

彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣竹塘鄉竹塘國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校課程願景緊扣課綱之基本理念，展現高度的適切性與教育理想，並確保部定與校訂課程之總節數均符合法規。在規劃過程中，學校詳實分析社區的「人、文、地、景、產」五大面向，將在地資源轉化為豐富的教學素材。同時，各項議題亦靈活融入領域與校訂課程中，搭配完善的背景分析以貼近學生學習需求。所有計畫內容皆依規定於縣府平台詳實呈現，附件齊全且公開透明。最終，相關規畫均經由課程發展委員會審議通過，確保課程正當並落實課程品質。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
			2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		本校課程計畫嚴謹納入課綱學習重點，確保各年級項目均符合國家與地方政府之規範。教學設計以學生經驗為核心，落實課程組織之順序性、繼續性及統整性原則，以滿足學習需求。各領域之核心素養、教
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				✓		
領域 / 科目									

[illegible]

		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		
課程實	各課程	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	本校依據教師專長精準編排授課科目，並透過積極參與專業社群與研習，深化教師對課綱的理解。課程執行上，完善規畫各

施	實施準備	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		科任教室與活動中心，提供優質的學習空間，並定期舉辦語文競賽與才藝展演以多元化教學成果。行政作業規範嚴謹，教科書選用均經評選會議合法程序，且計畫內容皆同步公告於學校首頁供親師生查閱。
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
		14. 家長溝通						✓	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
			16. 學習促進.					✓	
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師團隊精熟各科學習重點，能針對學生的個別差異實施適性教學，並視學習狀況適時調整進度與輔導。透過校內教師的持續對話與專業討論，針對教學現場實施情形進行滾動式修正，確保教學品質能即時優化並符合學生需求。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
	各課程實施情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	

課程效果	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓			
	領域 / 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓			本校致力於落實正向教育價值，引導學生精熟各科學習重點，並在優質的學習氛圍中展現持續發展的學習表現。透過系統化的教學引導，學生不僅能掌握核心知識，更在學習態度與能力上穩步提升，具體呈現教學品質對學生發展的積極成效。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓			
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓			本校彈性學習課程執行成效良好，能精準達成預期的各項課程目標。透過多元化的教學設計，學生在學習成就上展現出顯著且持續的進步，證實了課程規劃能有效轉化為具體的學習成果。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓			
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓			
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓			學生學習表現符合預期教育成效

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	本校依據新課綱核心素養精神，於 115 學年度課程計畫中納入「安全教育（交通安全）」內容。下學年度各年級彈性課程將新增 2 節安全教育主題課程，並相對減少閱讀課程 2 節。 ● 落實生生用平板：配合「生生用平板」政策，規劃學生於課間常態使用平板學習，轉化教學型態以有效提升學習動機與成效。 ● 深化滾動式修正：持續透過年級會議深化教師專業對話，依據 114 學年度之學生學習成果，適時討論並調整 115 學年度的課程與教學實施。 ● 優化閱讀教學策略：持續推動各學年規劃共讀書目，並於閱讀後引導學生進行閱讀理解與心得寫作，以深化學生的閱讀體驗。
---------------------------------	--

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋