

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度第一學期四年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小綜合活動 4 上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節
課程目標	1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。				
領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。				

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU8 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 1. 學生閱讀課本第 6~7 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。 2. 教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？ 3. 學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。教師以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。 4. 學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。學生分享自己想選擇的工作與原因。學生反思：我還有哪些分工的經驗與想法？ 5. 學生回想生活經驗，例如：社團、家庭的分工狀況，覺察如果每個人只想隨心所欲的選擇、沒有共識，就無法好好完成工作分配。 6. 學生閱讀課本第 8~9 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。 7. 教師引導學生思考：每個人提出的選擇方式不	自我 評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					同，該怎麼判斷用哪種方式呢？ 8. 學生以課本的情境思考，並發表自己的想法。教師引導學生思考：班級中，每個人都應為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？ 9. 學生討論分工方式的優、缺點。教師歸納學生的討論，分析分工方式的優點和缺點。 10. 學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，才能充分的討論。教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除了分析優缺點我還重視什麼？通常會以什麼標準做決定？ 11. 學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，可詳細說明來支持自己的主張。 12. 教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共議，來形成最後的共識。		
第二週	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。	1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。 單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 1. 學生閱讀課本第 10~11 頁的漫畫故事〈校園事件簿—401 的班級事務〉。 2. 教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，有人會選擇透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？ 3. 學生分享投票表決的經驗，例如：模範生選舉、班遊地點票選、運動比賽分組等。 4. 教師引導學生討論，當自己是少數人的一方時，可能會有的想法，例如：	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					(1)想知道提案不被認同的原因。 (2)難過自己的意見不被接納。 (3)希望有人可以理解自己的想法。 5. 學生分享自己身為少數人時的經驗，說出當下的心情，以及自我調適的過程與方法。 6. 教師可適時提醒堅持己見的學生，付諸表決表示已經過多數人同意，應該服從表決結果。 7. 教師引導學生討論，身為多數人的一方時，該如何面對少數人？例如： (1)可彙集少數人的想法讓提案更完整。 (2)投票後，可以再進行一次討論，讓每個人都充分理解。 (3)聆聽少數人的意見，理解並尊重他們。 (4)票數有優勢的多數人要顧及其他人的心情。 8. 學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神。 9. 學生思考：投票結果產生後，怎麼做可以讓團隊充分達成共識呢？ 10. 模擬班會提案票選進行討論，教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助統整意見。教師引導學生以表決進行投票，學生覺察民主表決的過程，例如： (1)發言時要舉手，會議主持者依順序同意發言。 (2)表現尊重他人的態度，讓其他人把話說完再發言。 (3)進入表決前，最好將各方案揭露於黑板以再次回顧，慎重思考自己的選擇。 11. 學生討論投票時要注意哪些事。根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上		
--	--	--	--	--	--	--	--

						互相尊重帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。 12. 教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。		
第三週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 1. 學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 2. 學生閱讀漫畫故事〈校園事件簿—NG 外掃區〉。 3. 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。 4. 教師引導學生討論：故事中除了掃區工作量不同，團隊中也有人偷懶、疏忽職責、便宜行事。類似的情形也曾在班上出現嗎？若團隊裡有人出現不好的行為，其他人有樣學樣，團隊的目標還能達成嗎？ 5. 學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。教師可帶領學生到校門口附近觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。學生發表校門口容易產生垃圾的原因，聯想並重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。 6. 學生思考，若事情發展方向超過原先的想像和規畫，是否有轉圜或改善的餘地，調整後是否更能達成團隊的目標。當團隊遇到分工不平的狀況時，需要經過重新討論、議定、合作，才可能有	實作 評量 自我 評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

						優質的表現，爭取團隊榮譽。 7. 教師鼓勵學生分享自己正在從事的班級事務分工與自我期許，引發學生產生「有為者亦若是」的想法，並且形塑為「自律」的動能。 8. 教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，常會發生一些令人困擾的事，如果同學做出令人困擾的行為，會對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？ 9. 學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。 10. 學生透過以上的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式：發現不妥時，召集團隊成員商討共識，使團隊有共同目標。 11. 教師鼓勵學生在團隊裡仔細觀察人我互動，覺察自己沒做好的地方，有勇氣和決心改善，被糾正時也有雅量面對。 12. 教師引導學生思考：想一想，班上曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？ 13. 教師提出幾個班級狀況題的情境，或使用課本上的情境請學生分組討論。學生分組討論後統整並上臺發表，其他同學給予回饋。從狀況題引入，教師請學生思考自律的重要性。 14. 教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，將會給其他人帶來不必要的負擔與困擾。		
第四週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	2b- II -2 參加團體活動，遵守紀	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。	1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 1. 學生歸納前一節課改善班上問題的方法。 2. 教師引導學生思考：如果改善了班級裡造成秩序混亂的狀況，班級會成為什麼樣子呢？	實作 評量 自我 評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規

			律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	標努力。	3. 學生討論改善班級狀況後，在班級生活時的氣氛，例如： (1)教室環境整潔又乾淨。 (2)大家能專心學習。 (3)重視班級榮譽。 (4)每個人會主動互相幫忙。 4. 教師引導學生思考：想一想，我們班有哪些優點？我心目中理想的班級是什麼樣子呢？ 5. 教師請學生先在組內分享，接著全班一起討論，問題舉例如下： (1)回想你參加過的班級活動，做哪些事讓你覺得很快樂？ (2)同學之間需要互相幫助嗎？為什麼？ (3)班級秩序重要嗎？班級有秩序和無秩序時有什麼不同？ (4)班級需要重視榮譽嗎？若不重視榮譽，班上會變成什麼樣子呢？ (5)你對自己有什麼期許呢？例如：每天準時交作業、與同學和睦相處等。 (6)你希望小組氣氛如何？是合作的、快樂的，還是其他的樣子？ 6. 教師發下每人一張「我的理想班級」學習單，請學生寫下自己理想班級的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明，例如： (1)班上環境整舒適。 (2)同學感情融洽。 (3)運動會得獎。 (4)活動時有秩序、注意安全。 7. 討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識與向心力。		則的制定並遵守之。
--	--	--	-------------------	-----------------------	------	--	--	-----------

第五週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 1. 教師引導學生思考：為了讓班上成為大家心目中的理想班級，我們可以依據大家發現的班級狀況，以及心中理想班級的模樣，訂定共同的約定，大家齊心努力。為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約？我會怎麼實踐呢？ 2. 教師引導學生以開班會的形式進行，討論依照目前班級的狀況，應擬出哪些約定，讓班級變得更好？學生可以從個人、小組開始，延伸到整個班級來思考。 3. 教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。 4. 學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案。教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。 5. 教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。 6. 學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可以如何調整呢？ 7. 透過執行班級公約的行動，學生將之前團隊合作活動中所學到的知能實際運用在行動中，透過執行班級公約了解遵守紀律和負責任的重要性。	實作 評量 自我 評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
-----	-----------------------	---	------------------------------------	--	--	----------------------	--

					8. 教師引導學生思考：想一想，這些問題可以怎麼解決？學生分組討論並發表解決問題的做法，例如： (1)和同學互相溝通。 (2)尊重他人並要求自己遵守規定。 (3)請同學協助。 (4)時常為班級著想。 9. 教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，讓學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。 10. 學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，覺察自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。 11. 教師引導學生思考：實施班級公約後，我們班上有哪些改變呢？教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，並了解為了班級榮譽，要求自己自律與負責任會讓班級更好。 12. 學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中，例如：保持良好生活作息、假日時妥善運用時間、做事不拖泥帶水等。		
第六週	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -3 團體活動的參與態度。	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 1. 教師引導學生思考：每個人都是團體的一分子，在班上除了遵守班級公約之外，我還能在參加什麼班級活動時，表現自律和榮譽感呢？ 2. 學生提出「班級活動」的方案並進行表決，例如：參加音樂發表會、舉辦讀書會等，討論活動建議以班會形式進行，教師可視班級現況引導學生表決。 3. 教師請學生思考：確定班級活動後，如果同學	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			度。			都沒有類似的經驗，可以怎麼做呢？安排分工時會如何執行？ 4. 學生討論沒有經驗時，可以做哪些事前的準備？教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，能讓活動過程更順利。 5. 教師請學生思考：了解班級活動工作的主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都適切的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能順利的執行呢？ 6. 教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。 7. 學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己表現出自律與負責。 8. 教師提問：工作公約能對團隊帶來哪些幫助？你們如何擬定工作公約的內容呢？ 9. 以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論擺攤的主題，確定主題之後，再討論有哪些前置準備工作。教師可補充說明園遊會攤位布置與經營的簡單程序。 10. 分組上臺報告，其他人發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。 11. 教師引導學生思考：按照計畫並遵守工作公約進行班級活動，執行任務時遇到了哪些困難？我們如何解決呢？ 12. 學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己負責的事		
--	--	--	----	--	--	---	--	--

					項，以強化其責任感。 13. 教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要調整的地方呢？ 14. 教師發下每人一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。 15. 教師提問：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。		
第七週	單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作	2	2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	1. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。 單元一團隊勳章 活動3 愛班與合作 1. 教師引導學生思考：我在執行團隊任務的過程中學到什麼？以後可以怎麼表現或運用在其他團體活動中呢？ 2. 學生在小組內分享學到的事，以及在生活中運用自律與負責的方式。 3. 分組討論後上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。 4. 學生了解參與團體活動時如何與人合作，表達自我並協調溝通，透過執行班級活動，體驗在團體中遵守紀律與負責任的重要性。 5. 教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。 6. 教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？我的表現是否讓團隊的互動變得更好呢？還有哪些需要調整的地方？ 7. 學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作	實踐 評量 自我 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

					的團隊活動，例如：自然課實驗、跑步接力賽、社團練習、園遊會擺攤等。分組上臺發表心得與想法。 8. 教師可在學生發表的歷程中，給予正面的肯定。教師提醒學生：請在生活中努力實踐，愉快的與團隊合作吧！ 9. 學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。 10. 教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？ 11. 教師鼓勵學生，學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。 12. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？ (1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。 (2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。 (3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。 13. 教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？			
第八週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團	1. 分享生活中各種團隊合作的情境。 2. 覺察不合作的影響，體驗	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1. 教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。 2. 教師舉例大自然中生物互相協助的例子，可以透過物種分類引導思考，例如：魚類、鳥類、爬蟲類、哺乳類等，或播放不同物種間相互合作的	實作 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			成員。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	合作的意義與重要性。	影片，引導學生發現動物間的各種互動的樣態。 3. 學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。 4. 教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？ 5. 教師引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。 6. 在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？ 7. 教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。 8. 教師引導學生思考：我在學校與同學合作時，曾發生過什麼問題，我的處理方法是什麼？ 9. 學生討論課本第36～37頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？ 10. 教師提問：如果你是狀況中的主角，你會怎麼和同學溝通？ 11. 學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，在家庭、才藝班、安親班發生過的經驗都可以分享。 12. 學生分享不合作時產生的感受，例如：生氣、難過，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。 13. 教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？ 14. 教師引導學生了解不合作的原因與影響，從		
--	--	--	--	---	-------------------	---	--	--

						討論過程中體會合作的重要性，並嘗試解決不合作的狀況。		
第九週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人际溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1. 教師引導學生思考：在學校生活中，有許多事務需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何溝通以完成任務呢？ 2. 學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程。 3. 學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因，例如：節省時間、分擔責任、共同學習、激發創意、爭取班級榮譽等。 4. 教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納。 5. 教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如：他人發生的困擾、他人提供的幫助等等，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等等，探討個人行為對團體合作的影響。 6. 教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？ 7. 教師引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等等。為維持活動	實作 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

					秩序，教師提醒要遵守規則、注意安全，也要仔細觀察他組的表現。 8. 以「同舟共濟」活動為例，學生 5 人一組，教師發下每組一張報紙，規則如下： (1) 一組一張報紙。 (2) 每個人都需要站上報紙。 (3) 報紙不破，且 30 秒內完成即過關。 9. 以「連環追」活動為例，學生 6 人一組，教師在每組第一人的身上套入一個呼拉圈，並說明規則： (1) 一組排成一排互相牽手。 (2) 利用身體的扭動傳遞呼拉圈，從排頭傳到排尾，期間手不放開。 (3) 最快完成的組別獲勝。 10. 教師請學生思考：每個人在活動中的表現如何？觀察大家的表現，我發現哪些合作與溝通的方法？我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？ 11. 教師引導學生覺察對團隊產生不好影響的行為或態度，例如：情緒暴躁、態度冷淡、不關心同伴等。 12. 教師引導學生覺察對團隊產生良好影響的行為或態度，例如：關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善等。		
第十週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2	1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1. 教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎樣和組員更有默契的合作呢？ 2. 教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討	實作 評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

			團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	為與態度，並在生活中應用。	論能讓團隊更好的方法。 3. 教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。 4. 教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前學到的技巧與訣竅再進行一次吧！這次合作的情況如何呢？ 5. 了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則： (1) 一組分到半張報紙。 (2) 報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30 秒內完成則過關。 6. 計時 5 分鐘，分組討論如何順利完成任務。各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。 7. 教師說明「連環追進階版」規則： (1) 全組牽手排成一列。 (2) 教師在第一位學生身上先放一個呼拉圈，第二位學生身上放另一個呼拉圈。 (3) 開始傳遞呼拉圈，最快將兩個呼拉圈傳遞完成的小組獲勝。 8. 小組討論如何完成活動，討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。 9. 任務完成後，教師提問：再次體驗與同學合作，不論是失敗或成功的經驗都很珍貴，你有哪些收穫與感受呢？ 10. 教師引導學生思考自己的行為如何影響團隊表現。教師引導學生發表自己在體驗活動第一次		
--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--

						和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。 11. 教師請學生思考：我從活動中學習到什麼？我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？ 12. 沿用「同舟共濟」活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。 13. 組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。 14. 教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。生活中無論是家庭活動、學校學習，有時很難單靠一個人的能力完成，透過團隊合作往往能完成較複雜的任務，團隊行動需要溝通、合作與互相關懷，才能和諧的達成目標，每個人也可以在團隊合作中的過程中更加了解自己。		
第十一週	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同	1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 1. 教師分享繪本故事〈一個不能沒有禮物的日子〉。 2. 教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。教師引導學生覺察：送禮不在於形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。 3. 教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我逐步學會了合作，也發現當大家互相關懷、彼此激勵時，更能凝聚團隊精神，也更能圓滿的完成工作。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷呢？	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			展現合宜的互動態度和技巧。	師長及師儕的互動。	的方法。	4. 學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。 5. 教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不擅長主動尋求他人協助，所以時常獨自煩惱，我曾經如何主動關懷他們呢？ 6. 學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。 7. 教師請學生思考：在團體生活中，無論是需協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？ 8. 學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。 9. 學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起歸納。 10. 學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。 11. 學生思考並提出需要協助的困境。教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。 12. 學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。 13. 教師發下每人一張「暖心行動方案」學習		
--	--	--	---------------	-----------	------	--	--	--

						單，引導學生發現問題後，討論並確認問題，最後提出處理策略。 14. 學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練2~3種不同的關懷方式。 15. 演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。		
第十二週	單元二攜手向前行 活動3合作無間	2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。	1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	單元二攜手向前行 活動3合作無間 1. 教師引導學生思考：經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？ 2. 教師說明討論方向，小組討論後上臺分享： (1)如何互相關懷？ (2)如何溝通互動？ (3)如何彼此合作？ 3. 分組討論後，小組上臺發表，教師協助學生歸納統整。 4. 學生思考：班上每年都有大型活動，今年我們想舉辦什麼活動呢？分組討論後提出每組的建議吧！ 5. 每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。 6. 學生思考：班上決定活動主題後，和同學討論溝通工作內容，我們可以如何著手進行規畫？ 7. 全班表決決定團隊活動的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。	實踐 評量 自我 評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

						8. 學生討論表演話劇的準備，學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工。以話劇表演為例，可分為： (1)幕後工作組：製作音效、服裝、道具等等。 (2)幕前表演組：編寫劇本、演員演出等等。 9. 學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。 10. 教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。 11. 教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。 12. 教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容、同理的態度互相溝通，一起討論得到共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。		
第十三週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人际溝通	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-Ⅱ-3 人际溝	1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1. 全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項，例如：友善、樂於助人、彼此尊重、有責任感、彼此信任等。 2. 活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？ 3. 學生發表表演時發生的狀況，以及解決方法，例如：發現有人忙不過來就立刻協助、安撫上臺表演緊張的同學、主動維持觀眾秩序並與觀眾互	實踐 評量 自我 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			方式，展現合宜的互動態度和技巧。	通的態度與技巧。	關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	動、提示在臺上忘詞的同學、幫忙修補壞掉的道具、關懷工作吃力的同學等。 4. 學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。 5. 教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。 6. 學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計應以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。 7. 分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。 8. 教師引導學生思考：每個人除了盡力完成分內的事，發現同學有困難時，也互相關心與支援，在活動過程中我有哪些收穫？想一想，我有哪些要調整的地方？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝與感受呢？ 9. 學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作卡片，感謝在活動進行時曾協助自己的人。 10. 教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等等。 11. 教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。		
--	--	--	------------------	----------	--	---	--	--

						12. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？ (1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。 (2)我能在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。 (3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。		
第十四週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1. 教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精力，當志工熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？ 2. 學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。 3. 學生依觀察結果或生活經驗分享，分組討論自己的觀察結果並上臺分享。學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。 4. 教師請學生思考：想一想，志工的服務如何影響我們的生活呢？學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。 5. 教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想知道他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認	實作 評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷 行善。

					識志工呢？ 6. 學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園中的志工，可進行人物訪問，例如：交通志工、課輔志工、晨讀志工、圖書志工等等；若想調查社區中的志工，則可上網或到圖書館蒐集資料，例如：長照志工、身障服務志工、導覽志工、義消、義交、生態保育志工、資源回收志工、宗教團體志工等等，課本以訪問圖書館志工為例。 7. 教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式來認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？ 8. 教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問，訪問前準備事項有： (1)聯絡受訪者，說明訪問目的，並約定時間與地點。 (2)大家一起討論訪問內容，列出訪問的問題。 (3)分配訪問時的工作，例如：問問題、做紀錄、拍照。 (4)準備訪談需使用的器材，例如：筆記本、相機。 9. 教師引導學生依據單元 2 所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項，例如： (1)打招呼時要有禮貌。 (2)專心聆聽對方說話。 (3)適時回應，保持良好互動。			
第十五週	單元三服務心	2	3b-Ⅱ-1	Cb-Ⅱ-1	1. 分享被	單元三服務心體驗	實作	【品德教育】

	體驗 活動 1 生活中的志工		參與學校或社區服務學習，並分享心得。	服務對象的了解與適切服務。	志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	活動 1 生活中的志工 1. 小組想訪問哪一種志工？一起討論並擬定訪問志工計畫吧！ 2. 小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫，訪談計畫內容包含：受訪者、時間、地點、訪問目的、訪問題目、工作分配等等。 3. 教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。學生可依據單元 1 所學的分工方式，擬定訪問志工計畫。 4. 教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答。教師提醒學生演練時注意禮儀。 5. 教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們蒐集到哪些志工服務的資訊呢？ 6. 教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容，例如：服務目的、服務內容、服務收穫等。 7. 學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。 8. 教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。 9. 教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？ 10. 教師播放生活中各種志工服務的视频，引導	評量	品 EJU8 關懷行善。
--	-------------------	--	--------------------	---------------	-------------------------------	--	----	--------------

						學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。 11. 學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。省思自己是否具備志工服務的特質與態度。覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。 12. 教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人更有價值，應學習欣賞志工的情操。 13. 教師提醒學生，當別人為你服務時，都應真誠的感謝他們，例如：學校工友整理操場、搬運課桌椅、維修物品；志工家長晨光時間說故事、協助園遊會和運動會等。		
第十六週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1. 教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗？當時對方的需求是什麼呢？ 2. 教師提醒學生，不是只有當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。學生回想自己在學校裡協助或服務他人的經驗，和同學分享。 3. 教師請學生回想自己在社區裡協助或服務他人的經驗並分享。 4. 學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。 5. 教師引導學生思考：當我幫助他人或被他人幫助時，有什麼感受？有哪些學習或收穫呢？學生發表幫助他人時的感受。 6. 學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現	實作 評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

						在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事。 7. 教師引導學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮哪些事情？ 8. 學生分組討論進行服務時要準備的事項，例如： (1) 詢問對方的意願，別人想要我們提供服務嗎？需要哪些服務？ (2) 服務有哪些態度和方法？ (3) 如果能力不夠，要如何提升自己的服務能力呢？ (4) 服務內容是什麼？工作如何分配？ 9. 教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要以同理心的角度伸出援手。學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用自身能力為別人服務。		
第十七週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II -2 服務行動的參與與分享。	1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2. 進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1. 教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 2. 教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 3. 觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 4. 教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？學生討論適合自己服務的地方，思考依自己的能力可以提供的服務。	實踐 評量 自我 評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參

					服務對象的需求。 5. 教師引導學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們適合執行什麼服務？可以怎麼做呢？ 6. 教師發下每人一張「我想服務」學習單，學習單上有四格，學生將自己的觀察紀錄寫在學習單的一到三格（分成家庭、社區與學校三類），第四格寫下自己的感想。 7. 學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。 8. 課本舉例地點為校園和社區，教師可依現場教學狀況指導分組討論。 9. 學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。 10. 教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。教師提醒學生服務前要先了解被服務者的意願和需求，才不會造成對方的困擾。 11. 教師可與學校行政單位事先聯繫，或視實際需要，請學校裡其他師長或志工團隊共同協助。 12. 學生思考：觀察後，大家討論想服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要做的服務後，該如何開始規畫服務學習行動呢？ 13. 為了讓服務學習計畫符合被服務者的需求，學生可利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務學習計畫。 14. 訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記，包含：服務地點、服務時		與校園的環境服務、處室的服務。
--	--	--	--	--	---	--	-----------------

						間、服務內容、服務對象等。 15. 學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？ 16. 學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。		
第十八週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II -2 服務行動的參與與分享。	1. 擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1. 教師引導學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在行動詳細規畫，想一想，要做哪些準備呢？ 2. 透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務學習計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務學習計畫。 3. 學生前往校園中需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著全組討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？ 4. 教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟全班分享，並請同學提供意見，還可以再補充哪些服務前的準備工作？ 5. 其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項，例如：多準備幾個故事、道具、互動遊戲等。 6. 學生討論其他同學的建議，還能加強哪些準備？如何執行？教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會	實踐 評量 自我 評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

					更順利。 7. 學生思考：如何把服務學習行動做得更好？和同學討論後，一起把結果整理成「學校服務學習計畫」。 8. 教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上臺發表，服務計畫除了執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。 9. 教師提醒服務時的注意事項。服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做了哪些準備呢？ 10. 教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要再學習或改進呢？ 11. 學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習。 12. 統整與反思：除了原有的服務內容外，還可以怎麼做讓服務更貼心？還有哪些提升能力的方法？		
第十九週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享	Cb- II -1 服務對象的了解與服務。	1. 執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。 單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1. 教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務學習行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。 2. 開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計	實踐 評量 自我 評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教

			心得。	Cb- II -2 服 務 行 動 的 參 與 與 分 享。	畫進行服務，並注意安全與禮貌。 3. 教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單，學生將當天的服務狀況記錄下來。 4. 服務後學生自評自己的表現，例如： (1)能和同伴互相合作。 (2)完成自己負責的工作。 (3)態度親切，注意禮貌。 (4)服務時遵守規畫的工作流程。 (5)了解服務對象的需求。 (6)順利完成服務任務。 5. 和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。 6. 教師請學生思考：服務後，我們有哪些地方需要調整呢？怎麼做可以表現得更好？ 7. 進行服務後，小組分享討論，執行時是否遇到困難？當時如何處理呢？ 8. 小組討論服務的經過和結果，提問舉例如下： (1)對自己的表現滿意嗎？為什麼？ (2)對一起服務的組員表現滿意嗎？為什麼？ (3)服務過程中發生哪些狀況？當時如何處理？ (4)組員是否有因意見不一致而發生不愉快的事？ (5)服務時發生哪些有趣的事？ (6)進行服務時覺得累嗎？心裡的感受如何？ (7)有哪些要改進的地方？你會怎麼做？ 9. 教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，一定能越做越好。教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行服務，我們有了哪些成長與學習？ 10. 學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，	育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
--	--	--	-----	--	--	--

						以及對校園的貢獻。		
第廿週	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2. 執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 1. 教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2. 小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課時，到辦公室借電話打到社區長照機構，教師可協助撥通電話並告知來意，再交給學生和社區長照機構的工作人員溝通。 3. 確認對方的服務需求後，我們分組討論整理「社區服務學習計畫」。 4. 教師發下每人一張「服務學習計畫」，進行服務計畫分工討論，服務計畫內容包含：服務者、服務內容、服務地點、服務日期時間、被服務者、工作分配、服務前增能學習。 5. 全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演，表演種類舉例如：跳舞、直笛、唱歌等等。 6. 教師可協助學生完成服務演出內容討論，引導學生以單元 1 學過的投票表決來決定。 7. 教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習吧！ 8. 教師可提醒同學互相幫忙，協助較不擅長才藝表演的學生。 9. 針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。 10. 教師提問，引導學生深入思考：	實踐 評量 自我 評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

						(1)演練後，若對服務工作內容仍有疑問，可以怎麼做？ (2)服務時應有怎樣的態度？ (3)服務時若遇到挫折時該怎麼辦？ (4)除了服務的注意事項外，要如何與組員充分合作？ 11. 教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！ 12. 準備好之後，開始展開服務行動。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度第二學期四年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小綜合活動 4 下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節
課程目標	1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。				
領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】				

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 透過分享曾經參與的文化活動，觀察文化活動的特色。 2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1. 教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2. 學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3. 學生思考：我曾經參加過的文化活動中，印象最深刻的是哪一個呢？為什麼？ 4. 教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 5. 教師說明：臺灣的文化節慶大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日時多會舉辦相關的文化活動。 6. 教師補充說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 7. 參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 8. 教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 9. 教師將全班分為 4 組。將各種文化活動圖片貼在黑板上，學生回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容，答對一項得 1 分。各組搶答，最後累積得分最高的組別獲勝。	口語 評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。

						10. 教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 11. 學生思考：參加過文化活動後，我想蒐集更多資料，進一步了解文化活動的內容與意義，我可以透過哪些方式蒐集？我蒐集到哪些資訊呢？ 12. 教師引導學生發表蒐集資訊的管道。 13. 參與文化活動前後，可以蒐集相關資料，認識活動的由來、意義等，更能深刻體會文化活動的內涵。		
第二週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1. 學生思考：從參與文化活動和蒐集資料的過程中，我發現哪些參與時的注意事項？ 2. 教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3. 教師請學生檢視自己是否做到，並在參與活動時能自我要求。 4. 學生思考：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5. 教師可引導學生以不同面向思考。 6. 參與文化活動前，要事先了解該活動的規範，並做到合宜的禮儀，這是對文化活動本身和對主辦方的尊重。 7. 不同族群的生活習慣和宗教信仰，都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。	口語 評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。
第三週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	3c-II-1 參與文化活動，體	Cc-II-2 文化與生活的關係及	1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1. 學生思考：對文化活動有一些認識之後，我對哪些文化感興趣呢？為什麼？讓我們分組提出想	實作 評量 口語 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差

			會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	省思。 Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。	的內涵。	了解的主題，進一步探索。 2. 教師舉例說明文化種類。 3. 學生思考社區周遭有哪些文化，分組討論想了解的主題與探索方向。 4. 教師說明主題探索的方法。 5. 教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6. 一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7. 學生思考：深入探索後，我們對在地文化有哪些認識與發現呢？ 8. 教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9. 各組輪流進行文化主題探索發表，每組 10 分鐘，教師可依實際狀況彈性調整。 10. 教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。 11. 教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪一組的報告最好呢？為什麼？ 12. 文化主題探索讓你對文化有哪些進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13. 學生思考：我對於在地文化有哪些進一步的認識？外來文化的加入對在地文化有什麼影響？我們要如何珍視自己的在地文化呢？ 14. 學生可能的思考方向：(1)許多外來文化已經不知不覺的融入我們的生活。(2)要讓在地文化能存續下去，我們平時要常參與或支持。 15. 應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。		異並尊重自己與他人的權利。
第四週	單元一文化你我他	2	3c-II-1 參與文	Cc-II-2 文化與	1. 覺察文化和生活	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	實作 評量	【人權教育】

	活動 2 在地文化生活家		化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己的文化認同與肯定。	的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	1. 教師提問：我們的生活與文化密不可分，文化和我們的生活產生了什麼關聯或影響呢？ 2. 教師引導學生思考並發表。 3. 教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 4. 教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。 5. 教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？ 6. 教師引導學生思考：平時每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，我可以以怎樣的想法和態度來面對呢？ 7. 教師引導學生進行多面向的探討。 8. 許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。	口語評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己的文化認同與肯定。	1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1. 教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方法來推廣在地文化。 2. 教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配，並記錄下來。 3. 教師引導學生討論方向。 4. 分組執行實際行動，將構思的規畫落實。 5. 在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？ 6. 教師引導學生思考：(1)你可以如何協助推廣文化活動？(2)你可以參與哪些社區文化活動？ 7. 教師鼓勵學生到社區中查詢，或實地探訪在地的文教機構，並依自身能力主動提出參與或協助	實踐評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。

					要推廣。 的意願。 8. 學生思考：探索、參加並推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？ 9. 學生可能的回答：(1)在探索過程中，我發現我更喜歡自己生活的這個地區。(2)參與文化活動的探索和推廣後，更發現生活中處處是文化。(3)和數位的技術結合後，讓文化的呈現更有新意。 10. 教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？ 11. 教師可進一步提問：(1)面對多樣的文化，應該要保持怎樣的態度？(2)文化的多樣性對我們來說有什麼意義？ 12. 教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。 13. 應以尊重、包容、欣賞的態度面對多元的文化。 14. 你還能想到哪些文化需要被保存和推廣呢？		
第六週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己的文化認同與肯定。	1. 透過觀察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。 單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1. 教師提問：隨著時代的改變，文化的內涵變得更多元，有的文化越來越興盛，有的文化則漸漸消失。哪些文化正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？ 2. 教師在班上進行統計，除了國語，學生還會說什麼語言，各有幾人。並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。 3. 教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入「漸漸消失的文化」(除了課本的例子外，還可以引導學生填入織布、童玩、剪紙、八家將文化等)，並在空白處寫下查詢	實踐 評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。

					到的該項文化相關資訊。 4. 教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。教師每念到某文化時，鼓勵查到該文化資訊的學生主動發表相關訊息，豐富學生的理解。 5. 文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。 6. 這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？ 7. 教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？ 8. 教師說明：學校母語課程就是一種推廣與保存語言文化的方法。 9. 教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！ 10. 教師可以多元面向引導學生思考。 11. 教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？ 12. 教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？ 13. 學生思考：執行推廣、保存文化的行動後，我遇到什麼困難？可以怎麼解決？目前為止成效如何呢？ 14. 教師引導學生思考並發表。 15. 要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！ 16. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，		
--	--	--	--	--	---	--	--

						你對文化是不是有進一步的了解呢？下面這些行動，你完成的程度如何呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。 17.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？		
第七週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2. 教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3. 教師將全班分為 4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情，繪製心智圖記錄下來。 4. 教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5. 各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6. 教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7. 各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8. 教師引導學生思考：除了覺察生活中工作者的付出，我們也可以試著了解家人的工作。我想訪問哪個家人，深入認識他的工作呢？ 9. 教師引導學生訪問家人，並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10. 教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒	實作 評量 口語 評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。

					學生訪問應注意事項。 11. 教師可引導學生用多元的方式記錄。 12. 教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，更多的了解可使親子關係更親密。 13. 「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？ 14. 利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 15. 學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 16. 教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能清楚展現呢？ 17. 教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 18. 學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 19. 發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學的表達清楚易懂呢？ 20. 教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？		
第八週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1. 學生思考：聽完同學的分享後，我發現每份工作都很重要，都有存在的價值。觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有了哪些新的認識呢？ 2. 教師將全班分為 4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄。	實作 評量 口語 評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。

						3. 各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。 4. 教師邀請各組上臺分享。 5. 你對什麼工作感興趣，還想了解更多呢？		
第九週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2. 討論深入探索感興趣的工作的做法。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1. 教師引導學生思考：從同學的分享了解許多工作後，我對哪些工作感興趣？為什麼？ 2. 教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3. 教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。 4. 各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5. 教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6. 教師引導學生思考：從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7. 教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8. 學生思考：覺察感興趣的工作後，如果想進一步了解它，我可以透過什麼方式體驗、探索我感興趣的工作？需要做什麼準備呢？ 9. 學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。 10. 教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就 WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。 11. 教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

					合作，擬定主題探索的計畫。 12. 教師協助學生討論主題探索前的準備，包括：決定主題、探索的方法、確認想了解的內容、提出邀請與事前的聯絡工作等。 13. 教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14. 你們做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！		
第十週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。 單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1. 工作體驗：(1)教師說明注意事項。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 2. 參訪機構：(1)教師先將全班分組，並說明注意事項。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 3. 工作探索活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？ 4. 透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？ 5. 教師提問：有些工作我們無法透過體驗進行探索，還能透過哪些方式來了解與感受呢？ 6. 學生集思廣益，討論其他可行的方式。 7. 學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。 8. 你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

						多元的探索方式，對工作進行深入的了解吧！ 9. 學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。 10. 學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學給予建議與回饋。 11. 教師引導學生思考：經過多元的工作探索，我對感興趣的工作有哪些進一步的認識和收穫呢？ 12. 平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！		
第十一週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	lc-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 探討工作的甘與苦。 2. 探討成為優秀工作者的條件。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1. 教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。 2. 學生思考：工作探索後，我發現好多工作都很辛苦，為什麼有許多人還是堅守在他的工作崗位呢？ 3. 教師引導學生思考工作產生愉快的情形。 4. 教師發下每人一張白紙，請學生對摺，在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會讓你產生愉快的情形。 5. 教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？ 6. 教師引導學生思考：堅守在自己工作崗位的人，真令人佩服。如果我想效法他們，在工作中有稱職的表現，需要具備什麼條件呢？ 7. 教師可引導學生從多方面向思考。 8. 教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？ 9. 教師列出以下工作種類，請學生思考：想到這些工作時，你會認為應由哪一種性別的人來做呢？為什麼？	實作 評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

						10. 教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人認同嗎？請分組討論。 11. 教師請各組輪流發表討論的結果。 12. 能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別不是限制工作選擇的因素呵！		
第十二週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 1. 教師引導學生思考：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也可能影響各種工作的運作，然而每位工作者仍然兢兢業業的守好自己的工作崗位。想一想，我曾經遇過哪些以上所形容的狀況？哪些工作因此改變呢？ 2. 教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎疫情期間為例：(1)教師將全班分 4 組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎疫情期間相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？ 3. 你還知道哪些工作在防疫期間做出哪些貢獻呢？ 4. 教師將全班分為 4 組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人補充或回饋。 5. 想像一下，在新冠肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，我們的生活會變成怎樣呢？	實踐 評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

					6. 你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？ 7. 教師引導學生思考：為了維持生活的正常運作，每件生活物品的背後，都有許多人的付出。拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？ 8. 教師引導學生思考。 9. 教師將全班分為 4 組，並發下每組一張白紙。 10. 各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。 11. 各組輪流上臺發表，其他同學補充或回饋。 12. 教師引導學生思考：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？我有什麼想法呢？ 13. 教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？ 14. 生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而製成的。社會就像一臺巨大的機器，每個工作者就像一顆顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。		
第十三週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 1. 教師引導學生思考：對於各類工作人員的付出，只要我們有小小的行動，就能對他們表達感謝與尊重。我可以怎麼做呢？ 2. 各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。	實踐 評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

					2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。 3. 教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。 4. 讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對生活中的每一項工作者的付出，並嘗試依規畫執行感恩行動。 5. 教師引導學生思考：執行感恩行動後，我對於自己的實踐情形有哪些發現與想法呢？ 6. 學生分享自己的執行心得。 7. 學生思考：平時我還能怎麼做，具體支持與配合各工作者的付出呢？ 8. 教師提示學生除了表達感謝，平日生活中的小動作，也是體貼工作者的行動。 9. 學生分組討論並上臺發表。 10. 讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對每一位工作者。 11. 教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。 12. 教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？		
第十四週	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	2	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣	1. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現 單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 1. 教師引導學生閱讀課本第56～57頁英英的故事。 2. 故事內容如下：英英總是不注重外表，經常服	自我評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自

			遍性與多樣性。	性。	與感受。 2. 透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	裝不整，也從不整理房間。有一天，花店老闆送了一束鮮花給她，英英覺得花美極了！ 回家後，英英拿出花瓶想插花，發現花瓶太髒，於是清洗了花瓶。花插入了花瓶，真美！花瓶放哪裡比較好呢？英英把花瓶放在堆滿雜物的桌面。英英突然發現，美麗的花和堆滿雜物的桌面，以及凌亂的房間，真是太不相配了！ 於是英英開始整理房間，最後，英英看到鏡子中的自己，發現自己跟乾淨的房間太不相襯了，於是英英梳洗了一番。一束鮮花讓英英和房間都改變了！ 3. 教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？(3)這些變化讓你有什麼感受？(4)對於美，你還有什麼想法呢？ 4. 你曾經在生活中見過哪些美的改變呢？ 5. 學生思考：美的人、事、物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起人們的感動。下面這些生活中的人、事、物我覺得美嗎？為什麼？ 6. 教師提問：你是否看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美的人、事、物呢？ 7. 教師請將學生分為4人一組，組內討論並發表覺得課本圖片美的原因。 8. 教師延伸提問：每個人覺得美的原因相同嗎？ 9. 教師引導學生發覺美的普遍性（大多數人覺得美）與殊異性（少部分人覺得美）。 10. 對於不同的「美的感受」，應相互理解尊重。		己與他人的權利。
第十五週	單元三讓生活	2	2d-II-1	Bd-II-1	1. 透過分	單元三讓生活充滿美	自我	【人權教

	充滿美 活動 1 美，無所不在		體察並 感知生 活中美 感的普 遍性與 多樣性。	生活美 感的普 遍性與 多樣性。	享與討 論，了解 不同的人 對美會有 不同的感 受。 2. 分享了 解美的多 樣性和殊 異性後， 自己對美 的新看法。	活動 1 美，無所不在 1. 教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2. 教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表完成後再給予同學回饋。 3. 教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙。 4. 教師說明：每個人依序上臺，在自己也認同，覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5. 教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都完全相同。 6. 教師發下每人一張「一起來讚美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7. 當別人的看法和自己的相同或不同時，你有什麼感受？ 8. 你對美有什麼新的想法呢？ 9. 教師引導學生思考：(1)透過和同學分享美的人、事、物後，我對於美有什麼不同的看法呢？(2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10. 教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11. 美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。	評量	【人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	2d-II-1 體察並 感知生 活中美 感的普 遍性與 多樣性。	Bd-II-2 生活美 感的體 察與感 知。	1. 覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1. 教師帶學生到校園用不同感官感受與體驗。 2. 教師引導學生思考：我們的生活中，「美」無所不在，我最常用什麼方式發現美呢？還有哪些方法可以感受到美呢？ 3. 教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育－觸覺篇」，並讓學生發表心得。	實作 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						4. 教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述它摸起來的感受。 5. 教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6. 善用不同的感官用心體會，成為主動找美感的人。		
第十七週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2. 發現校園中創意布置之美。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1. 教師引導學生思考：我們可以用五官來發現美，也可以用心來感受美。在校園中有哪些美的人、事、物呢？觀察後記錄下來，並和同學分享。 2. 教師請學生回想校園中美的人、事、物，觀察後記錄下來，並和同學分享。 3. 教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？ 4. 教師說明活動規則：(1)2 人一組，其中一人帶路，把另一人帶到校園中自己覺得有美的人、事、物的地方。(2)帶領同學到定點後，請同學閉上眼睛，把同學的眼睛當成相機鏡頭，調整頭部的角度，眼睛對準想讓同學看到的畫面。(3)請同學張開眼睛，把看到的畫面拍下並印在腦海中。(4)換另一位同學帶路，以相同方式進行活動。(5)教師可與學生事先約定校園中的固定區域範圍，以掌握學生秩序與位置。 5. 生活中的美比比皆是，端看你是否用心體察。 6. 教師請學生思考：當你扮演照相機時，看見同學所認為的美的人、事、物時，我如果對美的想	實作 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						法和同學不同，可以怎麼表達呢？ 7. 學生分享時措詞可能會比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞與心態，以包容的角度互相理解。 8. 教師提問：(1)校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？(2)省思自己認同或不認同他人所認為的美時，你的表達是否適當？怎麼表達會更好？ 9. 教師請學生思考：觀察校園的過程中發現的美，有些是自然的美，有些是透過創意布置的美。我的校園中有哪些創意布置的美呢？ 10. 教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，避免干擾其他班級上課。 11. 回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。 12. 教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？ 13. 教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？ 14. 仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！		
第十八週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1. 教師將全班分為 4 人一組，請學生分組討論創意改造校園的方法。 2. 教師說明：遇到問題時可以發揮創意來解決，創意加上美感的設計，讓生活更方便也更獨特。校園中有哪些地方需要改變？為什麼？我們可以如何發揮創意，讓校園變得更美呢？	實作 評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				持校園創意改造的成果。	3. 教師可以從不同面向引導。 4. 各組決定一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。 5. 教師提問：創意可以透過集思廣益來尋找靈感，找到校園中想改變的地方後，想一想，我們可以怎麼改變呢？需要準備哪些物品？如何分工呢？一起來規畫校園創意改造計畫吧！ 6. 教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。 7. 教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。 8. 規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。 9. 經過規畫與溝通後，一起來展現創意與美感，實踐校園創意改造計畫吧！ 10. 學生實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。 11. 教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或回饋。 12. 可以依據同學給予的建議調整創意改造計畫，再持續執行呵！ 13. 教師引導學生思考：實際執行校園創意改造計畫的過程中，我遇到了哪些困難？如何解決？改造前和改造後，我的感受有什麼不同呢？ 14. 教師延伸提問：(1)活動過程中，你的工作是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？ 15. 教師提問：改造後可以怎麼做，來維持改造的成果呢？ 16. 教師說明：因應不同的改造主題，可發展不同	
--	--	--	--	-------------	--	--

						的維持方法。 17. 除了校園中的改造外，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！ 18. 校園變美後更要維持下去，讓美好的改變一直存在生活中。		
第十九週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 1. 教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在學校的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。 2. 教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。 3. 教師分享創意解決生活問題的例子。 4. 教師播放影片「生活小妙招—喝完別急著丟，教你寶特瓶的 5 種妙用」，並請學生思考：除了影片中介紹的方法外，還有哪些寶特瓶再利用的方法呢？ 5. 遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決吧！	實踐 評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。
第廿週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 發現生活中創意和美的結合。 2. 規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 1. 教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣。生活中，我發現了哪些創意和美的巧妙結合呢？ 2. 教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。 3. 教師分享創意與美結合的例子。 4. 一起透過創意，創造生活中更多的美吧！ 5. 教師提問：許多美的創意，常常是為了解決生	實踐 評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。

						活上的問題。在我的生活中，哪些地方可以進行「美的改造」呢？ 6. 教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。 7. 教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。 8. 學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。 9. 教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗與實作，培養你的「美感」吧！ 10. 從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。