彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標 ，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	校訂-海牛課程	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15
	跨領域閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	生活英語					20	20	20	20				
	外師英語									20	19	20	18
	在地英語課程									20	19	20	18
	資訊教育									20	19	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	社團	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16	18	15
其他類課程	法律相關議題	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣--芳苑國小 115 學年度 第一學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程） 二年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 （班級組別）	二年級	教學 節數	上學期共 16 節 下學期共 16 節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標 ，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 文史:村史傳承者 1.以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2.讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1.以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2.從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3.在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1.永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2.引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3.能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於				

	生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	文史:村史傳承者 1.透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2.參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3.使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1.從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2.以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1.能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2.經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3.透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技
	■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

上學期

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1.取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2.本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1.根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1.自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2.主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1.與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2.概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1.針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1.與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2.用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	性別平等教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.覺察性別角色的刻板印象 2.了解分工不受性別的限制	能夠運用正確的動詞表達對性別角色的理解，並能夠透過討論和活動，提出有效的策略來突破性別歧視	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	宣導活動
2	1	遇見海牛的家	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識海牛的工作	能夠以完整句子描述海牛的工作有那些	1.利用海牛繪本及圖片了解海牛	口述發表	
3	1	遇見海牛的家	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識海牛的工作	能夠運用動詞表達能夠以完整句子描述海牛的工作有那些	利用海牛繪本及圖片了解海牛	口述發表	海牛繪本
4	1	遇見海牛的家	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	實地走訪海牛的家	能說出海牛的家有什麼。。	走訪海牛的家	實地踏查	實際參觀海牛並觀察
5	1	遇見海牛的家	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	實地走訪海牛的家	能說出海牛的家有什麼。	走訪海牛的家	實地踏查	實際參觀海牛並拜訪海牛主人
6	1	遇見海牛的家	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	我愛海牛	能設計海牛徽章。	畫出家鄉海牛	實作評量	

7	1	人權教育- 兒童權利公約	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	學生能夠理解並表達如何保護自己的隱私。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	口述發表	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	好事會花生	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.了解花生種植與節氣的關係	能說出花生種植與節氣的關係	利用繪本跟圖片講解	解說介紹	
9	1	好事會花生	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。	種植花生	能種植且圖記花生生長。	種植且圖記花生生長	解說介紹	
10	1	好事會花生	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	每天澆水並做紀錄	能照顧並圖記花生生長。	種植且圖記花生生長	實作評量	
11	1	好事會花生	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	畫出自己種的花生的樣子	能照顧並圖記花生生長。	種植且圖記花生生長	實作評量	
12	1	好事會花生	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	3.實作花生食品	能說出食用花生的好處。	用黃槿的葉子包花生包仔粿	解說介紹	

13	1	好事會花生	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	4.一起動手做花生包仔粿	能記錄活動中所用到的食材，並與同學分享感想。	開心的品嘗	口述發表	
14	1	家庭暴力	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	能夠在衝突情境中運用有效的溝通策略來解決問題		口述表達	1 自我表達的適切性。 2.正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3.生活周遭潛藏危機的處理與演練。
生態軸 **自然觀察者-校園家園到海園**								
15	1	校園濱海植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	漫步校園	能遵守校園觀察的相關事宜。	**開心踏青**	解說介紹	
16	1	校園濱海植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	認識黃槿	能觀察認真觀察黃槿。	口述	解說介紹	
17	1	校園濱海植物	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	了解黃槿的特性	了能解黃槿的特性並口述。	觀察並口述	實作評量	
18	1	安全教育-	2-I-1 以感官和	1.建立安全意	1.知道行人穿	1.行人穿越道	口述表達	

		交通安全教育	知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	識。 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3.防範事故傷害發生以確保生命安全。	越道路的安全性 2.能認識交通號誌	路的安 全規則 2.安全帽與安全帶 3.認識交通號誌		其他:安全教育
19	1	校園濱海植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	尋找欖仁	能尋找校園植物並與大家分享。	認識校園海濱植物欖仁	口述發表	
20	1	校園濱海植物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識欖仁	能尋找認識校園植物並與大家分享。	認識校園海濱植物欖仁	實作評量	
下學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	防災教育	1. 覺察居家可能的災害與事故，並理解其帶來的危險與衝擊，以提升對災害的認識。	了解不同災害發生時的避難行為	能夠辨識自然災害（如地震、颱風、洪水）和人為災害（如火災、化學洩漏）的特徵及影響。	災害的風險管理	解說介紹	
2	1	家鄉古蹟見傳承	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	1.走訪芳苑古厝古井、古蹟	能蒐集、共讀芳苑社區介紹資料	擬訂路線及計畫	口述表達	

			覺察事物及環境的特性。					
3	1	家鄉古蹟見傳承	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	走訪芳苑古厝古井、古蹟	能實地走訪、芳苑古厝古井、古蹟	拜訪古厝、古蹟、古井	解說介紹	
4	1	家鄉古蹟見傳承	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	走訪芳苑古厝古井、古蹟	能實地走訪走訪芳苑古厝古井、古蹟	統整及分享	解說介紹	
5	1	家鄉古蹟見傳承	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	2.認識先民生活	能實地走訪者老的家	訪問長者	解說介紹	
6	1	家鄉古蹟見傳承	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	認識先民生活	能發表先民生活方式	整理記錄	口述表達	
7	1	交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能夠學習生活周遭危機情境的辨識方法。	生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	交通安全教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	食安與標章	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	生活中的標章	能認識生活中常見的標章	認識標章	看圖回答	

			源，愛護環境、尊重生命。					
9	1	食安與標章	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	尋找標章	能尋找生活中常見的標章	尋找生活中常見的標章	實地找尋	
10	1	食安與標章	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	認識三章一Q、GMP、及台灣豬等標章	能說出我們食物中常見的標章	認識我們食物的標章	口述表達	
11	1	食安與標章	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	拜訪農會	能說出我們農產品常見的標章	認識農產品標章	口述	
12	1	食安與標章	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	了解認證標章與食安的意義	會說出標章所代表的意義	了解標章的意義	口述	
13	1	食安與標章	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	了解認證標章與食安的意義	會說出標章所代表的意義	日常生活的應用	口述	
14	1	性別平等教育	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.覺察性別角色的刻板印象 2.了解分工不受性別的限制	學生能夠進行自我反思，認識自己對性別角色的看法及其可能的偏見	性別角色的突破及性別歧視的消除	分組討論	其他:性別平等教育

生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	拜訪近岸溼地	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.認識社區物產—蚵	能分辨蚵和文蛤	認識蚵- 能分別蚵和文蛤	親身體驗	
16	1	拜訪近岸溼地	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1.認識社區濕地	能遵守外出的注意事項	走出校園經過社區到濕地	口述	
17	1	拜訪近岸溼地	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	認識社區濕地	1 能說出潮間帶生物	踩在沙灘	口述	
18	1	拜訪近岸溼地	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	潮間帶活動	2.能注意外出食的安全	走到蚵田看到蚵殼	口述	
19	1	拜訪近岸溼地	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	觀察濕地生物	2. 能仔細觀察濕地生物	看到好多螃蟹	口述	
20	1	拜訪近岸溼地	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	潮間帶活動	2. 能仔細觀察濕地生物	開心之旅	口述及分享	

參考表(五)跨領域閱讀~二年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	20 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 C-I-1 事物特性與現象的探究	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	書包顏色有祕密	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第一學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	**單元一:認識校園** 活動一:認識圖書館 一.引起動機:帶領孩子認識校園，並走到圖書館。 二.發展活動: 介紹圖書館的位置及內部空間 三.綜合活動: 自由參觀圖書館 活動二: 認識圖書館、借還書程序 一.引起動機:詢問學生還記得圖書館的位置嗎? 二.發展活動: 1.請學生帶領老師至圖書館，找到圖書館請學生一同進入。 2.老師選擇一本書，說故事給學生聽。 3.詢問學生想借書嗎? 4.介紹如何借還書的程序 三.綜合活動:	10 分 20 分 10 分 5 分 25 分 10 分	實物操作 觀察評量 口述發表

	讓學生選擇一本書，並請學生操作。 自由參觀圖書館 活動三:雲水書車閱讀活動 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	10分 15分 15分	
4-6	**單元二:「文建會兒童花園數位閱讀」** **活動一:平板工具書** 一.引起動機:老師撥放上網撥放線上故事給學生看，並詢問只有讀書館可以借書嗎? 二.發展活動: 1. 帶領學生拿出平板 2.介紹平板的使用規則。 三.綜合活動: 重新複習常用的平板功能	10分 20分 10分	口述發表 操作評量
	活動二:搜尋 一.引起動機:老師指出螢幕上瀏覽器符號，問問學生知道這是什麼嗎? 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到這個符號 2.老師利用拼音請學生拼出文建會兒童花園。 3.進入圖書館網頁 三.綜合活動: 老師重新再複習一遍如何進入文建會兒童花園	10分 20分 10分	操作評量
	活動三:看書囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出文建會兒童花園。 3.進入文建會兒童花園網頁，看書囉	5分 5分 15分	實際操作

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fangyuan Township, Fang Yuan Elementary School

	三.綜合活動: 能分享自己看了哪一本書	5分	
7-9	**單元三「防暴幸福讚」** 快樂童年偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=QBZOfgQYEng。 繪本_遠離家暴怪獸 一、引起動機 教師引導說明在學校總有一些小朋友動作較大，容易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，看看故事中的哪一個角色也是這個樣子，又是什麼原因造成的呢？ 二、發展活動 1.觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。 三綜合活動 最後請同學分享，你會如何幫忙爸爸和媽媽？	15分 15分 10分	口述發表
	活動二~家庭暴力 繪本_遠離家暴怪獸 一.引起動機:詢問學生什麼是家庭暴力? 二.發展活動: 1. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。 精神上：威脅再也見不到爸爸、媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。 性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。 三.綜合活動: 介紹其他可以保護自己的方法。由教師提問，學生舉手回答。	10分 20分 10分	口述 實作評量

彰化縣花壇鄉芳苑國民小學 Changhua County Huatan Township, Fang Yuan Elementary School

	活動三~我會求救 繪本~「天天的烏雲」 一引起動機 教師利用繪本「天天的烏雲」。 二.發展活動 1.教師請學生分組討論：如果你是天天，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎?。 2.各組討論結束後，上臺發表討論結果。 3.教師說明若家中有發生家暴事件可以： ①告訴學校老師 ②告訴可以信任的大人 ③拿起電話直接撥「113」保護專線或撥「110」找警察求助。 三綜合活動 教師指導學童完成學習單	10分 20分 10分	口述 紙筆評量
10	好書介紹 繪本~「獅子一起去上學」 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 1. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 2. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10分 20分 10分	口述發表
11	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 5分 30分	觀察評量

12	繪本-我的家在哪裡 一.引起動機:老師播放心靈環保「北極熊」影片，與學生討論烏龜為什流鼻血? 二.發展活動 1. 老師講述故事「我的家在哪裡」。 2. 與學生討論故事內容 3. 響應聯合國 SDGs 永續發展標，一起關懷海洋生物 三.綜合活動 分享如何減少地球的負擔	10 分 25 分 5 分	口述發表
13-15	**單元四~家鄉海牛** 活動一~海牛繪本 一.引起動機:詢問學生，我們家鄉的漁夫會利用什麼工具下海工作? 二.發展活動: 1. 老師拿出「海牛繪本」，並跟學生說故事， 2. 討論海牛的工作 3. 全班共讀「海牛繪本」 三.綜合活動 讓學生分享海牛的工作那些	5 分 30 分 5 分	口述發表
	結合校本課程採訪海牛主人了解芳苑海牛 活動二~海牛的家 一. 引起動機:詢問學生是否記得海牛的工作有哪些? 二. 發展活動: 1 帶領學生帶社區拜訪海牛 2.請海牛主人解紹海牛 三.綜合活動 餵牛吃早	5 分 25 分 10 分	實際參觀海牛並觀察
	結合美勞做出家鄉海牛徽章 活動三~家鄉海牛 一. 引起動機:詢問學生是否記得海牛的工作有哪些? 二. 發展活動: 1 老師拿出海牛繪本在次跟學生統整。 2.請海牛主人介紹海牛的家 三.綜合活動 分享看到海牛的家有什麼	5 分 5 分 10 分	實際操作

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

16-18	**單元五~勇敢說不，保護自己** 活動一：身體紅綠燈 一、引起動機 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊。 二、發展活動 1.教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。 三.綜合發展 教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。	10分 20分 10分	口述發表 紙筆評量
	活動二: 身體我最大 一、引起動機 教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址：https：//www.youtube.com/watch？v=1d1CNjvw-Jo&t=1s) 二、發展活動 （1）在影片中，大哥哥做了什麼事？ （2）在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？ （3）你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？ （4）如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？ 三、綜合活動 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。	10分 20分 10分	實際操作
	活動三: 面對親密的人也要有界限 繪本《家族相簿》。 一、引起動機 教師講述繪本《家族相簿》。 二、發展活動 1 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 三、綜合活動 分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論： （1）瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？ （2）如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？	10分 20分 10分	實際操作

19	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 5分 30分	觀察評量
20	好書介紹 繪本~「奉茶」 一.引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二.發展活動 3. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 4. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三.綜合活動 1.大家共同討論故事的內容	10分 20分 10分	口述發表

學校簡介 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">跨領域閱讀</td><td>實施年級</td><td>二年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據 (核心素養)</td></tr>
<tr><td colspan="2">領綱核心素養</td><td colspan="3">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">國-E-C2
與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
健體-E-C2
具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B1 符號運用與溝通表達
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.　擴充兒童學習領域，增進語文能力。
2.　透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>語文領域</td><td>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</td><td colspan="3">Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</td></tr>
<tr><td>生活領域</td><td>2-I-1
以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
C-I-1
事物特性與現象的探究</td><td colspan="3">1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
</table>

融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等議題	校園觀察家	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材來源	CIRN-性別平等教育	
學習資源		

115 學年度　第二學期

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-2	活動一:到鄉立圖書館 一. 引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二. 發展活動: 1.　帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發酵學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1.　帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
	單元一:「環保小尖兵」 繪本-《我家不見了》		口述發表

3-5	活動一：環保小尖兵 一、引起動機 教師講述《我家不見了》的故事，討論地球發生什麼事?我們可以如何幫助地球? 二、主要活動 1.老師準備一些可回收的物品。 2.請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。 三、歸納統整 1.請各組發表所收集的東西及如何分類。 2.老師統整垃圾的分類	10 分 20 分 10 分	口說評量 實作評量 口說評量
	活動二:回收大集合 繪本~「海底塑膠王國的真相」 一、引起動機 教師播放《海底塑膠王國的真相》故事給學生看。 二、發展活動 1.教師引導說明資源回收的目的 2.教師說明目前垃圾分類項目及處理方式 3. 認識平時生活中常見可回收的種類 三.綜合活動 教師指導學童完成學習單。	10 分 20 分 10 分	口述發表 觀察評量 紙筆評量
	活動三:回收響叮噹 一、引起動機 教師展示利用回收物品所製作的藝術品或實用器具，說明是利用哪些回收物品所製作的，引導說明很多回收物品都可以再次利用，只要發揮創意，可以製作出獨一無二的作品。 二、發展活動 1.分組進行回收物品的藝術創作 1)各組利用所帶來的回收物品進行創作，先討論要把這些東西做成什麼造型。 2)小組分工合作完成作品，鼓勵學童發揮創意與巧思。 三.綜合活動 各組上台展示作品並說明創作理念原因及製作心得	5 分 25 分 10 分	觀察評量 實作評量 口述評量

6	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發酵學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
7-9	**單元二~「讓海靠岸」** 繪本~讓海靠岸 活動一~海牛繪本 一. 引起動機:詢問學生，我們家鄉仰賴什麼生活? 二. 發展活動: 1. 老師拿出「讓海靠岸」，並跟學生說故事。 2. 討論國光石化對潮間帶的影響 3. 全班共讀「讓海靠岸」 三. 綜合活動 讓學生分享國光石化對潮間帶如果蓋了對潮間帶有	40 分	口述發表
	活動二~走~去看潮間帶生物 繪本~讓海靠岸 一. 引起動機:詢問學生是否記得芳苑的海邊有哪有潮間帶生物? 二. 發展活動: 1 帶領孩子走訪潮間帶，觀察潮間帶生物。 三綜合活動: 回到學校分享自己看到的潮間帶生物，並畫出一種潮間帶生物。	5 分 30 分 5 分	口述發表 觀察評量 實作評量
	活動三~走~去看潮間帶生物 一. 引起動機:詢問學生是否記得芳苑的海邊有哪有潮間帶生物? 二. 發展活動: 1 帶領孩子走訪潮間帶，觀察潮間帶生物。 三綜合活動: 回到學校分享自己看到的潮間帶生物，並畫出一種潮間帶生物。	5 分 30 分 5 分	口述發表 觀察評量 實作評量

10-12	**單元三:「文建會兒童花園數位閱讀」** **活動一: 搜尋** 一.引起動機:老師指出螢幕上瀏覽器符號，問問學生知道這是什麼嗎? 二.發展活動: 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到這個符號 2.老師利用拼音請學生拼出文建會兒童花園。 3.進入圖書館網頁 三.綜合活動: 老師重新再複習一遍如何進入文建會兒童花園	10 分 20 分 10 分	操作評量
	活動二:看書囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拼出文建會兒童花園。 3.進入文建會兒童花園網頁，看書囉 三.綜合活動: 能分享自己看了哪一本書	40 分	操作評量
	活動三:看書囉 一.引起動機:詢問學生是否想看書囉 二.發展活動: 1.請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2.老師利用拼音請學生拚出文建會兒童花園。 3.進入文建會兒童花園網頁，看書囉 三.綜合活動: 能分享自己看了哪一本書	40 分	操作評量
13	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發酵學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

14-16	**單元四：「我真的好愛你」** 活動一:媽媽的大肚子 繪本——我真的好愛你。 一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、發展活動 (一)寶寶出生了 1.教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形 2.教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3. 教師提問，學生舉手回答。 三.綜合活動: 學生分享自己帶來的照片	10 分 20 分 10	口述發表 觀察評量
	活動二: 我的小時候 繪本——我真的好愛你 一、引起動機 教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。。 二、發展活動 1. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 2. 教師提問，學生舉手回答 三.綜合活動: 路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛呵。	10 分 25 分 5 分	口述發表

	活動三: 大聲說出我愛你 一、引起動機 1. .教師說明：米為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 二、發展活動 1. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。 三、綜合活動 1. 請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。	5 分 20 分 15 分	口述發表 紙筆評量 口述發表
17	好書介紹 繪本——沒毛雞遇見大惡狼 一. 引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二. 發展活動 5. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 6. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三. 綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
18	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
19	活動一:到鄉立圖書館 一. 引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量

20	活動一:到鄉立圖書館 一.引起動機:你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢? 二.發展活動: 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2.介紹圖書館的內部及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5分 20分 15分	觀察評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學
Changhua County,Fang Yuan Township,Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~交通安全

彰化縣芳苑國民小學　115 學年度　第一學期　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈　停看行	實施年級	二　年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	2　節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	●B2 科技資訊與媒體素養

課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
融入議題	學習主題	實質內涵
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	●電腦 ●投影設備	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	**一、引起動機** (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 **二、發展活動** (一)活動一：馬路如虎口 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4) 巷道：小孩走在小巷中央 (5) 車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 課程結束	20 分 20分 15分 15分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

Changhua County Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

參考表(五)跨領域 ~交通安全

彰化縣芳苑國民小學　115 學年度　第二學期　校訂課程計畫

課程名稱	交通安全~安全上學我注意 2	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	2 節

設計依據 (核心素養)	
領綱核心素養	總綱核心素養
A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 健體 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	健體 健2b-I-1 接受健康的生活規範。	健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

生活領域	生活-E-A1 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育概論	E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732	
學習資源	**學習單**: (1)【附件I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

第 7 週	【第二節 安全上學我注意-2】 引起動機 **安全的地方不安全！** （一） 教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件I-4）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （二） 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。 （三） 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？造成什麼危險呢？ 2. 學生討論及回答。 （四） 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 發展活動 活動二 車子前後，要小心 （一） 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 （二） 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 （三）問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答。 （四）進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。	（8 分鐘） （22 分鐘） 10 分 15 分	口頭評量 口頭評量 **口語評量:** **能參與討論並說出交通事故發生的原因。** 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。

第 7 週	（五）教師視情況可播放影片補充。 （六） 師生歸納: 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些位置是司機不容易看見的地方（死角）。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我（一） 教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。 （二） 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！	（10 分鐘） （15 分鐘）	口頭評量 口頭評量

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立芳苑國民小學 115學年度 低年級分組社團

名　　稱	繪本社團	教　學　者	辛沛蓉
年　　級	一、二年級	場　　地	一年級教室
課程目標	1.養成良好的閱讀習慣,提高閱讀能力。 2.增強所學內容的記憶,課堂所學知識,可以通過閱讀重複記憶，加深印象。 3.鍛鍊孩子手腦眼的協調並用能力,集中注意力在聆聽繪本。 4.提高聽力能力、識詞及認詞能力 5.提升手作能力與美感的養成。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.希望藉由繪本教學增強學生對語文的學習興趣。 2.透過活動分享討論，提高記憶力。 3.利用繪本延伸相關主題性創作，加強學生活動參與。 4.生動的團討內容加深學生們對語言的認知。
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。	評量方式（學習表現）	實作評量 上課觀察 課程分享參與度 創作過程的專注力 主動尋求協助的表達

教學進度

115 學年度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	威廉的洋娃娃 繪本賞析	性平話題討論 透過繪本討論自己喜愛的玩具 對於玩具的性別意識進行討論分享	
2	威廉的洋娃娃 繪本賞析	性平話題討論 透過繪本討論自己喜愛的玩具 對於玩具的性別意識進行討論分享	
3	威廉的洋娃娃 創作-我最喜歡的玩具	手繪我最喜歡的玩具創作 畫圖紙。彩色筆	
4	威廉的洋娃娃 創作-我最喜歡的玩具	手繪我最喜歡的玩具創作 畫圖紙。彩色筆 創作欣賞	
5	我的火星探險 繪本賞析	創意發想 探索圖案中的小地方進行創意發想 介紹外太空的景象並對「外星生物」的存在進行討論	
6	我的火星探險 創作-奇幻冒險	手作飛船探險創作 紙盤。彩色筆。塑膠投影片	
7	人權教育- 兒童權利公約	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	
8	我的火星探險 創作-奇幻冒險	手作飛船探險創作 紙盤。彩色筆。塑膠投影片	
9	我的火星探險 創作-奇幻冒險	手作飛船探險創作 紙盤。彩色筆。塑膠投影片 創作欣賞	
10	奉茶 繪本賞析	透過繪本介紹偏鄉文化 透過「奉茶」行為傳遞出樸實人文的關懷 引導人與人之間互動的關懷	
11	奉茶 創作-茶壺	紙盤。圖畫紙。圖稿。彩色筆	

12	奉茶 創作-茶壺	紙盤。圖畫紙。圖稿。彩色筆	
13	奉茶 創作-茶壺	紙盤。圖畫紙。圖稿 創作欣賞	
14	朱家人 繪本賞析	藉由繪本來討論環境維護的重要性 對於做家事的工作分配 還有順手完成自己工作的習慣養成	
11	朱家人 創作-全家福相框	冰棒棍。泡棉。彩色筆。毛根。毛絨球	
12	朱家人 創作-全家福相框	冰棒棍。泡棉。彩色筆。毛根。毛絨球	
13	朱家人 創作-全家福相框	冰棒棍。泡棉。彩色筆。毛根。毛絨球 創作欣賞	
14	祕密花園 繪本賞析	討論環境維護的重要性 自然生態與我們常生活中鄉關聯性與影響	
15	祕密花園 繪本賞析	討論環境維護的重要性 自然生態與我們常生活中鄉關聯性與影響	
16	祕密花園 創作-我的花瓶	紙箱。彩色筆。剪刀。膠水。蠟筆 彩色卡紙。花朵圖卡	
17	祕密花園 創作-我的花瓶	紙箱。彩色筆。剪刀。膠水。蠟筆 彩色卡紙。花朵圖卡 創作欣賞	
18	安全教育- 交通安全教育	1.行人穿越道路的安全規則 2 認識交通號誌	
19	新年快樂 繪本賞析	介紹新年相關習俗的由來 引導兒童說出自己的新年體驗	
20	新年快樂 創作-春聯	蠟筆。春聯紙。金色顏料。畫筆。黑色簽字筆 金色原點貼。日式紋路色紙	

教學進度

115 學年度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練	
2	新年假期出遊趣 話題討論	個人發表分享寒假出遊體驗 訓練口述表達能力	
3	新年假期出遊去 創作:繪出遊	畫圖紙。彩色筆 創作欣賞	
4	長大後想變成甚麼? 繪本賞析	藉由童趣豢養的繪本引導啟發 對於長大後想成為甚麼職業的	
5	長大後想變成甚麼? 創作:我想成為…	畫圖紙。彩色筆	
6	長大後想變成甚麼? 創作:我想成為..	畫圖紙。彩色筆 創作欣賞	
7	交通安全教育	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	
8	五彩鳥 繪本賞析	透過繪本引導欣賞他人長處 討論與人互動相處的友善溝通方式	
9	五彩鳥 創作-五彩鳥	五彩羽毛。泡棉。卡紙。輪廓圖。剪刀 彩色筆。膠水	
10	五彩鳥 創作-五彩鳥	五彩羽毛。泡棉。卡紙。輪廓圖。剪刀 彩色筆。膠水 創作欣賞	
11	我可以很勇敢 繪本賞析	引導面對恐懼的處理方式 如何明確有效表達的尋求他人協助	
12	我可以很勇敢 創作-勇氣徽章	緞帶。泡棉膠。剪刀。彩色筆。徽章圖卡。釘書機(針)	
13	我可以很勇敢 創作-勇氣徽章	緞帶。泡棉膠。剪刀。彩色筆。徽章圖卡。釘書機(針) 創作欣賞	

14	性別平等教育	1.了解每個人都有身體自主權。 2.認識網路交友。 3.培養尊重異性的態度與行為。	
15	萬聖節的兔子 繪本賞析	介紹關於節慶的由來與傳說 透過尋找彩蛋來訓練視覺追蹤的專注力	
16	萬聖節的兔子 創作-旋轉彩蛋	彩蛋圖卡。彩色筆。剪刀。繩子。鈴鐺	
17	萬聖節的兔子 創作-旋轉彩蛋	彩蛋圖卡。彩色筆。剪刀。繩子。鈴鐺 創作欣賞	
18	猜猜我有多愛你 繪本賞析	學習如何表達自己的感受 對於照顧我們的人表達自己的感恩	
19	猜猜我有多愛你 創作-祝福卡片	剪刀。彩色卡紙。膠水。亮片	
20	猜猜我有多愛你 創作-祝福卡片	剪刀。彩色卡紙。膠水。亮片 創作欣賞	

※16 社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

Changhua County, Fang Yuan Township, Fang Yuan Elementary School

二年級

走讀海牛知芳苑～遇見海牛的家

教學老師：許玉双老師
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海牛是我們早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們也希望學生能瞭解、關懷海牛文化，讓我們的文化生生不息。

單元目標

基礎：認識海牛的工作內容
進階：實地走訪海牛的家
展能：能根據生活及訪查經驗，說出芳苑海牛的工作

教學亮點

善用在地資源～海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛的飼養及培訓過程，體驗感受海牛早期在家鄉的重要性。

FourYES 教學策略

在平時回家的路上都能發現 (Find) 牛的身影，藉由老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛的飼養及訓練至可下海耕作的流程，讓學生透過練習 (Exercise) 記錄下海牛的家，並將學習單 (Yield) 張貼於教室與大家 (Share) 分享。

芳蚵永續 海牛展藝

教學活動實況

探尋海牛學校

F 今天來去在地的海牛學校認識海牛。

O 牛牛早餐時間，剛好觀察牛的日常。

U 由水哥阿伯解說牛下海主要的工作及平日如何照顧飼養

E 大家來練習餵牛吃早餐

R 有獎徵答～水哥阿伯跟我們解說海牛相關知識

Y 記錄下參觀海牛的日常及參觀後的心得

S 大家與海牛合照

我是小小飼養員

一起來餵牛吃飯囉

我是最大贏家~
海牛書包

檢核方式

實地踏查

實地走訪海牛的家

資料紀錄

能根據生活及訪查經驗，
分享芳苑海牛的家

實作教學

認識海牛工作
並體驗飼養海牛

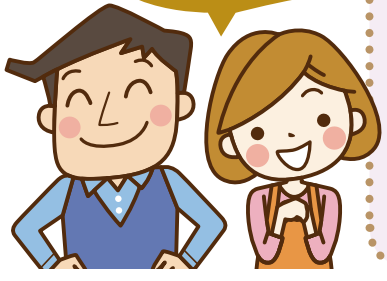
芳蚵永續 海牛展藝

回饋與啟示

教師省思

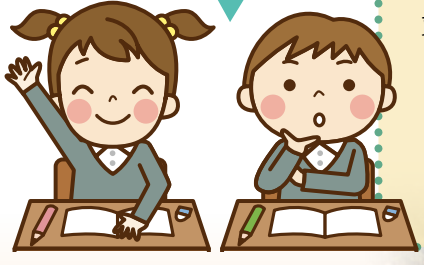
活動中學生自己動手去餵牛吃草及飼料，除了加深孩子的印象，也能體會照顧的辛勞及海牛的可貴。

家長回饋



能多接觸戶外活動，也可以學習更多

學生回饋



翊洧：我覺得餵牛吃草很好玩。

二年級

芝麻水菜續飄香～食安與標章

教學老師：許玉双 老師
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

標章是日常生活常見的符號，每個標章都有代表著不同的意思，近幾年來食安的問題層出不窮，也越來越多人注意到食品安全，帶領學生認識常見的標章及其標章含意，我們也希望學生能保有好的觀念，讓我們的飲食安全更有保障。

單元目標

基礎：認識生活中常見標章（如：資源回收、牛奶標章）
進階：認識三章一Q、GMP 及台灣豬標章
展能：了解認證標章與食安的意義

教學亮點

運用生活中常見的物品，讓學生透過觀察物品中的標章，去認識生活中常見的標章並將延伸至目前食安的問題。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 生活中常見物品上的標示，經由老師的引導觀察 (Observe) 實地找尋物品標章，透過解說讓學生了解 (Understand) 標章的代表意義。藉由實際參訪農會認識標章觀察紀錄 (Record) 常見的標章圖，讓學生透過練習 (Exercise) 繪畫出常見的標章，並能完成標章圖 (Yield), 完成後能與大家 (Share) 分享。

教學活動實況

認識標章

F 發現常喝的牛奶上面有標章。

U 老師解說我們常見的標章

O 觀察其他物品是否有標章。

R 記錄參訪學習單

E 練習說說標章的意義

昀育表示：她的是回收標章

Y 完成參訪學習單上的標章圖

S 參訪農會及作品分享

檢核方式

講述教學

認識 3 章 1Q

資料紀錄

我會畫標章

資料說明

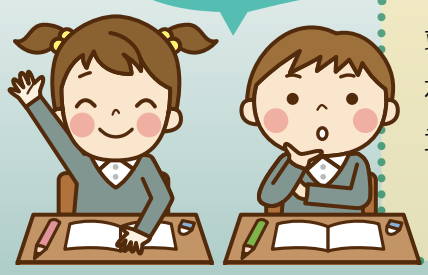
找一找標章

回饋與啟示

教師省思

標章隨處可見，對學生來說並不陌生。最近的食安問題，學生看見台灣豬標章就知道，也能表達出來。經由課堂的學習後，他們更清楚標章的意義。

學生回饋



翊洧：我每天喝的牛奶有牛奶標章，還有回收標章，在家裡喝的多多有健康標章，我可以找到很多的標章，有標章代表有保障。

二年級

海鄉彩繪秀創意~家鄉海牛圖案設計

教學老師：許玉双 老師
記錄老師：許玉双 老師

設計理念

海牛是芳苑早期的工作夥伴，但隨著時代的演變，鐵牛車慢慢地取代了黃牛，目前家鄉也努力保存這特有的海牛，我們希望學生能了解、傳承在地文化，讓文化生生不息。

單元目標

基礎：能觀察海牛

進階：實地走訪海牛的家

展能：能設計出家鄉海牛圖案並製作成徽章

教學亮點

善用在地資源~海牛學校，帶領孩子實地觀察、探訪，認識海牛。經過觀察後畫出屬於自己的海牛圖案，並製作出徽章。

FourYES 教學策略

藉由發現 (Find) 海牛的身影及老師的引導觀察 (Observe)，實地走訪海牛學校，讓學生了解 (Understand) 芳苑家鄉產業與海牛生活息息相關。並透過觀察記錄 (Record) 了解黃牛，讓學生透過練習 (Exercise) 紀錄下海牛的身影，並能畫出設計圖 (Yield), 最後將圖畫至木板上製作成徽章，成品完成與大家 (Share) 分享。

教學活動實況

探尋海牛

F 今天來去在地的海牛學校認識海牛。

O 觀察牛的日常及外型特徵。

U 設計海牛圖案

E 將設計好的圖案上色

R 將設計圖稿轉畫至木板上

Y 完成美學創作～海牛徽章胸針

S 今日我最帥

檢核方式

實地踏查

實地探訪海牛

資料紀錄

能根據觀察記錄下海牛

實作教學

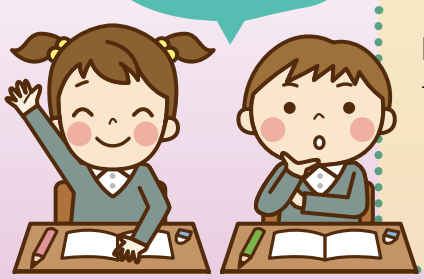
能動手製作海牛徽章

回饋與啟示

教師省思

活動中學生自己可以近距離觀察牛隻，是很特別的體驗，除了加深孩子的印象，更能真正感受牛，觀察牛。

學生回饋



昀育：我覺得牛好大隻，也很乖，不過不知道脾氣不可以太靠近牠。

二年級

校園家園到海園~拜訪近岸濕地

教學老師：黃鵬霖 老師
紀錄老師：許玉双 老師

設計理念

鄰近海邊的我們，住這裡、吃這裡，也應該熟悉這裡生態環境，離我們最近的溼地蘊含了許多資源，趁著潮汐低潮，帶著孩子~下海去，認識自己的家鄉。

單元目標

基礎：認識我們社區的濕地
進階：能觀察濕地的生物
展能：能識別螃蟹與寄居蟹

教學亮點

此主題教學善用在地資源~潮間帶，在潮間帶中有相當多的生物，帶領孩子實地觀察、探訪，認識潮間帶豐富的生態。

FourYES 教學策略

藉由下海發現(Find)、觀察(Observe)潮間帶生物，讓學生了解(Understand)芳苑家鄉與海洋生活息息相關。並記錄(Record)所觀察的潮間帶生物，讓學生透過撿拾貝類(Exercise)，進而將所撿拾之貝類清洗後創作(Yield)，並擺放於教室(Share)分享。

芳蚵永續 海牛展藝

教學活動實況

F 走～大家整隊出發去家鄉濕地。

O 沿路觀察海邊生物。

O 竹竿上布滿的藤壺．小顆的紅樹林苗

U 鵬霖老師為我們介紹沿途撿拾到的貝類。

U 老師說：「藤壺附著的高度就是海水淹的高度」

U 尋寶趣～看誰找到不同的貝類

E 帶回的貝類清洗乾淨

Y 清洗後的貝類進行創作

S 完成的作品與同學一起分享

潮間帶剪影

? 猜猜我們在看什麼？

檢核方式

實地踏查

能觀察濕地的生物

資料紀錄

認識我們社區的濕地

講述教學

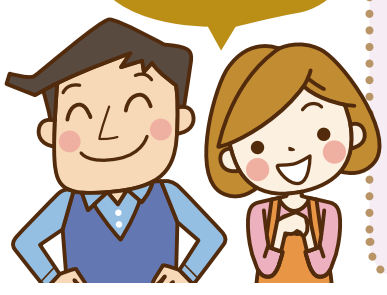
能認真聽老師講述
如何分辨螃蟹與寄居蟹

回饋與啟示

教師省思

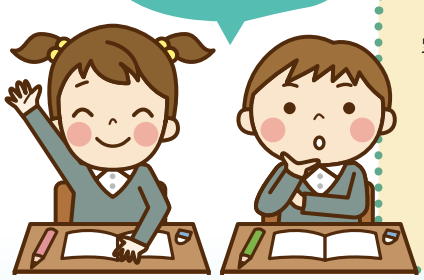
孩子很喜歡在潮間帶探索，回來分享時也時比較記住自己所撿拾貝類的名稱。實地探查，體驗五感教學，學生印象更深刻，學習的效益更好。

家長回饋



感謝學校讓孩子體驗大自然的奧妙

學生回饋



睿駿：我看到了很多貝殼種類。