彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標 ，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校訂-海牛課程	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	生活英語					20	20	20	20				
	外師英語									20	19	20	18
	在地英語課程									20	19	20	18
	資訊教育									20	19	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16	18	15
其他類課程	法律相關議題	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115學年度學校　第一、二學期 彈性學習課程

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共16節 下學期共15節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標 ，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 文史:村史傳承者 1.以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2.讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1.以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2.從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3.在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1.永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2.引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3.能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進				

	行動。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	文史:村史傳承者 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

課程架構

上學期

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量（表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	性別平等教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.覺察性別角色的刻板印象 2.了解分工不受性別的限制	能夠運用正確的動詞表達對性別角色的理解，並能夠透過討論和活動，提出有效的策略來突破性別歧視	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	宣導活動
2	1	海牛小達人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	能提出芳苑海牛歷史問題	1.認識生態觀光產業	、實地踏查、蒐集資料、分組實作	口述發表、解說介紹、實作評量、檔案評量、專題報告	
3	1	海牛小達人	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	探討 SDGS 內涵	認識文化產業永續的理念	蒐集資料	口述發表、解說介紹	
4	1	海牛小達人	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	探討海牛文化所遇到的困難	分組討論目前海牛文化產業所面臨的問題	分組討論	口述發表	
5	1	海牛小達人	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	思考該如何解決問題?	審思問題後，合理的解決方式；從我們自身能做甚麼?	分組討論	口述發表	
6	1	海牛小達人	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	分組發表	1. 介紹海牛觀光產業 說明所遇到的問題與解決之道	分組實作	專題報告	

7	1	人權教育- 兒童權利公約	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	學生能夠理解並表達如何保護自己的隱私。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	口述發表	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	新住民飲食體驗	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	新住民飲食文化介紹	認識東南亞－泰國、越南飲食文化特色	分組討論 分組發表	分組討論 分組發表	
9	1	新住民飲食體驗	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	新住民飲食文化介紹	1. 認識印尼、中國飲食文化特色 探討飲食文化與環境之因素。	分組討論 分組發表	分組討論 分組發表	
10	1	新住民飲食體驗	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	新住民飲食實作	學習製作越南春捲	分組討論 分組發表	分組討論 分組發表	
11	1	新住民飲食體驗	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	新住民飲食實作	製作泰式米線沙拉	分組討論 分組發表	分組討論 分組發表	
12	1	新住民飲食體驗	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	分組介紹	分組蒐集資料，發表新住民飲食特色與其文化環境之關聯	分組討論 分組發表	分組討論 分組發表	
13	1	新住民飲食體驗	c-II-2 透過同儕合作進行體驗、	廚藝競賽	1. 由學生製作謝課程之料	分組實作	分組實作	

			探究與實作。		理。 檢核學生學習成效。			
14	1	家庭暴力	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	能夠在衝突情境中運用有效的溝通策略來解決問題		口述表達	1 自我表達的適切性。 2.正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3.生活周遭潛藏危機的處理與演練。
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	小小生物研究員	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	選擇觀察標的	.能擬定觀察研究項目	分組討論、實地踏查	實作評量	
16	1	小小生物研究員	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	進行資料收集	能利用各種途徑收集相關資料	蒐集資料	實作評量	
17	1	小小生物研究員	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	進行觀察紀錄	能進行觀察記錄及分析變化	分組討論	解說介紹	

			是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。					
18	1	安全教育-交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.建立安全意識。 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以確保生命安全。	1.知道行人穿越道路的安全性 2.能認識交通號誌	1.行人穿越道路的安全規則 2.安全帽與安全帶 3.認識交通號誌	口述表達	其他:安全教育
19	1	小小生物研究員	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	彙整資料	能將收集的資料進行彙整	分組討論	檔案評量	
20	1	小小生物研究員	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	製作分享簡報 分享研究成果	能將資料畫於壁報紙上 能上台分享研究成果	分組實作 分組分享	實作評量、檔案評量、 口述發表、 專題報告	其他:性侵害犯罪防治
下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
文史軸								

村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	防災教育	1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。	了解不同災害發生時的避難行為	能夠辨識自然災害（如地震、颱風、洪水）和人為災害（如火災、化學洩漏）的特徵及影響。	災害的風險管理	解說介紹	
2	1	溯源飛揚家鄉夢	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	統整過往課程	1. 整理過往海牛課程所有的訪談稿與紀錄。 整理出家鄉特色文化與產業。	蒐集資料、分組實作	口述發表	
3	1	溯源飛揚家鄉夢	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	家鄉影片準備	1. 分配不同產業。 2. 討論拍攝流程 撰寫介紹稿	分組討論	口述發表	
4	1	溯源飛揚家鄉夢	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	家鄉影片準備	1. 討論稿件完整性 增修介紹稿件。	分組討論、蒐集資料	檔案評量、解說介紹	
5	1	溯源飛揚家鄉夢	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	家鄉影片拍攝	拍攝海牛文化學生介紹－海牛學校、牛車伯	分組實作、實地踏查	專題報告	
6	1	溯源飛揚家鄉夢	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	家鄉影片拍攝	拍攝家鄉產業－油籽學堂、水耕蔬菜	分組實作、實地踏查	專題報告	

7	1	交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能夠學習生活周遭危機情境的辨識方法。	生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	交通安全教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	永續食育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	食物永續的重要性	能知道食物永續的重要性	口述解說介紹	解說介紹	
9	1	永續食育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	認識聯合國環境永續指標	能認識永續指標	口述解說介紹	解說介紹	
10	1	永續食育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	糧食危機	能依永續指標提出面臨問題	分組討論、蒐集資料	口述發表	
11	1	永續食育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	家鄉環境所面臨的問題	能依永續指標提出面臨問題	分組討論、蒐集資料	口述發表	

12	1	永續食育	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習廚餘循環再利用之方法	能製作環保廚餘酵素	分組實作	實作評量	
13	1	永續食育	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習廚餘循環再利用之方法	能實作有機推肥	分組實作	實作評量	
14	1	性別平等教育	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.覺察性別角色的刻板印象 2.了解分工不受性別的限制	學生能夠進行自我反思，認識自己對性別角色的看法及其可能的偏見	性別角色的突破及性別歧視的消除	分組討論	其他:性別平等教育
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	家鄉常見海廢物	能觀察到潮間帶中常見的海廢有哪些	實地踏查、蒐集資料	口述發表	
16	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	了解海廢的成因	了解海廢形成的原因	分組討論	口述發表	
17	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	海廢對環境所造成的影響	.能列出海廢對環境的影響	分組討論、蒐集資料	口述發表、解說介紹	

18	1	海洋危機探究 PBL(海洋垃圾)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	收集海廢	能將淨灘所拾獲之海中廢物收集	實地踏查	實作評量	

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域閱讀~六年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1.透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 4.發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	一窺廣告的後台	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度 第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	**單元一：班級讀書會** 活動一：小小書評家《班級讀書會》 一. 引起動機:老師發給學生每人一份「你從沒看過的暴龍：有羽毛」的文章，請學生先自行閱讀 二. 發展活動: 1. 請同學說說看文章中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 老師教導學生如何挑選適合的書籍與評斷閱讀內容的成效 3. 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 三. 綜合活動: 請大家分享對於文章評斷的想法或是技巧	10 分 20 分 10 分	口述發表 口述發表 口述發表

	活動二: 小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機: 老師發給學生每人一份「你從沒看過的暴龍：有羽毛」的文章，請學生先自行閱讀 二.發展活動: 1.請同學說說看文章中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 老師教導學生如何挑選適合的書籍與評斷閱讀內容的成效 3.由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並請學生操作。 請大家分享自己選擇書的評斷想法或是技巧 活動三:雲水書車閱讀活動 一.引起動機:詢問學生是否有發酵學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 25分 10分 10分 15分 15分	
4-6	**單元二:「國語日報數位閱讀」** 共讀刊物: 國語日報 114.6.28 活動一:讀報囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位閱讀，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10分 20分 10分	口述發表 操作評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fangyuan Elementary School

	共讀刊物: 國語日報 114.6.29 活動二:讀報囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位閱讀，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	操作評量
	共讀刊物: 國語日報 114.6.30 活動二:讀報囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位閱讀，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	5 分 5 分 15 分	實際操作
7-9	**單元三~「家庭的故事」** 繪本-《最大的草莓蛋糕》 活動一~我是小小烘焙師 一. 引起動機: 請學生回家訪問父母的職業，並與父母探討原因 二. 發展活動: 1. 老師先講述繪本《最大的草莓蛋糕》，並探討故事中的主角為什麼想當烘焙師?她的家庭背景為何? 2.請學生分享自己長大想做什麼？家庭因素有影響你嗎? 三.綜合活動 請同學分享自己訪談的結果，並思考家庭的背景是否有影響自己選擇的職業	10 分 15 分 10 分	口述發表 實作評量 口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fangyuan Elementary School

	活動二~我的爸爸 繪本-《爸爸和我》 一. 引起動機:老師請學生帶一張全家福照片並張貼於黑板上。 二. 發展活動: 1 請同學分享家中成員，並說說每個人的個性 2. 講述故事《爸爸和我》，並討論到當你們長大後，爸爸媽媽會被老的問題。 3. 團討完，老師發下圖畫紙，請學生畫出「我的爸爸」。 三綜合活動: 大家一同欣賞同學畫作	 5 分 15 分 15 分 5 分	口述發表 口述發表 實作評量
	活動三~我的親親寶貝 繪本-《畢奶奶和她的大象》 一. 引起動機: 講述故事《畢奶奶和她的大象》，並與同學探討故事中的內容。 二. 發展活動: 1 你是否有養小動物的經驗? 養小動物時要注意的事項有哪些? 2. 討論是否曾經想養動物被家人反對，如何去解決呢 3. 我的親親小寵物~畫下我的寵物照 三綜合活動: 1. 知道寵物也像家人一樣 2. 分享我的寵物照	15 分 20 分 5 分	 口述發表 口述發表 實作評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

10	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 1. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 2. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	 10分 20分 10分	口述發表
11	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	 5分 5分 30分	觀察評量
12	心靈環保兒童生活教育動畫-《爸爸的環保袋》 一.引起動機:老師播放心靈環保「爸爸的環保袋」影片，與學生討論影片中人物的行為? 二.發展活動 1.老師講述與學生討論影片內容 2.水資源的重要性? 3.在校進行「資源回收大活動」 三.綜合活動 1. 請學生分享沒做好資源回收會造成的困擾有哪些?	 10分 20分 10分	 實作評量 口述發表

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

13-15	**單元四~班級讀書會** 班級共讀~小王子 活動一：小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機： 老師帶學生共讀海牛繪本，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動： 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動： 請大家分享自己共讀繪本的評論	10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表
	班級共讀~洛克菲勒寫給兒子的 38 封信 活動二：小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機： 老師帶學生共讀海牛繪本，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動： 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動： 請大家分享自己共讀繪本的評論	10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

	班級共讀~少年小樹之歌 活動二：小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機： 老師帶學生共讀海牛繪本，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動： 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動： 請大家分享自己共讀繪本的評論	 10 分 20 分 10 分	 口述發表 筆試評量 口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

16-18	**單元五 ：「對自己負責任」** 繪本——不是我的錯 活動一: 不是我的錯 一、引起動機 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 二、發展活動 (一) 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) 三.綜合活動: 1 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。	5’ 25’ 10’	口述發表 實作評量 口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

	活動二: 小劇場 繪本——不是我的錯 一、引起動機 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 二、發展活動 1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練 2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 三.綜合活動: 1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過:「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？ 2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。	10 分 20 分 10 分	實作練習 口述發表 紙筆評量
	活動三: 需要與想要 繪本~《最棒的鞋》 一、引起動機 1. .教師詢問學生有沒有最想要的東西 二、發展活動 二. 發展活動: 1 請同學分享之前買東西的經驗 2.講述故事《最棒的鞋》，並討論繪本的內容及媒體帶來購買欲望的效應。 3.需要與想要大考驗 三綜合活動: 老師發下學習單，請學生完成學習單	5 分 20 分 15 分	口述發表 口述發表 紙筆評量

19	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多了什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 5分 30分	觀察評量
20	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 3. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 4. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10分 20分 10分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1.　透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	一窺廣告的後台	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第二學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-2	**單元一:看書好去處** 活動一:到鄉立圖書館 一. 引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發酵學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

3-5	**單元二:「我的秘密派對」** 繪本~《祕密派對》 活動一: 祕密派對 一、引起動機 1.故事引入：介紹故事的主角與背景，讓學生猜測接下來的情節，激發他們的好奇心。老師提出問題讓學生思考，例如：「你認為什麼是身體的界限？」或「如果有人讓你感到不舒服，你會怎麼做？」 二、發展活動 1. 分組進行角色扮演，模擬故事中的情境，讓學生學習如何表達自己的感受和界限，並討論不同角色的反應。 2. 學生分組討論故事中的關鍵情節，並分享各自的看法，最後回到全班分享他們的結論。。 3. 學生分組一起設計一張關於「身體自主權」的海報，並在校內展示，增進對這個重要議題的認識。 三、綜合活動 1. 分享各組的海報	10 分 10 分 10 分 10 分	口述表達 實作評量 實作評量
	活動二: 繪本~《蝴蝶朵朵》 一、引起動機 開始時，向學生介紹繪本的主題，並詢問他們對於「身體接觸」的看法，例如：「你覺得什麼樣的接觸是舒服的？什麼樣的接觸讓你覺得不舒服？」二、發展活動 1. 逐頁閱讀《蝴蝶朵朵》，並在每個關鍵情節停下來，讓學生分享他們的感受和想法。 2. 分組進行角色扮演，模擬故事中的情境，讓學生學習如何表達自己的感受和界限，並討論不同角色的反應。 3. 在小組中討論「親近的接觸」和「不舒服的接觸」的區別，並讓學生分享自己對這些接觸的理解。 三.綜合活動 分享各組的海報。	10 分 10 分 10 分 10 分	口述表達 實作評量 實作評量

彰化縣和美國民小學 Changhua County Hemei Township, Fang Yuan Elementary School

	活動三: 勇敢說「不」 繪本~你可以勇敢說「不」 一、引起動機 開始時介紹書籍的主題，詢問學生:「你們覺得什麼是身體界線？為什麼要說「不」？」以激發他們的思考 二、發展活動 1.老師逐頁閱讀《你可以勇敢說「不」！》，在重要情節停下來，讓學生分享他們的感受和想法。 2. 學生分組討論身體界線的意義，並分享他們的經驗，例如：什麼情況下他們會感到不舒服。 3. 學生分組設計一張海報，主題為「勇敢說「不」」，展示他們對身體界線和自信的理解，並在班上展示。 三.綜合活動 1. 分享各組的海報。	10 分 10 分 10 分 10 分	口述表達 實作評量 實作評量
6	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

彰化縣芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

7-9	**單元三~班級讀書會** 班級共讀~奶奶們的比基尼 活動一：小小書評家《班級讀書會》 一.引起動機: 老師帶學生共讀奶奶們的比基尼，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動: 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容 的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動: 請大家分享自己共讀繪本的評論	10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表
	活動二~小小書評家《班級讀書會》 班級共讀-奶奶們的比基尼 一.引起動機: 老師帶學生共讀奶奶們的比基尼，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動: 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容 的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動: 請大家分享自己共讀繪本的評論	10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表

	活動三~小小書評家《班級讀書會》 班級共讀-奶奶們的比基尼 一.引起動機: 老師帶學生共讀奶奶們的比基尼，並先請學生思考故事內容。 二.發展活動: 1.請同學說說看繪本中讀到什麼資訊?對於文章內容 的評斷 2 由老師先進行這篇文章的評斷技巧，讓學生試著說說對文章的看法 3.老師提出幾點問題的看法，請學生思考後記錄下來再進行分享 三.綜合活動: 請大家分享自己共讀繪本的評論	10 分 20 分 10 分	口述發表 筆試評量 口述發表
10-12	**單元四:「國語日報數位閱讀」** 共讀刊物: 國語日報 2024.10.7 活動一:讀報囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位版，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	10 分 20 分 10 分	操作評量
	活動二:看書囉 共讀刊物: 國語日報 2025.4.7 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位版，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量

	活動三:看書囉 共讀刊物: 國語日報 2024.11.4 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出國語日報數位閱讀。 3.進入國語日報數位版，看書囉 三.綜合活動: 探討今天共讀的故事內容	40 分	操作評量
13	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

14-16	**單元五:「魔鏡魔鏡我是誰」** 繪本——超優秀魔鏡 活動一: 超優秀魔鏡。 一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動 二、發展活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 1.教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 2. 教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 3. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 三.綜合活動: 1.理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 2.小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 3.小組討論後，完成學習單。	10 分 20 分 10	口述發表 觀察評量 實作評量 實作評量
	活動二: 我最可愛---認識自己 繪本——我和別人不一樣，我很棒 一、引起動機 學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。接著由老師下指令，請學生依照指令，對著鏡子做出各種不同的表情,並仔細觀察自己的變化。 二、發展活動 1. 教師說明剛剛所做的活動主要是讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺 2.教師帶領學生共讀繪本——我和別人不一樣，我很棒 2. 平常自己穿著便服的時候,會喜歡穿什麼樣的衣服？為什麼？你想讓其他人對自己有什麼樣的印象呢？	10 分 20 分	口述發表

	活動三：不一樣的我 繪本——第十一根手指 一、引起動機 1. .教師說明：請幫上每個同學上台當模特兒轉一圈。 二、發展活動 1. 在世界上有很多人都不喜歡自己，總覺得自己不夠好，但是也有人非常喜歡自己，現在老師就要介紹一位非常喜歡自己的人給同學認識。 2.教師帶領學生共讀繪本——第十一根手指 3. 播放 Nick Vujicic 簡報，並介紹 Nick Vujicic。教師引導，學生舉手回答。 三、綜合活動 1. 除了 Nick Vujicic 外，你還知道那些非常喜歡自己的人呢？他們最喜歡自己的什麼優點？ 2.教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。	5 分 20 分 15 分	口述發表 口述發表 紙筆評量
17	好書介紹 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 5. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 6. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
18	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

19	活動一:到鄉立圖書館 一.引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二.發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2.介紹圖書館的內部及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 20分 15分	觀察評量
20	活動一:到鄉立圖書館 一.引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二.發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2.介紹圖書館的內部及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 20分 15分	觀察評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)外師英文課程~六年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	外師英文課程	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合 作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以 簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、 接納。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	• **聽說能力訓練**：能聽懂外師的指令與日常詢問，並能以正確的語法、語調進行口語對話（如國家來源、交通方式、生活作息等）。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	**【英語領域】** 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通
融入議題	學習主題	實質內涵

國際教育	Meeting Friends from different worlds 認識來自不同國家的朋友	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。
戶外教育	Travel Around Taiwan 環台之旅	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技 能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
家庭教育	Free Time Activity 休閒活動 My Daily Routine Schedule 我的作息表	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升 積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
教材來源	外師自編、翰林電子書	
學習資源	電子白板、學習單	

115 學年度　第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	單元一:Where are you from? 活動一:國旗配對 一.引起動機:帶領孩子複習各國國旗與英文名的配對。 二.發展活動: 分 2 大組，每組派一人輪流上台，聆聽外師指令點出正確國旗。 三.綜合活動: 分 2 大組，每組派一人輪流提問與回答，聆聽外師指令依圖示說出正確對答。 Where are you from? I am from _____. 輪流對話	10 分 10 分 20 分	實物操作 觀察評量 口述發表

	活動二:猜猜這些國家在哪一洲? 一.引起動機: 詢問學生還記得還記得學過的國家嗎? 二.發展活動: 1. 請每組討論這些國家在哪一洲? 三.綜合活動: 1.選派一位同學上台指出國家位置。 2.點擊正確才會出現國旗。 活動三: 猜猜我來自哪裡? 一.引起動機:詢問學生還記得還記得學過的國家嗎? 二.發展活動: 1.老師提供國家特色讓學生猜猜圖片上的人有可能是哪一個國家。 三.綜合活動: 答對以後進行一組4人的口頭練習 進行第三人稱的練習。 Where is she/he from _____? She/he is from _____.	5分 25分 10分 10分 15分 15分	
4-6	**單元二~ How do you go to school?** 活動一~介紹各種常見的交通方式 一.引起動機:還記得交通的方式有哪些嗎? 二.發展活動: 小組練習交通工具圖示與英文的配對。 三.綜合活動 分2大組,每組派一人輪流提問與回答,聆聽外師指令依圖示說出正確答案。	10分 15分 15分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

	活動二~你都怎麼上學 一. 引起動機:詢問學生你都怎麼上學呢? 二. 發展活動: 1.老師請學生輪流提問與回答， How do you go to school? I go to school by _____. 三.綜合活動 請學生依據自身情況發表	5 分 25 分 10 分	
	活動三~ 練習說明別人上學的方式 一. 引起動機:詢問學生是否記得交通方式主要有哪些? 二. 發展活動: 1.發下學習單，說明學習單上要註明同學英文名與上學方式，至少蒐集 5 人。 2.練習第 3 人稱用詞 How does he/she go to school? He/she goes to school _____. 三.綜合活動 發表同學上學的方式	5 分 25 10 分	口述發表
7-9	單元三-What do you do on Weekends? 活動一~介紹各種常見的休閒活動 一、引起動機 還記得學過的休閒活動有哪些嗎? 二、發展活動 小組練習活動圖示與英文的配對。 三.綜合活動 分 2 大組，每組派一人輪流提問與回答，聆聽外師指令依圖示說出正確答案。 .	10 分 20 分 10 分	口述發表

7-9	活動二~你平常都做哪些休閒活動? 一. 引起動機:詢問學生你都做什麼休閒活動呢? 二. 發展活動: 1.外師請學生輪流提問與回答， What do you do on weenends? I _____ on weekends. 三.綜合活動 請學生依據自身情況發表	10 分 20 分 10 分	口述發表
	活動三~ 練習說明同學休閒活動的方式 一. 引起動機:詢問學生是否記得休閒活動學過的有哪些? 二. 發展活動: 1.發下學習單，說明學習單上要註明同學英文名與休閒活動，至少蒐集5人。 2.練習第3人稱用詞 What does she/he do on weekends? He/she _____ on weekends. 三.綜合活動 發表同學週末的休閒活動。	10 分 20 分 10 分	紙筆評量 口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

10	Meet up 相見歡行前準備 一.引起動機 詢問學生遇到外國朋友有需要注意的禮節嗎? 二.發展活動 1. 外師說明國家文化的不同。 2. 分組討論面對初次見面的外國朋友有哪些是不合適的發問? 三.綜合活動 每組派一人說明怎麼做良好的互動與學習。	10 分 20 分 10 分	口述發表
11	Meeting Friends from different worlds 認識來自不同國家的朋友 一.引起動機 詢問學生有不同國家的朋友嗎? 二.發展活動 1. 老師介紹自己有來自不同國家的朋友。 2.分組討論外師這些國家的特色 三.綜合活動 每組派一人說明外師朋友國家的特色	10 分 20 分 10 分	觀察評量
12	Travel Around Taiwan 環台之旅 一.引起動機 詢問學生有環台的經驗嗎? 二.發展活動 1.外師分享自己環台的經驗 2.一同介紹了台灣的旅遊景點。 3.分組討論外師用了什麼交通方式環島 三.綜合活動 每組派一人說明外師使用的交通方式。	10 分 25 分 5 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

13-15	單元四-What time do you get up? 活動一~介紹各種常見的生活作息 一、引起動機 還記得學過的生活作息有哪些嗎? 二、發展活動 小組練習活動圖示與英文的配對。 三.綜合活動 分 2 大組，每組派一人輪流提問與回答，聆聽外師指令依圖示說出正確答案。 .	10 分 20 分 10 分	口述發表
	活動二~你的生活作息時間 一. 引起動機:詢問學生平常生活作息時間 二. 發展活動: 1.外師請學生輪流提問與回答， What time do you _____? I _____ at _____. 三.綜合活動 請學生依據自身情況發表	10 分 20 分	
	活動三~ 練習說明同學生活作息時間 一. 引起動機:詢問學生是否記得生活作息時間學過的有哪些? 二. 發展活動: 1.發下學習單，說明學習單上要註明同學英文名與休閒活動，至少蒐集 5 人。 2.練習第 3 人稱用詞 What time does she/he _____?	10 分 20 分	口述發表

Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

16-18	Culture -New Year’ s around the world? 活動一~ 一、引起動機 詢問學生有沒有跨年的經驗? 二、發展活動 老師播放學過的國家，分享當地跨年的影片。 一.綜合活動 每個人發表有機會想去哪個國家跨年?	10 分 20 分 10 分	口述發表
	活動二~ 分享自身跨年的經驗 一. 引起動機: 詢問學生有沒有跨年的經驗? 二. 發展活動: 1.外師分享自身跨年的經驗。 2.分組練習-詢問同學跨年的經驗 三.綜合活動 同學發表自己跨年的經驗。	10 分 20 分 10 分	口述發表
	活動三~ 一. 引起動機:跨年的生活作有不同嗎? 二. 發展活動: 1.外師請學生輪流提問與回答， What time do you _____? I _____ at _____. 三.綜合活動 請學生依據自身情況發表	40 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

19	Free Time Activities 休閒活動 一.引起動機:詢問學生還記得休閒活動有哪些字詞嗎? 二.發展活動: 外師分享自己平日的休閒活動。 。 三.綜合活動: 請學生試著說說外師常做的休閒活動。	5 分 25 分 10 分	口述發表
20	My Daily Routine 我的生活作息 一.引起動機:詢問學生還記得生活作息有哪些字詞嗎? 二.發展活動: 外師分享自己的生活作息。 。 三.綜合活動: 請學生試著說說外師的生活作息?	5 分 25 分 10 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　校訂課程計畫

課程名稱	外師英文課程	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	18 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合 作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以 簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、 接納。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	• **聽說能力訓練**：能聽懂外師的指令與日常詢問，並能以正確的語法、語調進行口語對話（如衣物價錢、日常活動、過去經驗等）。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	**【英語領域】** 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通
融入議題	學習主題	實質內涵

國際教育	Meeting Friends from different worlds 認識來自不同國家的朋友	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感。
戶外教育	The beauty of Taiwan 台灣之美	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技 能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
家庭教育	Green Flea Market 環保二手跳蚤市場	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升 積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
環境教育	The Earth Day 地球日 The Earth has a Fever 地球發燒了	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、 資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人 發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
教材來源	外師自編、翰林電子書	
學習資源	電子白板、學習單	

115 學年度　第二學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	單元一:Where were you yesterday? 活動一:地點配對 一.引起動機: 小組練習地點與英文的配對。 二.發展活動: 分 2 大組，每組派一人輪流上台，聆聽外師指令點出正確地點。 三.綜合活動: 1.分 2 大組，每組派一人輪流提問與回答昨天去哪裡? 聆聽外師指令依圖示說出正確對答，輪流對話。 Where were you yesterday? I was at _____.	10 分 10 分 20 分	實物操作 觀察評量 口述發表

	活動二:我昨天/昨晚在哪裡? 一.引起動機: 詢問學生還記得地點的英文字詞 二.發展活動: 請每個同學與同學分享昨天在哪裡? 三.綜合活動: 1.抽籤選派 3 位同學分享自己昨天在哪裡。 活動三: 他/她 昨天/昨晚在哪裡? 一. 引起動機: 詢問學生還記得地點的英文字詞 二.發展活動: 請每個同學與同學分享昨天在哪裡? 三.綜合活動: 答對以後進行一組 4 人的口頭練習 進行第三人稱的練習。 Where was she/he yesterday? She/he was at _____.	10 分 15 分 10 分 10 分 15 分 15 分	
4-6	**單元二~What did you do last night?** 活動一~介紹各種常見的日常活動 三.引起動機:還記得有哪些日常活動嗎? 四.發展活動: 小組練習日常活動圖示與英文的配對。 三.綜合活動 分 2 大組,每組派一人輪流提問與回答,聆聽外師指令依圖示說出正確答案。	10 分 15 分 15 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

4-6	活動二~我昨天做了什麼事? 一、引起動機: 詢問學生還記得地點的英文字詞嗎? 二.發展活動: 請每個同學與同學分享昨天做了什麼事? 三.綜合活動: 1.抽籤選派3位同學分享自己昨天做了什麼事。	5分 25分 10分	
	活動三~ 練習說明他/她 昨天/昨晚做了什麼事? 一. 引起動機: 詢問學生還記得地點的英文字詞嗎? 二. 發展活動: 1.發下學習單，說明學習單上要註明同學英文名與做的事情，至少蒐集3人。 2.練習第3人稱用詞 What did he/she do last night? He/she _____ last night. 三.綜合活動 發表同學上學的方式	5分 25 10分	口述發表
7-9	單元三-How much is the T-shirt? 活動一~介紹各種衣物 二、引起動機 還記得學過的衣物有哪些嗎? 二、發展活動 小組練習活動圖示與英文的配對。 三.綜合活動 分2大組，每組派一人輪流提問與回答，聆聽外師指令依圖示說出正確答案。 .	10分 20分 10分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

7-9	活動二~練習詢價時，單複數的應答 一. 引起動機:是否記得學過的衣物 二. 發展活動: 1.外師依圖示請學生輪流提問與回答， How much is the _____? It’s _____ dollars. How much are the _____? They’re _____ dollars. 三.綜合活動 得知怎麼詢價，小組發表。	10 分 20 分 10 分	口述發表
7-9	活動三~ 猜猜金額是多少? 一. 引起動機:詢問學生還記得學過的衣物的英文字詞有哪些嗎? 二. 發展活動: 1.分組猜測黑板上物品的價格。 2.需要練習單複數詢價的句型，以獲得 How much is the _____? It’s _____ dollars. How much are the _____? They’re _____ dollars. 3.外師將提供線索，高於或低於價格，差距在50元以內即獲勝 二. 綜合活動 全班一同敍述如何詢價黑板上物品，並回應出正確價格。	10 分 20 分 10 分	紙筆評量 口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

10	Meet up 相見歡行前準備 一.引起動機 詢問學生遇到外國朋友有需要注意的禮節嗎? 二.發展活動 1. 外師說明國家文化的不同。 2. 分組討論面對初次見面的外國朋友有哪些是不合適的發問? 三.綜合活動 每組派一人說明怎麼做良好的互動與學習。	10 分 20 分 10 分	口述發表
11	The beauty of Taiwan 台灣之美 一.引起動機 詢問學生有去過台灣哪裡旅行嗎? 二.發展活動 1. 運用過去式描述先行經驗 2. 除了昨天/昨晚還有過去其它時間的用法。 i.g. a year ago 三.綜合活動	10 分 20 分 10 分	口述發表
12	The Earth Day 地球日 一.引起動機 詢問學生知道地球日嗎? 二.發展活動 1.外師說明地球日的由來 2.外師說明 3R。Reuse/Recycle/Reduce 3.分組討論自己平日會做什麼愛護地球 三.綜合活動 每組派 2 人說明愛地球可以用什麼方式。	5 分 25 分 10 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

13-15	單元四-What’ s your favorite season? 活動一~介紹四季與氣候 一、引起動機 怎麼問天氣和形容各個季節嗎? 二、發展活動 小組練習活動圖示與英文的配對。 三.綜合活動 分 2 大組，每組派一人輪流提問與回答，聆聽外師指令依圖示說出正確答案。 .	10 分 20 分 10 分	口述發表
	活動二~你喜歡什麼季節? 一. 引起動機:詢問學生喜歡什麼季節? 二. 發展活動: 1.外師請學生輪流提問與回答， What’ s your favorite season? My favorite season is _____. It’ s _____. 三.綜合活動 請學生依據自身情況發表	10 分 20 分 10 分	
	活動三~ 練習說明同學喜歡的季節 一. 引起動機:詢問學生是否記得季節與形容天氣的形容詞? 二. 發展活動: 1.發下學習單，說明學習單上要註明同學英文名與喜歡的季節與原因，至少蒐集 5 人。 2.練習第 3 人稱用詞 What’ s his/her favorite season? 三.綜合活動 發表同學喜歡的季節與原因。	10 分 20 分 10 分	口述發表 口述發表

16-18	Culture -Sports around the world? 運動大觀 ~你做過哪些和聽過哪些運動? 一、引起動機 詢問學生的運動經驗 二、發展活動 老師播放世界各地運動的影片。 二.綜合活動 想要嘗試什麼新認識的運動。	10 分 20 分 10 分	口述發表
	The Earth has a Fever 地球發燒了 一、引起動機 詢問學生地球有什麼改變嗎? 二.發展活動 1. 外師說明氣候的變遷。 2. 分組討論為什麼地球發燒了? 三.綜合活動 1.每組派 2 人說明地球發燒的原因。 2.怎麼改善行為幫助地球	10 分 20 分 10 分	口述發表
	Green Flea Market 環保二手跳蚤市場 一、引起動機 詢問學生有逛過二手跳蚤市場嗎? 二.發展活動 1. 外師說明自身經驗。 2. 分組討論在跳蚤市場最想買什麼東西? 三.綜合活動 每組派 2 人說明怎麼詢價與購買。	40 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)在地英文課程~六年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	在地英文課程	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據（核心素養）

領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與在地文化活動，探索家鄉美感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1. 能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。 2. 能融入在地文化，更能知鄉、愛鄉。 3. 學生能樂於並積極參與課堂活動。 4. 透過教師引導，能理解活動寓意，並從中獲得學習樂趣。 5. 經由實作和活動，增加其學習興致。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	我愛我的家鄉	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	**單元一：什麼是在地文化？ What is Local Culture?** 第一節 What is Local Culture? 一引起動機: 播放芳苑在地照片或影片（蚵棚、海牛、濕地、王功漁港等）。 教師提問： What can you see? Have you been there? What is special about Fangyuan? 教師用簡單中文與英文介紹： “Local culture means the special things in our hometown.”（在地文化就是家鄉特有的文化與特色。） 二.發展活動 活動一：認識在地文化 Vocabulary Learning 教師使用圖片卡介紹單字： oyster、wetland、temple、sea、fisherman 等。 帶領學生跟讀。搭配 TPR 動作增加記憶。 小組搶答。 活動二：What is Local Culture? 教師展示句型： This is our local culture. Fangyuan is famous for oysters. 示範介紹芳苑特色。 學生試著練習句型並用英文說出芳苑特色。 三.綜合活動 複習今日單字與句型。 問答活動： What is local culture? What is Fangyuan famous for? 預告下週課程內容。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

1-2	第二節~學期課程介紹與主題分組 一.引起動機 教師播放芳苑特色照片（農產品、生態、景點、海牛文化節），引導學生說出看見的內容，並介紹本學期四大主題。學生分享自己最有興趣的主題。 二.發展活動 1. 主題單字教學 教師利用圖片教學主題單字並帶讀，學生跟讀與練習發音，進行簡單單字配對活動。 2. 主題介紹與句型練習 教師介紹四大主題內容與句型： Our topic is _____. We choose _____. 學生練習用英文說出自己喜歡的主題。 3. 小組主題選擇 學生分組討論並選定介紹主題，各組用英文進行簡單分享。 三.綜合活動 教師複習本節單字與句型，各組分享 Our topic is _____. 並預告下週將開始蒐集主題資料。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
3-5	單元二:「芳苑特色農產品」The Produce in Fangyuan 第一節~認識芳苑特色農產品 The Produce in Fangyuan 一.引起動機 (Warm-up): 教師播放芳苑農產品照片，引導學生分享看過或吃過的在地農產品。 二.發展活動 1. 平板查詢活動 全班利用平板搜尋芳苑特色農產品，找出圖片與名稱。 2. 關鍵字教學 教師帶領學生練習單字與句型，學生說出查到的關鍵字。 3. 小組分享 各組分享找到的農產品： 三.綜合活動 教師複習今日單字與句型，學生完成口頭發表。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

3-5	第二節~芳苑農產品與 SDGs The Produce in Fangyuan and SDGs 一.引起動機 (Warm-up): 教師播放芳苑農產品照片，引導學生分享看過或吃過的在地農產品。 二.發展活動 1. 平板查詢活動 全班利用平板搜尋芳苑特色農產品，找出圖片與名稱。 2. 關鍵字教學 教師帶領學生練習單字與句型，學生說出查到的關鍵字。 3. 小組分享 各組分享找到的農產品： 三.綜合活動 教師複習今日單字與句型，學生完成口頭發表。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
3-5	第三節~芳苑特色農產品 The Produce in Fangyuan 一.引起動機 (Warm-up): 教師播放芳苑農產品照片或影片，引導學生討論： What can you see? What food do you like? 學生分享自己知道的芳苑特色農產品。 二.發展活動 1. 平板查詢活動 全班利用平板搜尋芳苑特色農產品，找出名稱與圖片。 2. 單字與關鍵字教學 教師帶領學生練習農產品英文單字，學生跟讀並說出關鍵字。 3. 小組分享 各組利用句型進行簡單分享： Fangyuan is famous for oysters. We can see peanuts in Fangyuan. 三.綜合活動 教師複習本節單字與句型，學生完成口頭分享。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fangyuan Elementary School

6-10	單元三: 「芳苑生態與景點」 Ecology and Tour Spots in Fangyuan 第一節~芳苑生態 The Ecology in Fangyuan 一.引起動機 : 教師播放芳苑濕地與生態照片，引導學生討論： What can you see? 教師帶讀核心單字： wetland、bird、crab、fish、oyster。 二.發展活動 1. 平板查詢活動 學生利用平板搜尋芳苑生態動植物資料與圖片。 2. 核心單字與句型教學 教師進行單字與句型教學： We can see birds in Fangyuan. Fangyuan has many oysters. 學生跟讀與練習 3. 小組整理與分享 各組利用句型分享蒐集到的資訊。 三.綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生口頭回答問題	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6-10	第二節~芳苑生態與 SDGs Ecology and SDGs 一.引起動機 : 教師播放環境保護圖片，提問： Why is the wetland important? 教師帶讀核心單字： environment、protect、ocean、clean。 二.發展活動 1. SDGs 討論活動 學生分組討論芳苑生態與環境保護的關係。 2. 核心句型練習 教師帶領學生練習句型： We should protect the wetland. We should keep the ocean clean. 3. 英語書籍介紹 教師介紹相關英語繪本或文章。 三.綜合活動 學生利用句型說出一個保護環境的方法。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

6-10	第三節~ 芳苑景點（一） Tour Spots in Fangyuan (1) 一 引起動機 (Warm-up): 教師播放芳苑景點照片，學生猜景點名稱。 教師帶讀核心單字： harbor、temple、beach、bridge。 二. 發展活動 (Developmental Activities) 1. 景點介紹 教師介紹芳苑著名景點與英文名稱。 2. 核心句型教學 教師帶領學生練習： This is Wanggong Harbor. It is in Fangyuan. 3. 小組口說活動 學生利用景點圖片進行簡單介紹 三.綜合活動 (Culminating Activity) 教師複習核心單字與句型。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6-10	第四節~ 芳苑景點（二） Tour Spots in Fangyuan (2) 一、引起動機 教師示範簡單景點英文導覽。 教師帶讀核心句型： Welcome to Fangyuan. You can see oysters here. 二.發展活動： 1. 小組導覽練習 學生分組練習景點介紹與導覽。 2. 海報製作 各組製作景點介紹海報，加入核心句型。 Welcome to Fangyuan. This place is famous for _____. You can see _____ here. 3. 小組發表 學生進行簡單英文導覽。 三.綜合活動： 教師給予回饋並複習句型。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fangyuan Elementary School

6-10	第五節~ 芳苑景點、生態與 SDGs Tour Spots, Ecology and SDGs 一 引起動機 (Warm-up): 教師播放芳苑生態與景點照片，引導學生思考環境保護的重要性。 教師帶讀核心單字： nature、protect、environment、recycle。 二. 發展活動 (Developmental Activities) 1. SDGs 議題討論 學生討論： How can we protect Fangyuan? 2. 核心句型練習 教師帶領學生練習： We should protect nature. Keep Fangyuan clean. 3. 小組海報活動 各組設計「Protect Fangyuan」海報並加入英文句型。 三.綜合活動 (Culminating Activity) 學生分享海報內容，教師總結本單元重點。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

11-15	單元四: 「海牛文化」The Sea Ox Culture 第一節~認識海牛文化 The Sea Ox Culture (1) 一. 發展活動： 教師播放海牛文化照片與影片，引導學生討論： What can you see? Have you seen a sea ox? 教師帶讀核心單字： sea ox、cart、fisherman、oyster。 二.發展活動 (Developmental Activities) 1. 平板查詢活動 學生利用平板搜尋海牛文化相關資料與圖片。 2. 核心單字與句型教學 教師帶領學生練習句型： This is a sea ox. Sea oxen help fishermen. 學生跟讀與口說練習。 3. 小組分享 各組利用句型分享蒐集到的資訊。 三. 綜合活動：Heritage Hero 教師複習核心單字與句型，學生進行口頭回答。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11-15	第二節~ 海牛文化資料整理 The Sea Ox Culture (2) 一. 發展活動： 教師複習上週單字與句型。 教師帶讀核心單字： tradition、history、ocean、work。 二.發展活動 1. 資料整理活動 學生整理平板查詢到的資料與圖片。 2. 核心句型教學 教師帶領學生練習： Sea ox culture is a tradition in Fangyuan. Fishermen work with sea oxen. 3. 小組分享:各組進行簡單英文介紹。 三. 綜合活動：Heritage Hero 教師統整海牛文化特色，學生完成口頭分享。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

11-15	第三節~ 海牛文化與 SDGs 一. 發展活動： 教師播放海洋與海牛文化相關圖片，提問： Why is sea ox culture important? 教師帶讀核心單字： protect、environment、ocean、culture。 二.發展活動 1. SDGs 討論活動 學生分組討論： How can we protect sea ox culture? How can we protect the ocean? 2. 核心句型練 教師帶領學生練習 We should protect sea ox culture. We should keep the beach clean. 3. 小組分享 學生利用句型說出自己的想法。 三. 綜合活動：Heritage Hero 教師總結 SDGs 與海牛文化的重要性。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11-15	第四節~海牛文化小組報告 Sea Ox Culture Presentation 一. 發展活動： 教師示範簡單英文報告內容。 教師帶讀核心句型： Welcome to Fangyuan. This is sea ox culture. 二.發展活動 1. 小組準備報告 學生整理圖片、海報與報告內容。 2. 句型練習 學生分組練習英文口說與發音。 3. 小組發表 各組上台進行英文報告。 三.綜合活動： 教師給予回饋與鼓勵，學生分享學習心得。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

11-15	第五節~海牛文化小組報告 Sea Ox Culture Presentation 一. 發展活動： 教師示範簡單英文報告內容。 教師帶讀核心句型： Welcome to Fangyuan. This is sea ox culture. 二.發展活動 1. 小組準備報告 學生整理圖片、海報與報告內容。 2. 句型練習 學生分組練習英文口說與發音。 3. 小組發表 各組上台進行英文報告。 四.綜合活動： 教師給予回饋與鼓勵，學生分享學習心得。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16-20	單元五:「成果發表單元」The Sea Ox Culture 第一節~拍攝影片 Video Recording 一. 發展活動： 教師播放簡單英文導覽影片，引導學生觀察介紹方式與口語表達。 教師帶讀核心句型： Welcome to Fangyuan. This is our hometown. 二.發展活動 1. 小組腳本確認 學生確認英文介紹內容與分工。 2. 句型口說練習 教師協助學生修正發音與語調。 3. 拍攝影片 各組利用平板或手機進行影片拍攝。 三. 綜合活動：Heritage Hero 教師提醒學生下週成果報告重點。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

16-20	第二節~第一組報告－芳苑特色農產品 Presentation: The Produce in Fangyuan 一. 發展活動： 教師複習農產品相關單字與句型。 二.發展活動 1. 小組報告 第一組進行英文報告與影片分享。 2. 問答活動 其他學生利用簡單英文提問。 3. 教師回饋 教師給予口說與內容回饋。。 三. 綜合活動： 教師統整本週學習內容。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16-20	第三節~第二組報告－芳苑生態 Presentation: The Ecology in Fangyuan 一. 發展活動： 教師複習生態相關單字與句型。 二.發展活動 1. 小組報告 第二組進行英文簡報與影片播放。 2. 英文問答 學生進行簡單提問與回答。 3. 教師回饋 教師協助修正發音與句型。 三. 綜合活動： 教師總結生態保護的重要性。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
16-20	第四節~第三組報告－芳苑景點 Presentation: Tour Spots in Fangyuan 一. 發展活動： 教師複習景點相關英文單字與句型。 二.發展活動 1. 小組報告 第三組進行景點英文介紹。 2. 導覽練習 學生利用句型進行簡單導覽。 3. 教師回饋 教師給予口說與內容建議。 三. 綜合活動： 教師統整本單元學習重點。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

16-20	第五節~第四組報告－海牛文化節 Presentation: Sea Ox Culture Festival 一. 發展活動： 教師播放海牛文化節影片，引導學生觀察活動內容。 核心句型練習： This is the Sea Ox Culture Festival. Sea oxen help fishermen. 二.發展活動 第四組進行英文報告與影片分享。 使用核心句型介紹海牛文化節。 This is the Sea Ox Culture Festival. Sea oxen help fishermen. It is a tradition in Fangyuan. We love our culture. 同學進行提問與回饋。 三. 綜合活動： 教師統整四組成果，學生分享最喜歡的主題。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

課程名稱	在地英文課程	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	18 節

設計依據 (核心素養)

領綱核心素養	總綱核心素養
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-A1 參與在地文化活動，探索家鄉美感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1.能聽、說生活用語(每週一句)，並正確使用於生活情境。 2.能融入在地文化，更能知鄉、愛鄉。 3.學生能樂於並積極參與課堂活動。 4.透過教師引導，能理解活動寓意，並從中獲得學習樂趣。 5.經由實作和活動，增加其學習興致。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容

語文領域	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
社會領域	2a-II-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	我愛我的家鄉	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第二學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	**單元一：在地文化** 第一節~ 什麼是在地文化？What is Local Culture? 一引起動機: 教師播放芳苑在地文化圖片（蚵棚、海牛、濕地、廟宇等），引導學生思考： 核心句型練習： What is local culture? 學生回答生活經驗（中文+英文混合）。 二.發展活動 1. 教師帶讀並解釋單字：local culture、hometown、tradition、festival、food。學生跟讀並做簡單造句。 2. 教師引導學生練習句型： Local culture is our hometown. Fangyuan has many traditions. I like our hometown. 學生兩兩練習問答。 3. 教師進行分組（4～6 人一組）: 小組任務：選擇組名（可用英文）、認識組員，練習一句英文介紹小組 核心句型： We are Group A. Our group name is _____. 三.綜合活動 1 各組用英文簡單介紹： We are Group ____. We are from Fangyuan. 教師統整「在地文化＝家鄉特色＋生活經驗」。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

1-2	第二節~學期課程介紹 一引起動機: 教師播放芳苑特色照片與影片（農產品、生態、景點、海牛文化節），引導學生觀察與分享。 核心句型練習： Fangyuan is famous for oysters. I like wetlands. 教師帶讀核心單字： produce、ecology、tour spot、festival、culture。 二.發展活動 1. 主題介紹:教師介紹本學期四大課程主題： The Produce in Fangyuan The Ecology in Fangyuan Tour Spots in Fangyuan Sea Ox Culture Festival 學生跟讀主題名稱。 2. 2. 核心句型練習 教師帶領學生練習： This semester we will learn about ecology. My favorite topic is sea ox culture. 學生兩兩進行口說練習。 3. 3. 小組討論活動 學生分組討論： Which topic do you like? 並用英文回答： I like _____. 三.綜合活動 各組分享最有興趣的主題： Our favorite topic is _____. 教師統整本學期課程內容。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

3-6	**單元二:芳苑特色農產品** 第一節~芳苑特色農產品－水耕蔬菜 Hydroponic Vegetables in Fangyuan 一. 引起動機 教師播放水耕蔬菜照片或影片，引導學生觀察： What can you see? Do you like vegetables? 教師帶讀核心單字： hydroponic vegetables、lettuce、water、healthy。 二. 發展活動 1.水耕蔬菜介紹:教師介紹什麼是水耕蔬菜,以及芳苑的在地農業特色。 2. 教師帶領學生練習句型： These are hydroponic vegetables. We can grow vegetables in water. Hydroponic vegetables are healthy. 學生跟讀與口說練習。 3. 學生利用圖片或平板討論水耕蔬菜特色,並完成簡單英文分享。 核心句型： Fangyuan has many vegetables. I like lettuce. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生分享今天學到的內容。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

3-6	第二節~芳苑特色農產品－芝麻 Sesame in Fangyuan 一引起動機 師播放芝麻與芝麻產品照片（芝麻油、芝麻糖等）， 引導學生討論： What can you see? Do you like sesame food? 師帶讀核心單字： sesame、seed、oil、healthy。 二. 發展活動 1.芝麻介紹:教師介紹芳苑芝麻種植特色與用途。 **2.** 教師帶領學生練習句型： This is sesame. S esame is healthy food. Farmers grow sesame in Fangyuan. 學生跟讀與口說練習。 3. 學生利用圖片或平板搜尋芝麻相關產品，並進行簡單英文分享。 核心句型： We can make sesame oil. I like sesame candy. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生分享最喜歡的芝麻食品。	5 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

3-6	第三節~ 芳苑特色農產品－花生 一引起動機 教師播放花生與花生產品照片（花生糖、花生醬等），引導學生討論： What can you see? Do you like peanuts? 教師帶讀核心單字： peanut、shell、farm、healthy。 二. 發展活動 1. 花生介紹:教師介紹芳苑花生種植特色與相關產品。 2. 核心句型教學:教師帶領學生練習句型： This is a peanut. Peanuts are healthy snacks. Farmers grow peanuts in Fangyuan. 學生跟讀與口說練習 3 小組活動 學生利用圖片或平板搜尋花生相關食品，並進行簡單英文分享。 核心句型： I like peanut candy. We can eat peanuts. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生分享自己最喜歡的花生食品。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

3-6	第四節~芳苑特色農產品與 SDGs he Produce in Fangyuan and SDGs 一引起動機 教師播放芳苑農產品與環境保護相關圖片，引導學生討論： Why is healthy food important? How can we protect the environment? 教師帶讀核心單字： environment、healthy、protect、clean、farmer。 二. 發展活動 1. 1. SDGs 議題討論 學生分組討論： 芳苑農產品和環境有什麼關係？ 我們如何幫助農夫？ 如何保護土地與環境？ 2. 教師帶領學生練習句型： We should protect the environment. Healthy food is important. Local food is good for us. 學生兩兩進行口說練習。 3 各組利用英文分享討論內容。 核心句型： We should recycle more. Farmers work very hard 三. 綜合活動 教師統整 SDGs 與芳苑農產品的關聯，學生分享一項自己能做到的環保行動。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

7-10	**單元三:芳苑生態網** 第一節~芳苑生態－紅樹林 The Ecology in Fangyuan — Mangroves 一引起動機 教師播放芳苑紅樹林照片或影片，引導學生觀察與討論: What can you see? Have you seen mangroves before? 教師帶讀核心單字： mangrove、wetland、crab、bird、nature。 二. 發展活動 1. 紅樹林介紹:教師介紹芳苑紅樹林生態與常見動植物。 2 教師帶領學生練習句型： This is a mangrove. We can see crabs in the mangrove. Mangroves are important. 學生跟讀與口說練習。 3.學生利用圖片或平板搜尋紅樹林相關資訊，並進行簡單英文分享。 核心句型： We can see birds here. We should protect nature 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生分享今天學到的內容。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

7-10	第二節~ 芳苑生態－彈塗魚 The Ecology in Fangyuan — Mudskippers 一引起動機 教師播放彈塗魚照片或影片，引導學生觀察與討論： What can you see? Have you seen a mudskipper before? 教師帶讀核心單字： mudskipper、wetland、mud、ocean、ecology。 二. 發展活動 1. 彈塗魚介紹:教師介紹芳苑濕地與彈塗魚生態特色。 2 教師帶領學生練習句型： This is a mudskipper. Mudskippers live in wetlands. We can see mudskippers in Fangyuan. 學生跟讀與口說練習。 3 學生利用圖片或平板搜尋彈塗魚相關資料，並進行簡單英文分享。 核心句型： Wetlands are important. I like mudskippers. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生分享今天學到的內容。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7-10	第三節~ 芳苑生態－招潮蟹 TThe Ecology in Fangyuan — Fiddler Crabs 一引起動機 教師播放招潮蟹照片或影片，引導學生觀察與討論： What can you see? Have you seen fiddler crabs before? 教師帶讀核心單字： fiddler crab、crab、wetland、claw、mud。 二. 發展活動 1. 招潮蟹介紹:教師介紹芳苑濕地與招潮蟹生態特色。 2 教師帶領學生練習句型： This is a fiddler crab. Fiddler crabs live in wetlands. We can see fiddler crabs in Fangyuan. 學生跟讀與口說練習。 3 學生利用圖片或平板搜尋招潮蟹相關資料，並進行簡單英文分享。 核心句型：Wetlands are important. I like fiddler crabs. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生分享今天學到的內容。	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

7-10	第四節~芳苑生態與 SDGs The Ecology in Fangyuan and SDGs 一引起動機 教師播放芳苑濕地（紅樹林、彈塗魚、招潮蟹）與污染對比圖片，引導學生思考： What can you see? Is the environment clean or dirty? Why is the wetland important? 教師帶讀核心單字： wetland、environment、protect、pollution、nature。 二. 發展活動 1. SDGs 議題討論 學生分組討論： How can we protect the wetland? What causes pollution? How can we help animals in Fangyuan? 2 教師帶領學生練習： We should protect the wetland. Pollution is bad for nature. We should keep Fangyuan clean. 學生兩兩進行口說練習。 3 各組用簡單英文分享想法： We should recycle more. We should not throw trash into the wetland. 三. 綜合活動 教師統整 SDGs 概念與芳苑生態關係，學生分享一個自己能做到的環保行動： I will recycle. I will keep the environment clean.	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-12	**單元四:芳苑景點** 第一節~芳苑景點－海空步道 Tour Spots in Fangyuan — Hai-Kong Walkway 一引起動機 1.教師帶領學生參訪芳苑海空步道，引導學生觀察： What can you see? Is the view beautiful? 教師帶讀核心單字： walkway、sea、sky、bridge、view。 二. 發展活動 1. 景點介紹:教師介紹海空步道位置與特色(可看海、賞景、觀光)。 2 教師帶領學生練習句型： This is the Hai-Kong Walkway. You can see the sea and the sky. The view is beautiful. 學生跟讀與口說練習。 3 學生利用圖片或平板查詢海空步道資訊，並練習簡單介紹。 核心句型： Many tourists visit here. It is in Fangyuan. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生進行口頭分享： This is the Hai-Kong Walkway.	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-12	第二節~芳苑景點－普天宮 Tour Spots in Fangyuan — Putian Temple 一引起動機 1. 教師帶領學生參訪普天宮照片，引導學生觀察： What can you see? Have you been to a temple? 教師帶讀核心單字： temple、god、culture、incense、tourist。 二. 發展活動 1.景點介紹:教師介紹普天宮的地點與文化意義。 2 教師帶領學生練習句型： This is Putian Temple. People come here to pray. It is a famous temple in Fangyuan. 學生跟讀與口說練習 3 學生利用圖片或平板查詢普天宮資料，並練習英文介紹 核心句型： Many tourists visit the temple. It is part of our culture. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生進行口頭分享： This is Putian Temple.	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-12	第三節~芳苑景點－潮間帶旅行 TTour Spots in Fangyuan — Intertidal Zone Trip 一引起動機 1. 教師帶領學生下潮間帶，引導學生觀察： What can you see? Have you walked on the mud? 教師帶讀核心單字： intertidal zone、crab、shell、mud、beach。 二. 發展活動 1.景點介紹: 教師介紹芳苑潮間帶特色與生態旅遊。 2 教師帶領學生練習句型： This is the intertidal zone. We can see crabs and shells here. People go on a tour here. 學生跟讀與口說練習。 3 學生利用圖片或平板查詢潮間帶資訊，並進行簡單英文介紹。 It is close to nature. We should protect nature. 三. 綜合活動 教師複習核心單字與句型，學生分享： I like the intertidal zone.	10 分 25 分 5 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

9-12	第四節~整合單元－芳苑景點 × 生態 × SDGs Fangyuan: Tour Spots, Ecology and SDGs 一引起動機 教師播放三個景點圖片快速回顧（海空步道／普天宮／潮間帶），引導學生回答 What is this place? What can you see? 教師帶讀核心單字： walkway、temple、intertidal zone、crab、culture、nature。 二. 發展活動 1.三大景點回顧與比較 教師引導學生分類討論： Nature places（自然生態）: intertidal zone Culture places（文化景點）: Putian Temple Tourist place（觀光景點）: Hai-Kong Walkwa 學生使用句型： This is the intertidal zone. This is Putian Temple. This is the Hai-Kong Walkway. 2 SDGs 議題討論（整合活動） 學生分組討論： What problems do we have in Fangyuan? How can we protect nature and culture? How can we be good tourists? 核心句型練習： We should protect the environment. Pollution is bad for nature. We should keep Fangyuan clean 3 各組用英文簡單發表： We should not throw trash. We should protect the intertidal zone. We love Fangyuan. 三. 綜合活動 教師統整： 芳苑 = 自然 + 文化 + 生態 SDGs = 保護環境與永續發展 學生完成一句出口句:I will protect Fangyuan.	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

12-15	**單元五　「校園導覽」** 第一節~校園定點英語介紹複習－芳華海苑 School Spot Introduction — Fanghua Haiyuan Hall 一引起動機 教師帶領學生至芳華海苑實地或觀看照片，引導學生觀察： What can you see? Do you know this place? 教師複習句型： This is Fanghua Haiyuan Hall. 二. 發展活動 1 校園定點介紹:教師介紹芳華海苑用途（集會、活動、表演等），並示範英文介紹。 2 教師帶領學生練習： This is Fanghua Haiyuan Hall. We have activities here. Students come here to learn. 學生兩兩練習口說。 3 小組導覽活動:學生分組進行簡單校園導覽練習，互相介紹芳華海苑。 核心任務句型： This is our school hall. It is important to us. 三. 綜合活動 學生分享一句介紹句 This is Fanghua Haiyuan Hall. 教師統整校園介紹的重要性。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

12-15	第二節~校園定點英語介紹複習－潮間帶美牆 School Spot Introduction — Tide Wall 一引起動機 教師帶學生至潮間帶美牆或觀看照片，引導學生觀察： What can you see on the wall? Do you see crabs or nature pictures? 教師帶讀核心句型： This is the Tide Wall. 二. 發展活動 1 教師說明潮間帶美牆的設計理念（結合芳苑潮間帶生態與藝術）。 2 核心句型：教師帶領學生練習： This is the Tide Wall. We can see crabs here. It shows the intertidal zone. 學生進行口說練習。 3 小組導覽活動:學生分組練習導覽介紹潮間帶美牆。 核心任務句型： This is our school wall. It is about nature and art. 三. 綜合活動 學生用一句英文分享： The Tide Wall is beautiful. 教師統整：校園建築也可以學習在地生態。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

12-15	第三節~校園定點英語介紹複習－蚵果牆 School Spot Introduction — Peanut Wall 一引起動機 教師帶學生至蚵果牆或觀看照片，引導學生觀察： What can you see on the wall? Do you see peanuts or sesame? 教師帶讀核心句型： This is the Peanut Wall. 二. 發展活動 1 教師介紹蚵果牆設計概念（結合芳苑農產品文化，如花生、芝麻）。 2 教師帶領學生練習： This is the Peanut Wall. It shows local produce. We can see peanuts here. 學生進行口說練習 3 小組導覽活動: 學生分組練習校園導覽介紹蚵果牆。 核心任務句型： This is our school wall. It is about agriculture and culture. 三. 綜合活動 學生用一句英文分享：The Peanut Wall is interesting. 教師統整校園設施與在地文化的連結。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

12-15	第四節~校園定點英語介紹複習－平掛式蚵架 School Spot Introduction — Oyster Rack 一引起動機 教師帶學生至平掛式蚵架或觀看照片，引導學生觀察： What can you see? Do you know how oysters grow? 教師帶讀核心句型： This is the Oyster Rack. 二. 發展活動 1 教師說明平掛式蚵架的功能（蚵仔養殖方式與芳苑特色）。 2 教師帶領學生練習： This is the Oyster Rack. It is used for oyster farming. Fishermen work here. 學生進行口說練習 3 小組導覽活動: 學生分組練習導覽介紹蚵架。 核心任務句型： This is our oyster rack. It is important to our culture. 三. 綜合活動 學生分享一句英文：The Oyster Rack is special. 教師統整：蚵文化是芳苑重要的海洋產業。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

16-18	**單元六　「芳苑探索之旅」** 第一節~ 校園踏查與導覽腳本建立 一引起動機 教師展示四個定點照片： Fanghua Haiyuan Hall Tide Wall Peanut Wall Oyster Rack 教師提問： What can you see? Which place do you know? 二. 發展活動 **1 校園踏查（分站走讀）**:學生分組實地走訪 4 個點（或輪站） 每站任務： 看圖／實地觀察 寫 1 個英文單字 練習 1 句句型 **2** 導覽腳本建立小組完成導覽稿 三. 綜合活動 教師統整： 「我們在做校園英文導覽地圖」	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

16-18	第二節~分站導覽練習（實作課） Station Practice Tour 一引起動機 教師示範導覽： This is the Peanut Wall. It shows peanuts and sesame. 二. 發展活動 **1 四站輪流導覽（小組輪站）** 每組依序完成 4 站： Fanghua Haiyuan Hall Tide Wall Peanut Wall Oyster Rack **2** 每站任務： 一人導覽（說英文） 一人補充 一人拍照紀錄 一人記錄句子 三. 綜合活動 分享： I like _____ station.	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

16-18	第三節~成果導覽發表＋SDGs 連結 Final Tour Presentation & SDGs 一引起動機 播放學生導覽影片回顧（或前一堂照片） 提問： What do you remember? 二. 發展活動 **1 四站輪流導覽（小組輪站）** 小組完整導覽發表 每組依序完成「4 站導覽」： 內容結構： Haiyuan Hall Tide Wall Peanut Wall Oyster Rack SDGs 加分句（融入） **學生加入一句：** **We should protect the environment.** **We love Fangyuan.** 三. 綜合活動 Best Tour Guide Group 教師總結： 「我們用英文介紹自己的學校與家鄉」	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

17-20	**單元七　「芳苑心，家鄉情」** 第一節~ Review & Brainstorming (素材回顧與選題) 一引起動機 **預覽短片：** 播放一段 30 秒的國外觀光宣傳片，問學生：「如果外國人來芳苑，你們想拍什麼給他們看？」 二. 發展活動 **重點關鍵字大會串：** 在黑板寫下四大主題：**Nature** (銀葉樹/潮間帶), **Culture** (海牛), **Food** (小吃), **SDGs** (環保)。 **小組選題：** 學生分組討論，從四大主題中挑選 1-2 個作為影片主軸。 **心智圖構思：** 各組在圖紙上畫出選定主題的英文單字，例如選「Food」，就要寫下 Oyster Fritter, Yummy, Welcome。 三. 綜合活動 1 **發表宣言：** 各組上台宣佈："Our video is about **(Topic)**."	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17-20	第二節~ The Script Writer (腳本草擬與分鏡) 一引起動機 **分鏡示範：** 老師展示一個 3 格分鏡範本： (畫面：學生揮手) - Welcome to Fangyuan! (畫面：手指海牛) - This is the Sea Buffalo. (畫面：比大拇指) - It is cool! 二. 發展活動 **腳本創作：** 提供「三句式腳本範本」，請學生填空： Greeting: Hello! Look at... Intro: It is (adjective). It is famous. Ending: We love Fangyuan. Come and see! **角色分配：** 決定誰當 **Actor** (演員), **Cameraman** (攝影師), **Director** (導演)。 三. 綜合活動 **腳本初審：** 老師巡視各組腳本，修正英文文法，並給予建議（例如：可以去校門口的銀葉樹下拍）。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

17-20	第三節~ Action! Practice & Rehearsal (演出練習與彩排) 一引起動機 **肢體語言教學：** 老師示範如何邊說英文邊做動作，增加影片的生動感（例如說 Big claw 時手要比出來）。 二. 發展活動 **口說特訓：** 針對腳本中的難字進行發音矯正（如：Intertidal Zone, Looking-glass Tree）。 **跑位彩排：** 學生在教室或校園走廊進行「不拿手機」的排練，確認台詞都背熟了。 **道具準備：** 製作簡單的手板（如：畫有白海豚的卡片、蚵殼模型） 三. 綜合活動 **互評時間：** 兩兩小組互相表演給對方看，並給一個讚或一項建議。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17-20	第四節~ Final Shoot & Check (正式拍攝與驗收) 一引起動機 **拍攝提醒：** 老師強調攝影小技巧：手不要晃、聲音要大、光線要亮。 二. 發展活動 **校園實地拍攝：** 帶領學生到校園內相關景點（銀葉樹下、校門口、有海牛彩繪的牆面）進行正式拍攝。 **重複錄製：** 老師協助確認錄製內容，若有台詞不清則鼓勵重拍一次。 **檔案上傳：** 拍攝完成後，協助各組將影片檔案命名並儲存。 三. 綜合活動 **任務達成慶祝：** 全班擊掌，老師宣佈「影片首映會」的時間。	10 分 20 分 10 分	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~資訊教育

彰化縣芳苑鄉芳園國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	蚵藝超人簡報秀	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
藝-E-B2 能應用科技及資訊，進行藝術創作與分享，並增進對藝術發展與科技應用的了解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性，並能透過藝術創作或展演，關懷周遭的環境與社會。 社-E-B2 具備運用科技、資訊與媒體的能力，並理解其與日常生活的關係。	E-B2：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 。 E-C3：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 。

課程目標	以台灣生活、保育、旅行為題材，結合科技與藝術創作，設計各式各樣的個人風格簡報與影片並發表。運用網路搜尋並彙整編輯資料的能力，用 Canva 製作出個人風格的簡報和影片並發表。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術領域	藝 1-III-2：能使用視覺元素與構成要素，探索創作的歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
社會領域	社 3b-III-1：透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-III-2：摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3d-III-1：運用常見的圖表，表達對社會事物與環境的認識與探究結果。	Cc-III-1：傳播媒體與資訊科技對人類生活的影響。 Af-III-2：臺灣社會中各族群的文化特色與生活方式。 Cb-III-2：臺灣豐富的自然生態與環境保育的重要性。
資訊領域	科 E4：體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5：繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8：利用創意思考的技巧。	軟體基本操作與介面認識： 了解並熟悉「Canva」軟體的編輯介面與操作方法。 熟悉影片編輯的基本功能，包含：換場、添加文字、加入聲音與音效、以及換場特效等。 專題影片剪輯與創作實作：

	資 E6：認識與使用資訊科技以表達想法。	運用 Canva 剪接創作「下課十分鐘」的生活紀錄影片。 運用 Canva 演剪接創作「畢業班感言」影片。 運用 Canva 平台進行影片剪接，創作「超人畢業遊行」與畢旅紀錄影片。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
多元文化	自我文化意識	多 E1 了解自己的文化特質與背景		
生命教育	人與人、人與環境	生 E7 發展設身處地、同理他人、感恩、關懷及社會參與的態度。		
教材來源	教師自編的互動遊戲與動畫設計學習內容			
學習資源	Scratch 網站與軟體			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	第一單元：蚵藝超人簡報初登場 第 1 週：簡報魔法開啟 活動一：引起動機 (5 分鐘) 展示「文字海」簡報 vs「蚵藝超人」精彩簡報，討論差異。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 認識介面、新增投影片、輸入標題「蚵藝超人來了」與姓名。2. 學習正確儲存檔案於個人資料夾。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師巡視並確認每位學生都能正確完成存檔動作。		5 25 10	實作評量（能成功開啟軟體、新增投影片並正確存檔）。
2	第 2 週：字體與佈景的藝術 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「如何讓文字看起來很有力量或吸引人？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學調整字體大小、顏色及粗細。2. 套用簡報「設計」索引標籤中的佈景主題，為簡報換上新裝。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 請各組分享並展示他們選擇的配色與佈景風格。		5 25 10	實作評量（能更改字型樣式並成功套用佈景主題）。
3	第 3 週：蚵藝超人影像處理 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「如何讓簡報有		5	實作評量（能插入圖片並進行基本的裁剪與

	『蚵』的特色？我們來把超人放進去！」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 練習插入圖片、學習圖片裁剪功能。2. 套用簡單的圖片樣式(如圓框、陰影)，製作專屬的超人名片。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 互相檢查圖片比例是否變形，並練習按住 Shift 鍵等比例縮放。	 25 10	樣式設定)。
4	第 4 週：形狀與對話框 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「圖片放好了，我們怎麼讓蚵藝超人開口說話？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 插入「圖案」並選擇呼叫說明(對話框)。2. 練習圖層順序設定(移至最前/最後)，將文字放在對話框上。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 完成一張圖文並茂的蚵藝超人自我介紹卡並存檔。	5 25 10	實作評量（能插入圖案、輸入文字並調整圖層順序)。
5	第 5 週：動感登場 活動一：引起動機 (5 分鐘) 播放一段擁有流暢轉場特效的短片，吸引學生目光。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學設定「轉場」特效。2. 為文字或圖片設定「進入」動畫（如：飛入、淡出)，並提醒動畫不宜過於花俏。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 全螢幕播放測試，讓學生檢視自己的動畫順序與速度。	5 25 10	實作評量(能為投影片設定轉場效果，並為物件加入動畫)。
6	第二單元：蚵藝超人愛美食 (在地美食專題) 第 6 週：美食獵人出動 (資料搜尋技巧) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「說到家鄉美食，你最先想到什麼？肉圓？滷肉飯？」我們要幫蚵藝超人規劃一趟美食之旅。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學 Google 搜尋引擎進階技巧(關鍵字設定)。 2. 學生上網搜尋 2-3 項自己最喜歡的在地美食。 3. 建立一個 Word	 5 25	紙筆/檔案評量（能建立包含文字與圖片的數位素材草稿)。

	檔或記事本，將找到的美食介紹文字與圖片網址複製下來，作為素材庫。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師宣導「網路著作權與資訊素養」，提醒不可直接將整篇文章當作自己的，需經過消化。	 10	
7	第 7 週：資訊消化與大綱規劃 活動一：引起動機 (5 分鐘) 展示一頁貼滿千字文的投影片，問學生：「這樣觀眾看得下去嗎？」帶出摘要重點的重要性。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 指導學生將上週收集的資料進行「濃縮」，提煉出：店名、特色、必點菜色。 2. 在 PowerPoint 中建立 3-4 頁新投影片，使用「項目符號」條列美食重點，取代長篇大論。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 同學互相觀看螢幕，檢查文字是否已經簡化為列點式。	 5 25 10	實作評量（能將長篇網路資料摘要為條列式的簡報重點）。
8	第 8 週：美食圖文排版實作 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「美食節目的畫面通常看起來讓人流口水，我們該怎麼排版圖片？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生將美食照片下載並插入對應的投影片中。 2. 學習調整版面配置（如：左圖右文、上圖下文），讓視覺動線流暢。 3. 為美食照片加上相框或柔邊效果，提升質感。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師巡視並給予個別指導，確保每位同學的美食專題初稿成型。	 5 25 10	實作評量（能完成美食圖片與條列文字的圖文整合排版）。
9	第 8 週：美食簡報進階美化 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「這份美食簡報即將要發表了，還有哪裡可以加分？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生檢視整份簡報的字體大小是否足夠大（標題建議 40 以上，內文	 5 25	實作評量（能完整美化 4 頁以上的美食專題簡報）。

	24 以上）。 2. 加入引人入勝的轉場特效與強調動畫。 3. 進行全螢幕放映測試，演練切換投影片的節奏。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 請 1-2 位進度較快的同學上台試播，全班給予排版上的優點回饋。	10	
10	第 9 週：美食大賞發表會 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教師宣布「蚵藝超人美食大賞」正式開始！建立尊重講者與專心聆聽的規範。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 安排學生分組或輪流上台（依班級人數可採小組發表模式），播放自己的美食簡報。 2. 練習以清晰的口語表達，介紹自己推薦的在地美食。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 台下同學選出「最想吃的美食」並給予發表者熱烈掌聲，教師進行單元總結。	5 25 10	表現評量與同儕評量（能流暢操作簡報並口頭發表美食專題）。
11	第三單元：蚵藝超人關懷台灣保育類動物 第 11 週：保育英雄出動 活動一：引起動機 (5 分鐘) 播放台灣石虎或黑熊面臨危機的生態短片，喚起保護意識。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生選定一種保育動物，上網搜尋其棲息地、特徵與生存威脅。2. 將資料彙整至簡報草稿中。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 邀請幾位同學分享選擇該動物的原因與一項生態事實。	5 25 10	評量方式： 檔案評量（能搜尋並整理出選定保育動物的生態資料）。
12	第 12 週：結構化呈現資訊 活動一：引起動機 (5 分鐘) 展示如何用圖表與箭頭說明動物的「危機連鎖反應」。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學插入 SmartArt 圖形（如清單、流程、循環）。2. 將動物面臨的危機文字結構化，並修改圖形樣式。	5 25	實作評量（能成功插入並編輯 SmartArt 圖形以結構化呈現資訊）。」

	活動三：綜合活動 (10 分鐘) 同學互相觀摩 SmartArt 應用，體會圖表勝於長篇文字。	10	
13	第 13 週：多媒體嵌入技巧 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「如果簡報裡能直接播放動物的影片，是不是更有說服力？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學在簡報中「插入線上影片」或嵌入 YouTube 連結。2. 學習設定影片的播放方式與視窗大小。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 放映測試，確認影片播放的穩定性與音量是否適中。	5 25 10	實作評量（能成功在簡報中嵌入並播放線上影片）。
14	第 14 週：保育行動呼籲 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「報告的最後一頁，我們該如何呼籲大家一起行動？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 設計「保育行動」總結頁面，運用大圖標與醒目字體發出呼籲。2. 進行整份動物專題簡報的最後美化與排版精修。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 確保每位同學都完成專題，並儲存最終發表版本。	5 25 10	實作評量（能完成具備保育觀點呼籲的完整簡報設計）。
15	第 15 週：生態推廣大使發表 活動一：引起動機 (5 分鐘) 營造「台灣保育國際論壇」氛圍，賦予學生推廣大使的使命感。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生上台發表「蚵藝超人救動物」簡報，分享具體的保育對策。 2. 台下同學記錄各項動物的保育重點。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師帶領討論：除了簡報，還能運用哪些科技媒體來傳播保育觀念？	5 25 10	表現評量（能流暢完成保育議題的口頭發表與問答）。
16	第四單元：蚵藝超人遊行紀錄 (Canva 旅行紀錄剪輯) 第 16 週：遇見 Canva (認識雲端設計平台)		實作評量（能成功登入 Canva 並建立影片設計專案）。

	活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「除了 Canva，你們知道現在很多網紅或行銷人員，都用一個叫 Canva 的網站做影片和簡報嗎？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 指導學生使用學校帳號登入 Canva 教育版。2. 介紹 Canva 的影片編輯介面、左側工具列（元素、上傳、文字）。3. 瀏覽並挑選一個適合「旅遊/紀錄」的影片範本。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 學生練習在 Canva 中新增一個專案並儲存草稿。	5 25 10	
17	第 17 週：旅行精華大匯集 (雲端素材上傳) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「畢業旅行最好玩的時刻是什麼？」今天要把這些精采瞬間放到雲端上。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生挑選畢旅期間拍攝的精華照片與短影音。2. 教學如何將這些檔案從電腦「上傳」至 Canva 的個人圖庫中。3. 嘗試將素材拖曳至範本的框架中替換原有圖片。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 確認所有需要的照片與影片都已成功上傳並顯示在專案側邊欄。	 5 25 10	實作評量（能將本地端多媒體檔案上傳至 Canva 雲端）。
18	第 18 週：Canva 設計魔法 (動畫與元素裝飾) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 展示一段 Canva 製作的動態影片，強調其豐富的貼圖與排版設計。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學如何為照片加上「動畫效果」（如：平移、淡入）。2. 運用「元素」功能，搜尋並加入插圖（可搜尋白蘿蔔/蚵藝相關圖示，或將自繪的蚵藝超人去背後放入）裝飾畫面。3. 修改範本中的文字，記錄旅遊地點與心情。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 檢視版面是否太過凌亂，文字顏色是否清晰可讀。	 5 25 10	實作評量（能運用 Canva 的元素貼圖與頁面動畫功能美化影片）。

19	第 19 週：音樂與節奏的對話 (音訊與時間長度) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「旅遊影片應該配上什麼樣的音樂？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 在 Canva 左側工具列選擇「音訊」，挑選一首輕快活潑的音樂拖曳至時間軸。2. 學習調整每一頁（每個場景）的停留秒數。3. 挑戰：嘗試讓圖片切換的時間點剛好對上音樂的節拍（Beat sync）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 播放預覽，感受畫面切換與音樂節奏的契合度。	5 25 10	實作評量（能加入 Canva 內建音訊並調整各頁面的播放時間）。
20	第 20 週：旅行影展與回顧 (期末總結) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 宣告本學期「蚵藝超人簡報與影音秀」迎來最終的畢業影展！ 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生將 Canva 專案下載為「MP4 影片格式」。2. 進行全班成果發表，欣賞每個人眼中的畢業旅行回憶與創意編輯。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師總結本學期六年級的資訊學習旅程，從 Canva 的嚴謹剪輯到 Canva 的快速設計，期許學生未來能善用資訊工具表達自我，並提醒帶走個人作品檔案。	5 25 10	檔案評量與總結性評量（成功下載 Canva 影片作品，並能反思這學期兩種軟體的使用心得）。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳園國民小學　115 學年度　第二學期　校訂課程計畫

課程名稱	蚵藝超人小導演	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	18 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
藝-E-B2 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 資-E-B2 具備運用科技/資訊工具解決問題及表達想法的基本能力。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

課程目標	以校園生活為題材，結合科技與藝術創作，透過影音的剪接與輸出，製作個人風格的校園生活影片。運用 Canva 影片的剪接與輸出功能，製作學生校園短片，並發表。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
藝術領域	**藝 1-III-2**：能使用視覺元素與構成要素，探索創作歷程。	透過 Canva 創作影片的編輯與排版，達到視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
資訊領域	科 E4：體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5：繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8：利用創意思考的技巧。	多媒體軟體操作：PowerPoint、Canva 等軟體的介面介紹與操作方法。 多媒體設計與實作：軟體編輯、排版、動畫設定與場景製作。 專題實作：運用網路搜尋並彙整資料（如蚵藝超人、彰化美食、校園生活紀錄），完成個人風格的簡報或影片專題。
融入議題	學習主題	實質內涵
資訊教育	超人影片動起來	體會動動手實作樂趣、養成正向科技態度、繪製簡單草圖呈現構想、利用創意思考技巧 。 認識與使用資訊科技以表達想法（資 E6）。 使用視覺元素與構成要素探索創作歷程 。
科技教育	超人下課十分鐘	體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 。 繪製簡單草圖以呈現設計構想 。 利用創意思考的技巧 。
教材來源	教師自編的互動遊戲與動畫設計學習內容	

學習資源	Canva 網站與軟體		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	第一單元：蚵藝超人影片動起來 (Canva 基礎操作) 第 1 週：初探 Canva 的世界 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教師播放一段由「Canva」製作的酷炫短片，提問：「這支影片和我們平常錄好的影片有什麼不同？」引發學生對影片後製的好奇。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教導學生開啟「Canva」軟體介面。2. 介紹軟體編輯介面（媒體工房、時間軸、預覽視窗）。3. 練習將電腦中預備好的「蚵藝超人」圖片與影片素材匯入媒體工房，並拖曳至時間軸。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 請學生互相確認是否都能成功將素材放入時間軸，並教導正確的「專案存檔」方式。	5 25 10	實作評量（能成功開啟軟體、匯入素材並存檔）。
2	第 2 週：剪輯魔法師 (影片的裁剪與分割) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「如果我們拍影片時不小心笑場，或者拍到不想要的畫面，該怎麼辦？」帶出剪輯(修剪)的功能。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學如何使用時間軸上的「分割」工具（美工刀圖示），將一段影片切成兩半。2. 教學如何選取不要的片段並「刪除」。3. 讓學生動手修剪「蚵藝超人」的測試影片，保留精華片段。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 播放修剪後的成果，檢視畫面銜接是否流暢。	5 25 10	實作評量（能運用分割與刪除工具去除多餘影片片段）。
3	第 3 週：文字會說話 (加入標題與字幕) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 播放一段沒有字幕的搞笑影片與有字幕的版本作對比，讓學生體會文字在影片中的重要性。	5	實作評量（能成功在影片中加入片頭標題與至少一句字幕）。

	活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 介紹「文字工房」。2. 教學如何新增片頭標題，並更改字體、顏色、大小。3. 教學如何在影片下方加入對白字幕，並調整字幕顯示的時間長度以配合畫面。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 學生互相檢查字幕是否有錯別字，顯示時間會不會太快或太慢。	25 10	
4	第 4 週：聲音的魔力 (背景音樂與音效) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 播放同一段影片，但分別配上「恐怖音樂」與「歡樂音樂」，讓學生感受聲音如何改變影片氛圍。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學如何匯入 MP3 音樂檔到音軌。2. 練習調整背景音樂的音量大小，避免蓋過影片原本的人聲。3. 運用「淡入」與「淡出」功能，讓音樂的開始與結束更自然。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 帶上耳機測試自己的影片音效是否和諧，音量是否適中。	 5 25 10	實作評量（能加入背景音樂並正確設定淡入淡出效果）。
5	第 5 週：炫酷換場與輸出 (影片成品匯出) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「從一個場景跳到另一個場景時，畫面突然切換會有點生硬，有什麼方法可以變順暢？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 介紹「轉場特效工房」。2. 學生練習在兩段影片或圖片之間加入轉場特效（如：淡化、翻頁）。3. 教學如何將專案「輸出/匯出」為 MP4 影片檔。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 舉行小組內部試映會，觀賞各自輸出的 MP4 影片。	 5 25 10	檔案評量（成功匯出包含文字、聲音、轉場的第一支完整短片）。
6	第二單元：蚵藝超人下課十分鐘 (校園生活紀錄) 第 6 週：腳本大發想 (構思與分鏡) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「下課的十分鐘，大家都在做什麼？打球？聊天？看書？」我們要把這些日常變成微電影。	 5	紙筆評量與口語評量（完成分鏡腳本草圖）。

	活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 分組討論「下課十分鐘」的拍攝主題。2. 引導學生繪製簡單的「分鏡草圖」(對應科 E5 指標)，規劃需要拍攝哪些畫面、誰來擔任主角（可結合蚵藝超人玩偶或圖案）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 各組上台簡單報告他們的拍攝計畫與分鏡內容。	25 10	
7	第 7 週：素材大搜集 (拍攝與檔案整理) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教師提醒拍攝時的安全規範，以及如何保持設備穩定（防手震）。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生依據上週的腳本，至校園各處拍攝下課十分鐘的情境影片與照片。2. 將拍攝設備連接至電腦，將檔案傳輸並統一整理在指定的資料夾中。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 檢查素材是否齊全，有沒有檔案損毀或漏拍的畫面。	 5 25 10	實作評量（能確實完成拍攝並將檔案傳輸至電腦建檔）。
8	第 8 週：初剪與排列 (毛片剪輯) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「拍了很多素材，第一步該做什麼？」引導學生將素材照腳本順序排列。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生開啟 Canva，匯入上週整理的素材。2. 依據分鏡腳本，將素材拖曳至時間軸排序。3. 運用分割與刪除工具，剪去冗長或搖晃模糊的 NG 片段。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 各組觀看毛片（初剪版），討論畫面順序是否具備故事性。	 5 25 10	實作評量（能依據腳本完成影片片段的排序與修剪）。
9	第 9 週：精修與加料 (特效與後製) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「如何讓平淡的生活紀錄影片變得像 YouTuber 拍的一樣有趣？」	 5	實作評量（能綜合運用文字、音效與速度控制豐富影片）。

	活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 為影片加上符合情境的綜藝字體與說明字幕。2. 加入適當的音效(如：笑聲、鐘聲、歡呼聲)。3. 視情況調整影片的播放速度（快轉或慢動作增加趣味）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 組員間互相擔任除錯員，檢查錯字或音量太大的地方。	25 10	
9	第 10 週：下課十分鐘影展 (單元總結) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 宣布「培文微電影：下課十分鐘」首映會正式開始！ 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 各組輸出最終版影片。2. 透過大螢幕輪流播放各組作品，學生可互相給予掌聲與回饋。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師總結本單元，肯定大家將日常校園生活轉化為數位紀錄的能力。	5 25 10	檔案評量與同儕評量（繳交完整剪輯的作品，並參與賞析）。
10	第三單元：蚵藝超人感恩的心 (畢業班感言影片) 第 10 週：感恩的心聲 (撰寫感言) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 播放歷屆學長姊的感人畢業影片。提問：「即將畢業的你們，最想對老師、同學或學校說什麼？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生在紙上或 Word 寫下約 50-100 字的畢業感言。2. 規劃自己的影片畫面（要放哪張自己最滿意的照片，或是要錄製一段自己講話的影片）。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 請幾位自願的同學分享他們寫的感言內容。	 5 25 10	紙筆評量(完成畢業感言文字稿)。
11	第 11 週：聲情並茂 (錄製與拍攝) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「唸感言的時候，像機器人一樣好，還是充滿感情好？」示範聲音表情的重要性。	 5	實作評量(能清晰錄製畢業感言的聲音或影像)。

	活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 協助學生使用耳機麥克風錄製感言錄音檔，或是使用設備錄製一段自我表達的影片。2. 將錄音檔或影片檔傳輸至電腦。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 試聽自己的錄音/影片，確認沒有太大的環境噪音。	25 10	
12	第 12 週：回憶拼圖 (影音結合) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「有了聲音，我們要配上什麼畫面才能讓觀眾感動？」引導學生整理舊照片。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 將個人從小學一年級到六年級的照片，或是班級合照匯入威力導演。2. 將錄製好的語音檔放入音軌。3. 調整照片顯示的時間長度，讓畫面與語音內容相吻合。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 檢查聲音講到哪裡，畫面是否對應到相關的人事物。	5 25 10	實作評量（能將語音檔與相片/影片素材進行同步對位）。
13	第 13 週：感性特效與濾鏡 (情境營造) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「回憶的畫面通常會呈現什麼顏色？（泛黃、柔和）」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 介紹威力導演的「特效工房」（如：復古濾鏡、柔焦效果），套用於回憶照片上。2. 加上感言字幕，讓觀眾更容易閱讀。3. 挑選並加入一首溫馨感人的無版權背景音樂。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 整體預覽，確認音樂不會太大聲蓋過感言口白。	5 25 10	實作評量（能運用視覺濾鏡與聽覺配樂營造感人氛圍）。
14	第 14 週：感恩發表會 (單元總結) 活動一：引起動機 (5 分鐘) 教師準備面紙，笑稱：「今天的發表會可能會充滿洋蔥喔！」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生輸出個人/小組的畢業感言影片。2. 舉行班級播放會，共同回顧這	5 25	檔案評量與情意評量（繳交具備個人特色的感言影片，展現感恩態度）。

	六年的點點滴滴。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 邀請學生發表看完影片的感動與心得，並妥善備份這份珍貴禮物。	10	
15	第四單元：蚵藝超人去旅行 (Canva 簡報與畢業回顧) 第 15 週：登入 Canva 的雲端設計世界 活動一：引起動機 (5 分鐘) 展示一份用 Canva 製作的精美動態簡報，提問：「這跟我們用的 PowerPoint 有什麼不一樣？」介紹雲端設計平台的便利性。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 指導學生使用教育帳號登入 Canva 網站。 2. 認識介面與「簡報範本」庫。 3. 學生以「畢業旅行」或「校園回憶旅行」為主題，挑選一個喜歡的簡報範本並套用。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 確認每位學生都能成功建立專案並為專案命名，了解雲端自動存檔的概念。	5 25 10	實作評量（能成功登入 Canva、建立簡報專案並套用範本）。
16	第 16 週：上傳回憶與版面替換 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「範本裡的圖不是我們的，該怎麼把我們畢旅或校園的照片放進去？」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 學生挑選 5-8 張畢業旅行或校園生活的精華照片。 2. 教學使用 Canva 的「上傳」功能，將本地照片傳至雲端圖庫。 3. 練習將照片「拖曳」至範本的框架中替換原有圖片，並修改範本上的文字為自己的標題。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 互相檢查照片是否被裁切到人頭，並學習點擊圖片兩下進行微調。	5 25 10	實作評量（能將照片上傳至 Canva 並成功套用至設計框架中）。
17	第 17 週：Canva 元素魔法與動畫設計 活動一：引起動機 (5 分鐘) 提問：「Canva 最厲害	5	實作評量（能運用 Canva 元素豐富版面並設定頁面動畫與音

	的地方就是有超多可愛的貼紙，我們來裝飾畫面吧！」 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 介紹左側「元素」工具列，搜尋「旅行」、「畢業」或「地標」相關圖示加入簡報。 2. 教學如何為整頁簡報加入「頁面動畫」(如：平移、派對)。 3. 加入 Canva 內建的音訊庫，為簡報挑選一首背景音樂。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 點擊右上角的「呈現（播放）」，預覽加入音樂與動畫後的動態視覺效果。	25 10	樂)。
18	第 18 週：六年級畢業旅行回顧發表與總結 活動一：引起動機 (5 分鐘) 畢業前夕的感性對話，回顧這學期從 PowerPoint 到 Canva 的資訊學習歷程。 活動二：發展活動 (25 分鐘) 1. 教學如何將 Canva 簡報下載為「PDF」或「MP4 影片格式」保存。 2. 進行最後一場「畢業旅行/回憶去旅行」簡報秀，學生輪流分享在國小階段最美好的回憶。 活動三：綜合活動 (10 分鐘) 教師給予畢業祝福，期許學生上國中後能繼續善用資訊科技解決問題、表達自我，並提醒學生備份雲端作品。	5 25 10	檔案評量與總結性評量（成功下載/匯出 Canva 作品，並完成期末分享)。

彰化縣芳苑國小 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~安全教育

彰化縣芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~快樂安全行	實施年級	六　年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	2　節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	●A2 系統思考與解決問題
課程目標	1.調查機動車輛事故的現況。 2.認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3.實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	**一、引起動機** 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 **二、發展活動** (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2.教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3.學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4.學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1.遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1.問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2.問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3.問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4.問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	5 分 15 分 15 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。

彰化縣大村鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fangyuan Township Fang Yuan Elementary School

	【第一節 兒童特性與步行危險】 引起動機 活動一 事故經驗說一說 （一） 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。 若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 （二） 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞） （三） 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 發展活動 活動二 兒童行人事故原因探究 （一） 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件III-1）各欄位。 (二)教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1. 最常見的兩種行人交通事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」， 且穿越道路中比率達 62.4%， 明顯高於排名第二的「衝進路中」27.1%）。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（37.6%） 高於中年級（36.7%） 以及低年級（25.7%）。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（35.1%） 高於中年級（31.8%） 以及高年級（33.1%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 (三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童穿越道路時，哪些行為會引起交通事故？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：兒童為什麼會用衝的過馬路？用衝的過馬路有什麼危險？可以怎麼避免？ (四)小組上臺發表討論結果。 統整活動 活動三 總結與歸納（5 分鐘） （一） 教師依據學生發表內容及「107-111 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 * 參考答案： 1. 身形小不易被駕駛人看見。	（5 分鐘） （30 分鐘）	口語評量：說出表格數據所呈現的意義。 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。

彰化縣花壇鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

	2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 （二） 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~安全教育

彰化縣芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　校訂課程計畫

課程名稱	危險知多少	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 健2b-I-1 接受健康的生活規範。	健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。

綜合領域	綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安 E2 了解危機與安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安的事件。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732	
學習資源	(1)【附件III-2 弱勢的臺灣步行者】學習單 (2)【附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 7 週	【第一節 兒童特性與步行危險】 引起動機 活動一 事故經驗說一說 （一） 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 （二） 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等） （三） 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 發展活動 活動二 兒童行人事故原因探究 （一） 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「107-111 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。 (二)教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1. 最常見的兩種行人交通事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 62.4%， 明顯高於排名第二的「衝進路中」(27.1%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（37.6%） 高於中年級（36.7%）以及低年級（25.7%）。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（35.1%） 高於中年級（31.8%）以及高年級（33.1%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 (三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童穿越道路時，哪些行為會引起交通事故？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：兒童為什麼會用衝的過馬路？用衝的過馬路有什麼危險？可以怎麼避免？ (四)小組上臺發表討論結果。 統整活動 活動三 總結與歸納 （一） 教師依據學生發表內容及「107-111 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。 * 參考答案： 1. 身形小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。	（5 分鐘） （30 分鐘） （5 分鐘）	紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量：說出表格數據所呈現的意義。 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。

第 7 週	【第二節 危險知多少-2】 活動三 晴天安全？雨天危險？ （一）教師提問並請學生發表。 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcmKFZj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y （三） 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： 1. 晴天、雨天，對行人及駕駛人造成危險的因素有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ （四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 （五） 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 （六） 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 （七） 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全? 要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢? 2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 統整活動 活動四 教師就黑板學生發表之活動三(四)、(七)，有關天氣對交通安全影響的內容歸納重點並提醒學生。 （一） 行人安全做法： 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。	（35 分鐘） （5 分鐘）	口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立 芳苑國民小學 115學年度 第一學期 高年級社團

社團名稱	攝影社	教學者	洪崇銘
年級	六年級	場地	E化教室
課程目標	1. 學習相機使用與原理。 2. 拍攝技巧與照片故事。 3. 學習攝影展覽與解說	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以部定課程為基本素養養成上，構築扎根在地(HOME)課程、閱讀課程、社團課程、生活(外師)英語及資訊應用課程，以全球視野及家鄉生活情境為教學場域，深耕閱讀自主學習能力，培養興趣，培力世界移動力，體驗探索，五感學習，引導學生能用新（心）的視野看世界。
核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	評量方式（學習表現）	實作評量 作品賞析

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	攝影是怎麼來的？-攝影三元素	了解攝影的緣由	
2	攝影是怎麼來的？-攝影三元素	了解攝影的緣由	
3	攝影是怎麼來的？-框景繪畫	認識攝影機功能	
4	眼睛是最好的相機-觀察練習	景物取材	
5	眼睛是最好的相機-構圖基本概念	景物取材	

6	你/妳看過底片相機嗎？ -底片相機操作	相機構造	
7	人權教育- 兒童權利公約	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	
8	你/妳看過底片相機嗎？ -底片成像原理	相機構造	
9	從光圈來思考攝影-看圖說故事	光的來源及角度	
10	從光圈來思考攝影-光圈先決模式練習	光的來源及角度	
11	從快門來思考攝影-看圖說故事	1. 光的來源及角度 2. 實際操作拍攝	3.
12	從快門來思考攝影-快門先決模式練習	1. 光的來源及角度 2. 實際操作拍攝	3.
13	相信自己的感覺-看圖說故事	照片分享	
14	相信自己的感覺-看圖說故事	照片分享	
15	相信自己的感覺-手動模式練習	手動模式練習	
16	怎麼以攝影與人溝通？-看圖說故事	手動模式練習	
17	怎麼以攝影與人溝通？-簡易攝影倫理	攝影時需要注意的事項	
18	安全教育- 交通安全教育	1.行人穿越道路的安全規則 2.安全帽與安全帶 3.認識交通號誌	
19	影像怎麼說故事？-看圖說故事	實際社區拍攝	
20	影像怎麼說故事？-組圖影像分享	影像分享	

彰化縣縣立芳苑國民小學　115 學年度 第二學期　高年級社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練	
2	春節週 這是啥物色水？-認識顏色	拍攝技巧~認識顏色	
3	這是啥物色水？-台語讀法	拍攝技巧~認識顏色	
4	這是啥物色水？-顏色情緒	拍攝技巧~認識顏色	
5	我心中芳苑的模樣-擬定拍攝計畫	擬定拍攝計畫	
6	我心中芳苑的模樣-繪畫草圖	繪畫草圖	
7	交通安全教育	1. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 2. 了解道路環境、天氣與交通的關係。 3. 培養理想的用路文化。 4. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。	
8	社區拍攝	街拍實作	
9	社區拍攝	街拍實作	
10	作品回顧/解析 1	相片賞析/討論/互評	
11	作品回顧/解析 1	相片賞析/討論/互評	
12	相片只有一種顏色	黑白攝影/光線比例/反差	
13	社區拍攝 2	街拍實作	
14	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識身體的隱私權。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。	
15	作品回顧/解新 2	相片賞析/討論/互評	

16	在學校的時光	相片賞析/討論/校園拍攝	
17	我的家鄉故事~國光石化	布展	
18	我的家鄉故事~國光石化	布展	
19	我的家鄉故事~國光石化	發表家鄉故事/學期總結	
20	我的家鄉故事~國光石化	發表家鄉故事/學期總結	

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

芳蚵永續 海牛展藝

六年級

走讀海牛知芳苑－溯源飛揚家鄉夢

教學老師：黃冠彰 老師
記錄老師：黃冠彰 老師

設計理念

1. 統合前述文史與產業課程之學習內容。
2. 培養孩子從聽故事到說故事的能力。

單元目標

1. 基本：能清楚理解家鄉特產與特色
2. 進階：能將介紹分享家鄉特色。
3. 展能：能分享家鄉永續發展的方法。

教學亮點

1. 透過統整，將完整課程以介紹分享的方式統合。
2. 能透過 SDGs 指標，思考家鄉永續經營的方法。

FourYES 教學策略

藉由產業小達人、海牛小記者與文化傳承續村史等相關課程讓孩子發現（Find）家鄉全貌，分組進行討論觀察（Observe）家鄉所面臨的問題與家鄉特色，利用深入了解（Understand）SDGs 指標思考家鄉未來與設計介紹方式，同時使用攝影器材紀錄（Record），用以產出（Yield）介紹影片，練習（Exercise）介紹他們自己所了解的家鄉特色，最終以家鄉特色影片，達到課程擴散分享（Share）的效應。

教學活動實況

第一站事前準備

1. 歸納引導孩子認知的家鄉多元面貌後，透過認識 SDGs，思考家鄉的未來發展可以如何進行，以不同家鄉特色分組：

A. 討論如何要介紹的家鄉特色
B. 以何種角度進行介紹
C. 介紹內容與腳本
D. 討論家鄉未來發展之方向。

2. 教師檢核並協助修正其手稿後，則係可以開始至特色景點，讓學生攝影、分享相關之特色。

F 統整課程，讓孩子了解家鄉全貌。

O 分組進行討論觀察家鄉所面臨的問題與家鄉特色

U 深入了解 SDGs 指標，藉此思考家鄉未來與設計介紹方式

第二站－拍攝

1. 本次拍攝地點如下：

A. 產業相關：富味鄉、油籽學堂、番挖水耕蔬菜農場、永溢環保科技公司。

B. 特色人物：在地藝術家－陳炳臣老師。

C. 海牛相關：海牛學校、牛車伯。

2. 內容大綱如下：

A. 特色景點取景與介紹。

B. 介紹產業亮點

C. 延續海牛產業的方法（例如：觀光業與養牛產業結合的平衡才能永續經營 … 等）

3. 注意事項：

A. 介紹的內容須修改且予以學生練習，適時的鼓勵讓孩子更有勇氣與信心。

B. 其實拍攝時，老師在場學生反而難以發揮，所以適時可讓學生自由發揮。

R 學生自行拍攝相關影片

芳蚵永續 海牛展藝

檢核方式

第三站：影片產出分享

1. 拍攝完成後，可與學生一同討論影片製作的過程、分鏡、內容注意事項等，有時在檢討階段，會發現可以有更多更好的畫面與內容，再補拍畫面。
2. 藉由影片之產出，可以檢核學生課程內化與學習之情況。
3. 藉由影片播放、Fb 分享，達到課程擴散分享之目的。

Y 影片產出。

E 練習介紹家鄉特色

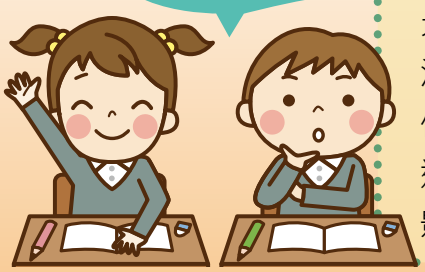
S 投稿至他處，已達課程擴散分享之效應。

回饋與啟示

教師省思

1. 學生利用過去的課程內容，寫出介紹，雖然初始老師會有所擔心，但孩子的表現卻令人亮眼。
2. 該課程的最終目的係以不同方式檢核全課程的學習成果，未來或許可以再延伸至潮間帶等地。

學生回饋



玉珊：原來拍攝一部影片真的很不容易，從我們要講的內容就要開始仔細的設計、拍攝時也要注意陽光，有時還要用補光燈補光。

淳閔：我覺得海牛產業的延續，需要依靠發展觀光，但是又想到之前魏清水叔叔也一直跟我們說，如果過度使用海牛，反而會讓海牛文化的延續有不好的影響呢！

六年級

食在友善家鄉味~新住民飲食體驗

教學老師：張西梅 媽媽（印尼）
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

地處偏鄉的芳苑，因地緣及家鄉發展關係，所以外籍配偶相對比例高，學校學生也大多是新住民媽媽偏多。在這多元的文化中，我們希望能夠讓孩子更具國際觀，也結合當地資源，讓孩子除了感受不同的飲食文化，也能更了解媽媽家鄉的風情。

教學亮點

邀請遠嫁到台灣的新住民媽媽～西梅媽媽教導孩子東南亞家鄉之米餐點，讓孩子打開國際視野，更可讓新住民二代藉由飲食了解媽媽的家鄉。

單元目標

1. 認識東南亞飲食文化特色與差異
2. 學習製作新住民料理。
3. 能自己動手完成料理烹飪

FourYES 教學策略

教師引導發現 (Find) 生活中的新住民飲食，在課程中認識各國不同的飲食，並觀察 (Observe) 其不同的元素，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與飄洋過海來到這裡的新住民媽媽。透過分組練習 (Exercise) 合作，進行新住民食物創作 (Yield)，也將完成的美食 (Share) 分享。

教學活動實況

東南亞飲食文化

F 透過新住民飲食文化的活動，帶領孩子認識及品嘗各東南亞的食物，引導孩子發現每個國家的食材、口味都各有獨特性。

O 觀察東南亞飲食的食材

U 認識不同的香料

U 認識東南亞常用的香料

芳苑小廚神～香蘭米苔目

了解也品嘗過新住民美食，我們請來的西梅媽媽來教學生如何製作，學生自己動手製作新住民美食～香蘭米苔目。

O 觀察製作食材

E 動手製作

認識食材

香蘭剪小片

換手剪剪看

將香蘭葉片攪成汁

加入麵粉糊裹煮收汁

攪拌成麵糰狀

芳甸永續 海牛展藝

放置網篩中擠壓成條狀，馬上放入冰水中成形。

Y 加入喜歡的配料及糖水

S 開動囉

檢核方式

分組實作

團隊合作

回饋與啟示

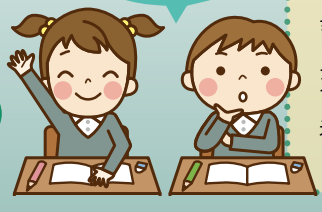
教師省思

地處偏鄉，我們有許多的外籍媽媽，也藉此機會讓媽媽有機會將自己的家鄉味讓學生們體驗。

家長回饋

伶綺媽媽：孩子可以利用課堂時間自己動手烹飪是非常好的體驗。

學生回饋



誠祥：我的媽媽是來至於柬埔寨，我也嘗過媽媽家鄉的美食，現在有機會吃不同國家的美食，發現每個國家飲食習慣及口味都不太一樣。

六年級

農品翻翻有藝意～海廢藝術創意

教學老師：張育銘 老師
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海洋蘊含著許多的資源，鄰近海邊的我們更應該好好保護這片海洋，帶著學生下潮間帶，看到許多的海洋廢物，總希望能做些什麼？利用廢棄浮球再造校園裝置藝術，除了美化校園環境也能減少海洋垃圾 ，讓學生透過此活動更懂得珍惜地球資源及愛護環境。

單元目標

基本：能說出海洋廢物對海洋生物的影響
進階：能以海廢製作成裝置藝術布置於校園
展能：能分享自己或小組的創作過程心得

教學亮點

善用海洋廢棄物 - 浮球的環境議題導入課程，讓學生珍惜海洋，且化廢棄為美感創作。

FourYES 教學策略

(Find) 海洋廢物，如蚵繩、塑膠類、浮球之素材，(Observe) 觀察其不同來源，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉與海洋生活息息相關。透過分組創想，(Yield) 產出海廢藝術創作，並在校園中校園展示分享 (Share)。

教學活動實況

第一步驟 ~ 浮球洗刷刷

F 剛撿回來的浮球，因為長期泡在海水裡，所以浮球上都有許多的汙垢及附著的蚵，大家一起動手來幫浮球洗澡。

一起動起來～洗洗又刷刷

第二步驟～上底漆

慢工出细活

浮球清洗乾淨後要先晾乾，接著要上底漆，總共要上 3 層才能接著為浮球畫上美麗的圖案。

第三步驟～上白底漆

大筆、小筆齊出馬～
專注仔細上好色

上完透明底漆後，下一個步驟要上白底漆，才能畫上初稿圖

第四步驟～設計圖稿

球體表面不教一般平面好畫，所以圖稿設計及選圖也需要仔細，需要有正反兩面的圖形。

U 各組討論找出想要設計的圖，用電腦上網查詢，或是翻閱書籍，接著開始構圖，並在設計稿上色，完成後正式在浮球上創作。

終於到了最後一個步驟，小心仔細不要讓顏色糊掉。

我們完成囉～

檢核方式

合作討論

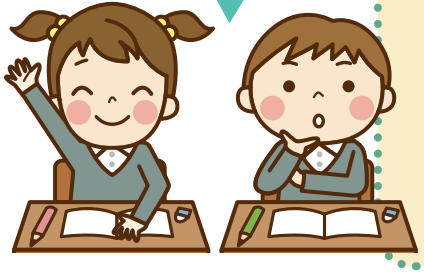
實作評量

回饋與啟示

教師省思

剛撿回來的浮球在清洗上是一大工程，學生願意用砂紙慢慢磨平，並仔細上漆、描繪，看著學生耐心地，一步一步將海廢浮球化為驚奇美感，學生都很有成就感。

學生回饋



淳閔：從來沒畫過球形的物體，水泥漆也是第一次用，感覺很新奇、好玩。

姿盛：圖形的表面很難畫，畫底部需要有人協助。

六年級

校園家園到海園~小小生物研究員

教學老師：黃冠彰 老師
紀錄老師：許玉双 老師

設計理念

鄰近海邊的我們，住在地、食當季，也應該瞭解在地生態環境的微妙生命力。沿海地區原本作物生長不易，校園裡的果樹成熟，學生品嘗到與市場不一樣的口感，於是引起學生研究興趣。

單元目標

基礎：能主動觀察校園動植物
進階：能將觀察的事項記錄下來
展能：能發表與解說校園的動植物變化

教學亮點

每週一次的校園情報站，讓學生主動校園生態的變化，並培養他們的觀察力，以及上台發表事前所需的各種準備與練習

FourYES 教學策略

發現 (Find) 學校不同的植物，觀察 (Observe) 學校植物的變化，了解 (Understand) 植物變化及與動物間的關係，並紀錄 (Record) 張貼於學校的校園情報站 (Yield)，成員們互相練習 (Exercise)，並於全校集會中將成果分享 (Share) 給全校師生。

教學活動實況

我是小小研究員

F 發現學校與市場木瓜大小不一。

O 觀察其外型有何差異性。

U 透過老師的解說，我們瞭解因海邊土壤氣候關係，所以我們的果實較甜。

R 紀錄上課筆記

E 上網查詢相關資訊，收集資料並歸納統整。

Y 將研究的資料繪於海報上。

S 完成的研究報告與同學一起分享。

活動剪影

團隊合作很重要

檢核方式

分組實作

能觀察海邊的生態

資料紀錄

能記錄研究分析

口頭發表

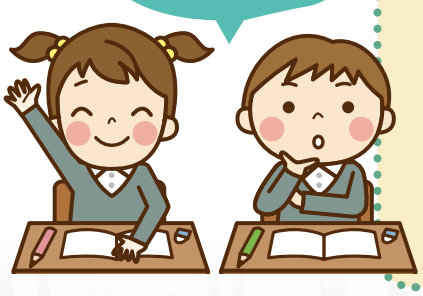
能分享研究成果

回饋與啟示

教師省思

孩子很喜歡在校園裡探索，也時常觀察果樹及果實，每當果實成熟學生就有口福。實地觀察學習，透過五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

學生回饋



晨宇：果樹在芳苑這個地方並不易生存，但同時也造就果實的甜，學校的水果好吃又甜，跟市場的水果差很多。