

課程架構表

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

[illegible]

	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

※安全教育(交通安全)：節數：每個年級，每學期 2 節(全學年 4 節課)，並列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計



彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣--芳苑國小 115 學年度 第一學期 及第二學期 彈性學習課程（校訂課程） 一年級教師群

課程名稱	芳蚵永續 海牛展藝	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共 16 節 下學期共 16 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校發展出的在地(HOME)課程(各重要背景因素)、以人文家鄉、創生永續為課程願景或目標，並發展海牛課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 文史:村史傳承者 1.以家鄉特色海牛採蚵文化為引，進一步讓孩子探索社區、在地特色人物、產業，培養發現問題、探索體驗、解決問題的能力。 2.讓孩子從聽故事的人能夠變成說故事的人，知鄉、愛鄉與傳鄉。 食育:食育探索者 1.以「家鄉」為食育主題，從家鄉特產到父母原鄉。 2.從產地到餐桌，從生活中的環境開展觸角，從日常的產物到在地的產業，進一步地連結新住民的飲食文化。 3.在地面臨的環境議題影響產業的變化，反思在地所面臨的環境問題。 生態:自然觀察者 1.永續生態環境，需孩子瞭解在地環境，進而採取行動。 2.引導孩子觀察研究家鄉自然環境與變化，培養環境意識與素養。 3.能以理性、積極與創新思維，面對環境問題，探究如何守護環境。				
核心素養	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於				

	生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	文史:村史傳承者 1. 透過獨特村史人文課程認識村史，且能從走讀、訪談的過程中，發現家鄉變遷之痕跡。 2. 參與國家記憶庫計畫，孩子寫家鄉村史故事，培養文化創生力，讓孩子成為家鄉文化傳承者。 3. 使用文化訪談、影像等方式，孩子在家鄉文化消逝浪潮中，記錄與思考延續家鄉文化。 食育:食育探索者 1. 從「產地到餐桌」的體驗學習，並以聯合國 SDGs，引導學生思考「人與自然」的共存共榮。 2. 以友善食育力為本，融合特色產業、新住民文化等，認識父母的原鄉，拓展國際視野。 生態:自然觀察者 1. 能透過觀察及學習，瞭解家鄉自然環境生態，地方產業和面臨的相關危機。 2. 經實際體驗，引導學生用新(心)視野，觀察自然環境，進而愛護、守護家鄉，培養永續生態力。 3. 透過深化內化培養導覽與問題解決能力，並分享成果心得，擴散學習效益。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☒生活課程☐科技 ☒性別平等教育☐人權教育☒環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☒防災教育☐閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育							
課程架構								
上學期								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

文史軸

村史傳承者：走讀海牛知芳苑

1	1	性別平等教育	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	能夠運用正確的動詞表達對性別角色的理解，並能夠透過討論和活動，提出有效的策略來突破性別歧視	性別角色的突破及性別歧視的消除	口述發表	宣導活動
2	1	看見家鄉海牛	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 運用海牛繪本了解海牛生活。	能夠以完整句子描述海牛憨哥的故事情節，並能夠分析故事中的主題與角色發展。	全班一起共讀海牛繪本-海牛憨哥的珍珠。	蒐集資料 口述發表	海牛繪本
3	1	看見家鄉海牛	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 運用海牛繪本了解海牛生活。	能夠運用動詞表達海牛的生態環境，並能夠與同學分享對海牛家鄉的感受與看法。	全班一起共讀海牛繪本-海牛的家鄉。	分組實作 口述發表	海牛繪本
4	1	看見家鄉海牛	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 以口述、圖畫描述海牛生活。	能畫出海牛的圖畫，並寫出想法。	畫出海牛的圖畫，並寫出感想。	分組討論 分組實作	實際參觀海牛並觀察
5	1	看見家鄉海牛	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. 以口述、圖畫描述海牛生活。	能說出海牛對居民的貢獻。	說出海牛對居民的貢獻。	分組實作	實際參觀海牛並拜訪海牛主人
6	1	看見家鄉海牛	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 製作海牛拼圖。	能設計海牛拼圖，提供班上學生一起玩拼圖。	設計海牛拼圖，提供全校學生一起玩拼圖。	實作評量 分組實作	利用厚紙板進行設計

7	1	人權教育- 兒童權利公約	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己	1.發展對人權的 價值信念，增強 對人權的感受與 評價。 2.養成尊重人權 的行為及參與實 踐人權的行動。	學生能夠理解 並表達如何保 護自己的隱 私。	1.對兒童權利 宣言的體認 2.兒童隱私權 的維護與安全 3.表達意見與 傾聽	口述發表	
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	家鄉好特產	2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	1.認識芳苑在地 特產—花生、芝 麻、水耕蔬菜與 蚵。	能說出位於風 頭水尾的芳 苑，仍可盛產 許多食材。	簡述位於風頭 水尾的芳苑， 仍可盛產許多 食材。	解說介紹	
9	1	家鄉好特產	5-I-4 對生活周 遭人、事、物的 美有所感動， 願意主動關心與 親近。	2.參觀水耕生態 農場。	能遵守參觀農 場的禮儀。	參觀番挖水耕 農場。	解說介紹	
10	1	家鄉好特產	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	3.用在地食材料 理餐點。	能利用在地食 材製作生菜沙 拉。	利用在地食材 製作生菜沙 拉。	實作評量	
11	1	家鄉好特產	3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	3.用在地食材 料理餐點。	能利用在地食 材製作生菜沙 拉。	利用在地食材 製作生菜沙 拉。	實作評量	
12	1	家鄉好特產	2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程，了解 其中的道理。	4.了解永續飲食 的概念。	能說出食用在 地食材的好 處。	學習食用在地 食材的好處。	解說介紹	
13	1	家鄉好特產	4-I-1 利用各種	5.發表活動過程	能記錄活動中	記錄活動中所	口述發表	

			生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	與感想。	所用到的食材，並與同學分享感想。	用到的食材，並與同學分享感想。		
14	1	家庭暴力	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。	能夠在衝突情境中運用有效的溝通策略來解決問題		口述表達	1 自我表達的適切性。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
生態軸 自然觀察者-校園家園到海園								
15	1	校園鹽地水果	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 認識校園水果-番木瓜。	能說出番木瓜的相關知識。	學習番木瓜的相關知識。	解說介紹	
16	1	校園鹽地水果	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 認識校園水果-番木瓜。	能觀察記錄番木瓜的生長情形。	觀察番木瓜的生長情形。	解說介紹	
17	1	校園鹽地水果	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 認識校園水果-番茄。	能夠嘗試種植小番茄。	種植小番茄。	實作評量	
18	1	安全教育-交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	1. 建立安全意識。	1. 知道行人穿越道路的安全	1. 行人穿越道路的安	口述表達	

			的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	2. 提升對環境的 敏感度、警覺性 與判斷力。 3. 防範事故傷害 發生以確保生命 安全。	性 2. 能認識交通 號誌	全規則 2. 安全帽與安 全帶 3. 認識交通號 誌		其他:安全教育
19	1	校園鹽地水果	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	3. 記錄校園水果 小檔案。	能記錄校園水 果知識並與大 家分享。	記錄校園水果 知識並與大家 分享。	口述發表	
20	1	校園鹽地水果	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	4. 製作校園鹽地 水果海報。	能觀察校園水 果的形狀，畫 在紙上並剪 下。	觀察校園水果 的形狀，畫在 紙上並剪下。	實作評量	

下學期

教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
文史軸 村史傳承者:走讀海牛知芳苑								
1	1	防災教育	1. 覺察居家可 能的災害與事 故，並理解其帶 來的危險與衝 擊，以提升對災 害的認識。	了解不同災害發 生時的避難行為	能夠辨識自然 災害(如地 震、颱風、洪 水)和人為災 害(如火災、 化學洩漏)的 特徵及影響。	災害的風險管 理	解說介紹	
2	1	走訪村落識家鄉	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境	1. 認識芳苑社區	能蒐集、共讀 芳苑社區介紹 資料	蒐集、共讀芳 苑社區介紹資 料	口述表達	

			的特性。					
3	1	走訪村落識家鄉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識芳苑社區	能實地走訪、耆老介紹芳苑社區	實地走訪、耆老介紹芳苑社區	解說介紹	
4	1	走訪村落識家鄉	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	2. 踏查社區、市場、廟宇等	能實地走訪芳苑廟宇、市場	實地走訪芳苑廟宇、市場	解說介紹	
5	1	走訪村落識家鄉	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	2. 踏查社區、市場、廟宇等	能實地走訪普天宮、芳安宮等廟宇和市場	實地走訪普天宮、芳安宮等廟宇和市場	解說介紹	
6	1	走訪村落識家鄉	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2. 踏查社區、市場、廟宇等	能發表最喜歡的社區景點	發表最喜歡的社區景點	口述表達	
7	1	交通安全教育	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	能夠學習生活周遭危機情境的辨識方法。	生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機情境的辨識方法。生活周遭潛藏危機處理與演練	口述表達	交通安全教育
食育軸 食育探索者—食在友善家鄉味								
8	1	芝麻大小事	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、	1. 參與種植芝麻過程	能實作種植芝麻	體驗實作種植芝麻	實作體驗	

			尊重生命。					
9	1	芝麻大小事	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 參與種植芝麻圖記生長過程	能到田間照顧芝麻-疏苗	田間照顧芝麻-疏苗	參與互動	
10	1	芝麻大小事	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 參與種植芝麻圖記生長過程	能到田間照顧芝麻-拔草	田間照顧芝麻-拔草	參與互動	
11	1	芝麻大小事	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 參與種植芝麻圖記生長過程	能到田間照顧芝麻-施肥	田間照顧芝麻-施肥	參與互動	
12	1	芝麻大小事	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. 實作芝麻食品	能一同參訪芝麻工廠	參訪芝麻工廠	實作體驗	
13	1	芝麻大小事	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2. 實作芝麻食品	能一同參訪芝麻工廠	參訪芝麻工廠	實作體驗	
14	1	性別平等教育	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 了解分工不受性別的限制	學生能夠進行自我反思，認識自己對性別角色的看法及其可能的偏見	性別角色的突破及性別歧視的消除	分組討論	其他：性別平等教育

生態軸

自然觀察者-校園家園到海園

15	1	認識蚵與文蛤	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 認識社區物產—蚵	能分辨蚵和文蛤	認識蚵—能分別蚵和文蛤	實地踏查	
16	1	認識蚵與文蛤	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 觀察社區物產—蚵	能說出蚵結構	能觀察蚵結構	實地踏查	
17	1	認識蚵與文蛤	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 認識社區物產—蚵	1 能夠描繪出蚵線條	蚵線條畫	畫圖練習	
18	1	認識蚵與文蛤	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	2. 認識社區物產—文蛤	2. 能說出文蛤的特性	認識及說出文蛤	參與互動	
19	1	認識蚵與文蛤	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 認識社區物產—文蛤	2. 能夠描繪出文蛤線條	文蛤線條畫	畫圖練習	
20	1	認識蚵與文蛤	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 認識社區物產—文蛤	2. 能夠描繪出文蛤線條	文蛤線條畫	畫圖練習	

參考表(五)跨領域閱讀~一年級

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	

生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 C-I-1 事物特性與現象的探究	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等議題	校園觀察家	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	CIRN-性別平等教育		
學習資源			
115 學年度 第一學期			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-3	單元一：認識校園		實物操作 觀察評量 口述發表
	活動一：認識圖書館	10 分	
	一. 引起動機：帶領孩子認識校園，並走到圖書館。		
	二. 發展活動：	20 分	
	介紹圖書館的位置及內部空間		
	三. 綜合活動：	10 分	
	自由參觀圖書館	5 分	
	活動二：認識圖書館、借還書程序		
	一. 引起動機：詢問學生還記得圖書館的位置嗎？		
	二. 發展活動：	25 分	
	1. 請學生帶領老師至圖書館，找到圖書館請學生一同進入。		
	2. 老師選擇一本書，說故事給學生聽。		
	3. 詢問學生想借書嗎？		
	4. 介紹如何借還書的程序	10 分	
	三. 綜合活動：		

	讓學生選擇一本書，並請學生操作。 自由參觀圖書館 活動三：雲水書車閱讀活動 一. 引起動機：詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	10 分 15 分 15 分	
	單元二~家鄉海牛 繪本~海牛繪本 活動一~海牛繪本 一. 引起動機：詢問學生，我們家鄉的漁夫會利用什麼工具下海工作？ 二. 發展活動： 1. 老師拿出「海牛繪本」，並跟學生說故事， 2. 討論海牛的工作 3. 全班共讀「海牛繪本」 三. 綜合活動 讓學生分享海牛的工作那些	5 分 30 分 5 分	口述發表
4-6	結合校本課程採訪海牛主人了解芳苑海牛 繪本~海牛繪本 活動二~海牛的家 一. 引起動機：詢問學生是否記得海牛的工作有哪些？ 二. 發展活動： 1 帶領學生帶社區拜訪海牛 2. 請海牛主人解紹海牛 三. 綜合活動 餵牛吃早	5 分 25 分 10 分	實際參觀海牛並觀察
	結合美勞畫出家鄉海牛 活動三~家鄉海牛 一. 引起動機：詢問學生是否記得海牛的工作有哪些？ 二. 發展活動： 1 老師拿出海牛繪本在次跟學生統整。	5 分 5 分 10 分	實際操作

	2. 跟孩子討論海牛的特徵有哪些 3. 給學生一張圖畫紙畫出家鄉海牛 三. 綜合活動:作品分享	15 分 5 分	
7-9	單元三「防暴幸福讚」 繪本_遠離家暴怪獸 一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 二、發展活動 1. 認識家庭暴力 (1)教師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。例如甩耳光、用棍子打到紅腫瘀青或是用腳踢肚子等，這些行為都是屬於家庭暴力。 (2)家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 三綜合活動 教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比，不是的在胸前比	10 分 20 分 10 分	□述發表

	活動二~家庭暴力 一.引起動機:詢問學生什麼是家庭暴力? 二.發展活動: 1. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。 身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。 精神上：威脅再也見不到爸爸、媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。 性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。 三.綜合活動: 教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比，不是在胸前比	10 分 20 分 10 分	口述 實作評量
	活動三~孝順的孩子 一引起動機 教師利用布偶演出布偶劇——孝順的小豬。 二.發展活動 1. 教師請學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。 2. 各組討論結束後，上臺發表討論結果。 3. 教師說明若家中有發生家暴事件可以： ①告訴學校老師 ②告訴可以信任的大人 ③拿起電話直接撥「113」保護專線或撥「110」找警察求助。 三綜合活動 教師指導學童完成學習單	10 分 20 分 10 分	口述 紙筆評量

10	好書介紹 一. 引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二. 發展活動 1. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 2. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三. 綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
11	雲水書車閱讀 一. 引起動機: 詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣? 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
12	繪本-洋洋和慢慢鯨 一. 引起動機: 老師播放烏龜流鼻血事件影片，與學生討論烏龜為何流鼻血? 二. 發展活動 1. 播放故事「洋洋和慢慢鯨」觀看。 2. 與學生討論故事內容 3. 響應聯合國 SDGs「水下生命」永續發展標，一起關懷海洋生物 三. 綜合活動 分享如何愛護海洋生物	10 分 25 分 5 分	口述發表

	單元四~豐富的潮間帶 繪本-海牛憨哥的珍珠 活動一~海牛繪本 一. 引起動機:詢問學生, 我們家鄉的漁夫會利用什麼工具下海工作? 二. 發展活動: 1. 老師拿出「海牛憨哥的珍珠」, 並跟學生說故事。 2. 討論疫情期間環境的變化 3. 全班共讀「海牛憨哥的珍珠」 三. 綜合活動 讓學生分享疫情時, 大家的生活有那些改變	40 分	口述發表
13-15	活動二~芳苑潮間帶生物 繪本-海牛憨哥的珍珠 一. 引起動機:詢問學生, 她認識那些潮間帶生物? 二. 發展活動: 1. 老師拿出「海牛憨哥的珍珠」, 並跟學生一起觀察故事中的圖片。 2. 討論探討芳苑潮間帶生物有哪些? 3. 全班共讀「海牛憨哥的珍珠」 三. 綜合活動 讓學生說說我們家鄉的潮間帶有那些生物	40 分	口述發表
	活動三~走~去看潮間帶生物 繪本-海牛憨哥的珍珠 一. 引起動機:詢問學生是否記得芳苑的海邊有哪有潮間帶生物? 二. 發展活動: 1 帶領孩子走訪潮間帶, 觀察潮間帶生物。 三綜合活動: 回到學校分享自己看到的潮間帶生物, 並畫出一種潮間帶生物。	5 分 30 分 5 分	口述發表 觀察評量 實作評量

	單元五~獨一無二的我 影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 活動一：我的喜好 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、發展活動 (一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問影片中的問題，並請學童口頭回答 三、綜合發展 教師發下學習單，請學童作答	10 分 20 分 10 分	口述發表 紙筆評量
16-18	活動二：男生女生配 一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。 二、發展活動 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 2. 教師整理學童的回答並歸納。 3. 教師展示學童剛剛完成的作品， 4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見。 三、綜合活動 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。	40 分	實際操作

	活動三:送禮大考驗 繪本~《威廉的洋娃娃》 一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 二、發展活動 1. 老師講述《威廉的洋娃娃》，並詢問學生你收過什麼禮物？ 1. 教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見 2. 教師整理學童的回答並歸納， 3. 教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、 三、綜合活動 分享男生、女生有哪些刻板印象呢？ 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。	10 分 20 分 10 分	實作評量 觀察評量 口述表達
19	雲水書車閱讀 一. 引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
20	好書介紹 繪本~我是誰 一. 引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二. 發展活動 3. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 4. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三. 綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表

彰化縣芳苑鄉芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	跨領域閱讀		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 擴充兒童學習領域，增進語文能力。 2. 透過多元閱讀活動，提升學生閱讀風氣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 C-I-1 事物特性與現象的探究		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等議題	校園觀察家	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	CIRN-性別平等教育		
學習資源			
115 學年度 第二學期			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1-2	單元一：看書好去處 活動一：認識圖書館、借還書程序 一.引起動機:詢問學生還記得圖書館的位置嗎? 二.發展活動: 1.請學生帶領老師至圖書館，找到圖書館請學生一同進入。 2.老師選擇一本書，說故事給學生聽。 3.詢問學生想借書嗎? 4.介紹如何借還書的程序	10 分 20 分 10 分	觀察評量
	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1.帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
	單元二：「珍愛環境」 繪本-會微笑的果樹：人類與世界開心共處，生態平衡的智慧		

	活動一：我的校園真美麗 一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？ 紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 二、主要活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺： 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： 三、歸納統整 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。	10 分 25 分 5 分	觀察評量 口說評量
3-5	活動二：校園植物大集合 一、引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗。 二、發展活動 1. 請學童發表自然體驗的感受 2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： 3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： 三. 綜合活動 教師指導學童完成學習單。	10 分 20 分 10 分	口述發表 觀察評量 紙筆評量
	活動三：畫我校園 一、引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗。 二、發展活動 1. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： 3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： 三. 綜合活動 在校園進行寫生活動，並分享	5 分 5 分 30 分	觀察評量

6	雲水書車閱讀 一.引起動機:詢問學生是否有發覺學校今天哪裡不一樣? 二.發展活動: 1. 帶領學生至校園觀察,今天學校多的什麼? 2.介紹行動圖書車及看書規則。 三.綜合活動: 讓學生選擇一本書,並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量
	單元三:「一個圖書館的故事」 繪本~一個圖書館的故事 活動一~洪掛圖書館繪本 一. 引起動機:詢問學生知道學校有幾座圖書館? 二. 發展活動: 1. 老師拿出「一個圖書館的故事」,並跟學生說故事。 2. 討論學校最早的圖書館的由來 3. 全班共讀「一個圖書館的故事」 三.綜合活動	5 分 30 分 5 分	實際操作
7-9	活動二~參觀洪掛圖書館 繪本~一個圖書館的故事 一. 引起動機:老師展示出洪掛圖書館早期的照片,讓孩子猜猜這是哪裡? 二. 發展活動: 1. 老師帶孩子去參觀洪掛圖書館。 2. 觀察洪掛圖書館的建築有哪些特別的? 三.綜合活動 讓學生分享看到洪掛圖書館有什麼元素	5 分 30 分 5 分	口述發表
	活動三~畫洪掛圖書館 一、引起動機 教師帶領學童到洪掛圖書館外。 二、發展活動 1. .教師帶領學童實地走訪圖書館,認識校園環境,提醒學童要多觀察: 3.教師引導說明圖書館的建築特色後,讓學生進行寫生 三.綜合活動 在校園進行寫生活動,並分享	5 分 30 分 5 分	口述發表

	單元四：「文建會兒童花園數位閱讀」 活動一：平板工具書 一. 引起動機：老師撥放上網撥放線上故事給學生看，並詢問只有讀書館可以借書嗎？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生拿出平板 2. 介紹平板的使用規則。 三. 綜合活動： 重新複習常用的平板功能	10 分 20 分 10 分	口述發表 操作評量
10-12	活動二：搜尋 一. 引起動機：老師指出螢幕上瀏覽器符號，問問學生知道這是什麼嗎？ 二. 發展活動： 1. 請學生拿出平板並找到這個符號 2. 老師利用拼音請學生拚出文建會兒童花園。 3. 進入圖書館網頁 三. 綜合活動： 老師重新再複習一遍如何進入文建會兒童花園	10 分 20 分 10 分	操作評量
	活動三：看書囉 一. 引起動機：詢問學生是否想看書囉 二. 發展活動： 1. 請學生拿出平板並找到瀏覽器符號 2. 老師利用拼音請學生拚出文建會兒童花園。 3. 進入文建會兒童花園網頁，看書囉 三. 綜合活動： 能分享自己看了哪一本書	40 分	操作評量
13	雲水書車閱讀 一. 引起動機：詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

	單元五：「我愛我的家人」 活動一：家人的喜愛 繪本——米諾貓上街去買魚。 一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 二、發展活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答： 3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 三. 綜合活動： 4. 教師提問，學生舉手回答，並分享想法。	5 分 5 分 15 分 5 分 10	口述發表
14-16	活動二：家人的喜愛 繪本——米諾貓上街去買魚。 一、引起動機 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。 二、發展活動 1. 教師繼續講述故事。 2. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 三. 綜合活動： 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。	5 分 15 分 5 分	口述發表

	活動三：我愛我的家 繪本——米諾貓上街去買魚。 一、引起動機 1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2. 學生舉手發表。 二、發展活動 1. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。 三、綜合活動 1. 教師發下學習單，指導學生回家完成。	5 分 15 分 5 分	口述發表 實作練習 紙筆評量
17	好書介紹 繪本——我的興趣很特別 一. 引起動機 由老師選擇一本繪本跟孩子分享 二. 發展活動 5. 老師帶孩子到圖書館，請學生自由選書並閱讀。 6. 請學生閱讀完後，介紹自己閱讀的書籍，並分享給大家。 三. 綜合活動 1. 大家共同討論故事的內容	10 分 20 分 10 分	口述發表
18	雲水書車閱讀 一. 引起動機：詢問學生是否有發現學校今天哪裡不一樣？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至校園觀察，今天學校多的什麼？ 2. 介紹行動圖書車及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 5 分 30 分	觀察評量

19	活動一：到鄉立圖書館 一. 引起動機：你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量
20	活動一：到鄉立圖書館 一. 引起動機：你們知道除了學校有圖書館，還有哪裡有圖書館呢？ 二. 發展活動： 1. 帶領學生至鄉立圖書館。 2. 介紹圖書館的內部及看書規則。 三. 綜合活動： 讓學生選擇一本書，並坐下安靜閱讀	5 分 20 分 15 分	觀察評量

參考表(五)跨領域 ~安全教育

彰化縣芳苑國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育~紅綠燈 停看行		實施年級	一 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 18 週	*課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1.上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2.學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3.導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 結 束 ～	10 分 15分 25分 15分 10分 25 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法 口頭發表能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

參考表(五)跨領域 ~安全教育

彰化縣芳苑國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全---安全上學我注意		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 健體 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	

生活領域	生活-E-A1 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
學習資源	學習單： (1)【附件I-7 行走安全守則】學習單。 (2)【附件 I-10 交通安全停看聽】學習單。			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 週	【第一節 安全上學我注意-1】 引起動機 活動一 走路上學去 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 （低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方 (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。） (二) 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全	(20 分鐘) (20 分鐘)	口頭評量 口頭評量 口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。
--------------	---	-------------------------------	---

第 7 週	交安小偵探- 尋找安全區域 (10 分鐘) (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件I-3) 並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓vs. 車道 4. 情境四：天橋vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護志工及學校老師時，要遵守指揮行走。	(20 分鐘) (20 分鐘)	口頭評量 口頭評量 口頭評量
--------------	--	-------------------------------	-------------------------------------

社團名稱	體適能社	教學者	洪姿華
年 級	一、二年級	場 地	場地隨機
課程目標	養成規律運動與健康生活的習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校致力推動學生下課多運動，利用社團時間培養自主學習與應變能力。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	腿部開合創意訓練(歌曲-猜拳遊戲)	腿部姿勢與身體旋轉的方式
2	腿部開合創意訓練(歌曲-猜拳遊戲)	腿部姿勢與身體旋轉的方式
3	屈膝及小跑步訓練(歌曲-我的朋友在哪裡)	跑步的姿勢，手臂擺動方式
4	大手臂及小手臂訓練(歌曲-放學歌)	跑步的姿勢，手臂擺動方式

5	扭腰訓練(歌曲-落葉)	扭腰的姿勢，手臂擺動方式。
6	基礎動作－傳接球	接球的姿勢，手臂擺動方式，傳球規則
7	人權教育- 兒童權利公約	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽
8	手臂及腿部組合練習	躲避球的規則
9	基礎動作－傳接球練習	不同的壘上人數與打擊策略
10	基礎動作－遊戲注意事項、 比賽規則	特殊狀況及須注意事項
11	戰術練習－躲球	躲球技巧
12	基礎動作－傳接球練習	躲避球的傳接球的說明
13	戰術練習－傳接球、戰術討 論	戰術的運用時機
14	戰術練習－傳接球、戰術討 論	戰術的運用時機
15	扭腰訓練-(歌曲-找到一個朋 友)	扭腰姿勢的調整
16	旋轉運動(歌曲-小陀螺)	不同位置的補位方式
17	腿部訓練(歌曲-螢火蟲)	不同位置的補位方式
18	交通安全教育	1. 行人穿越道路的安全規則 2 認識交通號誌
19	你笑起來真好看-律動	歌曲律動
20	你笑起來真好看-律動	歌曲律動

彰化縣縣立芳苑國民小學 115 學年度 第二學期 低年級社團

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	防災教育	1. 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 2. 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式 3. 地震避難逃生知能與演練
2	基礎動作－握球、場地規格	規則與戰術運用的情形
3	基礎動作－傳接球、比賽規則	傳接球的注意事項與相關規則
4	基礎動作－傳接球、比賽規則	傳接球的注意事項與相關規則
5	基礎動作－傳球練習	外場傳球需要注意的動作
6	基礎動作－傳接球注意事項、內外場傳球	如何傳接球會更有效率
7	交通安全教育	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
8	幸福的臉-手語歌	手語歌曲
9	快樂天堂-手語歌	手語歌曲
10	對面的女孩看過來-律動	肢體律動
11	對面的女孩看過來-律動	肢體律動
12	癡情玫瑰花-律動	肢體律動
13	癡情玫瑰花-律動	肢體律動
14	性別平等教育	1. 了解每個人都有身體自主權。 2. 認識網路交友。 3. 培養尊重異性的態度與行為。 4. 學習如何與異性相處。

15	輕快 RAP(歌曲-三隻小豬)	歌曲練唱
16	頭頸運動(歌曲-春姑娘)	頭頸運動
17	拍手舞-律動	身體律動
18	螃蟹舞-律動	身體律動
19	肩膀運動(歌曲-春神來了)	我會做肩膀的轉動
20	肩膀運動(歌曲-母鴨帶小鴨)	我會做肩膀的轉動





一年級

走讀海牛知芳苑～走訪村落識家鄉

教學老師：陳清雨 家長

記錄老師：施燕琴 老師

設計理念

珍古德博士的名言「唯有了解才會關心，唯有關心才會行動，唯有行動，生命才有希望」。帶孩子走訪學校附近的村落，瞭解村落的發展與廟宇信仰息息相關，以及從遺留下的歷史遺跡推想先人當時的生活情形，發現今日村落的生活型態正慢慢改變。現在撒下愛鄉的種子，他日將成為守護芳苑的樹林。

教學亮點

特別邀請佳君爸爸為村落踏查導覽，佳君爺爺是芳安宮的廟公，佳君爸爸更是從廟裡長大，他們就像是村裡一本活的歷史書。從佳君爸爸的解說，不僅能了解村子歷史文化，更透露出許多在地、有趣的童年往事。

單元目標

- 基本：能說出自己居住的村子名稱，並指出其位置。
- 進階：實際踏查學校附近的村落，觀察村落的變遷。
- 展能：能與同學分享自己最愛的景點，並說出原因。

FourYES 教學策略

先從門牌發現 (Find) 村落的名称，再從各個廟宇的紀念碑文了解 (Understand) 建廟的歷史，以及藉由實地踏查村落觀察 (Observe) 四周環境、建築物的變化，認識村落的變遷，最後在學習單上記錄 (Record) 下來。引導孩子能說出、指認 (Exercise) 出自己村子的位置，以及票選 (Yield) 在這次活動中最喜歡的景點並且說出 (Share) 原因。



教學活動實況



F 從門牌發現村里的名稱



U 從碑文了解建廟歷史



O 觀察村子四周環境



R 寫出踏查活動紀錄



E 指出自己的村落位置



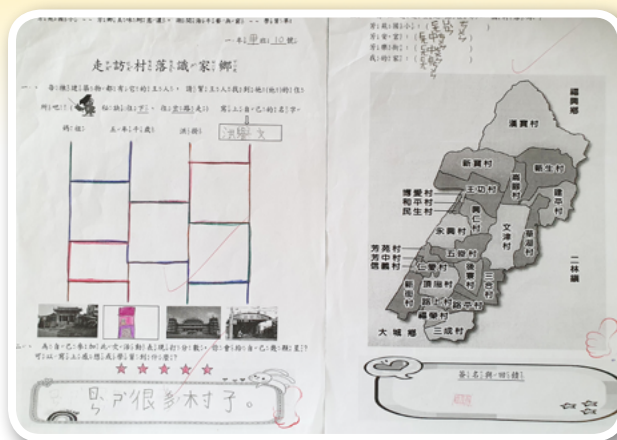
Y 票選最愛景點



S 分享最愛景點的原因



檢核方式



學習單紀錄

口頭發問

回饋與啟示

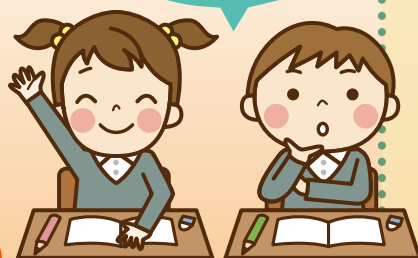
教師省思



1. 走訪村落可以邀請地方人士、家長參與，會讓活動內容更豐富，且更深入的地方特色。他們在村子裡成長，足跡遍布鄰里，親身見證村里的變遷，到處都有他們的青春回憶，導覽中帶有對家鄉深切的情感。

2. 學習單第一題迷宮是往下、往岔路走，但孩子不一定能遵守原則，教師可放寬原則，只要孩子到達答案選項即可。

學生回饋



我最喜歡的景點是洪姓宗祠祠堂，因為有時開放參觀時，裡面有人會請大家吃好吃的食物。（青蓮）

一年級

食在友善家鄉味～家鄉好特產

教學老師：劉裕珍 會長

黃雯鈴 老師

記錄老師：施燕琴 老師

設計理念

芳苑鄉雖然處於「風頭水尾」不利的環境，但仍然盛產許多食材，例如：花生、芝麻、蘿蔔、山藥……。近十幾年來，配合政府精緻農業推廣，水耕蔬菜克服了天候、土壤劣勢因素，在芳苑生根發展，有茼蒿、芹菜、小黃瓜等蔬菜依季節全年供應市場，課程可以讓孩子知道生活中常吃到食材，產地就是來自我們的芳苑，以及瞭解永續飲食、吃出健康。

教學亮點

參觀番挖水耕農場，讓孩子了解芳苑新興農業無土栽培法，再由義程媽媽親自教導孩子如何製作屬於自己個人風格的生菜沙拉。瞭解永續飲食的概念，食用在地食材，吃出健康。

單元目標

基本：認識家鄉的在地食材。

進階：用家鄉的在地食材製作生菜沙拉。

展能：瞭解永續飲食的意義，並說明食用在地食材的好處。

FourYES 教學策略

到番挖水耕農場參觀，發現 (Find) 水耕蔬菜栽種不需要用土壤栽培，而且用五官體察 (Observe) 蔬菜生長情形，試嘗花瓣的味道。在熱心的義程媽媽協助下，孩子體驗動手做沙拉 (Exercise) 的過程，選擇使用芳苑特產 - 生菜、蛋、芝麻、花生等食材，讓每人都可動手料理一份生菜沙拉 (Yield)。課堂上，學生了解 (Understand) 芳苑特產、永續飲食的概念，並且分組合作完成製作 (Record) 生菜沙拉的心得小海報，最後將小海報展示在窗台與他人分享 (Share)。



教學活動實況



F 發現水耕蔬菜不需要使用土壤栽培



O 用舌頭品嚐水耕花瓣味道



E 練習製做生菜沙拉



Y 完成生菜沙拉



U 了解食用在地食材的好處



R 製作活動心得海報



S 在窗台展示成果



檢核方式



生菜沙拉實作



小組海報製作

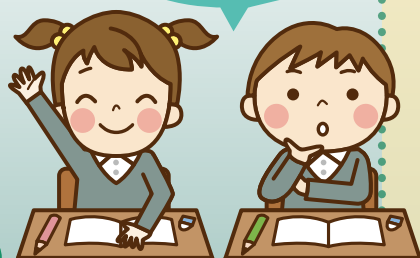
回饋與啟示

教師省思



1. 學習的場域不只是在學校，善用校外資源，讓孩子可以透過實際參觀跟體驗課程，活化教學內容。
2. 一年級因為識字量不多，會說但很難用文字寫出來，在成果發表大多使用口頭發表、實際操作，以及團體小組互相合作。

學生回饋



義程：學會怎麼製作生菜沙拉，首先洗菜，再放入自己喜歡的菜到碗裡，灑上芝麻、花生、醬汁，就完成了。

譽文：吃在地食材最新鮮，也最健康。



一年級

美學創意翻一番～芝麻藝術創作

教學老師：施燕琴 老師

記錄老師：施燕琴 老師

設計理念

利用芝麻的農廢物 - 果莢、教室的回收物 - 布丁盒，大家一起腦力激盪說出自己的想法，並且完成作品。集全班的作品構成一幅畫 - 海底世界，再度為這幅畫發揮想像力，編織出富有童趣的故事。



教學亮點

使用廢材、回收物來製作成品，讓孩子瞭解它們並不是只能被丟棄，只要經過我們的巧思運用，是可以為他們重新賦予生命。



單元目標

基本：認識芝麻的農廢物 - 果莢。

進階：結合芝麻農廢物與其他多元素材，製作立體作品。

展能：將全班的作品構成一幅圖畫，並為其創作一則故事。

FourYES 教學策略

發現 (Find) 芝麻的果莢與一般植物構造不同，觀察 (Observe) 其構造的特性，讓學生深入思考 (Understand) 如何與多元素材結合創作作品。透過分組討論並記錄 (Record) 作品名稱，兩人一組練習 (Exercise) 排列並黏貼果莢，產出 (Yield) 屬於自己的作品，在校慶時與他人 (Share) 分享自己的作品。



教學活動實況



F 發現芝麻的果莢



O 觀察果莢的構造



U 思考創作的內容



R 寫出作品的名稱



E 排列果莢並黏貼



Y 做出成品



S 介紹班上作品



檢核方式



作品實作



故事發表

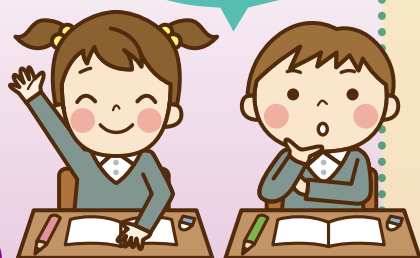
回饋與啟示

教師省思



小朋友的想像力是無窮的，同時也具有天馬行空的特性，教師可以引導孩子們找出具體可行的意見，才是真的可以做出成品。

學生回饋



云嘉：我們為螃蟹、海膽、章魚編了一個故事，題目是「小旁離家記」，小旁和爸爸吵架，因此離家出走，途中被漁船抓走了，小旁奮力用蟹螯剪開漁網，終於逃走了。

一年級

校園家園到海園～校園鹽地水果

教學老師：黃鵬霖 老師

紀錄老師：施燕琴 老師

設計理念

芳苑國小地處偏鄉，校區寬廣，植栽多樣，綠意盎然的大樹下、花圃裡，可以發現許多小驚喜，那是孩子親自栽種的水果樹苗，每天陪伴孩子學習成長，正是矗立在教室外的木瓜樹。一到木瓜成熟時，自然老師一聲吆喝「吃木瓜囉！」，孩子便傾巢而出，乖乖排隊領取限量版的木瓜吃。讓孩子用五感去認識我們校園水果樹，豐富孩子的感官學習。

單元目標

基本：認識校園的果樹－番木瓜與番茄。

進階：栽種果樹，並用五感察覺果樹的生長情形。

展能：製作校園鹽地水果海報，分享心得。

教學亮點

校地寬廣，可以依課程需求栽種植物，讓孩子體驗小農夫的樂趣。鵬霖老師有多年的自然生態導覽經驗，上課內容豐富又有趣，孩子很喜歡。

FourYES 教學策略

在校園發現 (Find) 番茄與番木瓜果樹，觀察 (Observe) 其生長情形，讓每位學生栽種 (Exercise) 番茄樹苗、定期澆水，體驗當一位小農夫的樂趣。課堂上，讓學生學習 (Understand) 番木瓜名稱由來、相關知識，並且記錄 (Record) 下來。藉由剪貼番木瓜、番茄紙片，認識其外型、生長構造，全班完成 (Yield) 一張校園鹽地水果的大海報。在果實成熟時，與同學分享 (Share) 美味的水果。



教學活動實況



F 發現番茄苗



O 觀察番木瓜的生長變化



E 定期澆水



U 認識番木瓜名稱的由來



R 記錄番木瓜的小檔案



Y 製作番木瓜與番茄的海報



S 與同學分享番木瓜的美味

檢核方式



海 報 製 作



番 茄 種 植

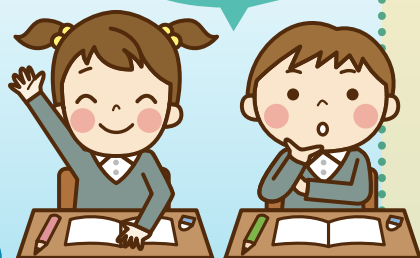
回饋與啟示

教師省思



孩子們喜歡動手操作、親自體驗的活動，每天都會記得要去澆水、觀察他的植物生長情形，當果實成熟時，洋溢開心的笑容，就算是一顆小番茄也非常珍惜，盛產多顆小番茄時也會與同學、老師分享。在過程中，除了體驗當小農夫的樂趣，孩子也學會承當責任與他人分享。

學生回饋



種番茄很好玩，可以學會照顧植物，當水果成熟時，還有水果可以吃。(青蓮)