

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		僑義世界通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力								
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。								
課程目標		1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn-Zz 與代表單字。 2. 能聽懂、說出並使用教室用語、日常用語。 3. 能聽懂並能吟唱的歌謠與字母歌曲。 4. 能聽辨並說出數字 1-15。 5. 了解自己家庭的文化背景與習慣，能以圖文或口語方式分享。 6. 能分辨不同國家文化的基本生活方式，如食物、服飾、節慶等。 7. 使用簡單英語句型介紹自己與家人。 8. 能以圖像方式比較不同文化的異同。 9. 進行角色扮演與小組互動，學習文化交流的禮貌與溝通技巧。 10. 能與同儕合作完成文化主題的創作作品。 11. 初步發展批判性思考，能說出文化的「不同但都好」。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	開學預備暖身操 課程主題：我的文化故事與家庭傳統 1 ABC Song、Classroom English Song、Number Song	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 4. 認識自己家庭的文化活動與傳統。 5. 能以簡單口語或圖畫表達家庭文化故事。 6. 理解每個家庭文化皆值得尊重。 7. 培養聆聽與分享的態度。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>二、默契建立</u> 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <u>三、認識字母</u> 介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <u>四、字母歌、數字歌教學</u> <u>五、國際走讀：我們家的特別日子</u> 1. 啟發提問：我們家有什麼特別的日子？ 2. 圖卡導入：認識過年、端午、中秋等台灣傳統節日。 3. 繪本閱讀：《阿嬤的年夜飯》或《這是我家》。 4. 小書創作：製作「我家的文化小書」第 1 頁（畫＋寫一句話）。 5. 分享討論：分組口頭分享自己家的文化故事。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材
第二週	課程主題：我的文化故事與家庭傳統 2 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 認識自己家庭的文化活動與傳統。 4. 能以簡單口語或圖畫表達家庭文化故事。 5. 理解每個家庭文化皆值得尊重。 6. 培養聆聽與分享的態度。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>二、故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <u>三、故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>四、國際走讀：家庭文化分享會</u> 1. 複習與口語示範：「我家的文化故事」怎麼說。 2. 繼續創作：完成小書第 2~3 頁（吃的、穿的）。 3. 小組分享：辦理「家庭文化小展覽」。 4. 統整反思：說一句「我喜歡我家的文化，因為__」。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

第三週	課程主題： 多元文化的 世界：認識 不同的生活 方式 1 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡 易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在聽讀 時，能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 6-II-1 能專注於教 師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各 種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教 師或同學所提的問 題。 7-II-2 能妥善運用 情境中的非語言訊 息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國 內外基本的招呼方 式。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 ◎C-II-1 國 內（外）招呼 方式。 【健康與體育 領域】 Ea-I-2 基本 的飲食習慣。	1. 能聽、說、及辨 識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單 字。 2. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 3. 透過繪本與圖 片，引導學生了解 不同國家的生活樣 貌。	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 A a ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant ，並帶念 ant 數 次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、 代表單字及其筆順。 三、字母代表單字練習活動 四、國際走讀 1. 對話：你知道哪些國家？ 你覺得他們住的、吃的和我們一樣嗎？ 2. 圖卡導覽：展示不同國家的生活圖片 （例：非洲泥屋、印度手抓飯、日本榻榻米） 3. 繪本導讀：《這就是文化》、《一碗世界的湯》 4. 小組討論：他們和我們有什麼一樣？有什麼不一樣？ 5. 任務活動：完成「文化觀察單」第 1 頁 （圈一圈你發現的不同）	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材
第四週	課程主題： 多元文化的 世界：認識 不同的生活 方式 2 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。	1. 能聽說日常用 語，並使用於生活 中。 2. 能吟唱歌謠並聽 懂主要內容。 3. 能聽、說教室用 語，並作出適當回 應。 4. 從比較中理解多 元文化的美好與價 值。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 三、歌謠教學 四、國際走讀：文化旅遊小達人	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		1. 問題：如果你去別的國家旅行，你想吃什麼？住哪裡？ 2. 遊戲活動：「文化轉盤」：轉到一國家，學一個習慣（如印度吃咖哩、日本泡澡） 3. 小書創作：我想去的文化國家一頁書（畫＋寫一句話） 4. 分享發表：我最想去____，因為____。 5. 統整反思：每個國家都不一樣，每個文化都很特別。		
第五週	課程主題：簡單英語句型練習：介紹自己與家人 1 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 基本自我介紹句型練習。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 二、Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy） 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 四、國際走讀：Hello! This is Me! 1. 熱身活動：英語問候歌（如 "Hello Song"） 2. 句型教學： My name is ____. I am ____ years old. I like ____. 3. 遊戲活動：自我介紹傳話球（學生輪流用句型講自己的名字與喜好） 4. 任務活動：畫一畫＋寫一寫「This is me!」自我介紹卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。				
第六週	課程主題： 簡單英語句型練習：介紹自己與家人 2 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 簡單家庭成員介紹句型練習。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>二、故事教學</u> <u>三、故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>四、國際走讀：This is My Family!</u> 1. 圖卡導入：爸爸（Dad）、媽媽（Mom）、哥哥（Brother）、姐姐（Sister）等家庭詞彙 2. 句型教學： This is my mom. He/She is a _____. I love my family. 3. 歌曲律動：家庭主題歌曲（如 "Finger Family Song"） 4. 小書創作：我的家庭書（畫出每位成員＋寫出介紹句） 5. 分組練習：學生輪流用小書介紹家人	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第七週	課程主題：文化比較活動：食物、服飾與節慶 1 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 認識各國特色食物，初步比較與自己的飲食文化。	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 三、字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 四、字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 五、國際走讀：世界的食物真有趣！ 1. 圖卡展示：各國食物（如：墨西哥塔可、印度咖哩、日本壽司、法國可麗餅） 2. 問題討論：你吃過哪些國外的食物？好吃嗎？和台灣的有什麼不一樣？ 3. 分組活動：食物配對遊戲（圖片＋國旗或名稱） 4. 學習單：畫出最想嘗試的國外食物＋說明原因（寫或口說）	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第八週	課程主題：文化比較活動：食物、服飾與節慶 2 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識不同文化中的傳統服飾與日常穿著。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 二、歌謠教學 三、國際教育 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi（奇異鳥）的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ 四、節慶活動教學 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。 五、國際走讀：穿什麼都好看！ 1. 圖片導覽：印度紗麗、日本和服、非洲圖騰布、美國牛仔風等 2. 穿搭比一比：學生用圖卡進行「搭配文化服裝」活動（剪貼或拼圖） 3. 創意設計：設計一套「文化時裝」—融合本土與異國元素 4. 小組展示：介紹自己設計的服飾樣式與靈感來源	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第九週	課程主題： 文化比較活動：食物、服飾與節慶3 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、Wonderful World	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識各國節慶與習俗，了解其意義與特色。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 二、Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、Wonderful World 文化活動教學-Halloween 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 四、國際走讀：世界節慶歡樂多！ 1. 多媒體導入：播放萬聖節、潑水節、聖誕節、農曆新年等節慶短片 2. 小組討論：這些節慶有什麼活動？和我們的過年像嗎？ 3. 任務活動：「節慶圖卡連連看」遊戲（節慶名稱、國家、活動圖片配對） 4. 統整與反思：我的節慶比較單	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray3 自編教材 網路素材
第十週	課程主題： 角色扮演： 跨文化交流情境 1	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	一、暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 二、字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray3 自編教材 網路素材

	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識不同文化的問候方式，學習基本英語招呼語。	3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>三、易混淆字母發音練習活動</u> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <u>四、字母及其代表單字配對活動</u> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <u>五、國際走讀：打招呼與初次見面</u> 1. 圖片導入：世界各地的打招呼方式（握手、合掌、鞠躬、碰拳） 2. 英語句型教學： Hello! / Nice to meet you. My name is _____. / How are you? 3. 角色扮演遊戲：問候情境練習（兩人一組用不同方式打招呼） 4. 學習單：畫出你最喜歡的問候方式＋完成問候對話氣泡		
第十一週	課程主題：角色扮演：跨文化交流情境 2 Gg, Hh, Ii, Jj	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>二、故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

	Unit 3 Go to the Market	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 認識各國用餐禮儀差異，學習用餐場合常見用語。	4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 三、故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 四、國際走讀：用餐文化體驗 1. 影片導入：介紹中、西、日等文化的用餐方式（筷子、刀叉、手抓飯） 2. 禮貌用語教學：Thank you. / Please pass the _____. / It smells good! 3. 桌邊情境模擬：模擬異國家庭用餐情境（以布偶或紙製餐具進行） 4. 團體討論：哪些行為在用餐時不同？我們要注意什麼？		
--	-------------------------	--	---------------------	---	----------------------------------	---	--	--

			歷程，了解其中的道理。					
第十二週	課程主題： 角色扮演： 跨文化交流 情境 3 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 統整學習，進行跨文化交流情境小劇場演出。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>二、字母音及代表單字教學</u> <u>三、字母代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <u>四、國際走讀：文化小劇場演出</u> 1. 小組創作：4 人一組，選擇一個主題（如：參加異國生日派對、去國外旅遊、異文化朋友來我家）共同設計簡單劇情 2. 句型複習：老師提供必要句型支援卡 3. 小道具製作：製作簡單帽子、標誌、餐具等角色小物 4. 小劇場演出：各組輪流上台演出＋互相鼓勵掌聲	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材
第十三週	課程主題： 小組合作： 製作文化海報 1 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 激發學習動機，認識不同國家的文化。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>二、日常用語教學</u> <u>三、國際教育</u> 1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ <u>四、國際走讀：探索世界文化</u> 1. 簡報導入：介紹 5 個代表性國家（如：日本、印度、法國、非洲某國、墨西哥）的文化特色（衣服、食物、節慶、建築） 2. 影片或圖片欣賞：每國 1－2 分鐘簡介影片 3. 問題引導：你最想去哪個國家？為什麼？ 4. 分組選題：每組選擇一個國家作為海報主題，老師協助確認資源與範圍	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

第十四週	課程主題： 小組合作： 製作文化海報 2 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 練習觀察與選擇資訊，分工合作繪製海報內容。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>二、Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>三、偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy）</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>四、國際走讀：蒐集與整理資訊</u> 1. 提供圖卡資料包：每國文化小圖卡（圖+詞）或提供簡易資料 2. 小組分工：誰畫？誰貼？誰寫簡單詞語或標題？ 3. 指導重點：文化海報需包含 國名與國旗 食物一樣、服裝一套、節慶一項 簡單圖文呈現+口說介紹 4. 老師巡迴協助，給予圖畫、拼音、英文字彙支援	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材
第十五週	課程主題： 小組合作： 製作文化海報 3 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 完成創作並口語表達，進行互評與回饋。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>二、故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <u>三、故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 四、國際走讀：完成與發表文化海報 1. 海報美化與上色（最後 10 分鐘前完成） 2. 小組發表：輪流上台簡介自己的文化主題（說出 3 個特色） 3. 學生回饋：選出你最喜歡的海報並說出理由 4. 展示：張貼於教室或校園走廊，設計「文化走廊」區		
第十六週	課程主題：跨文化禮貌與溝通技巧 1 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識不同文化的問候方式與基本禮貌用語。	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 三、字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 四、國際走讀：打招呼真有趣！ 1. 暖身遊戲：「世界你好」影片欣賞 (1)播放短片，介紹 10 種語言的「你好」與手勢（例如：日文、法文、西班牙文、泰文、韓文、阿拉伯文等） (2)學生跟讀、模仿問候語與動作 2. 圖卡遊戲：「打招呼配對卡」 (1)給學生中外問候語圖卡，進行配對（如：Bonjour－法國） (2)小組合作挑戰：限時內配對最多組者獲得小貼紙 3. 實作活動：「小小禮貌操」 (1)練習中英文的基本禮貌用語： Hello! / 你好 Thank you. / 謝謝 Sorry. / 對不起 Please. / 請 Goodbye! / 再見	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			(2)結合肢體動作，設計「禮貌操」帶領全班做一遍		
第十七週	課程主題： 跨文化禮貌與溝通技巧2 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 將所學禮貌語運用在簡易跨文化情境中。	(2)結合肢體動作，設計「禮貌操」帶領全班做一遍 一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 二、日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 三、國際教育 1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉（Blue Lagoon）範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。 四、國際走讀：模擬文化小劇場 1. 情境導入：「如果你去日本／印度／美國怎麼打招呼？」 (1)利用簡報或圖片呈現不同文化下的行為差異（如鞠躬、握手、合十） (2)引導學生觀察與討論：這些動作有什麼不一樣？ 2. 情境模擬：「國際小劇場」 (1)每組抽一張國家文化卡片，模擬見面打招呼和簡單問候的情境 (2)提供情境小卡（例如：「你是一位來台灣玩的法國朋友，你要和台灣小朋友打招呼」） 3. 演出與回饋： (1)學生小組輪流上台表演（30 秒～1 分鐘） (2)同儕與老師給予鼓勵與簡單回饋：哪一句你記住了？哪一組最有禮貌？	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材
第十八週	課程主題： 批判思考初探：我與不同文化的相同與不同 1	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray3 自編教材 網路素材

	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識自己生活的文化特色。	二、Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy） 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 四、國際走讀：我是誰？我的文化小檔案 1. 引導討論：「什麼是文化？」 (1)問學生：「我們每天做的事裡，有哪些是文化的一部分呢？」 (2)舉例：吃飯用筷子、過生日、過農曆新年等。 2. 活動操作：「我的文化小檔案」工作紙 (1)學生完成內容如： 我家吃的食物 我們過的節日 我的家人怎麼稱呼長輩 我家說的語言 (2)教師協助拼音或使用貼紙畫圖輔助		
第十九週	課程主題：批判思考初探：我與不同文化的相同與不同 2 Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識其他文化特色並進行比較。	一、暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 二、字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 三、易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 四、國際走讀：找找我們的不同與一樣 1. 影片欣賞：「世界孩子的一天」短片（介紹 2－3 個國家的孩子日常生活）	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray3 自編教材 網路素材

			相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		2. 比較討論：「他們和我們有什麼不一樣？」 使用 Venn Diagram（圈圈圖）引導學生比較自己和影片中一位孩子的生活（如食物、上學方式、住家、服裝） 3. 合作活動：「一樣與不一樣圖卡配對」 (1)每組拿到兩種文化的小圖卡（如：印度服裝 vs. 台灣服裝） (2)分類成「相同」與「不同」貼到大圖板上		
第二十週	課程主題：批判思考初探：我與不同文化的相同與不同 3 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 表達觀察與想法，練習尊重不同文化。	一、暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 二、日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 三、ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 四、國際走讀：說說我的發現 1. 分享活動：「我發現了什麼」 (1)每位學生口頭分享一句話：「我發現_____跟我不一樣／一樣。」 (2)老師記錄語句貼在黑板上製作「多元文化牆」 2. 創作活動：「我眼中的文化差異」畫圖＋簡單句子 (1)畫出一項文化差異（例：用手吃飯 vs. 用筷子吃飯） (2)附上一句簡單描述：「在印度，他們用手吃飯。」 課堂總結：「我們都是特別的」大圈圈遊戲 (1)老師說句話（例如：「喜歡吃米飯的站起來」），學生站起來後，大家說：「我們有一樣的地方！」 (2)也說「不同也沒關係，因為我們都很棒！」	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray3 自編教材 網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	僑義世界通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 在地深耕：結合地方自然與人文特色 2. 悅讀表達：強化閱讀與口語表達能力 3. 多元文本：融合繪本、報紙與橋梁書 4. 課程整合：銜接領域學習與生活應用 5. 培育素養：培養終身學習與思辨能力				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽懂、說出並使用教室用語、日常用語。 4. 能聽懂並能吟唱的歌謠。 5. 能跟唱字母歌曲。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 培養學生初步的國際視野，認識世界地圖與基本地理知識。 8. 增進學生對多元文化與國際節慶的理解與欣賞。 9. 提升學生日常英語表達能力，進行基本問候與簡單對話。 10. 鼓勵學生以合作與創意方式參與文化展覽與發表。 11. 建立學生全球公民意識，理解環境保護的重要性。 12. 透過音樂、舞蹈與藝術活動，體驗各國文化的美感與情感。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	開學預備暖身操 主題一：世界地圖與七大洲認識1 ABC Song、Classroom English、Number Song	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 4. 認識世界地圖與基本方向（東西南北）。	一、暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 二、默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 三、認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 四、字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 五、數字歌教學 六、國際走讀： 地圖初體驗與我的位置 1. 對話：「你知道世界上有幾個大洲嗎？」 2. 示範：使用地球儀與世界地圖介紹世界構造。 3. 活動一：用貼紙標出「台灣」、「亞洲」在地圖上的位置。 4. 小組互動：比一比「我們離哪些地方最近／最遠？」 七大洲介紹與連連看遊戲 1. 教師介紹七大洲（亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲）及五大洋。 2. 多媒體輔助：播放各洲代表風景／動物／文化的短影片或圖片。 3. 活動二：「洲別連連看」遊戲：洲名對應動物／地標圖片。 4. 活動三：七大洲拼圖挑戰	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材
第二、三週	主題一：世界地圖與七大洲認識3 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-6 日常時間用語。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 能指出台灣與其他洲的位	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 三、字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		置，激發對世界的好奇心。	2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 四、發音韻文教學 五、國際走讀：我的小地圖與洲別探索 1. 製作活動：「我的世界小地圖」上色與貼圖，標記自己最想去的洲。 2. 小組討論：你最想去的洲是什麼？為什麼？ 3. 展示與分享：各組輪流介紹一個洲的特點。		
第四週	主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 1 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 7. 認識中秋節、聖誕節、感恩節的由來與特色。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 三、歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 四、國際教育 1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。 五、國際走讀：中秋節文化探索 1. 啟發對話：你喜歡中秋節嗎？都在做什麼？ 2. 故事導入：《嫦娥奔月》動畫或繪本分享。 3. 活動一：月餅分類小遊戲（圖卡：月餅口味、形狀） 4. 製作：「我的中秋小書」畫出賞月場景或家人團圓時光。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray4 自編教材 網路素材
第五週	主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 2 Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 二、Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 5. 比較不同文化中節慶的食物、活動與象徵意義。	1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>四、國際走讀：聖誕節快樂！</u> 1. 啟發對話：你知道聖誕節是怎麼來的嗎？ 2. 多媒體介紹：聖誕老公公、聖誕樹、交換禮物。 3. 活動二：聖誕文化配對卡（對應國旗與聖誕習俗） 4. 小組任務：裝飾紙製聖誕襪，寫上「I want…」的簡單願望句。		
第六週	主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 3 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 學習尊重並欣賞不同文化的節慶習俗。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>二、故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <u>三、故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>四、國際走讀：感恩節與分享精神</u> 1. 故事導入：《感恩節的由來》繪本。 2. 食物小百科：火雞、南瓜派、玉米等象徵介紹。 3. 活動三：製作「感恩葉片」，每人寫一句「I am thankful for…」並貼成班級感恩樹。 4. 小小分享圈：每人說出一件想感謝的事或人。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第七週	主題二：國際節慶文化：中秋節、聖誕節、感恩節 4 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 嘗試用簡單句型介紹一個自己喜歡的節日。	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>二、字母音及代表單字教學</u> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <u>三、字母音及代表單字練習活動</u> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <u>四、國際走讀：節慶文化大比一比</u> 1. 複習三個節日的特色、食物、活動。 2. 活動四：節慶三選一海報製作（分組製作） （1）組別選定一節日，畫出主要活動與傳統。 （2）嘗試加入簡單英語字詞如 moon, turkey, Santa。 3. 展示分享：各組上台介紹海報內容（搭配圖片與動作表演）	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材
第八週	主題三：英語日常對話強化：問候與簡單對話 1 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 學習日常英語問候語與簡	<u>一、暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>二、日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <u>三、歌謠教學</u> <u>四、國際教育</u>	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	單自我介紹句型。 5. 能進行簡易的雙人英語對話練習。 6. 建立勇於開口說英語的自信與興趣。 7. 培養聆聽他人說話與輪流對話的禮貌。	1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。 2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。 四、國際走讀：基本問候語與介紹 1. 教學重點： ○ Hello / Hi! / Good morning! ○ What' s your name? / My name is ____. ○ How are you? / I' m fine. Thank you. 2. 活動一：情境對話繪本導入（如：《Hello, Goodbye》繪本） 3. 活動二：師生問候練習＋傳球遊戲（球傳到誰誰用英語自我介紹） 4. 小任務：配對練習卡（圖像＋句型）		
第九週	主題三：英語日常對話強化：問候與簡單對話 2 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 四、國際走讀：家庭成員介紹 1. 教學重點： - This is my mom / dad / sister / brother. - I have a brother. / I don' t have a sister. 2. 活動三：家庭手偶介紹（使用紙偶演練） 3. 活動四：小組接龍對話「This is my family」 4. 工作單練習：畫出家庭成員並寫上對應英語	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray4 自編教材 網路素材
第十週	主題三：英語日常對話強化：問候與簡單對話 3 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。	一、暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 二、字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	三、易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 四、國際走讀：對話練習與角色扮演 1. 教學重點： Where are you from? / I' m from Taiwan. Nice to meet you. / Nice to meet you, too. 2. 活動五：走動式配對對話活動（學生在教室中尋找對象完成句子） 3. 活動六：雙人角色扮演演練（配對練習：自我介紹＋問候＋家人介紹） 4. 發表：2 人一組上台示範對話		
第十一週	主題四：跨領域專題 — 我的國際文化展 1 Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 引發學生對世界文化的好奇心與興趣 6. 建立初步的文化多樣性認識 7. 選定探究國家並認識國旗	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 三、國際走讀：啟發與主題選定 — 認識世界各地文化 1. 暖身活動：看圖猜國家 (1)教師出示來自不同國家的文化圖卡（如：埃及金字塔、日本和服、泰國潑水節、美國自由女神） (2)學生分組猜猜是什麼國家、和這個國家有關的特色是什麼 (3)搭配世界地圖定位位置，建立「世界在我身邊」的概念 2. 繪本閱讀：《世界真奇妙》 (1)教師導讀繪本或文化主題童書，介紹孩子們在世界各地不同的生活方式（例如穿著、飲食、語言） (2)小組討論：你對哪個國家最有興趣？為什麼？ 3. 製作小海報 (1)小組繪製「我們的主題國家」海報（可包含國名、國旗、初步認識的代表物） (2)適合用色紙拼貼或彩筆繪畫，強調視覺辨識與小組共作	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	Hooray4 自編教材 網路素材
第十二週	主題四：跨領域專題 — 我的國際文化展 2 Tt, Uu, Vv, Ww、Mother' s day Unit 3 Clean Up the Beach、Wonderful World	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 探索各國文化特色 6. 學習基本蒐集資料與分類整理能力	5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 三、國際走讀：深入探索－衣食住行育樂都不同 1. 教師簡介文化關鍵面向 (1)利用簡報或影片介紹文化基本面向：衣（穿什麼）、食（吃什麼）、住（住什麼房子）、行（如何移動）、育樂（休閒活動/節慶） (2)例：印度吃咖哩飯、日本穿和服、埃及住在平頂房屋、法國人愛喝咖啡等 2. 提供資料與小組探索 (1)教師準備每國相關素材（簡化版剪報、圖片卡、兒童百科、指定影片連結） (2)學生小組分工閱讀、觀看影片並記錄重點 3. 使用「探索單」整理資訊 (1)每位學生填寫探索單，可畫圖或寫字（如：我們國家的人吃____，穿____，會說____） (2)每組派一位同學簡單口頭分享今天最有趣的一個文化發現		
第十三週	主題四：跨領域專題 — 我的國際文化展 3 Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 動手實作，創作與文化相關展品 5. 透過藝術創作深化文化理解	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 二、歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 三、國際教育 1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。 2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。 四、國際走讀：製作分享道具－打造我們的文化角 1. 設計與分工討論 (1)小組討論要製作的文化展品（至少2樣，如：國旗、特色服飾、食物模型、著名建築） (2)安排分工：誰負責畫？誰負責剪？誰負責黏？ 2. 製作道具與展覽海報 (1)教師提供素材：色紙、黏土、畫紙、吸管、紙盒、毛根、布料等 (2)小組動手製作展品與海報（海報內容包含國名、文化代表物圖片及簡單解說） 3. 展品初步排版與定型	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			協助學生將展品排列於大張紙板或海報紙上，方便下次展覽使用		
第十四週	主題四：跨領域專題 — 我的國際文化展 4 Tt, Uu , Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 練習團隊合作的簡報與口語表達技巧 5. 提升自信心與組織能力	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 二、Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 四、國際走讀：排練與口說練習—我是小小文化大使 1. 撰寫發表稿 (1)教師提供發表稿簡易模板： 「我們這組要介紹的是__國家，這個國家的特色有__、__...」 (2)學生根據探索單與展品，填寫自己的部分，練習說話 2. 排練發表內容 (1)每組模擬展覽導覽，每人至少發表一段 (2)教師指導站姿、音量、眼神接觸 3. 同儕回饋與鼓勵 (1)各組互看表現，可用簡單貼紙或笑臉做回饋 (2)討論：哪一組說得最清楚？你學到什麼？	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材
第十五週	主題四：跨領域專題 — 我的國際文化展 5 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 展現學習成果 5. 提升聆聽與欣賞他人表現的能力	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 二、故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 三、故事活動角色扮演教學 四、國際走讀：成果發表—國際文化展 Day！ 1. 展區佈置與準備 (1)各組佈置桌面展區，擺放海報與道具、穿戴服飾或舉起國旗 (2)教師巡迴協助調整與鼓勵 2. 展覽進行：小組導覽 (1)每組輪流介紹自己國家，其他同學參觀（可採輪站方式或半班互看） (2)教師指導學生使用禮貌語：「歡迎來到__國」、「請看我們的__」	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		3. 觀展任務單完成 每位學生完成一張觀展學習單： 「我最喜歡的展品是__，因為__。」 「我學到這個國家的人__。」 4. 全班回饋與總結 (1)分享心得：「我今天學到__」、「我想去__國玩玩看！」 (2)教師統整文化學習的意義與多元尊重的重要性		
第十六週	主題五：全球公民與環境保護教育 1 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。 5. 認識「全球公民」的概念 6. 瞭解地球目前面臨的環境問題（如污染、氣候變遷） 7. 建立個人與地球的連結感	一、暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 二、字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 三、字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 四、國際走讀：我是地球小公民 主題焦點：認識全球公民與地球面臨的問題 1. 情境導入－地球在哭泣 (1)教師播放簡短影片或出示繪本圖像（如冰山融化、海龜誤食塑膠袋） (2)問題引導：「你覺得地球怎麼了？」「這些問題和我們有關嗎？」 2. 概念建構－什麼是全球公民 (1)簡單解釋「全球公民」：關心世界、尊重差異、愛護地球 (2)看圖舉例：節約用水、減少浪費、不亂丟垃圾、幫助他人 3. 小組討論－我觀察到的環境問題 (1)小組討論生活中有哪些對地球不友善的行為（校園、公園、家庭） (2)教師彙整黑板：垃圾多、電燈開太久、使用塑膠袋等 4. 填寫學習單：我是地球的一份子 簡單畫出「地球」和「我」，寫下我想為地球做的事（1～2 件）	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材
第十七週	主題五：全球公民與環境保護教育 2	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 認識垃圾來源及影響 5. 學習基本分類與資源回收概念 6. 體會減塑、再利用的重要性	二、日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 三、歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 四、國際教育 1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。 2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 五、國際走讀：從垃圾看世界－資源怎麼了？ 1. 教具導入－猜猜這是什麼垃圾？ (1)教師出示不同生活垃圾圖片（寶特瓶、紙盒、包裝袋、廚餘等） (2)學生猜分類、討論它們最後去哪裡 2. 影片或圖文簡報－垃圾去哪了？ (1)教師播放教育短片：垃圾掩埋、海洋垃圾、生物受害 (2)解說可回收與不可回收、垃圾焚化的問題 3. 學習遊戲－垃圾分類競賽 (1)用卡牌模擬遊戲：每組將垃圾圖片分類貼到對應區（資源回收、有害、一般、廚餘） (2)教師講解正確分類 4. 動手活動－舊物再生設計圖 (1)發下一張圖卡：一個舊物（如舊衣服、寶特瓶、紙箱） (2)學生設計：我可以把它變成什麼？並畫出創意用法		
第十八週	主題五：全球公民與環境保護教育 3 Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 鼓勵實踐環保行動 5. 建立從小做起、持之以恆的生活習慣	一、暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 二、Tell Me More 跨領域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 三、偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 四、國際走讀：行動吧！我的綠色小任務 1. 回顧與討論－我們能做什麼？ (1)教師快速複習前兩節內容：地球問題與資源浪費 (2)問學生：「如果你是地球小幫手，你會怎麼做？」	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		2. 行動任務卡抽籤 (1)教師準備「綠色任務卡」(如：一天不使用塑膠袋、幫忙分類資源、關燈五分鐘) (2)學生抽卡或自選，說出怎麼做、何時做，並在學習單上記錄 3. 我的承諾海報 (1)發下半開紙或海報紙 (2)學生畫出自己執行綠色任務的模樣＋寫一句承諾語(例：「我每天洗手後會關水龍頭！」) 4. 成果分享與鼓勵 (1)輪流口頭發表或張貼於教室「地球小公民牆」 (2)教師給予「地球小勇士」貼紙或徽章作為鼓勵		
第十九週	主題六：跨領域課程設計：《文化欣賞：音樂、舞蹈與藝術》1 Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 6. 能聆聽並欣賞不同文化背景的音樂與舞蹈 7. 認識各國音樂風格、服飾與舞蹈特色 8. 培養尊重多元文化的態度	一、暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 二、字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 三、易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 四、字母與代表單字練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出 Let's Find 情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 五、國際走讀：來自世界的聲音與舞步 1. 情境導入—「你聽過這樣的音樂嗎？」(5分鐘) (1)教師播放3~4段短音樂片段(如：非洲鼓、日本太鼓、印度寶萊塢、拉丁森巴) (2)問學生：「這是哪一國的音樂？你覺得這個聲音有什麼特別？」 2. 文化分享時間—音樂與舞蹈小導覽(10分鐘) (1)教師用圖片＋影片介紹3個代表性文化： 日本太鼓與和服舞蹈 印度舞與手勢文化 非洲鼓樂與原住民舞蹈 (2)每種文化介紹時同步看簡短動態影片(1分鐘內) 3. 動動身體：一起跳一跳(10分鐘)	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray4 自編教材 網路素材

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			(1)教師選擇 1~2 種簡單世界舞蹈（可簡化）帶領學生一起跳 (2)建議舞蹈示範：印度簡單手部舞、非洲鼓節奏律動、拉丁森巴步伐入門 4. 心情畫畫：我看到的舞蹈與音樂（10 分鐘） (1)學生畫下最喜歡的文化舞蹈（可以畫服飾、音樂、舞步） (2)附上文字「我喜歡這個舞蹈，因為……」		
第二十週	主題六：跨領域課程設計：《文化欣賞：音樂、舞蹈與藝術》2 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 觀察並欣賞來自不同文化的藝術風格（建築、服飾、圖騰、繪畫） 5 理解. 文化背景對藝術創作的影響 6. 發展個人創作表達能力	一、暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 二、日常用語總複習活動 1. 請學生翻開Final Review總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 三、ABC Review 活動 1. 教師播放ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 四、國際走讀：藝術的樣子不一樣 1. 文化導覽－圖騰與色彩的秘密 (1)出示與解說來自不同國家的藝術元素： 澳洲原住民點畫 墨西哥糖骷髏彩繪 埃及壁畫圖樣 非洲圖騰與顏色意義 (2)比一比：哪一種藝術用色最鮮豔？圖形有什麼特別？ 2. 藝術創作－我的異國圖騰 (1)學生選擇一個文化靈感創作「異國圖騰小畫」 (2)教師提供：黑卡紙、水性色筆、圖騰參考圖、範例樣張 (3)鼓勵創意：可混合風格，自製個人符號 3. 畫作展覽與分享 (1)小組輪流展示並介紹：我畫的是哪一國靈感？用什麼圖形和顏色？ (2)老師整理成「異國圖騰牆」展示全班作品	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	Hooray4 自編教材 網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		僑義農學堂 花花世界真奇妙		實施年級 (班級組別)		二年級		教學 節數		本學期共(6)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 深耕在地植物特色，認識家鄉土地 2. 連結生活經驗，落實食農教育 3. 強化環境關懷意識，發展永續素養 4. 融合藝文語文，豐富表達與創作 5. 跨領域整合學習，打造主題課程特色									
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解									
課程目標		1. 認識梅樹與緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。									
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育									
課程架構											
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單			
第 4 週	1	認識校園的植物	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。	環境之美的探索與愛 護 B-I-1 自然環境 之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動 植物變化。	【活動一：校園巡禮】 1. 教師帶領學生實地走訪校園，進行感官探索。 2. 學生在校園中找出不同的植物，並仔細認識梅樹與緬 梔花在學校裡的具體位置。 【統整活動】 教師引導學生分享今日巡禮的發現，並指出兩種代表性植 物的位置。	口說表達—能說出梅樹與 緬梔花的位置。	自編網 路素材			
第 5 週	1	梅樹的樣子	2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。	環境之美的探索與愛 護 B-I-1 自然環境 之美的感受。	認識梅樹的基本特徵、生活週 期與文化意涵。	【活動一：圖畫書導讀】 教師進行梅樹相關圖畫書導讀，引導學生透過故事認識梅 樹的生活週期與文化特徵。 【活動二：觀察與繪圖】 1. 教師引導學生近距離觀察梅樹的葉子與枝幹特徵。 2. 學生運用畫筆，將觀察到的梅樹外觀詳細畫在「我的 梅樹」畫紙上。	聆聽練習—能仔細聆聽圖 書。紙筆練習—能畫下觀 察的梅樹葉子與枝幹。	自編梅 樹相關 圖書			

						【統整活動】教師展示學生的作品，進行統整與課堂回饋。		
第 6 週	1	認識緬梔花	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。	【活動一：花朵觀察】 教師發下緬梔花，引導學生運用感官進行花朵外觀與特徵的細緻觀察。 【活動二：摺紙活動】 教師示範並逐步引導學生動手進行摺紙緬梔花的創作活動。 【統整活動】學生展示手作摺紙緬梔花，教師針對花朵特徵進行統整複習。	口說表達—能說出緬梔花花朵的特徵。實作練習—能進行緬梔花摺紙。	自編網路素材
第 14 週	1	小動物在哪裡？	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。	【活動一：尋找小動物】 教師帶領學生排隊前往校園綠帶、樹叢或草地上，細心尋找校園裡的昆蟲與小鳥。 【活動二：繪出小動物】 學生將實地觀察、看見的小動物，用畫筆在紙上勾勒並畫出來。 【統整活動】教師將學生的動植物觀察畫作收集並展示，引導學生分享發現。	實作練習—能畫出看到的小動物。	自編網路素材
第 15 週	1	我的自然觀察本	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。培養學生對自然的觀察力與關懷態度。	【活動一：製作個人觀察本】 教師指導學生動手設計與裝訂，製作成專屬個人的自然觀察本。 【活動二：觀察記錄實作】 教師說明記錄要領，引導學生開始實踐每週在觀察本中認真記錄一種植物或動物的進度。 【統整活動】教師檢查學生的觀察本封面與初步記錄，並給予修正回饋。	實作練習—能製作個人觀察本並進行觀察記錄。	自編網路素材
第 16 週	1	校園動植物小小辨識競賽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。	【活動一：圖片配對遊戲】 教師展示校園動植物圖片，引導學生以分組或個人的方式進行動植物特徵圖片的配對。 【活動二：找找看遊戲】 透過互動式的「找找看」趣味遊戲，激發學生對於校園常見動植物外觀的辨識熱情。 【統整活動】教師針對學生競賽中容易混淆的物種進行概念 Clarify（澄清）與分類總結。	實作練習—能藉由圖片進行動植物配對遊戲。	自編網路素材

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		僑義農學堂 我愛觀察筆記	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 認識梅樹與緬梔花的基本特徵、生活週期與文化意涵。 2. 探索校園生態，觀察並記錄動植物變化。 3. 培養學生對自然的觀察力與關懷態度。 4. 培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進 度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第3週	1	校園植物的春裝	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄植物在春季的變化。	【活動一：春天的訊息】 1. 教師帶領學生實地走訪春季的校園，運用視覺與觸覺探索梅樹、緬梔花等校園植物長出新芽、新綠的春季特徵。 2. 學生分組找出校園中換上「春裝」的植物，並分享其色彩與外觀的不同。 【統整活動】教師引導學生分享在校園春季巡禮中的新發現，並總結春季植物蓬勃生長的生命力。	口說表達—能正確說出春季梅樹與緬梔花的特徵與變化。	自編網路 素材
第4週	1	小葉子的悄悄話	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	認識植物葉子的特徵、多樣性與藝術美感。	【活動一：繪本導讀與採集】 1. 教師進行植物葉子主題之圖畫書導讀，引導學生覺察自然界中葉子的多樣形狀與紋路。 2. 教師引導學生在校園中安全採集不同形狀的落葉。 【活動二：拓印我的小葉子】 1. 教師示範葉拓與繪圖技巧，引導學生仔細觀察葉脈與邊緣特徵。 2. 學生運用畫筆或彩色顏料，將採集的落葉外觀與細部特徵詳細畫下或拓印在「我的小葉子」紀錄紙上。	聆聽練習—能仔細聆聽繪本引導並遵守採集規則。紙筆練習—能畫下或拓印出葉脈與結構特徵。	自編植物 相關圖書

第 5 週	1	花草間的小客人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	探索校園生態，觀察並記錄植物與昆蟲的生態互動。	【統整活動】教師展示學生完成的葉子拓印繪畫作品，並引導學生給予彼此讚美與正向回饋。 【活動一：尋找花草間的小客人】 - 教師帶領學生排隊前往校園的梅樹下、緬梔花旁及花叢綠帶間，細心觀察在花草間活動的小蜜蜂、蝴蝶等昆蟲。 - 學生運用放大鏡近距離觀察昆蟲在植物上的採蜜或棲息行為。 【活動二：蓋出小客人】 學生運用指印或黏土，發揮創意在「花草小客人」圖紙上蓋出或捏出觀察到的昆蟲身影。 【統整活動】教師將學生的小客人創作收集展示，並帶領全班省思植物作為動物家園與食物來源的重要性。	實作練習—能安全參與戶外觀察，並用指印或實作表現看見的小動物。課堂省思—能體會動植物共生的重要性並表達關懷。	自編放大鏡網路素材
第 18 週		動植物小書創作	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	培養學生對自然的觀察力與關懷態度。	【活動一：小書設計準備】 教師展示動植物小書的範本，引導學生理解如何將觀察到的植物與動物特徵融入小書頁面中。 【活動二：小書創作實作】 - 學生進行動手摺頁與裝訂，製作成個人的動植物小書。 - 學生運用畫筆，在小書中詳細畫出一種校園植物與一種動物的相關外觀與特徵。 【統整活動】教師檢查學生的初稿進度，針對動植物特徵的描繪給予即時指導與回饋。	實作練習—能進行觀察並完成小書的創作。	自編網路素材小書材料
第 19 週	1	我是小小植物解說員	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	培養學生對自然的關懷態度，提升口語表達與分享能力。	【活動一：解說重點介紹】 教師展示植物解說範本，指導如何運用清晰的口語、手勢進行校園植物特徵的解說與介紹。 【活動二：小小解說員上台秀】 - 教師將學生本學期完成的植物與葉子紀錄作品展示在大屏幕上，學生抽籤決定解說順序。 - 教師引導學生輪流上台擔任「小小解說員」，向全班大方介紹自己觀察到的校園植物與自然發現。 【統整活動：分享省思】 - 教師針對每位小小解說員的勇氣與表達給予正向獎勵，並引導台下學生認真聆聽後給予同儕正向的回饋與讚美。	觀察評量—能坐好並仔細聆聽同學的台上發表。口說表達—能依照指導，大方且有禮貌地在全班面前分享與介紹。	自編學生學期作品
第 20 週	1	校園動植物小小辨識競賽	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。	培養辨識與分類能力，透過競賽激發學習興趣。	【活動一：競賽規則說明】 教師展示校園中常見的動植物特寫圖片，並向學生說明分組辨識與搶答競賽的計分規則。 【活動二：動植物辨識搶答】 - 教師依序大屏投影或出示校園動植物圖片，引導各組學生進行圖片辨識與刺激的按鈴搶答。 - 競賽過程中，學生需快速完成動植物圖片與其正確名稱、特徵的配對。 【統整活動】教師針對競賽中學生容易混淆的動植物進行澄清與分類統整，並為獲勝小組頒發榮譽獎勵。	實作練習—能藉由圖片進行動植物配對搶答。	自編校園動植物圖片搶答工具

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		安全教育- 交通安全	實施年級 (班級組 別)	低年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週 ~ 第 10 週	2	交通安全起步走	生 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。	生 A- I -2 事物變化現象的觀察。 生 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 生 E- I -2 生活規範的實踐。 生 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 健 Bb- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	一. 教師以情境圖講述「上學路程安全」並講述故事讓學生行討論與回答。 二. 教師展示「社區與學校附近步行區域的照片」說明安全和危險的地方，進行安全性與否的分類選擇活動，並讓學生選擇安全的情境圖。 三. 教師展示安全的地方不安全故事圖並講述故事，引導學生進行討論；進行「司機看得見嗎?」體驗活動，並讓學生進行危險預測活動。	1. 實作評量—能參與活動並分辨安全與危險的道路環境與明白車輛周圍是危險區域的原因。 2. 口語評量—能說出影響道路是否安全的因素與說出交通事故發生的原因。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。	1. 教育部交通安全模組

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	低年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
課程架構								
教學進 度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(自訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 9 週 ~ 第 10 週	2	優質小乘客	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規 則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	一. 教師播放影片說明搭乘機車的乘客位置及姿勢並引導學生思考與回答問題。 二. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖提問安全帽的選擇與使用的相關問題，運用實體安全帽進行操作示範。 三. 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事情境圖並進行問題討論。 四. 教師引導正確使用安全帶的觀念與方式。	1. 實作評量—能正確戴好安全帽。 2. 口語評量—能說出情境中錯誤的行為與解決方法；能說出選擇及戴安全帽的重點；能說出未繫安全帶造成的危險。 3. 紙筆評量—能完成學習單任務。	1. 教育部交通安全模 組

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		童軍課程	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本學期課程以「互助與觀察」為發展主軸，呼應校訓「感恩、知禮」。延續一年級的基礎，二年級學生已具備基本的自理能力，因此本階段將重點放在「小隊默契的養成」。透過趣味化的結繩挑戰與校園動植物辨識，引發學生對自然環境的愛護之心。設計理念強調「我是小隊的一分子」，讓學生在共同完成任務的過程中，練習溝通與分享，培養具備責任感的童軍小公民。						
核心素養		綜-E-C2：理解他人感受，在團體中展現利他與合作的行為。 生-E-A2：學習透過觀察、經驗、實作，探索問題並尋求解決方案。 自-E-B1：能運用各種媒介，記錄與分享自然科學探索的過程與結果。						
課程目標		1. 深化團隊意識：能主動協助小隊夥伴完成任務，並練習簡單的小隊呼與隊形。 2. 掌握基礎繩結：精進平結的打法，並學習如何利用繩結進行物品網綁（如：報紙、書本）。 3. 提升自然素養：能指認校園中 3-5 種常見的植物，並學會觀察小動物而不干擾。 4. 精進急救常識：了解受傷後的正確處理步驟（沖脫泡蓋送初步概念與擦傷處置）。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	團結力量大： 二年級新小隊	2b-E-1 參與團體活動	Cc-E-1 團隊合作與溝通	1. 重組並命名小隊。 2. 練習小隊呼與隊形。	1. 【小隊新氣象】：重新分組與設計簡易隊徽。 2. 【圓圈遊戲】：透過拉手圓圈遊戲感受團隊張力。 3. 練習「集合、立正、稍息」手勢。	觀察、口頭詢問	隊徽紙、 彩色筆
第 4-8 週	5	結界升級： 平 結大應用	1a-E-1 展現自我探索態度	Ad-E-2 生活技能實作	1. 熟練平結(正反結)。 2. 應用於物品網綁。	1. 【平結挑戰】：閉眼練習打平結。 2. 【資源回收高手】：練習用繩子網綁報紙與舊書。 3. 應用思考：除了綁東西，繩子還能做什麼？	實作評量、 互評	棉繩、 舊雜誌/報紙
第 9-12 週	4	校園原住民： 植物與昆蟲	1c-E-1 覺知環境保護重要性	Bc-E-1 戶外環境倫理	1. 認識校園常見植物。 2. 建立正確觀察態度。	1. 【尋找校園老樹】：認識校園特色植物及其名稱。 2. 【昆蟲觀察員】：觀察蝴蝶或螞蟻，學習「動眼不動手」。 3. 繪製植物小名片。	學習單、 觀察	植物觀察名片單、 放大鏡
第 13-16 週	4	安全救護員： 小傷口處置	3b-E-2 練習處理危險情境	Bb-E-1 校園環境安全	1. 認識急救箱內容物。 2. 練習簡單擦傷處理。	1. 【醫藥箱大觀園】：認識酒精棉片、透氣膠布、繃帶。 2. 【模擬救護站】：模擬下課跌倒時的正確通報與清潔步驟。 3. 洗手七字訣複習。	實作評量、 觀察	急救箱模擬品、 紗布
第 17-19 週	4	感恩服務： 童	2c-E-2 展現利	Cd-E-1 社會服	1. 主動協助同學與師長。 2. 實施節約用水宣導。	1. 【愛的小差使】：紀錄本週幫助別人的三件事。	自我評量、 互評	服務紀錄卡、 創意

		軍小幫手	他行為	務參與		2. 【節水小隊】：在洗手台張貼標語，觀察用水情況。 3. 小隊整潔競賽：打掃共同活動空間。		標語紙
第 20 週	1	成長地圖： 二 上回顧	3c-E-1 檢視學 習歷程	Ab-E-1 生活規 劃省思	1. 檢視學習目標達成。 2. 晉級自我評價。	1. 【我的成長大會】：展示本學期植物名片與學習單。 2. 分享本學期覺得最難與最容易的事。 3. 頒發二年級上學期榮譽戳章。	學習單、 自我評量	榮譽戳章、 成果紀 錄本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

課程名稱		童軍課程	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本學期課程以「訊息與互助」為發展主軸。在學生已具備基本小隊默契後，本階段將引導學生探索「多元溝通方式」，從肢體手勢到哨音辨識，培養孩子在群體中的專注力與默契。同時，結合永續發展目標 (SDGs)，引導學生運用結繩技能與廢棄資源美化環境，讓童軍技能與環保意識結合，實踐服務他人、愛護環境的校訂願景。						
核心素養		綜-E-B1：理解與運用各種符號、文字及影像等媒介，進行溝通與表達。 生-E-C2：覺知、關心與愛護自己及周遭的人事物，展現責任感。 綜-E-A2：透過體驗與實踐，解決日常生活問題，養成動手做的習慣。						
課程目標		1. 掌握訊息編碼：能正確操作並理解 3 種以上的基本童軍手勢訊號與哨音代碼。 2. 結繩創意應用：熟練平結，並學會基礎的「單結繩梯」概念，用於整理或美化空間。 3. 深化環保行動：認識校園垃圾處理流程，並能正確進行資源細分類。 4. 提升危機覺知：能辨識校園中的安全警示標誌，並說明其代表的危險意義						
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	靜默的力量： 手勢與訊號	2b-E-1 參與團體活動	Cc-E-1 團隊溝通技巧	1. 學會集合、散開、橫隊、縱隊的手勢。 2. 培養靜心觀察的習慣。	1. 【看我做動作】：老師展示手勢，小隊快速變換隊形。 2. 【沈默的小狼】：全組在不說話的情況下依手勢排列。 3. 認識童軍節奏與默契。	觀察、實作 評量	隊形圖卡、哨子
第 4-8 週	5	結繩變變變： 創意小編織	1a-E-1 展現自我探索態度	Ad-E-2 生活技能實作	1. 活用平結與單結。 2. 製作具功能性的繩網或裝飾。	1. 【繩結網】：練習將多個平結串聯成網狀。 2. 【水壺揹帶 DIY】：用棉繩編織簡單提把，掛在水壺上。 3. 【結繩大考驗】：計時挑戰賽。	實作評量、 互評	彩色棉繩、學生水壺
第 9-12 週	4	訊號警報站： 校園標誌通	3b-E-2 練習處理危險情境	Bb-E-1 校園環境安全	1. 辨識安全標誌。 2. 了解各種危險警報聲。	1. 【標誌大搜尋】：在校園中尋找黃色、紅色的警告標誌。 2. 【警報響起時】：辨識地震、空襲、火災三種不同的鈴聲。 3. 安全地圖繪製。	學習單、 觀察	校園標誌圖鑑、 學習單 2
第 13-16 週	4	綠色實踐者： 資源再利用	1c-E-1 覺知環境保護重要性	Bc-E-1 戶外環境倫理	1. 落實精準資源分類。 2. 製作環保宣導小語。	1. 【垃圾去哪了】：參觀校園回收場，認識垃圾旅程。 2. 【分類大擂台】：計時比賽，將混合雜物正確分類。 3. 利用廢棄紙盒製作小隊收納箱。	實作評量、 觀察	資源分類卡、廢紙盒

第 17-19 週	3	友愛小夥伴： 服務樂融融	2c-E-2 展現利他行為	Cd-E-1 社會服務參與	1. 實踐「一日一善」具體行動。 2. 練習讚美他人。	1. 【優點便利貼】：在小隊中互貼讚美標籤。 2. 【服務接力賽】：小隊認養一週的教室窗台清潔。 3. 感恩小卡：寫給學校的工友或師長。	互評、 行為觀察	便利貼、 感恩小卡
第 20 週	1	榮譽新境界： 二年級總結	3c-E-1 檢視學習歷程	Ab-E-1 生活規劃省思	1. 整理整年童軍成果。 2. 邁向中年級的準備。	1. 【成長大會師】：回顧一、二年級的學習照片。 2. 【我是童軍家】：頒發低年級階段結業徽章。 3. 展望：期待三年級的技能挑戰。	學習單、 自我評量	結業證明、 年度反思單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

（四）其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度第一學期二年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園週-祖孫週	1	1. 培養敬老尊賢觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係。 3. 創造家庭親情觀念。 3. 知道自己擁有哪些基本人權 4. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 C2 人際關係與團隊合作	1. 宣導回家拍攝為長輩穿襪子短片，感受珍貴的祖孫情感。 2. 完成學習單中關於祖父母的問題，瞭解自己與祖父母關係親密度。 3. 友善校園的建立。 4. 認識友善及安全的學習環境 5. 學習自我保護及如何尋求協助	實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
2	法治教育宣導	1	1. 認識法律的基本概念與重要性 2. 建立守法觀念與責任感 3 學習常見法律常識與生活應用 4. 提升法律素養與求助能力	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。	1. 法律是什麼？ 2. 常見的兒童青少年法律議題 3. 違法行為的後果 4. 如何做個守法好公民？ 5. 法律協助與求助管道	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
3	保腦宣導	1	1. 認識大腦的功能與重要性 2. 了解腦部受傷的可能原因與風險 3. 學習正確保護大腦的方法 4. 提升使用 3C 產品的健康習慣	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 大腦是什麼？ 2. 大腦很重要，但也很脆弱 3. 哪些行為會讓大腦受傷？ 4. 如何保護我們的腦袋？ 5. 適當使用 3C 產品，每 30 分鐘休息 10 分鐘 6 保. 腦生活守則（可用口訣或口號）	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
7	視力保健宣導	1	1. 能覺察視力保健的重要性。 2. 能發表自己體驗「看不清楚」的感想。 3. 熟悉眼球運動的動作，並能跟著影片進行眼球運動 4. 能說出三種以上保護視力的方法，並加以執行。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 教師利用遊戲的情境設計，讓學生感受到「看不清楚」的困擾，以理解與感受到近視時會遇到的問題。 2. 眼球運動健康操。 3. 保護視力方法分享。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

8	家庭暴力防治 (保護自己家暴辦辦)	1	1. 認識家庭暴力的樣貌與類型 2. 了解家庭暴力的錯誤性與不可接受性 3. 學習自我保護的方法 4 認識求助資源與管道 5. 增強尊重與同理心	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 家庭暴力是什麼？ 2. 家庭暴力的錯誤迷思 3. 誰可能是受害者與加害者？ 4. 自我保護行動 5. 求助資源介紹 6. 培養正確的人際互動方式	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
11	傳染病防治	1	1. 認識什麼是傳染病 2. 了解疾病如何傳播 3. 學習防範傳染病的正確行為 4. 建立衛生好習慣與責任感 5. 提升自我照顧與通報能力	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1. 傳染病是什麼？ 2. 傳染病怎麼傳播？ 3. 如何正確預防傳染病？ 4. 疫情來臨時，我們怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
12	特教宣導 ~不一樣也很棒	1	1. 認識特殊需求學生的多樣性，理解每個人都有不同的學習方式與特質。 2. 培養尊重差異與友善相處的態度，減少歧視與排斥。 3. 學習與特殊需求同學正向互動的方法，建立友愛校園。 4. 建立助人為樂與團隊合作的精神。 5. 提升多元共融與社會參與的核心素養。	C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「特教」是什麼 2. 常見的特殊需求類型 3. 友善相處小技巧 4. 每個人都不一樣，也很棒	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
13	交通安全	1	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 環境潛藏的危機。 3. 辨識環境潛藏危機的方法。 4. 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
17	性侵害防治教育	1	1. 認識與陌生人應對的方式。。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 朗讀一則關於幼童綁架的剪報 2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/《為什麼是我》 3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動 4. 引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法 5. 統整活動	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
18	節慶活動 聖誕傳愛	1	學生皆能體察自身特性而認識自己、喜歡自己，再根據反省內容建議，設立目標自我精進。	A1 身心素質與自我精進 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 宣導節日背景和元素。 2. 配合學校活動製作感恩卡，並反省自身一年的優缺點。	實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
19	腸病毒防治	1	1. 認識腸病毒的傳染方式與症狀。 2. 學習正確洗手五步驟與時機，建立良好的衛生習慣。 3. 提升疾病預防意識與自我保護能力。 4. 了解生病時應主動告知與適當休息的重要性。 5. 建立健康生活習慣，減少感染風險。	A1 身心素質與自我精進 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 影片觀賞：認識腸病毒 2. 腸病毒怎麼傳染？ 3. 洗手」我最行：內一外一夾一弓一大一立一腕 4. 腸病毒防治宣導：洗手的關鍵時機，生病時怎麼辦？	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
20	敬老宣導	1	1. 了解長者的生活與貢獻 2. 培養敬老尊賢的態度 3. 實踐敬老的行動 4. 提升同理與感恩心 5. 鼓勵家庭互動與代間交流：	D-I-1 自我與他人關係的認識。 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識「老」與「長輩」的意義 2. 敬老文化與節日 3. 尊重與傾聽的重要 4. 小朋友可以做什麼？ 5. 體驗活動	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣 溪州鄉 僑義國民小學 115 學年度第二學期二年級 課程名稱：繽紛僑義

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 與 反毒宣導	1	1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 3. 認識毒品種類與危害，建立正確的防毒知識。 4. 學會辨識不良誘惑與防範技巧，提升自我保護能力。 5. 培養正確的價值觀與判斷能力，勇敢拒絕毒品。 6. 建立健康生活方式與正向情緒調適能力，不依賴毒品。 7. 鼓勵尋求協助的勇氣，建立拒絕毒品的支持網絡。	C2 人際關係與團隊合作 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 友善校園的建立。 2. 認識友善及安全的學習環境 3. 學習自我保護及如何尋求協助 4. 認識毒品是什麼 5. 毒品的偽裝手法 6. 吸毒的傷害 7. 如何說「不」：教導「三步驟拒絕法」： 8. 建立正向生活圈	問答 學習單	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。 課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
2	水資源教育 宣導	1	1. 能說出地球與臺灣水資源的分佈限制，並理解生活省水、愛水的重要性。 2. 學會辨識省水標章，並能利用簡單的口訣與方法落實日常節水。 3. 能積極參與班群宣導活動中的互動問答，並與同儕共同發想校園節水行動。 4. 在日常生活中養成隨手關水、珍惜水資源的良好習慣，並願意向家人宣導環保觀念。	自-E-A2：能運用五官觀察事物的特徵，並能以適當的語彙、文字或圖表等表達觀察的結果，激發對自然環境的好奇心與求知慾。 科-E-B1：具備科技與資訊應用的基本素養，並能利用常見的科技工具進行簡單的資料蒐集與問題理解。 環-E-C2：具備珍惜生命與自然資源的處事態度，並能在日常生活中實踐關懷環境的具體行動。	1 教師/講師帶領全體三年級學生觀賞「水精靈受難記」互動短劇，帶出台灣水資源匱乏與水污染的危機。 2. 珍水知識大補帖：結合簡報說明「省水標章」及「省水 3 三招」(查漏水、黑水重複利用、洗手水龍頭一指幅)。 3. 「誰是珍水知識王」有獎徵答：利用班群互動方式進行搶答，強化節水知識。 4. 全體學生起立，共同進行「節水小尖兵宣誓」儀式，承諾從自身做起，愛惜校園與家庭的每一滴水。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
6	交通安全 宣導	1	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 道安觀念從小扎根 5. 降低兒童的交通事 故傷害風險	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 5. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
7.	節慶活動 -復活節	1	1. 認識復活節的由來以及相關的故事。 2. 感受復活節喜悅的氣氛。 3. 認識復活節的物品和習俗。 4. 體驗尋蛋活動的樂趣。	C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹復活節的由來以及相關的故事。 2. 介紹復活節相關的詞彙、物品。 3. 介紹復活節的物品--彩蛋、復活兔、百合花…… 4. 尋蛋活動。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
8	性侵害防 治教育	1	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片 2. 舉例說明校園性騷擾的案例 3. 進行「身體敏感度大考驗」活動 4. 角色扮演 5. 歸納統整	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。

11	性平教育	1	1. 認識性別的多元樣貌 2. 學習尊重與包容 3. 理解身體自主權與界線 4. 建立平等互動關係 5. 提升表達與求助能力	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識性別與個人差異 2. 打破性別刻板印象 3. 尊重他人與同理心 4. 保護身體與界線觀念 5. 學會說出來與求助	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
12	食農教育 社區走訪	1	1. 社區體驗 2. 能選擇對自己身體有益的食材。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題	1. 參觀社區魚菜共生 2. 米食製作	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
13	水域安全 宣導	1	1. 認識常見水域環境與可能的危險。 2. 學習戲水時應遵守的安全守則與行為。 3. 建立「不單獨戲水、不在危險水域玩耍」的自我保護觀念。 4. 增強臨危應變的基本能力，如遇溺水事件的處置方式。 5. 培養尊重生命、珍惜自己與他人安全的態度。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 認識危險水域 2. 戲水安全守則 3. 發生意外怎麼辦？ 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
14	節電宣導	1	1. 瞭解電力的來源及用電對環境的影響。 2. 認識日常生活中常見的用電行為。 3. 學習節約用電的具體做法。 4. 培養愛護地球、節能減碳的環保意識。 5. 鼓勵學生實踐節電行動，影響家庭與同儕。	A1 身心素質與自我精進	1. 認識電從哪裡來 2. 影片欣賞：地球資源永續。 3. 電的好朋友與壞朋友 4. 日常生活中的節電妙招 5. 節電與愛地球的關聯 6. 問題討論。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
15	家庭暴力 防治 （防 「暴」幸 福讚）	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 分享各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
16	營養教育 安全體位 宣導	1	1. 認識六大類食物及其功能，建立均衡飲食的觀念。 2. 瞭解正確的作息與運動對健康體位的重要性。 3. 學會辨識健康與不健康的飲食與生活習慣。 4. 建立正確認識自己身體的態度，避免過瘦或過胖的迷思。 5. 培養自我管理健康體位的能力與意願。	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與自我管理 C1 道德實踐與公民意識	1. 認識六大類食物 2. 我的每日健康餐盤 3. 建立良好生活習慣 4. 認識安全體位	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。
17	菸檳宣導	1	1. 能認識菸品、檳榔對人的影響並能拒絕其危害。 2. 認識菸品、檳榔的成分及有害物質 3. 察覺並同意吸菸、嚼檳榔的行為是危害自己的健康。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 六三禁菸節的由來。 2. 吸菸與檳榔的危害。 3. 拒絕二手菸的方法。 4. 比較吸菸與拒菸、嚼檳榔與拒檳對健康的影響。	問答 實際操作	課程得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。