

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第一學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的‘特質’，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>不怕我和世界不一樣</u>

第 2 週						力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：菲利浦，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了 Plant-for-the-Planet「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲利浦在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！ 3. 教師針對本書的運用：這篇是菲利浦的自傳，說明「種樹救地球」行動的故事。菲利浦和本課凱瑟琳的背景極為相似，同樣都是孩子，也都有一顆善良、關愛社會且勇於實踐的心。以菲利浦的故事搭配習作「報導」的設計，讓學生進行比較閱讀，比較兩個人物的特質、心理、實踐夢想的歷程和影響等，再次說明只要有心，孩子也能發揮力量，改變世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球</u>
第 3 週	1	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我的心，我的眼，看見臺灣</u>

			做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	第一單元擁夢飛翔三、憧憬	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>林鍾隆全集：翻譯卷</u>
第 5 週	1	學習地圖一	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄近代詩人自創或翻譯的新體詩作品，並且寫作分析和析賞兩個部分，讀者除了閱讀原詩的詩句，也透過吳當的角度深入探究詩意。 3. 教師針對本書的運用：教師	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>新詩的呼喚</u>

					字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u>
第 7 週	1	第二單元生活中的藝術 五、它抓得住你——商標的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。 3. 教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，介	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>你所不知道的符號故事</u>

第 8 週			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。 3. 教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>動畫製作基礎知識大百科</u>
第 9 週	1	學習地圖二	5-III-7 連結相關的	Ac-III-4 各類文	1. 能應用注音及語言文字，輔助記	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹吉卜力	紙筆測驗	<u>吉卜力工作室</u>

		知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	工作室所製作的影片主角們住在什麼樣的地方、從事什麼樣的工作、周遭有哪些人，每一篇都有六至八面滿滿的圖片與文字介紹。 3. 教師針對本書的運用：想多了解吉卜力工作室影片中的主角或場景，而又無法負擔大量文字，可以去圖書館借閱參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 課堂問答	<u>的各式各樣的生活</u>
第 10 週	1	閱讀階梯一、畫家的天空 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 指導學習正確的閱讀方法。。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者用淺顯具體的文字說明，逐步介紹主題、構圖、造形、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素，並且選取世界各著名美術館，及私人收藏的名畫為例圖，引導鑑賞的方法，增強賞析繪畫的能力。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>聽，畫在說話！</u>
第 11 週	1	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。 3. 教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉俠的作品對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>心靈雞湯系列</u>

第 12 週	1	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。 3. 教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我是馬拉拉</u>
第 13 週	1	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。 3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u>

			習階段的摘要策略， 擷取大意。		式文章，加強理 解文章。			
第 14 週	1	第三單元生命啟示 錄 九、在挫折中成長	1-III-2 根據演講、 新聞話語情境及其情 感，聽出不同語氣， 理解對方所傳達的情 意，表現適切的回 應。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問，並 做合理的應對。 4-III-2 認識文字的 字形結構，運用字的 部件了解文字的字音 與字義。 5-III-5 認識議論文 本的特徵。	Ab-III-3 常用字 部首及部件的表 音及表義功能。 Ac-III-1 標點符 號在文本中的作 用。 Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bd-III-3 議論文 本的結構。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會 使用禮貌語言， 適當應對。 2. 能培養閱讀的興 趣、態度和習 慣，並流暢朗讀 文章表達的情 感。 3. 認識議論文的特 徵，閱讀時能找出 作者的論據及舉 例。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：議論文是提出自 己的主張和看法來說服別 人，因此要能提出符合社會 價值的或科學依據的論點。 除了提出正確鮮明的論點 外，重要的是舉出有效的論 據，以增加論證的強度和可 信度。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師藉由本書提出事實或例 子，指導學生寫議論文要以 「理」說服別人。 (2)本書收錄許多實作的作品， 教師可提供學生做為寫作鷹 架，引導學生從課文學寫 作。 4. 學生進行閱讀理解題目的練 習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>麗雲老師的閱 讀寫作直播課 2——說明議 論達義</u>
第 15 週	1	學習地圖三	5-III-5 認識議論文 本的特徵。 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自 己的觀點，評述文本 的內容。 5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨識文本中 議題的訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Bd-III-1 以事 實、理論為論 據，達到說服、 建構、批判等目 的。 Bd-III-2 論證方 式如舉例、正 證、反證等。 Bd-III-3 議論文 本的結構。 Cc-III-1 各類文 本中的藝術、信 仰、思想等文化 內涵。	1. 能培養良好的聆 聽態度，並學會 使用禮貌語言， 適當應對。 2. 能輕鬆自然的表 達自己的意思與 人應對，並用標 準國語說簡單的 故事。 3. 能培養閱讀的興 趣、態度和習 慣，並流暢朗讀 文章表達的情 感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書有分為十九 堂課，分別有十九個作文題 目，有記敘文、抒情文，議 論文，每堂課在講解完後， 都附上一兩篇孩子的作品， 以及老師對這些作品的指 導，讓讀者在看了這些作品 及老師的講解後，對於之前 的引導就更能吸收。本書也 提供世界文壇的十二位大師 的作品，不僅可以認識這十 二位大師，增加文學素養， 也可從每一篇文章中都掌握 到一個寫作技巧。每一篇我 們都特別註明重點搭配之前 的哪一堂課、或是哪幾堂 課，但是當然希望小朋友都	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>一看就會的作 文書(高年級)</u>

第 16 週						能就這麼順著看下來，這樣關於寫作的概念會比較清楚。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	第四單元與自然共舞 十、山中寄情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>張曼娟唐詩學堂</u>
第 17 週	1	第四單元與自然共舞 十一、與達駭黑熊走入山林	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4 探索新環境，培養觀察力，透過語	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺爺倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。 3. 教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我的獵人爺爺：達駭黑熊</u>

第 18 週			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	言文字，描述大自然的現象。	打獵的經歷，帶出布農族的狩獵文化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和布農族「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：魯賓遜不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他還遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，魯賓遜獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這人跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，魯賓遜並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。 3. 教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>魯賓遜漂流記</u>

					承受各式各樣的挑戰。教師在教學中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的魯賓遜，進而建立一個屬於自己的王國，開創自己想要的未來！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣竹塘國民小學 115 學年度第二學期五年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過多元閱讀活動，探索不同主題及議題，培養學生建立有效的學習策略，引導學生討論分享，呼應學校「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」願景，讓學生在討論中調適思維，創造新知，培養感恩之心，促進人際和諧，邁向身心健康的全人發展。				

核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
	課程目標 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹 <u>邱吉爾</u> 的一生。 <u>邱吉爾</u> 是二十世紀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>

			集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到 <u>諾貝爾文學獎</u> ，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於 <u>邱吉爾</u> 能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對 <u>邱吉爾</u> 的認識或感想。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	<u>麗雲老師的人物故事課</u>	應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這套書首創人物＋故事＋寫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>

			網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	作，搭配新課綱十九大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一人物一故事，讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀人物故事，認識更多古今中外名人的勇氣事例，建立正面思考力，並為議論文寫作累積更多材料。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	<u>新譯晏子春秋</u>	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新譯晏子春秋</u>

				Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	文章表達的情感。 4.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	點，相當具可讀性。 3.教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	<u>愛因斯坦格言集</u>	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>愛因斯坦格言集</u>

第 5 週						想。由此書可看出 <u>愛因斯坦</u> 一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的秘密</u>	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <					

第 6 週	1	<u>現在工作中</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	解題目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。 3. 教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>現在工作中</u>
	1		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一部冒險奇幻小說，裡頭的故	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>妖怪藥局</u>

第 8 週		擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	事千奇百怪，具有渲染力，視覺感十足，讀來有動漫的味道。 3. 教師針對本書的運用：書裡談論了勇敢、正義、親情和友情，還有許多愛與關懷的情節。教師可挑選部分章節，引導學生與本課課文相互比對、閱讀討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u>	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u>

第 9 週					慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。 3. 教師針對本書的運用：針對各種配音類別的特殊技巧，本書有精采的專業提點與經驗分享。教師可運用於課堂中，給有志於配音工作的學生作參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
	1	<u>名家教你朗讀</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：朗讀是一門藝術，聽眾就是欣賞藝術的人。一篇出色的文章，需要朗讀者掌握聲情，才能表達得淋漓盡致。朗讀不僅要求口齒清楚，吐字分明，也要	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

第 10 週					慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	注意抑揚頓挫，具有「音樂性」，更要兼顧適度的肢體動作，也就是「戲劇性」。如何讓自己成為朗讀的藝術家，是本書所探討的內容。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合學習地圖二「朗讀指導」，進行學習內容的加深加廣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	<u>修煉—動物精的祕密</u>	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：十二歲的<u>臺美</u>混血女孩<u>艾美</u>，暑假時回<u>臺灣</u>，認識了外婆的鄰居，也開啟了她一趟自我探索之旅。一群修煉後不會變老的動物精，圍繞在<u>艾美</u>的周	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>修煉—動物精的祕密</u>

第 11 週					遭，究竟是敵還是友？對她是福還是禍？讓我們跟著艾美的腳步，逐步揭露真相，解開一個又一個的謎團……。 3. 教師針對本書的運用：作者以「動物修煉成精」的概念作為主軸，參考<u>山海經</u>、<u>拾遺記</u>等古籍，亦將歷史、陰陽五行、運氣練功、因果善報等東方文化元素融入故事當中，字字句句充滿魔力。教師可以挑選部分章節，引導學生與古籍相互比對閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：歷	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>海上的勇者：麥哲倫</u>

			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	史上的探險，是人類發展重大的進程，透過探險，人類對於地球的樣貌、氣候，到各地的風土民情、文化差異，都有了更完整的認識。藉由介紹史上重要的探險家，帶學生深入探險情境，培養不怕困難的堅毅性格及勇於冒險的進取精神。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	
第 12 週	1	<u>我住在水裡</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以「水」為主的生態環境，從生活在河流中的生物（如魚、蝦、龜等），河岸邊的生物（如水鳥、哺乳類動物、兩棲類、昆蟲），以及海	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我住在水裡</u>

第 13 週					感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	中的鯨豚、珊瑚、水母等，詳細介紹水域的大自然組合。 3. 教師針對本書的運用：這本繪本以細緻的筆法畫出各種水邊、水中的動物，並簡單說明牠們的生態習性。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	<u>余光中詩選</u>	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄 <u>余光中</u> 從事詩創作五十年來精選作品為一帙，由詩人自訂，依時代先後編為十三輯，包括十三本詩集之薈萃。 3. 教師針對本書的運用：教師	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>余光中詩選</u>

第 14 週					4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
	1	<u>寄自野地的明信片</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>寄自野地的明信片</u>

						內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	<u>克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險</u>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書六個故事皆為作者實際走訪<u>屏東海生館</u>進行訪問與調查後、重新書寫而成。跳脫傳統知識性書籍的直述呈現，改用冒險故事帶入豐富的海洋動物知識，讓海洋動物們以主觀視角來訴說不一樣的海洋觀點。同時搭配幽默風趣的插畫及生動的照片，激發讀者對海洋的無限想像，是一本非常適合中小學生閱讀的海	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>克比睡不著：與海洋動物的奇幻冒險</u>

						洋知識書。 3. 教師針對本書的運用：教師可進行導讀，推薦學生自行閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u>	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：古希臘流傳許多故事，<u>希臘神話</u>是由十二個住在<u>奧林帕斯山</u>的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。 3. 教師針對本書的運用：改寫自<u>希臘神話</u>的故事，教師可擷取適合的篇章讓學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u>

第 17 週	1	<u>希臘神話</u>	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	解題目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是認識西方文化最佳的入門書。附有詳細注釋，補充背景知識、難字注音、成語解釋。 3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一位希臘神話人物，讓自己成為該名神話人物，進行自我介紹。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>希臘神話</u>
第 18 週	1	<u>新說山海經·創世卷</u>	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>山海經</u>是<u>中國</u>神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了<u>山海經</u>的十位創世神，其中也包含<u>神農</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新說山海經·創世卷</u>

文章。

氏。

3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	世界各地特色動物	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文說出之前學過的寵物動物農場動物。 2. 能積極參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同	能分享自己的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動	影片
-------	---	----------	---	--	---	---	--	----

						地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。		
第 2 週	1	世界各地特色動物	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能認識世界各地的動物。 能積極參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。 《活動二》 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。 《活動三》 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。 2. 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 《活動四》 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。	能分享所查到的資料 能專心參與課堂 能專心參與複習 能參與小組活動	動物圖片

			3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	2. 能查找動物保育相關資料，並於下節課分享。	1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。 2. 請學生先觀察讀本封面的動物。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/rkGbixgUldE 《活動三》 1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。 3. 複習讀本的重要字彙。 《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。	能觀察封面 能專心聆聽 能參與討論 能參與討論並分工	
第 5 週	1	世界各地特色動物	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域	1. 能將蒐集之資料向同學介紹。 2. 能認識國際自然保護聯盟。 3. 能參與動物保育的討論。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 https://youtu.be/rkGbixgUldE 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成	能唸讀讀本 能參與小組活動 能上台發表	影片、學習單

			5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		所選動物的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響（居住環境的減少、獵捕等）、世界上有為這種動物所做的保育措施。 《活動四》 1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。		
第 6 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能唸讀繪本的語句。 2. 能用繪本的句型表達每日作息表。	《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出自己簡單的每日	能說出已學過的句子 能觀察封面 能專心聆聽 能跟著唸讀繪本 能完成學習單 能參與小組活動	影片、學習單

			的字詞。			作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。 《活動四》 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。		
第 7 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 四季星空會有所不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。	1. 能理解時差的成因。 能認識時間相關的重要單字。	《活動一》 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動二》 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。	能唸讀繪本 能專心聆聽 能參與課堂練習 能參與小組討論 能專心聆聽	影片

			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			https://youtu.be/AgINA9_IFiI		
第 8 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 能理解公、自轉和四季的關係 2. 能唸讀影片中的重要單字。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。 2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M	能唸讀短文 能專心聆聽 能參與課堂練習 能參與小組討論 能專心聆聽	影片
第 9 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段	1. 能積極參與課堂活動。 2. 能與同儕合作，上台表演。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師以釣魚遊戲的方式來複	能唸讀短文	遊戲簡報

			答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。	3. 能參與小組討論並分工合作查找資料。	習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。 《活動三》 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 《活動四》 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。	能參與小組活動 能唸讀短文 能參與小組活動 能參與小組討論	
第 10 週	1	世界各地的時間	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不	1. 能將蒐集之資料向同學介紹。 2. 能換算國家之間的時差。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。 2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 《活動三》 1. 教師請全班將之前的作息表	能唸讀字彙 能參與小組活動 能參與小組活動	學習單

			英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	同季節會不同。		拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It's 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。		
第 11 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能分組合作將課表以英文表達，能讀懂課表，並以英文說出不同星期與時間對應的科目。	《活動一》 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課網英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》	能參與小組活動 能跟讀字彙 能參與小組活動 能參與討論	課表

						1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。		
第 12 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識美國和日本小學的生活。能比較台灣與其他國家小學生活之異同。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/M1NNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等） 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。（可從 01:28 開始） https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等） 《活動四》 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班	能專心觀看 能看影片並做紀錄 能專心觀看 能看影片並做紀錄 能參與小組討論	影片

						討論不同學校規畫安排的優缺點。		
第 13 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能透過其他國家小學生活反思台灣課表如何調動。 能參與小組討論，並上台發表。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。 《活動二》 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。（新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？） 《活動三》 1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。 2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。 《活動四》 1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。 2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級（五年級分班）或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。	能比較異同 能參與小組討論活動 能參與小組發表 能參與討論	課表

第 14 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能透過繪本理解轉學生的心境。能參與小組討論，並理解善待轉學生。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。	能觀察封面 能專心聆聽觀看 能參與討論 能專心聆聽觀看 能參與討論 能參與小組討論 能反思與他人的互動	影片、繪本
第 15 週	1	世界各國學校特色	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能唸讀繪本頁面。能專心聆聽其他組別唸讀，並提問。	《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 《活動二》 1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、	能念讀字彙	影片、繪本

			事的主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		最喜歡的插畫等。 《活動三》 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。 《活動四》 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。	能參與小組活動 能念讀繪本 能反思與他人的互動	
第 16 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行	1. 能說出台灣四季的天氣。 能理解南北球天氣的差異。	《活動一》 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《活動二》 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動三》 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季	能參與複習活動 能專心聆聽觀看的內容。 能參與小組討論 能用句子描述天氣	字彙圖卡、影片

			自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	星環繞著 太陽運行。		節的天氣。It' s _____ in _____ . 等 《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。	能參與小組討論	
第 17 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 能說出世界各地的常見天災。 1. 能參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 《活動二》 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcaf 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane) 《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。	能專心聆聽觀看 能念讀字彙 能參與小組活動 能參與討論並分工	影片

						《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。		
第 18 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	英語領域 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1. 能將蒐集的資料向同學分享。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 《活動四》 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否	能參與活動 能參與小組活動 能上台發表 能專心聆聽並做紀錄 能參與討論	字彙圖卡、學習單

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。 1. 能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。	https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。 《活動三》 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。 《活動四》 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 2. 教師詢問學生有關地震的了解。 2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4 3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。（也希望培養學生媒體識讀的能力）	能參與小組活動 能專心聆聽觀看 能參與討論	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	食物銀行與剩食	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	1. Care for Others(活動一) ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23),念出 Topic One 的標題-Care for Others,詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意,再追問學生有沒有照顧其他人的經驗,請學生舉手分享。 2. What Can We Do(活動二) ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片,詢問學生以下問題:What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? ● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food,你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? 3. What is Food Bank? (活動三) ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUCOQ 請學生仔細觀看。影片結束後,詢問學生下列問題: 食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> 食物銀行收取的物資有哪些? <u>可以長期存放的食物,例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品</u> 。 ● 教師播放 YouTube 影片- What is a	能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法 能說出印象深刻的部分	影片 學習單 小白板 海報
第 2 週	1							

			及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。			Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。 4. What Can I do? (活動四) ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=gGNgRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食? 各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 5. I Can Do It (活動五) ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。	能仔細看影片說出影片重點 能與小組成員討論可以減少剩食的方式 能仔細觀賞影片 能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報 能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。		
第 3 週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 1	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學	1. 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。 2. 能用英文發表小組討論結果。 3. 能認識各國特色食物。 能比較台灣與其他國家食物之異同。	4. Food Challenge(活動一) - 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 - 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。 5. We' re Super Cook(活動二) - 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點？不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 - 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理： We' re group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It' s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 6. Seven Kids From the World(活動三) - 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 - 請學生觀察封面說說觀察到什麼？鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. - 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家？	能仔細觀察故事出現的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字 能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜 能上台發表 能唸出書名 能根據圖片發表自己觀察的事 能唸出對應國家的英文 能依據閱讀卡上的內容	影片 故事繪本 《THIS IS HOW WE DO IT》
第 4 週	1							

				的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo. 7. Different Dinner (活動四) ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 ● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加嫩花生醬), India- chapati(印度麥餅), Russia- kotlet(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。 (1) 味噌湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF (2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB	回答問題 能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

						%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/ (3) 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85 (4) kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/ (5) oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi (6) ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1 (7) bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC (8) béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81 8. Same or Different(活動五) ● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 ● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 5 週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 2	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	- 能認識五大類食物。 - 能將不同國家的晚餐依據五大類食物分類。 - 能理解不同國家食物的營養均衡程度。	1. Read It Together(活動一) - 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? - 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 2. Health or not so Healthy (活動二) - 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWlJws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 - 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 3. Little Dietitian (活動三) - 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡? 是否符合 My Plate? 有沒有哪個國家營養最均衡? 有沒有哪個國家缺少什麼類? 最均衡的晚餐是哪一國的? - 教師詢問這五個國家的主食為何? 有沒有相同的主食? 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。	能試著唸出繪本內容並回答問題 能說出食物分類英文 能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類 能觀察各組小白板說出自己的觀察 能發表自己喜歡的晚餐及原因	影片 PPT 學習單
-------	---	-------------------	---	---	---	---	---	------------

				3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。				
第 6 週	1	感冒了怎麼辦?	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能參與課堂討論並發表想法。 2. 能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。 3. 能理解不同國家的健保制度。	4. What' s Wrong? (活動一) ● 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作, 請學生猜猜看是哪邊不舒服。 ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題: (1) What' s Granny' s name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量, 你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議? 5. I' m Sick (活動二) ● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗, 會	能依據提示猜出教師是哪邊不舒服 能回答教師問題 能說出感冒時的症狀 能說出照顧她的方式 能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己	影片

第 7 週	1	2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	● 有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。 ● 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃 ● 你生病時，家人如何照顧你? ● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片- Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo ● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 <table><tr><th>Western World</th><th>Eastern World</th></tr><tr><td>1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td><td>1. 看醫生</td></tr><tr><td>2. 補充維他命 c</td><td>2. 吊點滴</td></tr><tr><td>3. 買感冒藥吃</td><td>3. 吃藥(抗生素)</td></tr><tr><td>4. 睡覺休息</td><td>4. 休息</td></tr></table> ● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 ● 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 6. Health Care in the World (活動三)	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生	2. 補充維他命 c	2. 吊點滴	3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)	4. 睡覺休息	4. 休息	能仔細觀看影片 能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類 能與同學分享自己的選擇及理由 能說出自己的猜測 能仔細觀看影片
Western World	Eastern World														
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生														
2. 補充維他命 c	2. 吊點滴														
3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)														
4. 睡覺休息	4. 休息														

			以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。			● 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生？學生舉手分享想法。 ● 教師詢問學生什麼是全民健保？教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h4ISC9tnnw0 ● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家？教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含： Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高？哪個國家看病免費？你最喜歡哪個國家的健保制度？ ● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機？ https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。 ● 教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命	能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題 能仔細聆聽教師解釋健保模式	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。		
第 8 週	1	健康存摺與健保卡	英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能發表台灣健保卡的使用時機。 2. 能了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 能認識遠距醫療的看診注意事項。	3. The NHI Card (活動一) ● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card? 姓名、身分證字號、出生年月日。 ● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 ● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護	能猜出健保卡及回答相關問題 小組能合作討論寫出健保卡的功用 能上台用指定句子分享健保卡的功用 能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識	影片、學習單

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

健體

1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。

健保卡的方式。



- 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.

4. My Health Bank (活動二)

- 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署—健康存摺 動畫】
<https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0> 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺
<https://www.nhi.gov.tw/kid/page-depositBook.html> 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。
- 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。

5. What is Telemedicine? (活動三)

- 教師詢問 Topic 1(P28-31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.

能回答健康存摺相關問題

能依據故事內容回答問題

能依據影片內容回答問題

能思考可能會需要的人

						● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天)有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 ● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 ● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 ● 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。	並回答問題 可以將遠距視訊要配合的事記錄下來	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

			本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。		Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音,請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. ● 教師再次播放 Thank you song 影片,讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家? ● 教師發下歌詞填空單,請學生再次聆聽並填答歌詞。 ● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 ● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 ● 除了這六個國家的感謝,你還能找到其他的嗎? 教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 ● 教師總結學會不同國家的謝謝說法,未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。	能完成學習單 能確認學習單的答案 能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 11 週	1	故事知多少	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用英文進行訂房間的角色扮演。 2. 能參與課堂討論與活動。 3. 能說出七大洲的英文。	4. Book a Room (活動一) ● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 ● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。	能觀看影片回答問題 能回答問題 能與同學練習台詞 能跟著練習對話 能上台演出對話 能講出 trip 的意思 能分享自己旅遊的經驗 能觀察照片說出自己的推論	影片
第 12 週	1					5. A Nice Trip(活動二)		

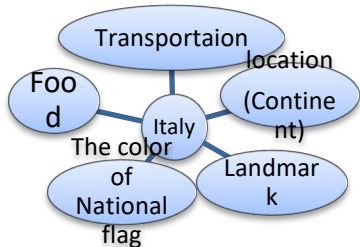
			各類練習活動，不畏犯錯。			● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思？教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎？說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 6. Think about Taiwan(活動三) ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎？北投 你有去過北投圖書館嗎？感覺如何？跟其他圖書館的有甚麼不同嗎？教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 7. The Seven Continents (活動四) ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎？再追問學生台灣在哪一洲呢？ ● 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。	能根據故事內容回答問題 能說出自己的經驗及感受 能觀察圖片說出國家名稱 能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文 能練習七大洲的英語說法 能使用指定句型回答問題 能跟小組同學合作完成任務 能檢視自己的答案是否正確 能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分	
--	--	--	--------------	--	--	---	--	--

						● 使用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 ● 教師播放 YouTube 影片 - 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。		
第 13 週	1	世界上的交通工具	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會	1. 能認識世界各地的交通工具。 2. 能與同學分享自己最喜歡的交通工具及原因。	1. Warm-up Guessing Game (活動一) ● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具？教師將學生答案英語寫在黑板上。 ● 教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？ ● 教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 2. Transportation Around the World (活動二) ● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片 - Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=	能思考台灣可見的交通工具並舉手回答 能分享自己的經驗 能參與活動猜測交通工具 能根據影片內容或自身經驗回答問題	影片

				2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。		<u>TN0oV3QMwkg</u> 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題： (1) 你有騎過滑板車嗎?可以示範如何騎乘嗎? (2) What animal is it?你有騎過駱駝嗎?為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具? (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具? (4) Hydrofoils 是水翼船,是如何行進的呢? (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具? (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎?你覺得速度會是快或慢? (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎? (8) 想想看人力車是在何種路上前進? (9) 嘟嘟車有什麼優點? ● 教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0vy-ooH8 請學生仔細觀看影片,影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具,教師可在學生分享時將影片拉至畫面,並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 ● 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 ● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。	能分享自己印象深刻的交通工具 能與同學分享自己最喜歡的交通工具 能上台分享自己最喜歡的交通工具	
第 14 週	1	英國	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友	1. 能認識英國的文化和知識。 2. 能運用表格彙整所學,並上台發表。	1. Knowing about The UK (活動一) ● 教師介紹在 Topic 2 故事中, Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK?	能根據故事回答問題 能依據自身經驗回答	影片

		常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方	的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境 的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	● 你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。 ● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光？搭乘了什麼樣的交通工具？看到了哪些景點？ ● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識？請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 ● 教師播放另一個 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#1 英國文化 // 英國男生也愛穿裙子？ https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQiO4&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 2. I Know The UK (活動二) ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。 <table><tr><th>項目</th><th>The U</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td></tr></table> ● 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。	項目	The U	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark		能根據影片內容回答問題 能用英語作業簿進行筆記 能仔細觀看影片 能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上 能上台介紹自己小組討論出的表格內容	
項目	The U																	
Location (Continent)																		
The National flag color																		
Food																		
Transportation																		
Landmark																		

			式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。					
第 15 週	1	義大利	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能認識義大利的文化和知識。 2. 能運用心智圖彙整所學,並上台發表。	1. Knowing about Italy (活動一) - 教師介紹在 Topic 2 故事中,圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 - 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 - 教師播放 YouTube 影片-異國料理-義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 - 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kS0LiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片,教師將影片自動翻譯功能打開,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題: (1) 義大利是在七大洲的哪一洲? (2) 義大利的國土像什麼? (3) 義大利发明的食物有哪兩種? (4) 請說出任一位義大利的藝術家。 (5) 試著說說義大利的打招呼語。 - 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後,請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 2. I Know Italy (活動二) - 教師將學生分組,每組發下小白板,	能說出故事中出現的國家名稱 能回答問題 能仔細觀看影片 能根據影片回答問題 能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點 能完成義大利的心智圖	影片

			本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。			請小組寫下義大利的相關知識,教師提供公用電腦,可讓有需要的組別查詢相關訊息,完成下列心智圖。  教師請各組上台發表,介紹自己組別所知道的義大利。	能上台報告小組討論結果	
第 16 週	1	日本	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。	- 能認識日本的文化 and 知識。 - 能運用表格彙整所學,並上台發表。 - 能比較台灣與日本文化的異同。	1. Knowing about Japan (活動一) - 教師介紹在 Topic 2 故事中,除了 Italy,還有 Japan 及 Egypt,今天我們要來認識 Japan。 - 播放影片前,詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。 - 教師播放 YouTube 影片-異國料理—日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 - 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片,找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。 - 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度	能發表自己知道日本這個國家的事 能仔細觀看影片 能說出學到的五個單字 能仔細觀看影片說出印象深刻的事 能根據影片回答問題	影片

		學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片,影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻? - 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題: 日本的國土長得像什麼動物? 你知道哪些日本的食物嗎? 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物? 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼? 日本最高的山是哪座? 2. I Know Japan and Taiwan (活動二) - 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet,將學生分成四人一組,請學生進行日本與臺灣的比較,畫出二維表格進行歸類比較。 <table><tr><th>項目</th><th>Japan</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td></tr><tr><td>The highest mountain</td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td></tr></table> - 請完成的組別先交給老師,老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上,各組輪流帶小白板上台進行分享。 - 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考,請學生思考台灣跟日本的相似及不同處,教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。	項目	Japan	Location (Continent)		The National flag color		The highest mountain		Food		Transportation		Landmark		能跟同組同學討論完成表格 能上台分享 能比較台灣與日本找出相同點及相異處	
項目	Japan																				
Location (Continent)																					
The National flag color																					
The highest mountain																					
Food																					
Transportation																					
Landmark																					

			同的族群,理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。		● 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物,教師計時三分鐘,請同學在小組內輪流進行分享。 ● 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gprMhE-qgR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情,像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 ● 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯,讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 3. Egypt vs India (活動三) ● 教師將學生分成兩人一組,請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 ● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram,請各組輪流發表自己的發現,教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入),最後帶學生一同檢視歸納結果。 4. Different Culture in the World (活動四) ● 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4 教師調整影片時間,請	能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物 能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同 能說出自己與同學討論的結果 能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見	
--	--	--	--	--	--	---	--

						學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受： (1) 5' 33" ~ 6' 57" 巴拉圭三王節! 孩子坦白說!? 爸媽打罵沒有錯!? (2) 14' 54" ~ 旅遊保加利亞要注意!? 點頭搖頭意義不同!? 請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~ 18' 22" 雙手! 請你老實點!? 這些動作千萬別做! 讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。 ● 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 19-20 週	2	小小旅展	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英語 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能依據各國特色，設計旅遊宣傳海報。 2. 能用英文上台介紹海報內容。 3. 能仔細聆聽同學報告，並票選表現最佳的組別。	1. Preparation for Salesmen (活動一) ● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。 ● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 ● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 ● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞：Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan</u> is in <u>Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it' s a very tall building. You can <u>go shopping</u> and <u>take pictures</u> there. We will also <u>eat beef noodles</u> and <u>drink bubble tea</u>. They' re the famous food in <u>Taiwan</u>. Don' t forget about the <u>night market</u>. You can <u>buy clothes</u>, <u>eat some delicious food</u> and <u>play games</u> in the night market. Enjoy your travel to <u>Taiwan</u>. ● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的	能仔細聆聽小組任務內容 能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字 能跟著教師了解海報介紹台詞 能跟同組同學合作撰寫介紹台詞、製作海報 能演練介紹台詞的報告 能仔細聆聽其他同學的報告 能投票選出自己最喜歡的國家介紹	影片
-----------	---	------	---	---	---	---	--	----

						工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等) 製作海報。 2. We Are Super Salesmen (活動二) ● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 ● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 ● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。 ● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。 國家海報可當成教室布置，展示在教室中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第一學期五年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願 景及特色發展		因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的 使用規則 網路安全與	2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討	1. 網際網路 的認識與應 用：培養資	If-II-1 日常生活 中常見的科技產 品。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路	簡單 口頭 問答	自編

		網路禮節	論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	4. 上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	操作 評量	
第 2 週	1	電子郵件應用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	簡單 口頭 問答 操作 評量	自編
第 3 週	1	電子郵件應用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師	簡單 口頭 問答	自編

			論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	操作評量	
第 4 週	1	電子郵件應用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	簡單口頭問答操作評量	自編
第 5 週	1	電子郵件應用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師	簡單口頭問答	自編

			論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理。	操作評量	
第 6 週	1	電子郵件應用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	簡單口頭問答操作評量	自編
第 7 週	1	認識簡報軟體	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體標題欄、功能表列、一般工具	操作評量	自編

			論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放		
第 8 週	1	認識簡報軟體	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	操作評量	自編
第 9 週	1	製作自我介紹簡報	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	操作評量	自編

			論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。			
第 10 週	1	製作自我介紹簡報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	操作評量	自編
第 11 週	1	製作自我介紹簡報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	操作評量	自編

			論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。			
第 12 週	1	製作自我介紹簡報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	操作評量	自編
第 13 週	1	製作自我介紹簡報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	操作評量	自編

			論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。			
第 14 週	1	製作自我介紹簡報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	操作評量	自編
第 15 週	1	認識繪圖軟體 PhotoImpact	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著	操作評量	自編

			論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	3. 色、增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif		
第 16 週	1	青蛙	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	操作 評量	自編
第 17 週	1	青蛙	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理	操作 評量	自編

			論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	分別存成 ufo、i jp		
第 18 週	1	青蛙	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	操作 評量	自編
第 19 週	1	青蛙	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 網際網路的認識與應用：培養資	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例	操作 評量	自編

			論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp		
第 20 週	1	青蛙	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、i jp	操作 評量	自編

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第二學期五年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 發展學校英文能力，於彈性課程設計英文多元教學。 2. 以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。 3. 結合語學校現有資源及學校周圍環境特色，自編英文教材，引導學生進入自然語言情境，進而了解並活用。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 如何取得授權使用的方法	自編	簡單口頭問答 操作評量	
第 2 週	1	電子郵件應用	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	自編	簡單口頭問答 操作評量	

第 3 週			法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。			
	1	電子郵件應用	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 4 週	1	影像處理基本能力	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 教學重點包含： 2. 圖片素材來源的取得（例如：光碟，網頁，數位相機，掃瞄器的使用等..） 3. 圖片尺寸的調整 4. 圖片解析度的應用 5. 改變圖片的角度（例如：掃瞄的	自編	簡單口頭問答 操作評量

第 5 週			法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	6. 圖片角度的旋轉） 7. 簡易修圖 8. 標題文字的製作 9. 選取功能（例如，選取圖形的局部） 10. 圖片與文書編輯器的結合應用 10. 圖片與簡報軟體的結合應用		
	1	影像處理基本能力	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 教學重點包含： 2. 圖片素材來源的取得（例如：光碟，網頁，數位相機，掃描器的使用等..） 3. 圖片尺寸的調整 4. 圖片解析度的應用 5. 改變圖片的角度（例如：掃描的圖片角度的旋轉） 6. 簡易修圖 7. 標題文字的製作 8. 選取功能（例如，選取圖形的局部） 9. 圖片與文書編輯器的結合應用 10. 圖片與簡報軟體的結合應用	自編	簡單口頭問答 操作評量
	1	螃蟹	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、i jp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和	自編	簡單口頭問答 操作評量

			法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	級任老師，或家長。		
第 7 週	1	螃蟹	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、i jp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 8 週	1	進階搜尋技巧使用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網	自編	簡單口頭問答 操作評量

第 9 週			法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。		
	1	進階搜尋技巧使用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	2. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網 己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 10 週	1	進階搜尋技巧使用	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： 甲、秀山國小 乙、台北縣教育局 丙、台北縣政府 丁、教育部自然生態學習網 戊、教育部生命教育學習網	自編	簡單口頭問答 操作評量

			法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	己、亞卓市 庚、奇摩 yahoo 辛、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站 (http://www.railway.gov.tw) 查詢早上八點到九點之間從台北開往宜蘭的所有班車。		
第 11 週	1	校外教學規劃專題	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 12 週	1	校外教學規劃專題	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖	自編	簡單口頭問答 操作評量

第 13 週			法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。		
	1	校外教學規劃專題	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 14 週	1	校外教學規劃專題	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖	自編	簡單口頭問答 操作評量

			法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。		
第 15 週	1	校外教學規劃專題	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 16 週	1	校外教學規劃專題	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖	自編	簡單口頭問答 操作評量

			法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。		
第 17 週	1	校外教學規劃專題	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 18 週	1	校外教學規劃專題	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖	自編	簡單口頭問答 操作評量

			法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。		
第 19 週	1	校外教學規劃專題	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 2. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	自編	簡單口頭問答 操作評量
第 20 週	1	校外教學規劃專題	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	1. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖	自編	簡單口頭問答 操作評量

		法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	3. 丙、行程安排 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第一學期五年級生活數學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過學習基礎算術技巧，培養學生解決日常生活問題的能力。並鼓勵樂於與他人溝通，包容不同觀點，透過合作尋找解決方案。這符合「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景，致力於學生全面發展及社會互動能力的培養。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體， 並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 4. 透過教學活動，培養學生探索問題的思考能力，實踐處理日常生活數理問題。 5. 透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。 6. 藉由分組討論活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。				

配合融入之領域或議題			☐國語文☐英語文☐本土語☒數學☒社會☐自然科學☒藝術☐綜合活動☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☒資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4	愛「拚」才會贏	數學 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 認識和理解基本幾何圖形如三角形、正方形和平行四邊形，以及這些圖形之間的關係和組合方式。 2. 能應用空間思維和幾何知識，展示七巧板的創作主題。	活動一：動手製作七巧板 1. 老師在黑板展示由七巧板組成的七種圖形。 2. 請學生討論這些圖形是由哪些基本幾何圖形構成，以及組成這些圖形所需的要素。 3. 學生分組實作，用一張彩紙剪出這七種圖形。 4. 各組學生上台分享他們的作品。 活動二：創意七巧板挑戰 1. 每位學生準備一套自製的七巧板。 2. 個人挑戰賽，根據老師的指令拼出指定的文字或圖形。 3. 分組創意賽，根據老師的描述拼出相關圖形。 活動三：生活中的幾何形狀 1. 從生活中尋找各種自己熟悉且常見的幾何圖形。 2. 了解並掌握這些幾何圖形的特徵和要點。 3. 總結反思： 教師引導學生共同總結本次學習的重點內容。	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	數學新世界 生根計畫 https://www.nhmath.com/NH-MATH/ 1. 七巧板 2. 彩紙
	第 5-8 週	4	測量小達人	數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1. 能利用網路資訊來了解世界各地不同文化的度量衡，並且欣賞和尊重這些文化。 2. 能夠認識數學中各種度量衡及其應	活動一：環遊世界學測量 1. 一起當小偵探，用電腦或平板去網路上尋寶，找出世界上不同地方人們用來測量東西的有趣方法。比如：有些國家用英寸來量長度，而不是我們常用的公分，這是不是很有趣呢？ 2. 給每個人一些好玩的測量工具，像是捲尺或天平。大家要用這些工具去測量教室裡的物品，然後把測量結果寫在自己的小本子上，像科學家做實驗一樣。 活動二：生活中的測量大發現 1. 教師將學生分成小組，一起討論在日常生活中常常看到哪些測量單位。比如說，買果汁時會看到毫	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量

第 9-12 週					用問題。 3. 能從搜尋的資料中解決單位轉換的問題。	升，秤體重時會看到公斤。 2. 每個小組推派一位小朋友，上台跟大家分享討論的結果，看哪個組發現的單位最多、最有趣！ 3. 請每個小組選一個最喜歡的測量單位。然後，一起想想看，我們在生活中什麼時候會用到這個單位？比如說，如果你們選了「公里」，可以說說我們什麼時候會用到公里。是不是開車去旅行的時候，會看到路標上寫著多少公里呢？ 4. 玩一個神奇的單位變身遊戲！大家如何把一個單位變成另一個單位。比如說，我們都知道 1 公里等於 1000 公尺，那麼 2 公里等於多少公尺呢？我們一起來練習，把熟悉的單位變成其他大大小小的單位，就像變魔術一樣神奇！ 5. 完成學習單。 6. 總結反思： 教師引導學生共同總結本次學習的重點內容。		
	4	面面俱到	數學 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 能說出指定場地的內部外部、周界。 2. 能指出三角形、平行四邊形與梯形花圃的周長。 3. 能應用公式計算三角形、平行四邊形與梯形花圃面積。	活動一：探索圖形的內外和邊界 一、教師引導： 解釋圖形的內部、外部和邊界概念。 二、小組遊戲： 雙人小組進行紙團投擲遊戲，統計落在圖形內部、外部和邊界上的物品數量。 三、學習周長的定義。 辨識並指出不同形狀（如三角形、平行四邊形和梯形）花圃的周長。 活動二：面積測量 一、教師指導： 1. 重組圖形挑戰：每組學生獲得長方形紙卡。 2. 平行邊形到三角形的轉換：學生進一步將平行四邊形剪重組成三角形。 3. 梯形拼接實驗：學生嘗試將兩個相同的平行四邊形拼接成一個梯形。 4. 公式總結與比較：教師實現全班總結三角形、平行四邊形、梯形）的面積公式，討論它們之間的聯繫與差異。 二、協作學習與獨立思考：	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	數學新世界 生根計畫 https://www.nhmath.com/NH-MATH/ 1. 長方形紙卡 2. 學習單

					1. 通過小組討論，理解並實際測量計算三種形狀花圃面積所需的關鍵因素。 2. 運用公式計算各種形狀花圃的實際面積。 3. 各組在活動記錄表上詳細記錄計算過程。 三、組間發表分享： 1. 通過小組間的相互學習，輪流上台報告測量和計算結果。 2. 學生討論並評估最有效的測量方法。 四、總結反思： 教師引導學生共同總結本次學習的重點內容。 活動三：生活中的應用 1. 實際案例討論：展示日常生活中涉及各種圖形面積，如空間大小、面積尺寸等。 2. 單位選擇練習：提供不同大小的物件或空間，學生需要選擇最適合的面積單位（如平方公分、平方公尺等）並解釋原因。 3. 完成學習單。 4. 總結與課程回顧： 討論整個系列課程的收穫，鼓勵學生在日常生活中繼續探索生活中數學的奇妙。		
5	數學魔法師的奇妙冒險	數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 社會	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1. 能熟悉數的大小比較、遞增遞減序列。 2. 能熟悉基本運算法則、運算優先順序、等式概念。	活動一：數字魔法師的基本訓練 一、數字卡快速反應 1. 教師準備 0-9 的數字卡，每個數字 8 張。 2. 將學生分成 4 人一組。 3. 教師喊出一個兩位數，學生需要快速從手中的卡片中選出相應的數字，最快正確配對的小組獲得一分。 二、數字大小比較賽 每組抽取 5 張數字卡，教師喊出"大於"或"小於"，各組需迅速排列手中數字卡，形成一個滿足條件的數列。 三、總結與反思 教師引導學生共同總結本次活動的重點內容。 活動二：運算符號的魔力 一、運算符號大挑戰 1. 準備+、-、×、÷的運算符號卡，每種符號 8 張。 2. 教師在黑板上寫出一個等式，但缺少運算符號。 3. 學生需要選擇正確的運算符號卡填入等式中。	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	1. 學習單 2. 數字卡 3. 符號卡 4. 括號卡

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			二、創造等式 1. 每組獲得一套數字卡和符號卡，教師給出一個目標數字。 2. 學生需要使用卡片創造一個等式，使結果等於目標數字。 三、總結與反思 教師引導學生共同總結本次活動的重點內容。 活動三：括號魔法師 一、括號的威力 介紹括號在數學運算中的作用，教師準備一些含有括號的算式卡片，學生分組，輪流抽取卡片並解答。 二、創造括號算式 1. 每組獲得一套數字卡、符號卡和括號卡。 2. 教師給出一個目標數字。 3. 學生需要創造一個含括號的算式，使結果等於目標數字。 三、總結與反思 教師引導學生共同總結本次活動的重點內容。 活動四：數學魔法師挑戰賽 一、數字卡挑戰賽 1. 準備比賽用卡片：0-9 數字卡、+、-、×、÷符號卡及括號卡"()"，每組各 8 套。 2. 4 人為 1 組進行競賽。 3. 教師抽出 2 張卡片組成 2 位數，作為指定的運算答案。 4. 各隊用數字卡和運算符號組合出等於指定答案的算式。每個算式須使用 4-7 張數字卡和 2 張符號卡，不能重複使用。 二、總結與反思 教師引導學生共同總結本次活動的重點內容。		
第 18-20 週	3	分數大冒險	數學 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母	1. 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分	活動一：形狀切割挑戰 1. 透過操作各種幾何形狀的物體，學生將探索等分的概念。這個過程將自然引導他們理解擴分和約分的原理。 2. 學生將逐步掌握約分和擴分的技巧，從而深入理解通分的本質和重要性。	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	玩趣數學~翻轉吧！我們的數學教室

		分數的加減。 藝術 1-III-6 能 學習設計思 考，進行創 意發想和實 作。	分數的加減。養 成利用約分化 簡分數計算習 慣。	分的意義。 2. 能熟悉分數 擴分、約分 和 通分的規 則。 3. 能進行同分 母、異分母 分 數加減。	在掌握通分的基礎上,學生將學習如何靈活運用這一技 能來解決分數的加減運算問題。 活動二：異同分母大作戰 1. 學生將通過親手操作具有相同分母的實物,增加或減 少其數量,以直觀感受同分母分數的加減原理。 2. 在理解了同分母和異分母通分的概念後,學生將通過 大量練習來熟練掌握各種分數加減的計算技巧。 3. 完成學習單。 4. 總結反思： 教師引導學生共同總結本次學習的重點內容。		
--	--	---	-----------------------------------	---	---	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第二學期五年級生活數學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活數學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過學習基礎算術技巧，培養學生解決日常生活問題的能力，並鼓勵樂於與他人溝通，包容不同觀點，透過合作尋找解決方案。這符合「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景，致力於學生全面發展及社會互動能力的培養。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過教學活動，我們培養學生探索問題的能力，讓他們能夠應用數學和科學解決日常生活中的問題。 2. 透過教學活動，我們幫助學生掌握生活所需的基本數學和符號表達能力。 3. 通過小組討論活動，我們鼓勵學生與他人互動，並培養他們與團隊成員合作的能力。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週	4	等價交換遊戲	數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能熟練解決整除相關問題。 2. 能理解因數與倍數的概念及應用。 3. 能掌握公因數和公倍數的計算及實際應用。	活動一：家族財產大分配 1. 學生將使用多彩的幾何花片進行有趣的整除遊戲。這個遊戲模擬家族財產分配，每個「家庭成員」(學生)需要公平地分配不同價值的資產(花片)。 2. 通過這個互動性強的遊戲，學生將深入探索整除的概念。他們將逐步理解因數與被除數之間的關係，體驗數學在現實生活中的應用。 3. 遊戲結束後，學生將反思他們的分配策略，討論不同的分配方法如何影響結果，從而加深對整除概念的理解。 活動二：數學拍賣大會 1. 班級拍賣會場，學生分組扮演買家和賣家，運用倍數概念進行喊價和競價。這個過程將自然引入公因數和公倍數的概念。 2. 拍賣品將被巧妙設計成需要運用公因數和公倍數知識才能解決的情境題。例如：拍賣一批需要均分的商品，或者計算多個買家的共同付款周期。	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	因數與倍數遊戲大進擊 Just Do it - 因數倍數大進擊 (google.com) 花片
	4		數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協	R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算	1. 熟練掌握整數的加減乘除，並能靈活運用於解決實際問題。 2. 準確使用數學符	活動一：數字卡組合挑戰 1. 準備階段： 教師為每個參賽小組準備豐富的遊戲材料，包括： 數字卡(0-9 各一張)	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	<u>話說童年遊戲之博奕遊戲(四)一紙上遊戲言舊</u>

		數學 魔法師 大賽	助四則混合計算 與應用解題。 n-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模式 中的數量關係以算 式正確表述，並據 以推理或解題。 社會 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我 觀點，並能以同理 心與他人討論。	規律應用於簡化 混合計算。熟練 整數四則混合計 算。	號表達整數運 算，進而應用於 解題。	- 運算符號卡（加、減、乘、除） - 特殊符號卡（左右括號） 每組獲得 8 套完整的卡片組。 將全班分成若干個 4 人小組，營造輕鬆愉快的 競賽氛圍。 2. 遊戲規則：教師隨機從數字卡中抽取兩張， 組成一個兩位數。這個數字將作為本輪比賽的 目標答案，並清晰地展示在所有參賽者可見的 位置。 3. 各小組開始運用手中的卡片創造各種算式。 要求如下： - 每個算式的計算結果必須等於目標答案 - 每個算式需使用 4 到 7 張數字卡 - 必須包含 2 張運算符號卡 - 可以靈活運用括號卡來改變運算順序 - 每張卡片在一個算式中只能使用一次 小組成員通力合作，爭取在限定時間內創造出 最多符合要求的獨特算式。 4. 比賽結束後，各組輪流展示他們的創意算 式，解釋計算過程，並進行評分。 5. 加分環節：鼓勵學生挑戰創造最複雜或最有 創意的算式，增加遊戲的趣味性和挑戰性。 活動二：生活數學應用大師 1. 教師準備一系列與日常生活相關的數學情境 卡片，如購物、旅行計劃、烹飪食譜等。 - 每個小組隨機抽取一張情境卡片。 - 教師根據抽到的卡片，即興設計一個包含多 步驟的數學問題，將之前學過的四則運算知識 融入其中。 2. 小組成員共同討論，運用學到的數學技能解 決這個實際問題。 3. 各組輪流上台，不僅要展示他們的解題過 程，還要創造性地將解決方案演示出來，如模 擬購物場景或展示旅行規劃等。		<u>苑(紙證歷 歷)</u> - 數字卡 - 運算符號卡 - 特殊符號卡 - 情境卡片
第 9-12 週	4	魔法 糕點師	數學 n-III-11 認識量的	N-5-9 整數、小 數除以整數（商	1. 理解並運用分數 、小數的概念。	第一回合：「分數與小數的甜點世界」 1. 課程介紹：	觀察評量 實作評量	1. 甜點食譜和 圖片

的數學 祕方 1		常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	2. 掌握重量單位的換算（公斤、公克）。 3. 培養估算能力和問題解決能力。	教師以魔法糕點師的角色引入課程，激發學生興趣。 2. 活動一：「認識食譜中的分數」 • 展示各種甜點食譜，指出其中使用的分數，解釋食譜中常見的分數（如 1/2 杯、1/4 茶匙） • 請學生分組討論日常生活中遇到的分數應用。 3. 活動二：「分數轉換小數大挑戰」 • 介紹分數轉換為小數的方法。 • 示範如何將食譜中的分數轉換為小數 • 學生進行實際練習：給出一系列食材量，要求轉換為小數形式。 • 小組競賽：看哪組轉換得又快又準確。 4. 總結與應用： • 討論為什麼在烹飪中使用分數和小數很重要。 • 學生分享學習心得。 • 布置家庭作業：找出家中食譜，並嘗試轉換其中的分數。 第二回合：「重量的魔法變換」 複習：簡單回顧上節課內容，引入重量單位概念。 1. 活動一：「認識重量單位」 • 介紹常用重量單位：公斤（kg）和公克（g） 展示實物（如麵粉、糖）的重量。 • 示範如何使用廚房秤。 • 學生進行簡單的重量估算練習。 2. 活動二：「配方大師」 • 學生分組，每組獲得一份「魔法蛋糕」配方，配方中的重量單位混合使用公斤和公克。 • 學生需要將所有重量統一轉換為公克。 • 計算如果要做 2 倍量或 1/2 量的蛋糕，各需要多少原料。	參與討論 發表評量	2. 廚房秤 3. 用於重量展示的實物（如麵粉、糖）
---------------------	--	---	--	---	---	----------------------	---------------------------------------

第 13-16 週						3. 反思與應用： • 討論重量單位換算的重要性。 • 分享生活中需要進行重量換算的其他情境。		
	4	魔法糕點師的數學祕方 2	數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 練習面積和體積的計算。 2. 培養估算能力和問題解決能力	第三回合：「3D 糕點的幾何世界」 1. 課程介紹： 說明本節課將探索立體糕點的數學奧祕。 2. 活動一：「面積計算複習」 • 用不同形狀的餅乾模具複習面積計算。 • 學生計算圓形、正方形、長方形餅乾的面積。 • 討論如何最有效地在一張餅乾片上排列模具以減少浪費。 3. 活動二：「立體蛋糕的體積挑戰」 • 介紹簡單的體積計算方法。 • 學生分組，設計一個多層立體蛋糕。 • 計算每一層的體積和總體積。 • 估算所需的蛋糕糊量。 4. 總結反思： • 請學生分享討論幾何知識在糕點製作中的學習收穫與應用。	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	1. 立體蛋糕模型或圖片 2. 學習單和評分表 3. 餅乾模具 4. 彩色紙和繪圖工具（用於蛋糕設計）
第 17-20 週	4	小小城市規劃師	數學 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 理解並運用合適的測量工具表示測量結果。 2. 學習基本的統計（折線圖）和數據分析。	第一回合：「測量我們的小城市」 1. 課程介紹： 教師以城市規劃師的角色引入課程，激發學生興趣。 2. 活動一：「認識測量工具」 • 教師介紹常用的測量工具：直尺、捲尺、步測。 • 教師演示如何正確使用這些工具。 • 學生分組練習使用不同的測量工具。 3. 活動二：「校園測量大挑戰」 • 將學生分成小組，每組負責測量學校的不同區域（如操場、教室、辦公室、走廊等）。 • 學生需要選擇合適的測量工具，並記錄測	觀察評量 實作評量 參與討論 發表評量	各種測量工具（直尺、捲尺、計步器等）

		發想和實作。			量結果，鼓勵學生使用不同的單位（公尺、公分、毫米）來表示測量結果。 4. 數據整理與分享： 各組匯報測量結果，並討論不同測量方法可能造成的誤差。 5、總結與反思 教師引導學生思考如何提高測量準確度。 第二回合：「城市交通調查員」 1. 課程介紹： 說明本節課將進行簡單的數據收集和分析。 2. 活動一：「認識數據收集方法」 - 介紹簡單的數據收集方法（如計數、問卷） - 討論在城市規劃中可能需要收集哪些數據。 - 示範如何製作簡單的調查表。 3. 活動二：「交通調查實戰」 學生分組到學校門口或附近路口進行交通調查，記錄在固定時間內通過的不同類型車輛數量，返回教室後整理數據，製作簡單的折線圖。 4. 數據分析與討論： - 各組展示自己的調查結果。 - 比較不同組的數據，討論可能的差異原因。 5、總結與反思 思考如何利用這些數據來改善交通狀況。	
--	--	--------	--	--	---	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第 一 學期 五 年級 書法 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	書法教育以漢字書寫美為核心，不僅豐富藝術教育內涵，更培養品德修養，陶冶性情、增強專注力與耐性，同時促進觀察力與創思能力。此藝術實踐與「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景相融合，致力於探索審美能力與德育素養的重要表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	(一) 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 (二) 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 (三) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 (四) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (五) 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 (六) 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 (七) 能自我要求寫出工整的毛筆字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能知道古代書法名家相關的故事。 (十) 能對書法產生興趣。				

配合融入之領域或議題

☒國語文 ☐英語文 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第一週	1	一、中國書法家故事	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能知道古代書法名家相關的故事。 2. 能對書法產生興趣。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	一、中國書法家故事 1. 心正則筆正「柳公權」 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-02.htm 2. 歐陽詢臥碑三日 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-06.htm 3. 初唐三家一字裡生金的褚遂良 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-1-8.htm 4. 王羲之題扇一入木三分 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-16.htm	實作評量	自編
第二週	1	二、永字八法複習	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷	1. 能知道古代書法名家相關的故事。 2. 能對書法產生興趣。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	二、永字八法複習 1. 觀賞動畫影片：天下第一字「永」 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=27 2. 四年級下學期基本筆畫複習。 3. 說明本學期教學重點：以字的	實作評量	自編

第三週			書形體結構的書寫方法。			結構、間架為重點。		
	1	三、均間的練習	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	三、均間的練習 1. 均間的意義 (1) 字體的筆畫搭配就是「間架」，而「均間」是字體筆畫間的完美搭配。 (2) 字體的間架要好，就是各筆畫間的空間力求勻稱。 (3) 各筆畫間形成的空間形狀可能不同，但不會有太空曠或緊迫的感覺。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：畫、置、齊、請、觀、關、量、齒、傘。	實作評量	自編
第四週	1	四、疏密的練習	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法	四、疏密的練習 1. 疏密的意義 (1) 筆畫不論疏密，書寫時以	實作評量	自編

第五週		及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。	名家故事。	勻稱為原則。 (2) 遇到筆畫很少的字，要根據筆畫來調整空間，使不至過於鬆散。 (3) 遇到筆畫繁多的字，要適度的讓筆畫變細，要緊縮筆畫間的間隔，使看來緊密而和諧。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：上、川、工、仁、山、水、廳、贏、蠻、鬱。		
	1	五、中密外疏法 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	五、中密外疏法 1. 中密外疏法的意義 (1) 字的中心部位要結實，字才有神氣。 (2) 橫與橫，豎與豎之間的間隔不宜過大，撇、捺、挑、點等筆畫，也要盡量向中間匯集。 2. 教師說明和示範。	實作評量	自編

			書形體結構的書寫方法。	3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。		3. 學生字例練習：威、誕、教、齊、券、街、來、交、嶽。		
第六週	1	六、上密下疏法	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	六、上密下疏法 1. 上密下疏的意義和適用的字形 (1) 有些字體上半部的筆畫較多，必需緊密，而下部因有撇、捺、豎或豎鉤，所以需舒展，形成上密下疏。 (2) 大多數的字都有上密下疏的傾向，即使上下部件相同的字，如呂、炎、圭，在寫法上也會採用上密下疏的方法。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：可、竿、變、手、筆、學、義、慶、炎。	實作評量	自編

第七週

			間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。				
1	七、左密右疏法	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	七、左密右疏法 1. 左密右疏法的意義和適用字形 (1) 由左右偏旁組成的字，常會緊縮左偏旁，使右偏旁舒展。如：球、粒、旺。 (2) 當左偏旁筆畫多時，左邊緊密就更顯著。如：難、點、勸、亂。 (3) 左右偏旁相同，也以左密右疏為原則。如：林、竹、班、辦。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：絕、誠、亂、旺、也、九、獻、竹、林。	實作評量	自編

				寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。				
第八週	1	八、外形的參差	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	八、外形的參差 1. 外形參差的意義和適用字形 (1) 點畫間的間距以勻稱為原則，有些字體外形有明顯的參差，看來優美活潑。 (2) 參差的原則，一般來說幅度不可過大。在同一方向中僅讓一個重要的部位突出。如： 「為」四點火的上方筆畫（橫豎彎鉤）要特別向右突出。「幹」的左下方橫畫向左突出，右方的捺筆向右伸展。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：為、幹、帶、旋、短、花、許、奉、載。	實作評量	自編

第九週	1	九、重心的掌握	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	6.自我要求寫出工整的毛筆字。 1.能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2.能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3.能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3.能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4.能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5.能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6.自我要求寫出工整的毛筆字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	九、重心的掌握 1.重心掌握的意義 (1)注意字的中心位置，由上到下都在同一條直線上；字的中心線兩邊要分量相當，該對稱的部位要對稱。 (2)但基於左密右疏原則，右側的筆畫往往比較伸展，所有的橫畫是以相同的角度稍向右上斜。 2教師示範和說明。 3.學生例字習寫：興、崇、會、昔、至、余、墨、宴、央。	實作評量	自編
	1	十、充電時間	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確	1.能知道古代書法名家相關的故	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法	十、充電時間 1.中國書法介紹 (1)楷書終結者—柳公權	實作評量	自編

			及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	事。 2. 能對書法產生興趣。	名家故事。	http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/note/4-2-4.htm (2) 改變文字史的竹簡木簡 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=2&lid=23 (3) 文字畫 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=4&lid=25 3. 觀摩和學習 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞他人的作品，說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。		
第十一週	1	十一、天覆法	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十一、天覆法 1. 天覆法的意義和適用字形 (1) 有些字頭，如：「宀」、「冂」、「夂」、「雨」、「穴」等，像屋頂，由上罩下的字都屬於天覆法。 (2) 天覆的字上面要寬，有包容的氣勢，被覆蓋的部分則要寫得緊密些。 2. 教師示範和說明。	實作評量	自編

第十二週

			化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。		3. 學生例字習寫：當、含、寶、雲、窗、登、軍、俞。		
1	十二、承載法	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十二、承載法 1. 承載法的意義和適用字形 (1) 承載法和天覆法相對。 (2) 承載的字，字腳要寬而平穩，以能托住上方的形體。而上面的筆畫要寫得緊密，避免有散亂的感覺。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：契、監、逐、嬰、忍、坐、琴、架、盈。	實作評量	自編

第十三週

			色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。				
1	十三、上寬的字	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十三、上寬的字 1. 上寬的字適用字體 (1) 天覆形的字。 (2) 上部寬扁，下部窄長的字。如：買、盲、曹。 (3) 字的上部為雙併或三併，下部為獨體字。如：智、替、賀、彎等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：言、買、智、雪、商、曹、賢、背、臂。	實作評量	自編

第十四
週

			寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。				
1	十四、下寬的字	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十四、下寬的字 1. 下寬的字適用字體 (1) 字的底部是由兩端出頭的橫畫、撇捺、橫捺、儿、四點火所組成。如：天、交、光、直、坐等。 (2) 字的底部為雙併或三併，自然形成下寬字。如：品、晶、森、羨、贏等字。 (3) 下寬的字要讓底部伸展，上部緊縮，才能顯現平穩。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、羞、品、並、直、久、巴、充、嶺。	實作評量	自編

第十五
週

			聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。				
1	十五、中寬的字	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十五、中寬的字 1. 中寬的字類型 （1）字的筆畫中，上下都沒有特別寬大的需求，而中間有兩端出頭的長橫；為求字形平穩美觀，要讓這長橫伸展，就形成中寬的字。如：妥、善、平、岳、青。 （2）字的上端有撇捺時，如：分、合、全、會等字，撇捺要能罩住下方的形體。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：臺、貴、素、奇、半、景、華、膏、牽。	實作評量	自編

第十六
週

第十六 週	1	十六、字帖介紹和臨摹	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十六、字帖介紹和臨摹 1. 簡介歐陽詢《九成宮醴泉銘》 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-1-04.htm（九成宮醴泉銘的由來） http://163.20.160.14/~word/modules/tad_uploader/ 2. 學生自備字帖臨摹。	實作評量	自編
	1	十七、字帖介紹和臨摹	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十七、字帖介紹和臨摹 1. 簡介顏真卿 （1）與王羲之並駕齊驅的顏真卿 http://163.20.160.14/~word/m	實作評量	自編

第十七
週

第十八週

		4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。		odules/tinyd0/content/note/4-1-12.htm (2) 《顏氏家廟碑》 http://163.20.160.14/~word/uploads/tad_uploader/239_1-134.pdf 2. 學生自備字帖臨摹。		
1	十八、五言春聯練習	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十八、五言春聯練習 1. 春聯的形式 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm 2. 春聯逸事 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-	實作評量	自編

第十九週

		書形體結構的書寫方法。	3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。		3.htm 3. 習寫春聯準備 (1) 備妥書寫春聯的句子。 (2) 依據字數摺格子(上下左右預留 3.4 公分)，或採用有畫圓的紙(瓦當)。 (3) 春聯的字句要上下對齊，大小和諧。 (4) 字的間距要適當(或寫在圓圈上)。 (5) 先在九宮格紙上練習，再寫到春聯紙上。 4. 春聯例字練習：祥光輝草木。		
1	十九、五言春聯練習	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十九、五言春聯練習 1. 習寫春聯 (1) 自己的名字(落款)可寫在下聯第三字的左側。 (2) 春聯寫好後，上聯張貼於面對自己的右邊，下聯在左邊。 2. 春聯例字練習：淑氣滿乾坤。	實作評量	自編

第二十
週

			3. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4. 能欣賞楷書名家碑帖並能臨帖寫字。 5. 能以正確的筆法和間架書寫春聯。 6. 自我要求寫出工整的毛筆字。				
1	二十、複習和觀摩	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	二十、複習和觀摩 1. 教師展示班上春聯書法作品。 2. 請學生欣賞並說出各幅作品的優點。 3. 請學生發表作品需要改進之處 4. 教師補充說明和回饋。	同儕互評	自編

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第 二 學期 五 年級 書法 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	書法教育以漢字書寫美為核心，不僅豐富藝術教育內涵，更培養品德修養，陶冶性情、增強專注力與耐性，同時促進觀察力與創思能力。此藝術實踐與「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」的學校願景相融合，致力於探索審美能力與德育素養的重要表現。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	(一) 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 (二) 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 (三) 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 (四) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 (五) 能欣賞中國楷書名家碑帖。 (六) 能知道中國書法家的故事。 (七) 能自我要求寫出工整的字。 (八) 能欣賞同學的書法，分享成果。 (九) 能對書法產生興趣。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第一週	1	一、中國書法欣賞	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1.能知道古代書法名家相關的故事。 2. 能對書法產生興趣。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	一、中國書法欣賞 1. 隸書的欣賞 http://163.20.160.14/~word/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=1&lid=20 2. 故宮 e 學園線上課程文物概覽（書法） http://www.npm.gov.tw/UserFiles/File/zh-tw/resources/A60000000E-954-018.doc	實作評量	自編
第二週	1	二、複習五上字體間架原則	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1.能知道古代書法名家相關的故事。 2. 能對書法產生興趣。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	二、複習五上字體間架原則 1. 故宮 e 學園線上課程文物概覽（書法） http://www.npm.gov.tw/UserFiles/File/zh-tw/resources/A60000000E-954-018.doc 2. 本學期教學重點：以字的結構、間架為重點。 3. 書寫五上學習的上寬字（言、買、智）、下寬字（坐、羞、	實作評量	自編

第三週					品)、中寬字(臺、貴、素)、天覆法(寶、當、含)、承載法(契、監、逐)等字形的字。			
	1	三、重心的掌握	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	三、重心的掌握 1. 追求重心平衡的要領 (1) 中心線：力求左右對稱。 如：登、東、客等字。 (2) 平衡：當字的左右筆畫不同而輕重懸殊時，需藉著相互揖讓曲伸和偏旁的升降來保持平衡。 如：後、動、取等字。 (3) 主筆原則：突出的主筆可以穩定重心。 如：「冊」的橫畫、「成」的斜鉤。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：登、東、客、後、動、取、冊、成、馬。	實作評量	自編
第四週	1	四、長形的字	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	四、長形的字 1. 長形字的類型 (1) 縱向長的字，書寫時形體要扁長。 (2) 橫畫多，豎畫少的字。	實作評量	自編

			4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。		如：月、直、身、圓等字。 (3) 上有豎頭，下有垂腳的字。如：幸、申、聲、帛等字。 (4) 上下堆疊的字。如：青、員、奇、嚴等字。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：身、貞、聲、申、周、耳、臺、襄。		
第五週	1	五、扁形的字	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	五、扁形的字 1. 扁形字的類型 (1) 豎畫多，橫畫少的字。如：四、冊、尚、皿、山等字。 (2) 橫畫特別少，又無豎畫的字。如：一、二、三、六、女、立等字。 (3) 豎畫和橫畫筆畫相同的封閉字形。如：口、田、回等字。 (4) 橫畫需向左右突出，而豎畫沒有向上下突出，或豎畫只向上突出的字。如：工、王、土、世等字。 (5) 由左右合併組成的字。	實作評量	自編

				4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。		如：切、地、如、林、初等字。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：四、以、皿、而、西、九、地、之、人。		
第六週	1	六、方形的字	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	六、方形的字 1. 方形字的類型 (1) 字體中的長和寬大約相等的字。 (2) 由左右兩個長方形體組成的字。如：經、形、朋、體等字。 (3) 方形字不可寫得太大，避免把格子塞滿。 2. 教師說明和示範。 3. 學生字例練習：國、經、刑、公、甘、因、朋、體、離。	實作評量	自編

第七週	1	七、曾頭	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	七、曾頭 1. 曾頭的寫法和類型 （1）字頭有相對稱的兩點稱為曾頭。如：曾、前、兼、羊、益、美。 （2）曾頭應該寫成上下開合、相互對稱的形勢。 （3）草字頭或「萬」、「敬」、「夢」的字頭也應寫成上下開合、相互對稱的形勢。 2. 教師示範和說明。 3. 學生字例練習：曾、前、萬、羊、益、美、花、夢。	實作評量	自編
	1	八、其腳	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	八、其腳 1. 其腳的寫法和類型 （1）凡是字的末端是以兩個點來支撐的，稱為「其腳」。 （2）其腳寫時要注意兩點的位置和對稱的關係，以及適當的距離，使看來能平穩承載全字的重	實作評量	自編
第八週								

		筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。		量。 (3) 寫成上合下開的形勢，下方的張開幅度要夠大。左邊的撇點要比右點長。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：其、六、異、典、具、責、貴、與。			
第九週	1	九、讓捺	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	九、讓捺 1. 讓捺的寫法和類型 (1) 由於捺筆向右延伸，需有較寬廣的空間。 (2) 在情況許可下，可把字的主體左移，形成「讓捺」。如：春、爬、令、走、塔。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：夫、足、爬、春、又、令、是、走、超。	實作評量	自編

			間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。					
第十週	1	十、充電時間	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1.能知道古代書法名家相關的故事。 2. 能對書法產生興趣。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十、充電時間 1.智永禪師的鐵門限 http://tpc.k12.edu.tw/1001215325/swf/3-2-16.htm 2. 天下第一行書〈蘭亭集序〉 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd0/content/swf/3-1-10.htm 3. 張旭 http://web2.mces.tp.edu.tw/calligraphy/product_10.html 4. 觀摩作品 (1) 教師展示班上書法作品。 (2) 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 (3) 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	實作評量	自編
第十一週	1	十一、讓豎橫鈎	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確	1. 能以正確的執筆和運筆的方法	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法	十一、讓豎橫鈎 1. 讓豎橫鈎的寫法和類型 (1) 國字中有豎橫鈎的筆畫，	實作評量	自編

第十二週		及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。	名家故事。	會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：也、克、元。 (2) 如果左偏旁有豎橫鉤的筆畫，不可截短，反而要加以延伸。如：勉、旭、毯。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：也、克、元、色、先、巴、魁、旭、剋。		
	1	十二、讓右斜鉤 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十二、讓右斜鉤 1. 讓右斜鉤的寫法和類型 (1) 右斜鉤的筆畫也是屬於伸展型的筆畫。 (2) 右斜鉤的筆畫會向右延伸，需有較寬廣的空間。如：氏、民、鳳、成、代、武。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：氏、民、鳳、成、我、代、風、飈、載。	實作評量	自編

第十三
週

			合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。				
1	十三、讓豎	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十三、讓豎 1. 讓豎的寫法和類型 (1) 國字的筆畫是由橫、豎、點為主的字。 (2) 其中的而橫畫沒有延伸的需要，而豎畫是上下貫穿形成長形字。如：串、千、羊、年等字。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：串、半、聿、申、未、牛、車、千、羊。	實作評量	自編

第十四週				書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。				
	1	十四、讓橫	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十四、讓橫 1. 讓橫的寫法和類型 （1）國字中沒有特殊伸展型的筆畫，也沒有上下貫穿或向下垂角的豎畫。 （2）國字中如有橫畫，就可向左右延伸，增加字形的活潑。 如：安、景、善、吾。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：安、景、善、玄、無、妻、世、兵、古。	實作評量	自編
第十五週	1	十五、讓撇	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十五、讓撇 1. 讓撇的寫法和類型 （1）國字中的撇畫需要適度伸展，其他筆畫需要適度的挪移。	實作評量	自編

第十六週		及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。		(2) 如：「喻」字把「口」部上移；「編」字要把「糸」部略微提高；「勤」字把左旁略微提高，把「力」部降低，使撇畫不受左偏旁的阻礙。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：喻、編、勤、塔、助、沙、曠、叭、吟。		
	1	十六、并垂 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十六、并垂 1. 并垂的寫法和類型 (1) 一個字中如有兩個並排的垂腳時，要把左邊寫成撇畫，以增加字形的變化。 (2) 如：獨體字的「升」、「井」；合體字的「耕」、「辨」。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：升、弄、井、形、算、弊、拂、耕、辨。	實作評量	自編

第十七
週

			化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。				
1	十七、減捺	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十七、減捺 1. 減捺的寫法和類型 (1) 一個字中如有兩個捺筆，會有重疊的感覺，所以一般只保留一個右邊的捺或下方的捺，而將另一個捺筆改為右點或長點。 (2) 但當一字中有左撇和右捺的筆畫，需要左右對稱的字，如：發、食、養等字，就必需保留上方的捺筆。 2. 教師示範和說明。 3. 學生例字習寫：坐、姿、炎、途、飲、森、逢、發、慾。	實作評量	自編

第十八週

			6. 能自我要求寫出工整的字。				
1	八、字帖介紹和臨摹	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十八、字帖介紹和臨摹 1. 簡介柳公權《多寶塔》 http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd3/content/index.php?id=1 2. 簡介褚遂良《雁塔聖教序》 http://web.arte.gov.tw/calligraphy/whwork/wh5a.htm http://web.arte.gov.tw/calligraphy/schoolhtm/font3.htm 3. 學生自備字帖臨摹。	實作評量	自編
1	十九、集體創作	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以	1. 能以正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。 2. 能正確掌握楷	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	十九、集體創作 1. 事前準備 (1) 教師準備一至二張 28 格宣紙 (2) 7.5 公分見方紙片提供學生練習。	實作評量	自編

第十九週

			硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	書的筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 3. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4. 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 5. 能欣賞中國楷書名家碑帖。 6. 能自我要求寫出工整的字。		2. 確定集體書寫的內容。 3. 學生個別習寫已確定的字。 4. 作品完成後分享書寫的經驗。		
第二十週	1	二十、觀摩和欣賞	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	1. 能欣賞同學的書法，分享成果。 2. 能對書法產生興趣。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ab-II-13 書法名家故事。	二十、觀摩和欣賞 1. 延續前一節課的集體創作後的欣賞活動。 2. 請學生欣賞並說出集體創作中個別字體的優缺點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己和他人的書法，欣賞和學習他人書法的優點。	同儕互評	自編

彰化縣竹塘國民小學 115 學年度第一學期五年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育 -交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程旨在培養學生對生活中突發狀況及不同交通工具潛在危險的警覺心，提升危機意識，呼應學校願景「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」，讓學生在學習中調適應變能力，學會珍惜生命，促進社會和諧穩定發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單
第 19-20 週	2	危險停 看聽	健體 3b-III-3 能於 引導下，表現基本 的決策與批判技 能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動 事故傷害預防與 安全須知。	1. 認識生活中各 種交通工具潛 在的危險。 2. 知道生活中不	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導 影片—《[2013]不要當低頭 族》，讓學童了解騎機車、開		交通安全教育 指引手冊

		綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、發展活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 ① 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 交通安全宣	【口頭發表】 能踴躍參與討論並發表。 【參與態度】 能專注聆聽	
--	--	---	---	--	--	---	--

					導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 ②汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 ①機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 ②機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討		
--	--	--	--	--	---	--	--

論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。

三、歸納統整

1. 教師歸納

- (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。
- (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。
- (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。

~課程結束~

彰化縣竹塘國民小學 115 學年度第二學期五年級安全教育-交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育 -交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過交通問題情境引導學生批判思考、培養解決能力，呼應學校願景「健康、活力、和諧、感恩、調適、創思」，讓學生在學習中調適應變能力，學會珍惜生命，促進社會和諧穩定發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題						
課程目標		1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 19-20 週	2	守法不 機車	健體 3b-III-3 能於 引導下，表現基本 的決策與批判技	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動 事故傷害預防與	1. 調查機動車輛 事故的現況。 2. 認識道路上對	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計 專區，在兒少主要死亡原因資		

		能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。	訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並請學生發表。 4. 教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏	【口頭發表】 能踴躍參與討論並發表。	交通安全教育指引手冊
--	--	---	--	---	---	--------------------------------------	------------

[illegible]

						保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ~課程結束~		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第一學期五年級

課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭暴力 OUT	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編

3	交通安全教育	1	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2	【綜合】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
4-5	反毒小尖兵	2	1. 能認識毒品的成分及害處。 2. 能了解毒品的意義和重要性。 3. 能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 B2 科技資訊與媒體素養 綜-E-B2 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編

6-7	向校園性騷擾說 NO	2	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
-----	------------	---	--	--	--	---------------	----

8-9	家暴、性侵 STOP!	2	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	上課參與度 口頭報告	自編
-----	-------------	---	--	--	--	---------------	----

10-11	家庭休閒 總動員	2	1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。 4. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。 5. 能說出社區與家庭生活的相關資源。 6. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。	A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1	【綜合】 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-Ⅲ-3 運用資源解決各類問題的規劃。	上課參與度 口頭報告	自編
-------	-------------	---	---	---	--	---------------	----

12-13	認識 再生紙	2	1. 認識紙張的製作過程。 2. 解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 綜-E-C1	【自然】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	上課參與度 口頭報告	自編
14-20	運動會	7	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。	行為表現	

彰化縣縣立竹塘國民小學 115 學年度第 二 學期 五年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	令人欣喜 的成長	2	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1	【健體】 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【綜合】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	上課參與度 口頭報告	自編

3-4	尊重彼此 創造雙贏	2	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 3. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 4. 能在生活中實踐誠實的行為。 5. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1	【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	上課參與度 口頭報告	自編
-----	--------------	---	--	--	--	---------------	----

5-7	家庭劇場	3	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1	【綜合】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	上課參與度 口頭報告	自編
-----	------	---	---	------------------------	---	---------------	----

8-10	繽紛 兒童節	3	1. 了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 2. 了解世界各國的兒童節訂定的目的。 3. 設計自己想要的兒童節並說明自己的理由。 4. 關心世界其餘的兒童，並能以實際行動實現之。	C3 多元文化與國際理解 社-E-C3	【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	上課參與度 口頭報告	自編
------	-----------	---	--	------------------------	--	---------------	----

11-17	戶外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	B1 符號運用與溝通表達 綜合-E-B1 C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2	1. 加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。 5. 使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與	學習單 行為表現	
-------	------	---	--	--	---	-------------	--

18	食品安全 認識	1	1. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。 3. 認識食品的正确保存方式。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	課堂參與度 口頭發表	自編
19-20	省電高手	2	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 綜-E-C1	【自然】 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【綜合】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	上課參與度 口頭報告	自編

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	創客美術社	教學者	劉有威
年級	五年級	場地	自然教室
課程目標	培養學生的「動手做」精神與「創意思考」能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過跨領域整合，發展解決問題的能力
核心素養	1. 培養創新思維與解決問題的能力：鼓勵學生勇於嘗試、接受失敗，從錯誤中學習，提出獨特觀點與創新解方。 2. 強化動手實作與設計思考能力：透過實際製作與改良，理解設計流程與作品背後的邏輯。 3. 培養跨領域整合能力：結合科技、藝術、工程、數學等領域知識，提升系統性思維。 4. 促進團隊合作與溝通協調能力：以小組合作形式進行任務，學習傾聽、討論與分工合作。 5. 培養自信與自主學習的態度：從發現問題到完成作品的過程，建立學習成就感與主動探索精神。	評量方式 (學習表現)	每項評量設加權比例： • 創意表現 30% • 自我評量 25% • 合作與溝通 15% • 美感與呈現 10% • 學習歷程 20%

--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	積木世界的第一步	認識智高積木、分類與安全操作，組裝小機構、建立規則。
2	積木挑戰	蓋出最高塔，強度與穩定性概念，小組競賽蓋塔比高。
3	齒輪的魔法	認識齒輪、轉速與方向，組裝齒輪牽動小車。
4	齒輪傳動實驗室	調整大小齒輪比，自製「加速小車」。
5	槓桿原理初探	理解槓桿三大元素，組裝簡易翹翹板。
6	誰搬得動大石頭？	槓桿力距應用，模擬搬運機器。
7	滑輪與省力的祕密	認識滑輪單輪與複輪，組裝滑輪升降機。
8	自動升降挑戰賽	創作升降裝置，低樓層輸送模擬。
9	結構的力量	認識三角形與結構力學，蓋出耐重橋梁。
10	機構測試與改良	測試橋梁結構，使用砝碼進行耐重測試。

11	創意動物園（上）	利用連桿、轉軸製作動物，組裝步行機構動物。
12	創意動物園（下）	自由創作與互評，展示自己的「動物明星」
13	動力車大亂鬥（上）	使用橡皮筋或馬達驅動，組裝直線賽車。
14	動力車大亂鬥（下）	車速調整與賽道競賽，小組競賽&速度分析。
15	創意機械手臂	結合槓桿與拉線機構，組裝簡易機械手臂。
16	積木小助手	設計一個日常生活機構，發想與圖像草圖。
17	積木小助手建構	實作創意裝置，自由創作。
18	積木小助手改良	優化功能與美化結構，組裝＋測試。
19	成果發表與展示佈展	團隊介紹作品，預演口頭簡報。
20	機關展覽派對	成果展＋頒獎＋學習回饋。發表會＋小評量。

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	創客美術社	教學者	劉有威
年級	五年級	場地	自然教室
課程目標	培養學生的「動手做」精神與「創意思考」能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過跨領域整合，發展解決問題的能力
核心素養	1. 培養創新思維與解決問題的能力：鼓勵學生勇於嘗試、接受失敗，從錯誤中學習，提出獨特觀點與創新解方。 2. 強化動手實作與設計思考能力：透過實際製作與改良，理解設計流程與作品背後的邏輯。 3. 培養跨領域整合能力：結合科技、藝術、工程、數學等領域知識，提升系統性思維。 4. 促進團隊合作與溝通協調能力：以小組合作形式進行任務，學習傾聽、討論與分工合作。 5. 培養自信與自主學習的態度：從發現問題到完成作品的過程，建立學習成就感與主動探索精神。	評量方式 (學習表現)	每項評量設加權比例： • 創意表現 30% • 自我評量 25% • 合作與溝通 15% • 美感與呈現 10% • 學習歷程 20%

--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識主題設計與視覺構圖	認識平面設計、美術與拍攝的基本概念，觀賞帆布袋創作與公共藝術案例，討論「什麼是風格？」
2	主題發想與構圖練習	自我探索活動（我喜歡的東西／色彩／符號），繪製草圖、構圖練習
3	完成帆布袋設計稿	引導學生完成帆布袋繪圖設計，強調配色、圖像表達與主題性
4	帆布袋上色實作（一）	使用壓克力顏料或布用彩繪筆實作上色，學習顏色堆疊、細部描繪
5	帆布袋上色實作（二）	繼續上色並完成細節，進行防護處理（如防水噴劑）與署名
6	攝影構圖與拍攝練習	認識攝影基本技巧（光線、角度、背景），練習拍攝靜物與穿戴式帆布袋
7	攝影實作與影像編輯	拍攝個人照與作品特寫，使用手機/平板編輯與加字（可用 Canva）

8	小型班展＋作品發表	班級內小型發表會，學生簡述創作理念與拍攝故事，展示個人作品與成果
9	認識公共藝術與牆面彩繪	介紹街頭藝術與圍牆彩繪案例，討論牆面與社區空間的關係，觀察本地實景
10	小組討論與主題發想	組成彩繪小組，自選主題（如環境、友情、夢想等），進行草圖構思
11	草圖設計與角色分工	每組繪製設計草圖，進行視覺配置練習與分工規劃（誰負責畫草圖、誰主色、誰描線等）
12	彩繪牆面比例轉換練習	學習將小稿轉成大幅圖像，模擬等比例放大技巧（使用格子法或投影）
13	戶外牆面打稿（一）	牆面實地打底稿（用粉筆／描圖紙），開始標出主要輪廓區塊
14	戶外牆面打稿（二）	完成線稿與色塊規劃，標記色彩區域
15	彩繪上色（一）	使用戶外壓克力或乳膠漆上底色，開始色塊上色工作
16	彩繪上色（二）	使用戶外壓克力或乳膠漆上底色，開始色塊上色工作
17	彩繪上色（三）	細部描繪、修邊、堆疊細節色彩

18	彩繪上色（四）	細部描繪、修邊、堆疊細節色彩
19	攝影紀錄與導覽稿撰寫	拍攝團體照與作品照，學生撰寫簡易導覽稿（作品介紹、創作想法）
20	校內導覽發表與反思回饋	導覽分享牆面彩繪成果，分享學習歷程與心得，課程總結