

彰化縣縣立溪湖國民中學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 學校現有正式教師 78 人、代理教師 30 人，師資結構穩定，有助於維護教學品質。 2. 因應 108 課綱，全體教師取得教專公開觀課初階認證達 50 人，進階認證 2 人。顯示教師積極進取。	1. 本校正式教師多兼任導師或行政一職，教師工作負荷較重。 2. 教師群年齡層偏高，未有新血加入，產生斷層。 3. 自然科師資缺乏。	1. 縣內大學有彰化師大、大葉大學，經常提供增能學分班、第二專長、研究所供有興趣老師進修，可有效提升教師專業品質。 2. 教師甄試陸續開缺，未來可彌補師資缺口。	1. 年改後老師集中於這幾年退休，退休教師數大於介聘到校教師，不利學校經營。	1. 透過教師公開授課實施計畫，提升教學品質，進行專業回饋。 2. 透過領域學習社群，精進教學，邀請專家進行交流，互相學習共好。
學生能力	1. 校內學生含特教生共 1312 人，學生學習意願高，多元發展，各項活動均有良好表現之學生。 2. 學生資訊能力佳，可使用平板多元涉獵，對各類新奇事物感興趣。	1. 挫折容忍力尚待提升。 2. 部分學生無法有效發揮學習潛能，被動學習，以致無法開發自我優勢。	1. 辦理多元學習活動、社團課程提升學生能力。 2. 鼓勵參加對外各類比賽，增加學習經驗，累積自我實力。	1. 父母高關懷，學生依賴性高。 2. 弱勢學生比例頗高，多少阻礙學習機會與自信心。 3. 學生青少年時期反抗心強，不利於班級經營 4. 學生手機網路成癮者不少，影響學	1. 體育班、美術班、籃球隊學生對外比賽成績優異，型塑多元發展成果豐碩。 2. 加強親職教育和訓輔工作，減少學生偏差行為。 3. 良好的生活教育，建立優良校風。

				習。	
家長條件	1. 家長關心教育，與老師密切聯繫。 2. 家長會與學校關係良好。 3. 經濟背景普遍中上，注重子女才藝培養。	1. 單親、隔代教養比率高。 2. 經濟弱勢之比率逐年提高。	1. 善用社區資源，積極補助弱勢家庭。 2. 舉辦親子活動，增進師生、家長間的溝通。	1. 家長著重孩子學業，不利學生均衡發展。 2. 迷信升學主義導致就讀私校學生日多。	1. 應積極關心孩子的學習狀況，與導師建立良好的溝通管道。 2. 定期舉辦親師座談會，加強親、師、生溝通。
社區文化環境	1. 鄰近鎮內眾多公務機關，資源豐富 2. 與社區民眾相處融洽，提供校園部份空間供民眾使用。	1. 學校附近有宮壇，影響學生身心發展。 2. 部份學生上下學時間長且不易參加課後活動	1. 鄰近機關能適時提供學校協助。 2. 社區團體多能關心學校教育，提供弱勢學生補助。 3. 透過家長會善用社區資源。	1. 支援各項活動較多，人力不易調配，也會影響學生學業。	1. 應加強與學校和警局聯繫，提供學生安全的學習與生活環境，營造友善的氛圍。

(1) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：家長關心教育，學校老師樂於教學，學生快樂學習 • 社區：湖埔社大 • 校友、家長：校友總會、家長會、榮譽家長會長團 • 社團：溪湖中區扶輪社、埔鹽國際同濟會	• 文化：羊葡小鎮 • 宗教：福安宮、靈糧堂 • 食衣住行：食衣住行充足，資源豐富 • 文教：湖東國小、湖北國小、湖埔社大、溪湖圖書館	• 地形：平原 • 地理區位：位於彰化縣地理中心，南北向有台十九線及高速公路，東西向有大溪路及二溪路 • 動植物：生態豐富	• 城鄉景觀：東螺溪樂樹隧道、溪湖糖廠及軍機公園 • 水利：東螺溪中游 • 歷史遺跡：溪湖糖廠、永安宮、福安宮、溪湖藝文館及溪湖中街建物	• 農林漁：農產豐富為全台最重要的蔬菜產地及集散市場之一 • 服務業：鎮內金融、不動產、通訊傳播及餐飲業林立。 • 文創產業：溪湖藝文館、巫家捏麵館