

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

僑義國小
教務組長 方瑛蘭

教務(導)主任：

僑義國小
教導主任 徐瑛岑

校長：

僑義國小
校長 游智信

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	1. 課程設計須展現對學生核心素養的重視，並緊密呼應 108 課綱的基本理念與目標。 2. 以學校實際背景、資源與學生現況為依據，確保課程內容具體可行。 3. 課程發展主軸須與學校發展方向、社區文化特色緊密連結。 4. 透過課程內容展現在地特色，深化學生對家鄉的認同感。 5. 教學節數與課程時數規劃合理，完全符合 108 課綱之規定。 6. 兼顧重要教育議題的法規要求，並維持學生學習的連貫性。 7. 課程規劃過程須由全校教師共同參與，凝聚專業共識。 8. 計畫經由「課程發展委員會」與「特教發展會議」審議通過。 9. 計畫內容符合課綱及縣府規定，並完整上傳至備查平台。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	領域/科	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機				√		

	目 課 程		會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						動機。
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	3. 課程項目內容齊全
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√		4. 課程組織具結構性與連貫性
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	5. 核心素養與課程設計具邏輯一致性
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		6. 目前尚無實施跨領域統整或協同教學之單元，但課程設計仍注重統整精神與未來可發展性。
	彈 性 學 習 課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		7. 課程規劃過程的專業性與資料依據，能依據學生特性與資源規劃課程，具教師專業參與機制，最終經由學校課程發展委員會審議通過，具備專業性與共識基礎。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
		9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	1. 彈性學習課程學習效益，強調適性發展與個別化學習機會，強調素養導向與學習歷程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		2. 彈性學習課程內容結構，課程項目齊全、依規定撰寫，評量以素養導向為主軸。符合課綱分類與節數規範。課程內容具邏輯與統整性。
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	3. 彈性學習課程，呼應學校課程願景與特色，設計具邏輯一致性，確保教學連貫與教學品質。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	4. 彈性學習課程發展期程，課程設計參照多元資料來源，盤點校內外資源以規劃適切內

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	容。 5. 彈性學習課程由年級會議共同研擬，經教師專業學習社群研討後，由學校課程發展委員會正式審議通過。特殊需求課程另依法定程序審查通過。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		1. 校內人力資源充分，教師持續參與專業研習。專業社群運作良好。本校持續推動教師專業發展。 2. 課程計畫公告透明，已公告於學校首頁，確保資訊公開與家長溝通順暢。 3. 教材依規選用並能呼應課程目標，教學場地與設備完備，能支援課程教學活動順利進行。 4. 多元學習活動促進學生表現，提供學生展示成果、檢視學習成效之機會，提升課程實施成效。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					√	

		教材資源.	規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1. 依課程計畫實施教學，落實核心素養 2. 採多元策略進行適性教學，注重學生個別差異，實踐適性化教學原則。 3. 素養導向評量設計與學習，依據結果進行學習輔導與教學調整。 4. 學期末辦理課程回饋與修正會議，以優化教學設計與課程內容。
課程效果		17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
		18. 評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	1. 素養導向課程設計，讓學生熟悉學習重點。 2. 學習表現具持續進展，重視評量回饋
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
			20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√
	課程總體架構	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√
評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 加強安全教育課程，各年級彈性課程的安全教育議題主題式課程上下學期各2節。 2. 因教學師資的改變，新學年度調整全校童軍課程，中年級、高年級增加Steam創客課程，高年級增加書法課程。 3. 配合全校食農教育，全校校園植物辨識比賽與小小解說員訓練持續推動。					