

彰化縣員林市員東國民小學 115 學年度一年級校訂課程課程名稱：【閱書悅人躍生命】

課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 六、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。		類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
			學校願景	快樂學習、關懷感恩、 樂觀進取、多元創新、 團隊合作
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
核心素養 〈融入議題〉	國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊			

		重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。							
時間	年級	一上(18 節)				一下(18 節)			
	節數	3	5	5	5	4	5	5	5
學習內容		生命教育： 牙齒掉了(繪本)	生命教育： 愛花的牛(繪本)	生命教育： 情緒管理： 品德教育： 人權教育： 我變成一隻噴火龍了(繪本)	一、繪本 不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗	生命教育： 人際關係： 品德教育： 繪本-螢火蟲去許願	安全教育： 生命教育： 繪本-魯拉魯先生的腳踏車	品德教育： 環境教育： 能源教育： 家庭教育： 繪本-怕浪費的奶奶	圖書館的社會學習：進入圖書館的禮貌 繪本《莉莉的第一張借書證》 1. 認識圖書館 2. 認識圖書館館藏書籍 3. 自由探索圖書館 4. 介紹一本自己喜歡的書
學習表現	認知	了解自我生理變化	了解自我的特點	了解各種情緒特徵	瞭解正義的意義。	了解助人的方式	了解使用腳踏車「行」的安全	懂得資源回收再利用	了解圖書館館藏 學生能了解圖書館的借還書程序。
	技能	學會正確清潔牙齒	表達自我的需求	學會辨別不同的情緒	學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。	實踐助人的方式	學習動腦思考解決問題	學會廢物利用並創作作品。	能從圖書館圖書中找到需要的書
	情意	懂得欣賞自己	懂得欣賞自己	懂得紓發情緒	體驗正義的重要。	學習助人的美德	學習為別人服務的美德	能表達豐富的想像與創造力	養成學生親近圖書館的習慣與態度。

教學活動	方法與策略	一、引起動機 欣賞動畫「牙齒」及「細菌大戰」，牙齒的轉換是成長的必經過程，還有牙齒清潔的重要性。 二、帶讀繪本內容 閱讀並討論「牙齒幫我們做了哪些事？」 三、帶讀繪本內容 閱讀餅乾討論「要怎麼樣照顧恆久齒？」 四、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 五、製作小卡片感謝我的乳齒。 上臺發表並分享。 六、練習貝	一、引起動機 說說我是誰？(讓別人很快記住你) 二、繪本閱讀 三、提問、討論、發表 四、延伸活動：深入認識自我(1 老師請同學上台，示範如何找特點 2 學生依照內容，自我思考後記錄 3 上台自我介紹 4 肯定自我) 五、閱讀比較：觀賞影片「小牛費迪南」。討論影片和繪本之間的不同，你喜歡哪一種故事呈現的方式？	一、引起動機 1. 看影片：艾菲爾與影子 2. 討論動畫中提及的情緒 3. 配合情緒卡，任事情緒與覺察 二、繪本導讀(一) 1. 觀察封面預測內容 2. 播放繪本動畫 3. 帶領念讀 三、繪本導讀(二) 1. 故事內容探索 2. 故事內容深究 四、寫學習單 學生習寫(我變成一隻噴火龍了)學習單 五、學習單分享 學生依據學習單內容上台報告分享 六、統整活動：『又哭又	一、引起動機 先用學生都耳熟能詳的《哆啦 A 夢》當作楔子，帶出霸凌者(胖虎)、被霸凌者(大雄)與旁觀者的角色，此時旁觀者會有很多不同的類型跟作為，例如小夫有時候會加入胖虎的霸凌陣線，有時候會一起幫助大雄對抗胖虎，哆啦 A 夢、靜香等都是旁觀者，那他們的作為又是什麼呢？，帶入課程主題。 二、繪本閱讀 三、提問、討論、發表 四、延伸活動：提醒孩子要以角色扮演的方式分組討論，請各組選	一、引起動機 看影片：「助人為快樂之本(泰國廣告)」 看影片：「助人等於助己(外國短片)」 二、繪本閱讀 三、提問、討論、發表 四、延伸活動：1. 完成學習單，並分享發表內容。 2. 每個學生將自己的願望寫在樹葉上(用紙做的葉片)，並製作一棵許願樹，將全班的願望貼在許願樹上，展示在教室中。	一、引起動機 1. 教師展示腳踏車，與學生討論腳踏車各零件功能 2. 預測繪本內容 二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、綜合討論： 1. 故事中主角的行為安全嗎？ 2. 影片欣賞：正確騎腳踏車。 3. 討論主角們可以怎麼修正，讓騎腳踏車更安全、更快樂。 4. 填寫學習單。 四、延伸活動：改編繪本故事(將腳踏車「行的安全」納入故事中)。	一、引起動機 1. 看影片：「+2 度C 影片」 2. 教師針對影片中內容提問，學生討論、發表 二、 1. 教師帶讀繪本內容 2. 綜合討論：教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、創意小書製作 1. 教師說明小書如何創作？例如：改變故事的時間、空間、角色、物件。 2. 著手構思並創作小書的內容 四、延伸活動：展示優秀的學生作品並指導學生如何再修正作品？	一、引起動機 說明學習目標、課程主題以及課程活動包括故事和遊戲以吸引學生的注意力。 二、繪本閱讀 以繪本《莉莉的第一張借書證》的數位檔案作為上課主要題材，透過說故事的方式，引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。 三、提問、討論、發表 四、延伸活動： 1. 完成學習單，並分享發表內容。
------	-------	--	---	--	---	--	---	---	--

		式刷牙法。		笑，大火熄掉』 1. 討論生氣時的情緒 2. 分享紓發的方法 3. 喜歡哪一種？ 4. 舉辦笑聲比賽	一個旁觀者，設想如果自己遇到一樣情形的處理方式，試著接續寫、畫或演出的方式來分享不同的故事結局。 1. 完成學習單，並分享發表內容。		五、 故事呈現 1. 各組將編好的故事以戲劇方式呈現。 2. 共同討論。	五、環保小尖兵」機器人的創作 1. 各組學生事先準備乾淨的可回收垃圾帶到學校來。 2. 老師講解作法 3. 開始製作 4. 分組上台展示作品和心得分享 六、省水體驗活動 1. 週二（上全天課）時規定每人這一天只用一瓶水 2. 學生完成任務，老師提問並請學生輪流發表感想	
	學生表現任務	安靜閱讀完成問題討論 製作小卡片書寫學習單	安靜閱讀完成問題討論 書寫學習單	安靜閱讀完成問題討論 書寫學習單 學會紓發情緒	安靜閱讀完成問題討論 書寫學習單 學會	安靜閱讀完成問題討論 書寫學習單 製作許願小樹	安靜閱讀完成問題討論 書寫學習單 戲劇演出	安靜閱讀完成問題討論 製作創意小書 製作環保勞作	一、能在圖書館的館藏中找到喜歡的書。 二. 學生能了解圖書館的借還書程序。 三. 培養學生遵守圖書館的閱覽規則。

備註 (評量方式)	討論發表 完成學習單 學會貝式刷牙法	討論發表 完成學習單	討論發表 完成學習單 學會抒發情緒	討論發表 完成學習單 學會如何在他 人面前勇於站 出來伸張正 義。	討論發表 完成學習單	討論發表 完成學習單 參與戲劇演出	討論發表 參與創意小書 製作 參與環保勞作 製作	口頭發表 完成學習單
--------------	--------------------------	---------------	-------------------------	--	---------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------

彰化縣員東國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性課程計畫-交通安全

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

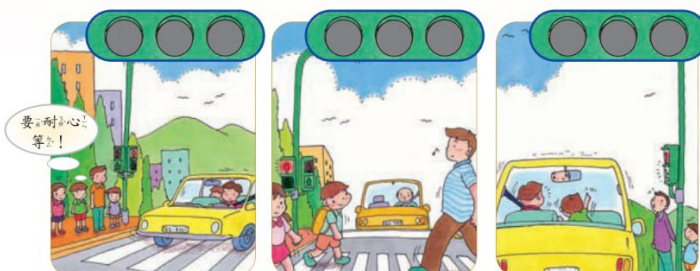
	3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。 (如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動	5 分	● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法

	(一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的 方式，讓學童分別扮演導護志工，並 演練上放學的情況。	20 分	●認真扮演 角色與參與 活動
	三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的 心得，並 再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安 全平安上放學的重要性，因此要遵守交 通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●專心聆聽 ●清楚表達 意見與想法 ●完成學習 單

彰化縣員東國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性課程計畫-交通安全

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第一週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩	10 分 15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
------------	---	--	---

	三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)	10 分 10 分 15 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確

	●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	5 分	答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	-----	----------------

彰化縣員林市員東國民小學 115 學年度學校第 1 學期彈性學習課程

課程名稱		國際教育-悅英閱幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在呼應學校「國際視野、在地實踐」的發展願景。透過多元文化的圖像故事，激發學生對生活環境的察覺力，並在跨領域的統整學習中，培養溝通表達能力與人際互動素養，達成「溫馨校園、快樂學習」的特色目標。						
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進：透過繪本角色自我認同，建立自信與正向的人際態度。 2. B1 符號運用與溝通表達：運用各種符號進行意義理解與溝通，培養基礎的「語言察覺」能力。 3. C2 人際關係與團隊合作：透過團體遊戲與任務分工，學習與他人協商、合作並展現共生智慧。 4. C3 多元文化與國際理解：認識不同國家之文化習俗，尊重多元差異，提升跨文化溝通之素養						
課程目標		1. 文化覺知：能察覺日常生活中不同語言與文化的表達方式。 2. 探索興趣：引發對國際事務的好奇心，並主動參與多元文化體驗活動。 3. 溝通實踐：能運用基本的溝通禮儀與跨文化知能，進行友善的社群互動。 4. 跨域整合：結合生活課程與藝術領域，透過肢體律動、美感創作展現學習成果。 5. 閱讀素養：培養從繪本圖文訊息中提取關鍵內容與預測故事發展的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	【認識新朋友】	1. 1-I-1 能聽辨字母	1. Aa-I-1 字母名	1. 能辨識常見字母	1. 肢體律動：學	1. 觀察評量	1. 數位音檔

			名。 2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。 3. 1-I-6 能聽懂教室用語。 4. 2-I-3 能說出課堂字詞。	稱。 2. Aa-I-2 大小寫辨識。 3. Ab-I-1 課堂字詞。 4. Ac-I-1 教室用語。	形狀。 2. 能聽懂並做出教室指令動作。 3. 能使用中文與同儕友善招呼。 4. 能察覺不同文化的招呼禮儀。 5. 能主動參與課堂遊戲活動。	生根據教師的指令做出坐下、起立等相對應動作。 2. 友誼握握手：練習在情境中向同儕介紹自己並展現友善態度。 3. 繪本賞析：觀察繪本角色互動，討論友誼的建立方式。 4. 字母迷宮：在字母遊戲卡中找出隱藏的符號並進行視覺辨識。 5. 互動歌謠：透過節奏輕快的樂曲，邊唱邊進行肢體互動。	2. 口語評量 3. 肢體表現	2. 教學電子書 3. 字母遊戲卡 4. 角色圖卡
6-10	5	【感恩的心】	1. 1-I-3 能聽辨句子的語調。 2. 2-I-2 能唸出語音。 3. 5-I-3 能參與課堂活動。 4. 6-I-1 樂於參與課堂練習。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ab-I-1 課堂字詞。 3. Ac-I-2 生活用語。 4. Ae-I-1 簡易歌謠。	1. 能辨別不同語氣代表的情緒。 2. 能說出感謝他人的生活辭彙。 3. 能完成字母書寫練習。 4. 能在情境中展現感恩態度。 5. 能與同儕合作完成交換任務。	1. 感恩打招呼：練習在收到幫助時，以適當的辭彙向對方致謝。 2. 名片交換：製作個人姓名立牌，與同學交換並練習互動。 3. 字母配對：將	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 同儕互評	1. 姓名立牌 2. 字母習作 3. 繪本投影 4. 獎勵貼紙

						大寫與小寫字母遊戲卡進行正確配對連結。 4. 情境演練：模擬日常生活中需要請求協助與致謝的場景。 5. 主題唱跳：學習與感恩相關的韻文，並搭配簡易動作。		
11-15	5	【健康生活】	1. 1-I-2 能聽辨語音。 2. 1-I-4 能聽辨句子節奏。 3. 2-I-1 能說出字母。 4. 3-I-2 能辨識課堂字詞。	1. Aa-I-2 大小寫書寫。 2. Ab-I-1 運動類字詞。 3. Ac-I-1 教室操作用語。 4. B-I-1 溝通功能。	1. 能區分不同字母的發音差異。2. 能指認常見的運動項目名稱。3. 能遵守課堂活動的規範與安全。 4. 能對他人的不小心表示體諒。 5. 能在遊戲中展現團隊合作精神。	1. 字母接力：分組競賽，在黑板上寫下指定的符號。 2. 比手畫腳：學生用肢體動作模仿運動姿勢，讓同儕猜測。 3. 聽音辨位：根據教師唸出的指令，迅速指認正確的圖卡。 4. 故事劇場：角色扮演繪本情節，學習正確的人際互動規則。 5. 小小運動員：結合體能活動，一	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 口語測試	1. 運動圖卡 2. 小白板 3. 繪本簡報 4. 數位教具

						邊運動一邊進行語言察覺。		
16-20	5	【自然花園】	1. 1-I-1 能聽辨字母名。 2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。 3. 2-I-3 能說出課堂字詞。 4. 4-I-1 能書寫字母。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ab-I-1 動植物字詞。 3. Ac-I-2 生活用語。 4. Ae-I-1 簡易故事。	1. 能流暢說出本單元核心字詞。2. 能按照正確筆順書寫指定符號。3. 能模仿繪本中的動物動作與叫聲。4. 能體察大自然的美感與生命力。5. 能在群體活動中表現積極求知欲。	1. 動物大集合：模仿猴子、企鵝等動物的動作，建立語言連結。 2. 心愛玩偶分享：學生介紹自己喜愛的玩具，並分享相關經驗。 3. 字母創意畫：將字母外型轉化為花園中的景物進行創作。 4. 繪本閱讀會：引導學生觀察繪本細節，預測故事發展趨勢。 5. 複習大富翁：透過桌遊形式複習本學期所學內容，增加樂趣。	1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 課堂表現	1. 繪本附件 2. 學習單 3. 動物模型 4. 教學影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市員東國民小學 115 學年度學校第 2 學期彈性學習課程

課程名稱		國際教育-悅英閱幸福	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在呼應學校「國際視野、在地實踐」的發展願景。透過多元文化的圖像故事，激發學生對生活環境的察覺力，並在跨領域的統整學習中，培養溝通表達能力與人際互動素養，達成「溫馨校園、快樂學習」的特色目標。						
核心素養		1. 符號運用與溝通表達 (A1)：能透過多元感官與圖像符號，理解並表達生活中的基本語意。 2. 人際關係與團隊合作 (C2)：在團體活動與角色扮演中，學習禮貌溝通與分享合作的精神。 3. 多元文化與國際理解 (C3)：透過跨文化故事的情境體驗，覺知並尊重不同文化的表達方式。						
課程目標		1. 能辨識生活中的基礎符號與圖像，並嘗試進行簡單的語言模仿。 2. 能聽懂並執行課堂中的指令，建立良好的校園生活常規與學習態度。 3. 能透過故事導讀，培養觀察力與對生活環境安全的警覺性。 4. 能在互動情境中展現分享、輪流與感恩的良好社交行為。 5. 能初步覺察跨文化的差異，並在多元情境中展現包容與尊重的態度。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	【溫馨的家園】	1. 1-I-1 能聽辨字 母名 。	1. Aa-I-1 字母名 稱 。	1. 能辨識三個基礎 字母的大小寫 。 2. 能認讀三組家	建立常規：教師透 過圖像引導，帶領	1. 觀察評量： 能理解並做出回	1. 繪本圖書 。 2. 數位音檔 。

			2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。 3. 1-I-6 能聽懂簡易教室用語。 4. 2-I-3 能說出課堂字詞。 +1	2. Aa-I-2 大小寫辨識。 3. Ab-I-1 當前所學字詞。 4. Ac-I-1 簡易教室用語。	庭相關生活詞彙。 3. 能聽懂並做出四種書本操作動作。 4. 能正確使用生活中的禮貌回應語。 5. 能察覺並描述家庭成員的多元分工。 +1	學生認識課堂中常用的動作指令，並建立良好的學習默契。 故事導讀：利用繪本圖像進行情境預測，引導學生觀察書中角色的互動情形，激發閱讀動機。 互動傳遞：模擬日常物品借用的情境，引導學生在互動過程中，自然地使用相互感謝的應答詞彙。 圖畫分享：學生在白紙上繪製自己的家庭結構，並向同學分享家人的特色與日常負責的家務工作。 字母探索：透過趣味圖卡，帶領學生尋找隱藏在圖畫中的形狀，進而認識特定字母的構造與書寫筆順。	應動作。 2. 口語評量：能唸出本單元核心字詞。 3. 實作評量：能完成字母書寫任務。	3. 字母遊戲卡。 4. 教學電子書。
--	--	--	---	---	---	---	--	-----------------------------------

6-10	5	【安全的警覺】	1. 1-I-2 能聽辨英語語音。 2. 1-I-3 能聽辨句子語調。 3. 2-I-2 能唸出英語語音。 4. 3-I-1 能辨識基礎字母。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Aa-I-2 大小寫辨識。 3. Ab-I-1 當前所學字詞。 4. Ae-I-1 簡易歌謠韻文。 1	1. 能辨識本單元三個核心字母。 2. 能說出與環境安全相關的關鍵詞。 3. 能聽懂並遵守基本的安全警示用語。 4. 能跟著節奏吟唱具有韻律感的童謠。 5. 能體會環境中潛在危險並具備避難意識。	警示訊號：透過常見的標誌圖案，引導學生辨識生活中的禁止與行動符號，培養對安全的警覺性。 律動童謠：配合輕快的旋律與節奏，帶領學生進行全身性的肢體活動，將字母學習與律動結合。 情境演練：模擬校園活動中需要注意安全的區域，引導學生練習正確的動作規範，確保活動安全。 字母迷宮：在黑板或白板上設計路徑，請學生找出指定的字母順序，強化對字母形狀的記憶力。 聽力檢核：利用習作內容，請學生根據聽到的音訊內容，勾選出正確的對應圖案或字母大	1. 觀察評量：能遵守安全指令動作。 2. 口語評量：能吟唱單元指定歌謠。 3. 紙筆評量：能正確配對字母大小寫。	1. 數位教材。 2. 習作手冊。 3. 字母閃示卡。 4. 警語圖卡。
------	---	---------	---	---	--	--	--	--

						小寫。		
11-15	5	【趣味的玩具】	1. 1-I-4 能聽辨句子節奏。 2. 2-I-4 能使用簡易教室用語。 3. 4-I-1 能書寫基礎字母。 4. 6-I-2 積極參與課堂練習。	1. Aa-I-2 大小寫辨識與書寫。 2. Ab-I-1 當前所學字詞。 3. Ac-I-2 簡易生活用語。 4. D-I-3 聆聽與回應表現。	1. 能書寫出三個本單元指定的字母。 2. 能辨識五種常見玩具的名稱。 3. 能使用詢問與輪流的對話用語。 4. 能展現分享玩具與互助的合作行為。 5. 能積極參與課堂中的分組互動遊戲。	分享時刻：學生輪流向同學介紹自己最喜歡的休閒玩具，並學習如何有禮貌地向他人詢問是否能一起玩。 順序挑戰：利用遊戲卡片練習詢問下一個順位的人，培養學生在團體活動中遵守順序與排隊的禮儀。 手指描紅：在老師的引導下，學生在空中或課本上進行字母的軌跡練習，掌握正確的書寫架構。 聽音辨位：聽老師唸出的關鍵詞彙，學生需快速指出教室中對應的圖案，訓練聽覺與視覺的連結能力。 小組對抗：將全班分成小組進行字母搶答比賽，獲勝組	1. 觀察評量：能遵守輪流分享規範。 2. 活動評量：能在互動中正確應答。 3. 口語評量：能唸出單元核心單字。	1. 玩具圖卡。 2. 字母習作本。 3. 趣味遊戲盤。 4. 教學電子書。

						別需正確說出字母名稱與代表性的生活詞彙。		
16-20	5	【友善的互動】	1. 1-I-1 能聽辨字母名。 2. 1-I-5 能聽懂課堂字詞。 3. 2-I-5 能使用簡易生活用語。 4. 6-I-3 樂於回答教師提問。	1. Aa-I-2 大小寫辨識與書寫。 2. Ab-I-1 當前所學字詞。 3. Ac-I-2 簡易生活用語。 4. C-I-1 招呼方式。	1. 能寫出最後四個基礎字母的大小寫。 2. 能說出四個單元相關動物與物品名稱。 3. 能正確使用離別時的禮貌用語。 4. 能透過角色扮演體驗友善的人際互動。 5. 能主動完成單元練習並展現學習興趣。	禮貌告別：透過模擬放學或課程結束的情境，引導學生相互說再見，培養良好的生活社交禮節。韻律複習：回顧整學期學過的節奏歌謠，透過拍手或踏步的方式，強化對語言旋律的感知與記憶。 小小演說家：請學生上台介紹一項本學期最喜歡的課程內容，鼓勵學生開口表達並給予正向回饋。 字母接龍：利用字母卡片進行全班接力，檢視學生對二十六個字母順序與大小寫的掌握程度。 總結評量：進行學期末的成果展示，	1. 觀察評量：能主動參與討論活動。 2. 口語評量：能唸出離別招呼用語。 3. 實作評量：能正確書寫指定字母。	1. 成果檢核表。 2. 字母總表。 3. 數位音檔。 4. 教學繪本。

						透過闖關活動檢核學生的口語表達與聽力辨識能力。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣員東國民小學 115 學年度第一學期一年級校訂課程課程名稱：【武術小高手】

社團名稱	武術小高手(共 10 節)	教 學 者	一年級各班導師
年 級	一年級	場 地	操場
課程目標	1. 透過武術基本動作的認識與練習，讓兒童伸展肢體，活動肢體，促進手眼協調，達到身心平衡。 2. 透過武術基本拳的學習，熟練口訣和動作，流暢的完成整套拳法，獲得成就感。 3. 透過多感官的學習，眼到、口到、心到、手到、腳到，培養學生專注力。 4. 透過自己上台演出，並觀摩他人的演出，體會肢體活動的力與美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、關懷感恩、樂觀進取、多元創新、團隊合作
核心素養	EA 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 EB 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC 2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實際操作演練

教學進度(共 10 節)

節次	單元(主題)名稱	教學重點
1	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 1-5 式
3	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 5-8 式
8	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 8-12 式
10	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 13-17 式
11	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 18-20 式
15	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 21-23 式
16	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 24-26 式
18	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 27-32 式
19	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 基本拳 33-36 式
20	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 複習基本拳 1-36 式

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣員東國民小學 115 學年度第二學期一年級校訂課程課程名稱：【武術小高手】

社團名稱	武術小高手(共 10 節)	教 學 者	一年級各班導師
年 級	一年級	場 地	操場
課程目標	1. 透過武術基本動作的認識與練習，讓兒童伸展肢體，活動肢體，促進手眼協調，達到身心平衡。 2. 透過武術基本拳的學習，熟練口訣和動作，流暢的完成整套拳法，獲得成就感。 3. 透過多感官的學習，眼到、口到、心到、手到、腳到，培養學生專注力。 4. 透過自己上台演出，並觀摩他人的演出，體會肢體活動的力與美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、關懷感恩、樂觀進取、多元創新、團隊合作
核心素養	ED 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 EE 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EF 2 具備理解他人的感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實際操作演練

教學進度(共 10 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	武術基本功. 武術基本拳	複習上學期基本拳 1-36 式
3	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 37-40 式
4	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 41-43 式
5	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 44-48 式
6	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 49-51 式
15	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 51-56 式
17	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 基本拳 56-60 式
18	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 複習基本拳 37-48 式
19	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 複習基本拳 49-60 式
20	武術基本功. 武術基本拳	壓腿. 伸展. 跳躍. 複習基本拳 1-60 式

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣員東國民小學 115 學年度第一學期一年級課程計畫辦理全校性、全年級或班群學習活動

課程名稱：員東人大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
2	品德教育-班規訂定-討論與遵守團體的規則	1	依據品德教育核心價值，建議班級公約，融入班級生活。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 品德教育	學生能在班級會中討論各核心價值。	發表	
4	環生課程-守護綠色小生命	1	1. 感受生命成長的喜悅與不易，培養對生命的尊重與關懷。2. 了解陽光、空氣、水和土壤是生物生存的三要素，覺察人與自然的共生關係。	E-C1：具備關懷環境與愛護生命的道德觀念，並嘗試在日常生活中身體力行。 E-A1：具備探索身體與覺察身心發展的能力，並能感知大自然與生命的奧秘，體會生命成長的意義。	透過小短片，學生能指出「受污染的環境（如垃圾、污水）」會對微小生命造成的傷害，覺察人類行為與環境生態的互動關係 學生能在引導下，在日常生活中做出至少一項「愛地球、護生命」的具體行動。	作品評量 口語表達	
5	環生課程-珍愛生命小達人	1	1. 覺察環境破壞對生命的影響。 2. 實踐愛護生命與環境的行動。	生-E-A2：學習聆聽他人的想法，並能表達自己的觀點；能透過生活經驗的觀察，覺察生物生命與環境的依存關係。 E-I-1 個人生活習慣對環境的影響。	1. 綠色生活檢體：透過小短片，讓學生看見垃圾污染對小動物造成的傷害，引發同理心。 2. 能在日常生活中做到不浪費食物與愛惜物品，並與同儕合作完成綠色生活小任務。	作品評量 口語表達	
6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	

7	品德教育-品德與法律之間的關係	1	理解品德教育是法治教育的基礎，與法治教育相輔相成，法治的目的在於保護人權。	品 E1 良好生活習慣與德行。	瞭解品德與法治觀念的關係，及重要性	講座發表	
9	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活 節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作發表	
12	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
13	生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	
14	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
17	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導 等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣員東國民小學 115 學年度第二學期一年級課程計畫辦理全校性、全年級或班群學習活動

課程名稱： 員東人大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
2	品德教育	1	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	品E2自尊尊人與自愛愛人。	1. 領瞭解品德教育-尊重核心價值。 2. 子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子， 3. 可以讓父母放心，便是孝順的表現。	發表 問 答 實際操作	
7	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片 與發表	
8	環生課程- 我是校園的守護超人	1	1. 同理關懷(情意): 能站在非人類生命(鳥類、昆蟲、植物)的角度, 感受失去棲地的恐懼, 進而產生對其他生命生存權的尊重。 公民實踐(行動): 能主動關心校園綠意, 並能提出一項友善校園生物環境的具體維護方案。	E-A2 系統思考與解決問題: 具備理解常見生活事物運算原理的素養, 並能運用在環境與生活情境中。 E-C2 人際關係與團隊合作: 具備理解他人感受, 願意與他人積極合作, 共同落實環境守護。	1. 透過小短片, 讓學生在熟悉的校園環境中, 體會到「一棵樹就是一個家, 守護環境就是守護無數生命的家」的道理。 2. 學生能在引導下, 在日常生活中做出至少一項「愛校園、護生命」的具體行動。	實作評量 口語表達	

9	環生課程- 從剩食到新生： 我們的綠色行動	1	1. 覺察人類飲食浪費對環境的負擔。 2. 實踐校園減廢與生命循環的綠色行動。	E-A2 系統思考與解決問題：具備理解常見生活事物運算原理的素養，並能運用在環境與生活情境中。 E-C2 人際關係與團隊合作：具備理解他人感受，願意與他人積極合作，共同落實環境守護。	展示學校昨日或一週內營養午餐的「廚餘桶大富翁」照片或數據（或是台灣每年驚人的廚餘量統計）。 讓學生理解：過多的廚餘、非天然的垃圾，會讓土地「消化不良」，甚至造成污染。結合一週內的班級午餐廚餘量觀察，評估學生是否將「珍惜生命/食物」的態度轉化為實質的減廢行動。	實作評量 口語表達	
10	生命教育-身障 體驗活動	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
11	環境教育宣導與 問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
12	家庭教育宣導與 問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片 與發表	
13	品德教育	1	了解守時的重要性。經由故事得到守時的觀念。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	繪本欣賞-《遲到的理由》	問答 發表	
14	性別教育宣導與 問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期的身體的發展	發表	

16	性侵害犯罪防治 宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋 求救助管道	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、霸性 侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受 或拒絕親密關係的意願以積 極的行動維護自己並尊重他 人的身體自主權	發表或學 習單	
----	--------------------	---	----------------------	--	---	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導 等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。