

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務主任：



校長：



***彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度學校課程評鑑結果表**

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校詳實分析學校條件與課程資源以擬定課程願景，核心價值緊密呼應課綱之基本理念與目標。各領域（部定）及彈性學習（校訂）課程之教學節數與總節數，均完全符合課綱規範，且切合學生學習需求。總體課程計畫均依彰化縣政府課程計畫平台之規定項目詳實規劃，資料與附件完備並準時上傳；法定教育議題亦適切採融入式、主題式或特色課程進行跨領域之教學設計與實施，落實適性展能之教育成效。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域 / 素 養 導 向	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	本校各領域教學單元與重點皆完整納入本教育階段之學習重點，有效促進核心素養達標；教學設計貼近學生核心能力，充分提供
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興				✓		

科目課程		趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						探究、思考與實作練習之機會。課程計畫結構完整，全面涵蓋法規必備之核心素養、課程目標及各項指標。同一學習階段內之教學主題編排，皆嚴格遵循順序性、繼續性與統整性原則，且核心素養、教學重點與評量方式間具備高度邏輯關聯。跨領域統整課程則深化跨科關聯精神；整體研發與設計過程皆以領域課綱為依據，並充分評估學生先備經驗與學力狀態，循序漸進研擬，且均依法提經各領域教學研究會與學校課程發展委員會審議通過
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		本校各年級校定彈性學習課程內容依國中生身心發展層次妥適設計，開設之主題單元深度結合在地生活、文史與人文特色。課程規劃包含統整性主題與議題探究且開課節數完全合乎規範；教學設計重視生活情境脈絡化，提供學生充足的思考探究、跨科整合與實作發表機會。計畫設計內涵均符合主管機關規定，落實法定議題融入，並採用多元評量方式精準檢核學習成效。各彈性課程主題與目標彼此相互呼應，展現高度的統整精神，能深化連結學校課程願景與發展特色。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課					✓	

			程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					整體編寫過程皆引據政策文件並充分評估學生先備經驗，確實經由各彈性學習課程規劃小組討論、並提經學校課程發展委員會審議通過。		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	本校師資人力配置充足且專業，新設之科技、本土語文及新住民語文領域均由具備國家檢定或相關認證之專業教師授課，且校內教師展現高度專業成長熱忱，積極修習第二專長。行政主管與教學同仁皆全面完成新課綱專業研習，對課程核心精神與教學規劃掌握度佳。校內各領域皆健全建立「教師專業學習社群(PLC)」，定期召開教學研究會進行共備與專業對話，並踴躍參與教師專業發展實踐認證，目前已累積達 60 人通過初階（專業）認證。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。							✓

		15. 教材 資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	課程計畫均依規定期程公告於學校首頁新課網專區，供家長與社會大眾查詢；各學科教材均經各領域教科書評選辦法與法規程序公開公正選用。校內現有約 20 餘間專科教室與教學場域，硬體設備皆妥善規劃並定期維護，以充分支援多元適性教學；學校亦積極辦理各項學科競賽、藝文展演及校內外動態活動，並有系統地推動且鼓勵學生參與英語及本土語能力檢測，全方位促進學生學習成效與核心素養落實。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	本校教師積極採取多元化與情境脈絡化之教學策略，以極大化促進領域核心素養與課程學習目標之達成。課堂教學高度重視學生之個別差異與適性發展，並彈性進行教學調整；各學科之形成性與總結性評量，其內容與方法均能扣合新課網之核心素養、學習內容與學習表現。此外，各領域教學研究會與專業社群運作健全，教師同仁定期於會議中針對教學實施現況、對外參與專業研習之精進經驗進行實質分享與深度對話，並據以落實課程計畫與教學實施之滾動式微調與精進。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課 程 效 果	領 域 / 科	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	本校多數學生於各領域/科目與彈性學習課程之學習結果表現優異，普遍能達成課綱所訂定之各教育階段核心素養與學習表現目標。除了預期之學術成就外，學生在參與跨
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	

一. 評鑑對象：自然風情、地理風情、公民生活、生活美語、歷史探究、溪中論壇及社團活動等彈性課程

二. 評鑑層面（設計、實施、效果）：

（一）課程設計：課程架構與單元編排合理且具系統性，核心目標精準扣合本校教育願景。

（二）課程實施：教學內容循序漸進，教師教學策略與評量方法靈活多元，確實依計畫落實推進。

（三）課程效果：學生學習反應良好，各項核心知能與適性產出均百分之百達成原預期之教育目標。

三. 執行歷程：

定期召開彈性課程規劃小組會議，期初透過本評鑑表件，實施全面性規律檢核，確保各主題課程目標與學校總體整體教育目標高度相符；實施過程中動態滾動檢視，確認課程內容結構合理，並依據學生起點行為彈性調整，以充分滿足學生之多元適性學習需求。

四. 反思與回饋：

（一）綜效肯定：本校多元特色課程之開設，成效斐然，不僅能有效引導學生深度理解並認同在地文化，更對促進學生的跨領域適性學習、拓寬宏觀視野深具關鍵價值。

（二）數位深化：未來各領域課程可進一步善用行動載具（平板電腦）實施課堂差異化教學，並積極輔導與推動學生於課後運用線上數位教學資源平台（如學習吧、因材網等），全面增加自主學習管道，以有系統地提升整體學力成就與資訊素養。