

彰化縣員林市員東國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				√		1. 依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。 2. 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。 3. 課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全領域與彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定。 4. 適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。 5. 學校願景、特色及主軸均能結合學校發展及社區文化課程發展的優弱勢分析完整並經由學校課程發展委員會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				√		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√		1. 各領域規劃符合課程綱要規定，且能有效促進核心素養之達成。 2. 各領域規劃適合，提供充分機會，意義化及適性化均有融入規定之各項教育議題。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	3. 同一學習階段有順序性、繼續性及統整性素養、教學、評量等，彼此呼應且具邏輯關連。 3. 無協同教學節數。 4. 規劃與設計過程多方蒐集、參考及評估各項規劃均共同專業討論，並應經學校課發會審議通過。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	1. 彈性學習課程均符合學生學習需要 2. 各彈性課程規劃適性，有脈絡與意義 3. 各彈性課程規劃符合主管機關規定 4. 彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定 5. 各彈性學習課程均有順序性、繼續性及統整性 6. 彈性學習課程符合課程願景及發展特色 7. 彈性學習課程彼此相互呼應具邏輯性 8. 彈性課程規劃均多方蒐集資料與參考文獻各項決議均共同討論，並應經學校課發會審議通過
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	

		教材資源.	規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	1. 教師規劃教學均能促成素養，精熟及達成課程目標 2. 教師均採用適性化之多元教學策略 3. 能用評量掌握學習並根據評量進行學習輔導與調整 4. 召開各項會議及社群，適時改進課程與教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		1. 大部分學生能達成各階段核心素養，並精熟各學習重點 2. 學習結果具教育之積極正向價值 3. 學習階段領域學習持續進展精進
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		
		彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√	1. 彈性學習符合課程目標 2. 彈性學習充滿獨特性與強烈求知慾

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	3. 學習階段領域學習持續進展精進
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學習成效優異，展現適性教育特質
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 【空間與設備資源之修正優化】專科教室共享與情境建置：本校專科教室與教學場地之分配宜再作滾動式調整。建議規劃「相同科目/領域」之教師安排於不同授課時段，以便共享教室資源、共同攜手完成情境布置，達到事半功倍之效。同時，應持續充實科任教室的軟硬體建置，添置相關領域教具或主題海報，透過「境教」潛移默化的影響，優化學生的適性學習環境。 2. 【處室活動與課程之橫向連結】跨處室活動與議題橫向統整：各處室辦理之全學年活動（如語文競賽、體育活動、英語護照等）在規劃階段，宜密切配合課程計畫中規定的「教育議題」與「教學時程」進行對齊。若有相同主題或課程內容，應加強橫向整合與協調，以利教師在教學現場能進行延伸與連貫性教學，減輕師生負擔並深化學習成效。 3. 【校訂（彈性學習）課程之持續深化】呼應學校願景與成效延續：本校校訂課程（包括：閱讀、國際教育、武術教育、電腦資訊課程等）均能扣合學校願景、引導學生發展品格力與閱讀力，且在 113 學年度校務評鑑中榮獲「優等」殊榮，整體親師生士氣正向熱烈。後續課程修正將秉持此核心價值，期望讓課程架構更臻完善。						

承辦人：

教師兼教學
註冊組長 王念慈

教務主任：

教師兼
教務主任 張順美

校長：

江嘉杰