週 | 第一篇地理議題                    | 社 1a-IV-1 發                                                                                                                                                                                                                                                     | 地 Cb-IV-1            | 1. 能分析臺                                                                             | 1. 說明食物里程與碳                                                                   | 1. 課堂問                                       | <b>【環境教育】</b>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                     |                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第二章臺灣的農業發展與食品議題</p> | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> | <p>灣的自然環境對農業的影響。</p> <p>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p> <p>3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。</p> <p>4. 能說明食品安全的重要性。</p> | <p>排放量的關係。</p> <p>2. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。</p> <p>3. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。</p> <p>4. 說明糧食自給率偏低的現象與可能的風險。</p> | <p>答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實</p> |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                |                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣的農業發展與食品議題 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> | <p>1. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p> <p>2. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。</p> <p>3. 能說明食品安全的重要性。</p> | <p>1. 說明食品加工與運輸技術的變化與風險。</p> <p>2. 說明何謂基因改造食品。</p> <p>3. 說明基因改造食品的爭議與因應策略。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>原則。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。<br/>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J4 理解永續發展的意義與責</p> |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                          |                               | 任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第十一週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣的農業發展與食品議題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。<br>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。<br>3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。<br>4. 能說明食品安全的重要性。<br>5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。 | 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、產地消費等原則有助於因應食安問題。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育】</p> |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                          |                               | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第十二週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣的農業發展與食品議題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。<br>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。<br>3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。<br>4. 能說明食品安全的重要性。<br>5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 搭配實作與練習，討論糧食生產與運輸狀況對環境的影響。<br>2. 以課後閱讀文章，說明科技與運輸方式的革新對現代農業發展與食品安全的影響。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行</p> |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   | 作或展演等活動。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                         |                               | 動方案。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                                                                                                                                          |
| 第十三週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣的農業發展與食品議題（第二次段考） | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。<br>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。<br>3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。<br>4. 能說明食品安全的重要性。<br>5. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 引導學生討論人地互動中的基改農作物與食品的議題，理解我國目前對基因改造食品的規範，並形成應對食安問題的策略。<br>2. 引導學生從地理觀點討論超市的產地標示與各種標章，形成為食品安全問題把關的策略。 | 1. 課堂問答<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J12 探索全球 |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                | 領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                                                                          |                                                             | 議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                                                                                                                                                   |
| 第十四週 | 第一篇地理議題<br>總複習 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與</p> | <p>1. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> <p>2. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 習作檢討</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 上台發表</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯</p> |

|      |             |                                                                                                           |                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                                                                               |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                     | 地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | 性。<br>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                      |
| 第十五週 | 地理<br>地圖的歷史 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。                      | 1. 了解地圖的歷史及演變。<br>2. 了解臺灣過去街景的樣貌。 | 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。<br>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。<br><b>參考資料：</b><br>(1)歷史迷請進：5張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史<br><a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a><br>(2)世界歷史國家領地變化圖<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ</a><br>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 | 1. 課程討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|      |             |                                                                                                       |                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                       |                                                                         |                                        | <p><b>參考資源：</b><br/> (1)臺灣百年歷史地圖<br/> <a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a><br/> (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步<br/> <a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a><br/> 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。</p> |                    |                                                                      |
| 第十六週 | 地理<br>海盜的故事 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。<br>2. 能理解貧窮國家遇到的困境。 | 1. 請學生說一說對於海盜的印象。<br>2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。<br>參考影片：<br>(1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU">https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</a><br>(2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典   Channel 486<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UW333333333">https://www.youtube.com/watch?v=UW333333333</a>                                                  | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

|      |                        |                                                                                                                                |                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                              |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                                                                                                                                |                                   |                                                                       | <p>be.com/watch?v=q-WeDNlhIXw</p> <p>3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。</p> <p>參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防</p> <p>2020.07.12</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a></p>                                                                                |                               |                                                                                                                              |
| 第十七週 | <p>地理</p> <p>奶茶大不同</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</p> <p>2. 能開放包容並接受異國文化。</p> <p>3. 了解奶茶熱量。</p> | <p>1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。</p> <p>2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。</p> <p><b>參考資料：</b>泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？</p> <p><a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a></p> <p>3. 試喝不同的奶茶並說說感想。</p> <p>4. 奶茶熱量大評比。</p> <p><b>參考資料：</b>你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗</p> | <p>1. 課程討論</p> <p>2. 分組搶答</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <a href="https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html">https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</a><br>5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。<br><b>參考資料：</b> 奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密<br><a href="http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</a> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣公立國民中學 115 學年度第一學期九年級社會領域歷史科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol> |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |      |         |

|              |                                                                                                                                  |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| 議題融入         | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              | <b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                     |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                 |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                                    |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                                             |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              | <b>【生命教育】</b><br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。                                                  |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              | <b>【性侵害防治教育課程】</b>                                                                                                               |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              |                                                                                                                                  |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              |                                                                                                                                  |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
|              |                                                                                                                                  |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
| 課程架構         |                                                                                                                                  |                                                       |                       |                                            |                                                                |                    |                                                        |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                           | 學習重點                                                  |                       | 學習目標                                       | 學習活動                                                           | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                           |
|              |                                                                                                                                  | 學習表現                                                  | 學習內容                  |                                            |                                                                |                    |                                                        |
| 第一週          | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章西亞與非洲的古文明                                                                                                      | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料， | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。<br>2. 能說明西亞古文明的文化成就。 | 1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。<br>2. 西亞地區地勢平坦，無高山屏障，說明此地形對西亞地區發展的影響。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>3. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>4. 能分析古埃及的文化成就。</p> | <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人文化成就為目前所知最早的楔形文字。</p> <p>(2)巴比倫人文化成就：漢摩拉比法典，強調報復原則。</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族文化成就。</p> <p>(1)希伯來人文化成就：創立猶太教一神信仰特性影響西亞地區深遠。</p> <p>(2)波斯人文化成就：建立橫跨歐亞非波斯帝國。</p> <p>5. 簡述北非與埃及地理環境對文化發展影響。</p> <p>7. 簡述古埃及政治發展。周圍高山造就地形封閉，出現穩固長期的穩定王權。</p> <p>8. 簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1)宗教：多神信仰太陽神與尼羅河神；死後審判宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」古埃及人發明「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。宗教上相信死後復活需要用到軀</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |                                                                                                                                                                                       |                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                      |                       |                                               | 體，埃及人將遺體做成防腐的木乃伊。<br>【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。影片分享埃及留存至今遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，從埃及文明分布位置看出農業可能的分布情形，帶領學生深刻體會環境對人類社群的形成有重大影響。                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                          |
| 第二週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章西亞與非洲的古文明 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p> | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | <p>1. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>2. 能分析古埃及的文化成就。</p> | <p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古埃及的政治發展。埃及周圍多高山，造就地形相對封閉，出現穩固且長時段的王權。被波斯征服後，經歷各式政權，最後消失。</p> <p>3. 簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」，其中表音符號經由腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重</p> |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                               |
|-----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | <p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                        |                                               | <p>字的基礎。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。</p> |                               | <p>不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p>                                                                                                                                                                                            | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p> | <p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。強調希臘地形特色，塑造了希臘以城邦為單位的政治特色。</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> |  | <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹雅典率領希臘城邦於波希戰爭中打敗波斯獲勝，就此開啟雅典的黃金時代。</p> <p>5. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就，並講述蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術以均衡、對稱、和諧為主的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> |  | <p>與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                        |                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         | <p>行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                                                                                                                     |                               |                                        |                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 第四週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 了解亞歷山大東征。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p> | <p>1. 講述西元前 4 世紀，馬其頓王國統一希臘。亞歷山大征服西亞、埃及、波斯等，建立橫跨歐亞非的大帝國。討論：亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同。</p> <p>3. 介紹希臘化時代重要成就之一——幾何學。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

|     |                              |                                                                                                                                                                                             |                        |                                               |                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                        |                                               |                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                 |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                                                             | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 能說明古羅馬的政治演變。</p> <p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> | <p>1. 將羅馬王政、共和、帝國時期作整理比較，說明各時期重要成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                          |  |                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> |  | <p>築仍受其影響，如羅馬競技場，與俗諺「條條大路通羅馬」。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 介紹羅馬使用的文字：拉丁文，並講述拉丁文於整個歐洲文明的重要性。</p> |  | <p>護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | 並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p> <p>3. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>4. 能分析古埃及的文化成就。</p> <p>5. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>6. 能覺察古希臘的文化特色。</p> <p>7. 了解亞歷山大東征。</p> <p>8. 認識希臘化文化。</p> <p>9. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>10. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> | <p>1. 完成 124-125 頁歷史探查。</p> <p>2. 以 125 頁的閱讀資料補充兩河流域神話「吉爾迦美什史詩」及埃及神話。</p> <p>3. 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

|     |                           |                                                                                                                                                   |                     |                                              |                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | <p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                  |                     |                                              |                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                      |
| 第七週 | 第一次段考定期評量                 |                                                                                                                                                   |                     |                                              | 複習第一章與第二章                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                      |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p> | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | <p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p> | <p>1. 簡述印度地理環境對文化發展影響。阿利安人入侵印度後，創立婆羅門教與種姓制度。</p> <p>2. 簡述古印度政治發展：阿利安人統治。</p> <p>(1)婆羅門教</p> <p>(2)種姓制度：將社會分成祭司、貴族武士、平民、奴隸四個階層，影響印度社會深遠。</p> <p>3. 簡述佛教的興起—釋迦牟尼創立。佛教主張眾生平等，且可以透過修行脫離生死</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  | <p>輪迴。</p> <p>4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法，佛教因此外傳至亞洲。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>教師選擇數篇與印度種姓制度相關之新聞，其中需包含至少一篇與性別議題相關之新聞。</p> <p>複習種姓制度在印度出現的背景，並帶領學生討論相關議題，讓學生發表看法。</p> |  | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【性侵害防治教育課程】</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第九週</p> | <p>第二篇世界的歷史（上）<br/>第三章普世宗教的發展</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p> | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。<br/>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。<br/>3. 認識拜占庭帝國。<br/>4. 認識基督教的第一次分裂。</p> | <p>1. 介紹耶穌生平事蹟，與基督教創立的背景，來自對猶太教腐敗的改革。<br/>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？<br/>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？<br/>4. 同是基督教經典，新約舊約有何不同？<br/>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。<br/>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。<br/>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。<br/>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。<br/>9. 簡介拜占庭帝國由來和版圖位置。<br/>10. 介紹基督教世界第一次分裂，自基督教自羅馬帝國分裂後出現羅馬與拜占庭兩個分支，教義上的解釋差異使兩分支最後走向分裂。</p> | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【國際教育】<br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |                                                                                                                                                                                             |                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | 的文化淵源、處境及自主性<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                       |                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                 |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p> | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | <p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> | <p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起背景，穆罕默德受到猶太教與基督教的啟發，創立伊斯蘭教。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：</p> <p>(1) 介紹阿拉伯帝國的建立。以巴格達為商業中心，麥加麥地那和耶路撒冷作為宗教的聖地。</p> <p>(2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程，介紹其與歐洲基督教世界的衝突。</p> <p>(3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1) 說明阿拉伯人在商業與文化上成就。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗</p> |

|      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                                    |                                                                                   |                               |                                                                     |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                                        | <p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                 |                                                    | 4. 完成課本 P136-137 的實作與練習。                                                          |                               | <p>與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>                       |
| 第十一週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲與多元世界</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，</p>                                                                                                                                                                                | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 | <p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> | <p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                              |  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  | <p>歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> |  | <p>通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第十二週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第四章近代歐洲與多元世界 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p> | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> | <p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？歐洲各國追求商業利益，投資海外探險於海外航行，開啟大航海時代。</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等尋找新航路的經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

|      |                             |                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             | <p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                        |
| 第十三週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第四章近代歐洲與多元世界 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>                                                            | <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>1. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> <p>3. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>4. 能分析英國東印度公</p> | <p>1. 說明美洲古文明的特色。</p> <p>2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。</p> <p>3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> <p>5. 說明大航海時代，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。</p> <p>6. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                   |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> |  | <p>司對印度的影響。</p> <p>5. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>6. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> | <p>7. 印度與英國東印度公司。</p> <p>8. 說明澳洲原住民的特色。</p> <p>9. 說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>10. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p> <p>11. 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p> |  | <p>的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                   |                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 第二次段考定期評量                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                   | 複習第三章與第四章                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第十五週 | 第二篇世界的歷史(上)<br>第五章近代歐洲的變革 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | <p>1. 何謂「贖罪券」？產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

|      |                                      |                                                                                                                                                                                 |                        |                    |                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      | <p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                |                        |                    |                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                             |
| 第十六週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第五章近代歐洲的變革</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p> | <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> | <p>能詮釋宗教改革的影響。</p> | <p>分析宗教改革影響：教派分歧造成宗教戰爭爆發，但各國制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過教會的影響，凝聚民族意識，有助近代國家興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                                           |                                                               |                               |                                                                |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |                           | <p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                             |                                           |                                                               |                               | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第十七週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第五章近代歐洲的變革 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重</p> | <p>1. 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得</p>         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> |  | <p>要成就。</p> | <p>例說明。</p> <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> | <p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | 活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第十八週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第五章近代歐洲的變革 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係</p> | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | <p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> | <p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張：言論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命影響。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

|      |                           |                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                 |                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                               |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | <p>及其淵源。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                      |                                                                                 | <p>主體能動性，培養適切的自我觀。<br/>教師於課堂複習從西亞時期開始人類的哲學思想觀：對自然崇敬而出現神話、對世界好奇出現哲學、對戰亂的紛擾依靠宗教、對人類的讚揚而尊崇理性。自始至終人類都在思考一樣的問題：我是什麼？因為什麼我才有價值？引導學生思考答案，或是發表學生的想法。</p> |                            | <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>                       |
| 第十九週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第六章現代世界的形成 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>                                                                                          | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | <p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。<br/>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。<br/>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> | <p>1. 介紹工業革命的內涵。<br/>2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。<br/>3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p>                                                       | <p>1. 作業練習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語多種</p> |  |  |  | <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                            |                                                                       |
|------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                             | 方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                            |                                                                       |
| 第二十週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第五章近代歐洲的變革、第六章現代世界的形成（第三次段考） | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詮釋宗教改革的影響。</li> <li>2. 能分析科學革命的背景。</li> <li>3. 能指出科學革命的重要成就。</li> <li>4. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</li> <li>5. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</li> <li>6. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</li> <li>7. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</li> <li>8. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</li> <li>9. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</li> <li>10. 能認識美</li> </ol> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第三次國中段考。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業練習</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|       |               |  |  |                                                                                                         |           |  |  |
|-------|---------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
|       |               |  |  | 國獨立的過程與影響。<br>11. 能分析法<br>國大革命對<br>世界各國帶<br>來的改變。<br>12. 能說明歐<br>洲經歷法國<br>大革命後的<br>變化與維也<br>納會議的意<br>義。 |           |  |  |
| 第二十一週 | 第三次段考定期<br>評量 |  |  |                                                                                                         | 複習第五章與第六章 |  |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

---

## 彰化縣公立國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域歷史科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|---------|
| 課程目標   | <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，理解全球歷史發展的脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol>                                                                                                                          |                 |     |      |         |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                 |     |      |         |
| 議題融入   | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>                                                                                                     |                 |     |      |         |

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

【家庭教育】

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                         | 學習重點                                                                                 |                      | 學習目標                                                                    | 學習活動                                                                                                                 | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                              |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                | 學習表現                                                                                 | 學習內容                 |                                                                         |                                                                                                                      |                               |                                                                                           |
| 第一週          | 第二篇世界的歷史(下)<br>第一章現代國家與帝國主義的發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 能分析 19 世紀拉丁美洲的局勢。<br>2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。<br>3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 | 1. 讓學生了解殖民統治下中南美洲處境。<br>2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起影響<br>3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。<br>4. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 師生互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                  |                                                                        |                                             |                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | <p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                      | <p>4. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p> <p>5. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</p> | <p>5. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一影響。</p> <p>6. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</p>             |                                             | <p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家與帝國主義的發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                                                                                                                                                 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | <p>1. 能認識義大利半島統一前的局勢。</p> <p>2. 能知道義</p>                         | <p>1. 介紹義大利地區概況與統一建國過程。</p> <p>2. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>3. 討論本學期至今所</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 師生互動</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p>                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                  |  |                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> | <p>大利統一建國的重要人物與過程。</p> | <p>學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> <p>4. 完成課後閱讀。</p> |  | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第三週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章現代國家與帝國主義的發展 | <p>果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <p>1. 能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> <p>3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>4. 能同理被殖民地地區人民的處境。</p> | <p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>5. 介紹 19 世紀非洲受殖民過程與影響。</p> <p>6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 習作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章第一次世界大戰與戰後會議 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | <p>1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。</p> <p>2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</p> <p>3. 能分析一戰對世界的影響。</p> | <p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-2-2 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況：<br/>東線—俄國退出戰爭；<br/>西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                                                  |                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| 第五週 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章第一次世界大戰與戰後會議</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> | <p>1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>3. 能認識民族自決原則的內容。</p> <p>4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p> | <p>1. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>5. 討論一戰的影響，重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成課後閱讀與成歷史探查。</p> | <p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                                |                                                                                                                                                    |                    |                                                             |                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | <p>義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                    |                                                             |                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                  |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章第一次世界大戰與戰後會議 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p>  | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | <p>1. 協助學生複習一至二章教學內容。</p> <p>2. 針對教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 複習第一、二章課程內容。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、</p> |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                 |                                                                                                                  |                                              |                                                                                            |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | <p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                      |                                                                 |                                                                                                                  |                                              | 正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                            |
| 第七週 | 第一次段考定期評量                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                                 | 複習第一章與第二章                                                                                                        |                                              |                                                                                            |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第二次世界大戰與戰後局勢 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間</p>                                                                                                                       | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> | <p>1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</p> <p>2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及</p> | <p>1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p> <p>3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐</p> | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 師生互動</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                       |                                                                                                |                    |                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | <p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                    | <p>新政的政策內容。</p> <p>3. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>4. 能體會極權政治對人權的侵害。</p> | <p>慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> |                    | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第九週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第二次世界大戰 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程                                                                                                                                                                                                                                                | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 1. 能分析二戰戰前的世界局勢。                                                      | 1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義的內容。                                                             | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文</p>                                                                                                 |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>界大戰與戰後局勢</p> | <p>程與重要歷史變遷。<br/> 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/> 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/> 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/> 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/> 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/> 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/> 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> |  | <p>2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。<br/> 3. 能認識戰爭後期與結束的過程。<br/> 4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。<br/> 5. 能理解聯合國成立的意義。</p> | <p>義、姑息主義的成因與影響。<br/> 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。<br/> 3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。<br/> 4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，與日治時期臺灣史做連結。<br/> 5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。<br/> 6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> | <p>驗<br/> 3. 資料蒐集與整理</p> | <p>本的閱讀策略。<br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> <b>【人權教育】</b><br/> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                   |                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                | 種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                   |                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第二次世界大戰與戰後局勢 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | <p>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。</p> | <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂互動</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                    |                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                | 行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                           |                        |                                                    |                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| 第十一週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第二次世界大戰與戰後局勢 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p> | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | <p>1. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>2. 能尊重世界的多元文化。</p> | <p>1. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>2. 討論以色列與阿拉伯國家衝突的成因與影響。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | <p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                     |                               |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| 第十二週 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第三章第二次世界大戰與戰後局勢</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p> | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>1. 認識第三世界。</p> <p>2. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p> <p>3. 了解歐洲共產政權崩潰。</p> <p>4. 認識全球化時代。</p> | <p>1. 討論第三世界集團形成的原因。</p> <p>2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>3. 說明戈巴契夫改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>5. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>6. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>7. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地點。</p> <p>9. 完成課後閱讀與歷史漫談。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p> |

|      |           |                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                              |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | <p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                             | 文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                 |
| 第十三週 | 第二次段考定期評量 |                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                | 複習第一章到第四章                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                              |
| 第十四週 | 教育會考      |                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                | 複習第一冊到第六冊                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                              |
| 第十五週 | 世界的歷史文化遺產 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>                                                      | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。</p> <p>2. 認識聯合國教科文組織的功能。</p> <p>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p> | <p>1. 教師詢問學生知道全球有多少世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點</p> <p>參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局</p> <p><a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a></p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名</p> | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解</p> |

|      |              |                                                                              |                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                        |
|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              | 進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                              |                                                                  |                                            | 的世界文化遺產<br>參考影片：<br>●文明搖籃巴比倫<br>古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnYNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnYNNzs</a>                                        |                                          | 如何利用適當的管道獲得文本資源。                                                                                       |
| 第十六週 | 歷史<br>吉祥物的歷史 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。       | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解吉祥物的由來。<br>2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。           | 1. 說出有那些令人印象深刻的吉祥物。<br>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值。<br>參考影片：■吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004   志祺七七                                                                          | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 分組討論<br>4. 上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 第十七週 | 歷史<br>台灣流行音樂 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 了解台灣音樂的歷史及發展。<br>2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。 | 1. 教師詢問學生喜歡哪些歌手以及喜歡那些歌曲原因為何。<br>2. 教師介紹不同時代台灣流行音樂發展。<br>參考影片：<br>(1)二戰後台灣的流行音樂發展<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI</a><br>(2)聽時代在唱歌 看 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 上台分享            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                       |  |                  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|  |  |  |  |  | 見台灣流行音樂史<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s</a> |  | 如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。