

彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

- 一、閱讀精進：溪心悅讀、快樂幸湖。
- 二、藝術教育深耕：多元展能、適性揚才。
- 三、行動學習：走進社區，認識溪湖。
- 四、美感校園：環保、資源再利用、空間再造與永續循環，彩繪校園。

辦學理念也跟著時代脈動確立目標，從「心」(HEART)出發，以人為本，培育身心健康的學生，建立溫暖友善的校園。

H-HEALTH 健康

辦理心靈講座，強化輔導知能，成立運動社團，安定青春期孩子的身心。

E-ENVIRONMENT 環境

除了認識校園生態，也設計在地特色課程，舉辦走讀溪湖老街、東螺溪淨溪及社區打掃活動，讓學生能多認識自己生長的地方，從而關懷與珍惜家鄉。

A-ART 藝術

成立美術班，辦理藝文活動，培養學生的感性與創造力，豐富生命內涵。

R-READING 閱讀

本校有校友捐贈的新圖書館，館藏三萬多冊的書籍，並成立愛的書庫推動閱讀，藉由閱讀教育，提升學生的語文能力、讀書風氣、擴大知識視野、培養思辨能力。

T-TALENT 天賦

教育的目的便是希望每個學生都能發展自己的潛能，肯定自己的價值，適性揚才，所以設立體育班、美術班、多元社團、科展、網博、微電影等，提供舞台讓學生展現才能。

身心均衡，五育並重，秉持初衷，用「心」帶領學生前行，便是溪湖國中的教育願景。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 課程地圖

彰化縣立溪湖國中 114 學年度普通班課程地圖

七年級		八年級		九年級	
語文	國文	語文	國文	語文	國文
	英語		英語		英語
	本土語文		本土語文		
數學	數學	數學	數學	數學	數學
自然科學	自然	自然科學	自然	自然科學	自然
社會	歷史	社會	歷史	社會	歷史
	地理		地理		地理
	公民與社會		公民與社會		公民與社會
健康與體育	健康教育	健康與體育	健康教育	健康與體育	健康教育
	體育		體育		體育
藝術	視覺藝術	藝術	視覺藝術	藝術	視覺藝術
	音樂		音樂		音樂
	表演藝術		表演藝術		表演藝術
綜合活動	童軍	綜合活動	童軍	綜合活動	童軍
	家政		家政		家政
	輔導		輔導		輔導
科技	資訊科技	科技	資訊科技	科技	資訊科技
	生活科技		生活科技		生活科技
校訂彈性學習課程	溪中論壇	校訂彈性學習課程	溪中論壇	校訂彈性學習課程	溪中論壇
	社團活動		社團活動		自主學習
	對話力培養		對話力培養		對話力培養
	鄉土風情		思辨生活		邏輯推理
	環境觀察與探究		科學探究		寰宇地球
					鄉土尋根



彰化縣立溪湖國中 114 學年度美術班課程地圖

七年級		八年級		九年級	
語文	國文	語文	國文	語文	國文
	英語		英語		英語
	本土語文				
數學	數學	數學	數學	數學	數學
自然科學	自然	自然科學	自然	自然科學	自然
社會	歷史	社會	歷史	社會	歷史
	地理		地理		地理
	公民與社會		公民與社會		公民與社會
健康與體育	健康教育	健康與體育	健康教育	健康與體育	健康教育
	體育		體育		體育
藝術	表演藝術	藝術	音樂	藝術	表演藝術
綜合活動	童軍	綜合活動	童軍	綜合活動	童軍
	家政		家政		家政
	輔導		輔導		輔導
科技	資訊科技	科技	資訊科技	科技	資訊科技
	生活科技		生活科技		生活科技
藝才專長	造型與構成(上) 觀察與描繪(下)	藝才專長	圖像與組成(上) 人物眾生相(下)	藝才專長	人文關懷(上) 人生心旅程(下)
	色彩的語言(上) 探索與對話(下)		構思與創作(上) 插畫表現(下)		台灣風情(上) 世界巡禮(下)
	水墨初探(上) 水墨進階(下)		東方媒材運用(上) 東方媒材應用(下)		東方媒材專題(上) 東方媒材專題(下)
校訂彈性學習課程	社團活動	校訂彈性學習課程	社團活動	校訂彈性學習課程	寰宇地球
					應用設計(上) 設計專題(下)



彰化縣立溪湖國中 114 學年度體育班課程地圖

七年級		八年級		九年級	
語文	國文	語文	國文	語文	國文
	英語		英語		英語
	本土語文		本土語文		
數學	數學	數學	數學	數學	數學
自然科學	自然	自然科學	自然	自然科學	自然
社會	歷史	社會	歷史	社會	歷史
	地理		地理		地理
	公民與社會		公民與社會		公民與社會
健康與體育	健康教育	健康與體育	健康教育	健康與體育	健康教育
	體育		體育		體育
藝術	視覺藝術	藝術	音樂	藝術	視覺藝術
	表演藝術		表演藝術		表演藝術
綜合活動	童軍	綜合活動	童軍	綜合活動	家政
	輔導		家政		輔導
科技	生活科技	科技	生活科技	科技	資訊科技
體育專業	專項訓練	體育專業	專項訓練	體育專業	專項訓練
校訂彈性學習課程	對話力培養	校訂彈性學習課程	對話力培養	校訂彈性學習課程	對話力培養
	鄉土風情		思辨生活		邏輯推理
	環境觀察與探究		科學探究		寰宇地球
	社團活動		社團活動		鄉土尋根
					專項訓練

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

一、 養成學生閱讀習慣

透過跨領域閱讀策略的引導與校園閱讀環境的營造，激發學生的閱讀興趣，幫助學生從「學會閱讀（Learn to Read）」進階到「透過閱讀學習（Read to Learn）」，奠定終身學習的自主探究能力。

二、 培養學生英語口說能力

配合國家雙語政策，透過沉浸式的英語學習環境與生活化情境的設計，提供學生豐富的口語表達機會，旨在打破傳統背誦框架，建立學生日常英語口說的自信心與國際溝通力。

三、 認識溪湖歷史與文化，走讀溪湖中街

透過「走讀溪湖中街」的踏查行動，引導學生親身探尋家鄉的歷史變遷、傳統產業與人文故事，深化學生對在地文化的理解，凝聚強烈的家鄉認同感與情懷。

四、 認識東螺溪生態

以在地河流東螺溪為活教材，帶領學生進行流域生態的觀察、探究與思辨，讓學生了解人與自然環境的共生關係，進而觸發在地生態保育的關懷行動與永續發展（SDGs）觀念。

五、藝術生活化，生活藝術化

本重點強調「美感素養」的實踐與涵育。打破藝術教育僅限於課堂的學術範疇，引導學生在日常校園與家庭生活中發現美感、體驗生活，並能運用多元創意思維展現生活美學，達成豐富心靈、美化生活的全人教育目標。