

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度第 一 學期 七 年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一) 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二) 學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三) 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。						
領域核心素養	綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	人權教育、戶外教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	【活動 1】有緣來相聚	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 2 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	【活動 2】有夥伴，真好(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 3 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	【活動 2】有夥伴，真好(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 4 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	【活動 3】夥伴 Give Me Five	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 5 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第 6 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 7 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 第一次段考	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	【活動 1】全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

			動與工作效能的提升。				
第 8 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。	【活動 1】全班動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 9 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	【活動 2】心心相印(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平

			作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				等自由之保障。
第 10 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	【活動 2】心心相印(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 11 週	主題一、青春向	2b-IV-2 體	童 Aa-IV-1	分析自己在團隊中	【活動 3】大家來	1. 觀察學生	【人權教育】

	前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	挑戰	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 12 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	【活動 4】同心協力(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

			童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第 13 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	【活動 4】同心協力(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 14 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合	【活動 4】同心協力(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝

	第二次段考	正向影響，並提升團體效能。	隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。			突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 15 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	【活動 1】校園停看聽	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑

			團體溝通、互動與工作效能的提升。				戰。
第 16 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	【活動 2】校園福爾摩斯	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 17 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	【活動 3】校園安全大使的修練(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 18 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	【活動 3】校園安全大使的修練(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 19 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情	【活動 3】校園安全大使的修練(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的

	密校園	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	形，擬定校園改善計畫並執行。		4. 實作評量 5. 口語評量	理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
第 20 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	【活動 4】校園安全大使發表會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑

			團體溝通、互動與工作效能的提升。				戰。
第 21 週	主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 第三次段考	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	【活動 4】校園安全大使發表會	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度第 一 學期 七 年級 綜合/家政 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。						
領域核心素養	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
重大議題融入	家庭教育、生涯規劃教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	【活動 1】管理好手(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

		1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	習效能的提升。				【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 2 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	【活動 1】管理好手(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 3 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	【活動 2】理財有道(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

		1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	學習效能的提升。				【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 4 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	【活動 2】理財有道(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 5 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	【活動 3】關鍵決定	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。

		1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	學習效能的提升。				【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 6 週	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	【活動 4】打造行動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第 7 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 第一次段考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	【活動 1】挑食任務	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9

			家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。				分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。
第 8 週	主題三、青春生 活通(家政) 單元二、食尚玩 家	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執 行個人生活 中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。	分享自己的早餐選 擇情形。透過討 論，覺察自己食物 選擇的傾向與習 慣。	【活動 1】挑食任 務	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。

第 9 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 10 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。				
第 11 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 家	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執 行個人生活 中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。	覺察日常生活中， 速食、飲料等飲食 中可能隱含的危 機，並檢討個人飲 食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵 查線(三)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。
第 12 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩 家	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執 行個人生活 中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行為。	分析、選擇並規劃 合宜的輕食搭配。 編輯並製作健康輕 食的介紹立牌。	【活動 3】選擇有 「食」力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9

			家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。				分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。
第 13 週	主題三、青春生 活通(家政) 單元二、食尚玩 家	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執 行個人生活 中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。	運用創意進行簡單 的輕食製備。觀摩 各種輕食組合之搭 配，省思其優劣， 並思考如何將組合 中的優點轉化運用 於生活當中。	【活動 4】「食健」 有動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源，規劃個人生 活目標。 家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。

第 14 週	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 第二次段考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	【活動 4】「食健」有動力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 15 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	【活動 1】衣同探險趣	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 16 週	主題三、青春生	2c-IV-1 善用	家 Ba-IV-1 服	分析織物材質、特	【活動 2】衣物神	1. 觀察學生	【家庭教育】

	活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	性在衣料上的應用。	祕袋(一)	2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 17 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	【活動 2】衣物神祕袋(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 18 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	【活動 2】衣物神祕袋(三)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			習效能的提升。				響。
第 19 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	【活動 3】解碼高手	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 20 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	【活動 4】衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第 21 週	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 第三次段考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	【活動 4】衣物萬事通	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
--------	-------------------------------------	----------------------------------	--	---	-------------	--	---

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度第 一 學期 七 年級 綜合/輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一) 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二) 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三) 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。						
領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	品德教育、生涯規劃教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	【活動 1】友伴同行	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第 2 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 3 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	【活動 3】國中新鮮事	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			合運用。				
第 5 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元一、國中新世界	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	【活動 4】新生一級棒	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 6 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	【活動 1】我是誰？	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 7 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 第一次段考	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的	【活動 1】我是誰？	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4

		與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	索與統整。	特質。			瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 8 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	【活動 2】我的特質(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理	【活動 2】我的特質(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值

		索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。			觀。
第 10 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。	【活動 3】我的成功心像	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	【活動 4】我的成長小書(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

		程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。					
第 12 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著到「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	【活動 4】我的成長小書(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 13 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	【活動 1】學習挖哇	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

			習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
第 14 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 第二次段考	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	【活動 1】學習挖哇	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第 15 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】學習雷達站(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8

			學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第 16 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】學習雷達站(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第 17 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】學習雷達站(三)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能

		方法，養成自主學習與自我管理的能力。	力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。			評量 5. 實作評量	力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第 18 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	【活動 3】學習 A 計畫(一)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

第 19 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	【活動 3】學習 A 計畫(二)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
第 20 週	主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提	針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	【活動 4】學習計畫檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。

			升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。				
第 21 週	主題二、青春學 習站(輔導) 單元三、學習特 攻隊 第三次段考	1b-IV-1 培 養主動積極 的學習態 度，掌握學習 方法，養成自 主學習與自 我管理的能 力。	童Aa-IV-2 小隊制度的 分工、團隊合 作與團體動 力的提升。 輔Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔Ba-IV-2 自我管理學 習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的 運用與調整。	針對上周執行的學 習計畫進行檢核與 調整，並持續進行。	【活動 4】學習計 畫檢測站	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問 題解決。 品 EJU4 自律負責。

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級 綜合/童軍 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。						
領域核心素養	綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	戶外教育、安全教育、環境教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	【活動 1】綠色生活新使命	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資

			遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 2 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護地球 Go(一)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 3 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護地球 Go(二)	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。

			策略與行動。				
第 4 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	【活動 3】無痕野餐趣	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 5 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	【活動4】環保野餐樂(一)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 6 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及	【活動4】環保野餐樂(二)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參

	活新方向	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	反思無痕環保的意義。			加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
第 7 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 第一次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	【活動1】野炊樂無窮	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 8 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	【活動 1】野炊樂無窮	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 9 週	主題一、青春樂活趣(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與	【活動 2】創造好「火」伴(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3

	單元二、生火饗食樂	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。			瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 10 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	【活動 2】創造好「火」伴(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 11 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。	【活動 3】安全護家園(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 12 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊	【活動 3】安全護家園(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。

		做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	方式。			
第 13 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	【活動 4】野炊美味現	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 14 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂 第二次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	【活動 4】野炊美味現	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。
第 15 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	【活動 1】戶外休閒新世紀	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、

		索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 16 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	【活動 2】Fun 心選營地	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。。
第 17 週	主題一、青春樂活趣(童軍)	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	能應用戶外露營基本知能，分析戶外	【活動 3】開心露營有挑戰(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1

	單元三、戶外生活「營」家	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。			瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 18 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	【活動 3】開心露營有挑戰(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 19 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	【活動 3】開心露營有挑戰(三)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 20 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	【活動 4】快樂露營趣	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、

		索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第 21 週	主題一、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家 第三次段考	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	【活動 4】快樂露營趣	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級 綜合/家政 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
重大議題融入	環境教育、家庭教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與	覺察個人飲食行為對環境的影響。	【活動 1】綠色飲食好選擇	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

		展。	環境永續之 關聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。				
第 2 週	主題三、青春消 費王(家政) 單元一、新良食 運動	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策略 與行動，促進 環境永續發 展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與 行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與 環境永續之 關聯、實踐策 略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解，及 永續發展策 略的實踐與 省思。	分析個人飲食消費 習慣，建立惜食的 飲食態度。	【活動 2】惜食不 「碳」氣	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食 供給與營養的 永續議題。
第 3 週	主題三、青春消 費王(家政) 單元一、新良食 運動	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策略	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與 行為。	1. 因應環境變化， 建構低碳飲食消費 觀念。 2. 瞭解低碳飲食的	【活動 3】低碳飲 食 Cool 一點(一)	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口 數量增加、糧食

		與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	觀念與技巧，提出具體做法並實作。			供給與營養的永續議題。
第 4 週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(二)	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週	主題三、青春消費王(家政)	3d-IV-2 分析環境與個	家 Aa-IV-2 青少年飲食	1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三)	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6

	單元一、新良食運動	人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。			瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 6 週	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	【活動 4】小決定，改變大世界	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第 7 週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 第一次段考	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	【活動 1】「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 8 週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	【活動 1】「衣」時之選	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第 9 週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動觀察自己的消費決策習慣偏向。	【活動 2】「衣」見傾心(一)	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 10 週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	藉由測驗與活動觀察自己的消費決策習慣偏向。	【活動 2】「衣」見傾心(二)	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
第 11 週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。	【活動 3】買衣停看聽	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 12 週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(一)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影

		運用。	及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資 源運用與風 險評估，以及 合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。				響。
第 13 週	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(二)	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 14 週	主題三、青春消	2c-IV-2 有	家 Ba-IV-2	運用所學，模擬服	【活動 4】全班一	1. 口語評量	【家庭教育】

	費王(家政) 單元二、「衣」 起消費「趣」 第二次段考	效蒐集、分析 及開發各項 資源，做出合 宜的決定與 運用。	服飾消費的 影響因素與 青少年的服 飾消費決策 及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的 分析比較、資 源運用與風 險評估，以及 合宜的消費 行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	飾消費活動，並分 享、評估其適切性。	起購(二)	2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	家 J9 分析法規、公共 政策對家庭資 源與消費的影 響。
第 15 週	主題三、青春消 費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計畫 與執行個人 生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	運用適當的針線工 具處理衣物破損的 狀況。	【活動 1】「針」心 工坊	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。
第 16 週	主題三、青春消 費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計畫 與執行個人 生活中重要 事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	覺察及分析各種不 同縫法，並正確使 用手縫法縫補衣 物。	【活動 2】「針縫」 對決(一)	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。

第 17 週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手 縫法縫補衣物。	【活動 2】「針縫」 對決(一)	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 18 週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】「針」惜 好物(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 19 週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】「針」惜 好物(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 20 週	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」 惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	【活動 4】「針」心 「針」意	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 21 週	主題三、青春消費王(家政)	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞	【活動 4】「針」心 「針」意	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4

	單元三、「針」 惜好生活 第三次段考	源，妥善計畫 與執行個人 生活中重要 事務。	認識與手縫 技巧應用。	惜物愛物之情懷。			瞭解永續發展 的意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與原 則。
--	--------------------------	---------------------------------	----------------	----------	--	--	---

彰化縣立溪湖國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級 綜合/輔導 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(1)節		
課程目標	(一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。						
領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	人權教育、 品德教育 、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、 生命教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	【活動 1】 班級的團體關係	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制
--	--	--	---	--	--	--

							的精神。
第 2 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	【活動 2】團體衝突化解攻略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】

							法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 3 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	【活動3】「友」你愛我零霸凌(一)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多

							元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 4 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】

							品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 5 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	【活動4】七年愛班(一)	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6

		克服生活逆境。					正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
第 6 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經	營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	【活動 4】 七年愛班(二)	1. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制
--	--	--	---	--	--	--

							的精神。
第 7 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 第一次段考	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	【活動 1】多元智慧知多少	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 8 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	【活動 1】多元智慧知多少	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 9 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】我的智慧我體驗(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		人成長。	多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 10 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】我的智慧我體驗(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用與表現自己的多元智慧。	【活動 3】多元智慧過生活	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來

							生涯的願景。
第 12 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(一)	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 13 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(二)		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 14 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 第二次段考	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(二)	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		人成長。	多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 15 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	【活動 1】生命不設限	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 16 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】生命剛好(一)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值

							觀。
第 17 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】生命剛好(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 18 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 分享生命出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	【活動 3】生命的交流(一)	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 19 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2	1. 分享生命出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	【活動 3】生命的交流(二)	1. 口語評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。

		人成長。	多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。				【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 20 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	【活動 4】珍愛生命	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
第 21 週	主題二、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 第三次段考	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	【活動 4】珍愛生命	1. 實作評量	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值

							觀。
--	--	--	--	--	--	--	----