

彰化縣溪州鄉僑義國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師團隊成熟且富有活力，具備現代化教育理念及數位工具應用能力。	教師個體間的專業成長進程不夠均衡。	校內進修風氣盛行，約 80% 教師已具備研究所學歷。	專業發展不均可能侷限整體教學創新與品質的齊一性。	建立教師專業學習社群；推動「師徒制」經驗傳承，促進新舊教師交流。
學生能力	學生活潑有禮、反應靈敏，對活動化課程參與度高。	少部分學生學習態度較被動，自主學習能力有待加強。	學生整體學習潛力佳，透過適當引導可有效提升素養。	自主學習動機缺乏可能影響同儕間的學習風氣。	設計任務導向及探索式課程；強化品格教育與自我管理，提升學習責任感。
家長條件	背景單純，參與學校事務的動機與意願良好。	少部分家長缺乏正確教養觀念，教育理念與學校存在落差。	透過定期座談會與校務開放，建立良好的親師互動基礎。	外部文化刺激不足，可能影響家庭教育的支撐力。	開辦親職教育課程提升教養知能；善用數位平台（LINE/官網）即時溝通教育理念。
社區文化環境	民風純樸，具備陶藝、寺廟文化及自然景觀等豐富資源。	社區資源尚缺乏系統化的整合與模組化運用。	社區與學校互動緊密，有利於結合地方行政資源推動校務。	社區整體參與度與文化刺激仍有提升空間。	開發在地化課程並邀請社區達人入校教學；規劃社區探訪與親子服務學習計畫。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 家長：多數務農，有農業技術與經驗可分享 2. 教師：具劍道專長 • 社區： 1. 溪厝社區發展協會 2. 阿彌陀佛基金會 • 校友、家長 1. 彰化縣僑義國小校友會 2. 家長經營西螺果菜市場，具產業資源連結潛力 • 社團： 1. 直笛社 2. 足球社團	• 文化： 延續在地鄉村文化與耕讀傳統。 • 宗教： 1. 溪州壽南宮 2. 阿彌陀佛廟 3. 大甲媽進香 4. 白沙屯媽進香 • 食衣住行： 溪厝社區地瓜麵、草仔粿製作；成功旅社歷史氛圍。 • 文教： 陶藝藝術	• 地形： 農田平原景觀，環境清幽。 • 地理區位： 鄰近西螺大橋與北斗交流道，交通便捷，有利於校外教學推展。 • 動植物： 校園擁有芒果樹、雞蛋花、黃花風鈴木、梅樹及黑冠麻鷺等豐富生態。	• 城鄉景觀： 西螺大橋、溪州公園、具環保教育意義的焚化爐。 • 水利： 傳統農田溝渠，以及反映環境變遷的地層下陷觀測。 • 歷史遺跡： 阿彌陀佛廟及其相關宗教文化活動。	• 農林漁： 盛產稻米、蔥、芭樂、高麗菜等，適合開發食農教育。 • 服務業： 禮儀社 • 文創產業： 溪州工房、溪厝社區發展協會推動之文創與社區產業。