

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		深耕堡時光機 —台灣原種田	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。.						
課程目標		1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	農村的挑戰與考驗(一)看見農業的現在	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件	1. 可從所學資料，有脈絡地整理出稻米改良的	1. 教師以竹塘冠軍米為出發點，搭配過去網界博	口頭評量：學生能口頭敘述稻米改	網界博覽會資料學習單

			實作。	與人物，影響臺灣的歷史變遷。	歷史。 2. 能從稻米改良史中，思考實施改良背後的原因及其帶來的多方面影響。 3. 能經由對米的了解，增加對土地的熱愛與情感。	覽會作品為教材，引導學生透過網路資源的查找，思考稻米的源頭。 2. 學生透過平板查找網路資源，並整理稻米改良的歷史。 3. 從稻米改良的歷史中，引導學生思考稻米改良對在地農業所帶來的影響，及需進行改良的原因。	良歷史及改良的意義與帶來的影響。 實作評量：學生能運用合適的資源，查找稻米改良的歷史，並將所找到的資料加以統整。	PPT
第 3 週	2	農村的挑戰與考驗(二) 誰來守護這片土地	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 可從所學資料，有脈絡地整理出稻米改良的歷史。 2. 能從稻米改良史中，思考實施改良背後的原因及其帶來的多方面影響。 3. 能經由對米的了解，增加對土地的熱愛與情感。	1. 教師以竹塘冠軍米為出發點，搭配過去網界博覽會作品為教材，引導學生透過網路資源的查找，思考稻米的源頭。 2. 學生透過平板查找網路資源，並整理稻米改良的歷史。 3. 從稻米改良的歷史中，引導學	口頭評量：學生能口頭敘述稻米改良歷史及改良的意義與帶來的影響。 實作評量：學生能運用合適的資源，查找稻米改良的歷史，並將所	網界博覽會資料 學習單 PPT

						生思考稻米改良對在地農業所帶來的影響，及需進行改良的原因。	找到的資料加以統整。	
第 5 週	2	職人故事採集員 (一)設計一場有溫度的訪談	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 建立對「原種田」一詞的認知概念。 2. 了解在原種田的工作內容，及原種田的重要性。	1. 教師搭配課程 PPT，以改良米作對照，引導學生思考「原種」一詞的概念。 2. 資訊教育：請學生分組利用平板蒐集網路資訊並有關在地種植稻米的種類資料。	實作評量：可運用資源進行行前資料的蒐集、規劃合適路線。 紙本評量：踏查後經由學習單，檢核學生從踏查活動中得到的收穫。	戶外踏查學習單 課程相關 PPT Google Map 討論用小白板 平板
第 7 週	2	職人故事採集員 (二) 農業職人面對面	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	3. 能先透過可用資源，初步認識在地鄉鎮種植稻米的種類，並整理相關學習資料。 4. 能與夥伴一起完成分組資料蒐	3. 學生分組進行資料蒐集。 4. 將實際走訪「臺灣穀堡」將所見所聞詳實記錄，並加上心得整理，與同學分享。	實作評量：可運用資源進行行前資料的蒐集、規劃合適路線。 紙本評量：踏查後經由	戶外踏查學習單 課程相關 PPT Google Map 討論用小白板 平板

			各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	集，考量資源進行行程規劃，最後統整心得與分享等任務。	5. 交通安全：學生能遵守行程中的安全與秩序。	學習單，檢核學生從踏查活動中得到的收穫。	
第 9 週	2	科技讓農業不一樣(一)認識農業改良		Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。				

第 11 週	2	科技讓農業不一樣(二) 農改成果大解密	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
第 13 週	2	科技讓農業不一樣(三)農業還可以怎麼變	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。					

第 15 週	2	回顧過去，展望未來(一) 農業場域實地探索 【品德教育】欣賞感恩 SDG-2：零飢餓	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 可從稻米改良史及實際參訪的台灣原種田、「臺灣穀堡」，了解農業改良的目的與重要意義。 2. 能進一步思考現今農業的下一步，展望竹塘在地農業的未來。	1. 教師統整學期至今對於「稻米改良」及校外踏查活動——臺灣穀堡的學習內容。	可將稻米改良一系列活動的心得與學習內容透過心智圖繪出，進行統整。	心智圖海報 先前活動的資料內容 簡報
第 17 週	2	回顧過去，展望未來(二) 農業創想發表會—為家鄉提出新可能 【品德教育】欣賞感恩 SDG-2：零飢餓	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 可從稻米改良史及實際參訪的台灣原種田、「臺灣穀堡」，了解農業改良的目的與重要意義。 2. 能進一步思考現今農業的下一步，展望竹塘在地農業的未來。 3. 能以專題簡報方式，統整稻米改良一系列學習活動的內容及心得，並上台發表。	1. 教師統整學期至今對於「稻米改良」及校外踏查活動——臺灣穀堡的學習內容。 2. 請學生分組將活動所學的內容及心得，運用心智圖的方式整理出架構，並製成簡報。 3. 透過梳理所學內容的過程，引導學生進一步思考，對應回自己家鄉的農業現	實作評量： 1. 可將稻米改良一系列活動的心得與學習內容透過心智圖繪出，進行統整。 2. 能將行前所蒐集的資訊，與學習後的內容整合，透過簡報的方式上台發表。	心智圖海報 先前活動的資料內容 簡報

						況，思索在地農業的未來發展。 4. 品德教育:學生能說出喜歡的稻米品種優點，並珍惜食物。		
第 19 週	2	回顧過去，展望未來(三) 打造理想農業藍圖 【品德教育】欣賞感恩 SDG-2：零飢餓	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	3. 能經由對米的了解，增加對土地的熱愛與情感。 4. 能與夥伴一起完成分組資料蒐集，考量資源進行行程規劃，最後統整心得與分享等任務。	3. 透過梳理所學內容的過程，引導學生進一步思考，對應回自己家鄉的農業現況，思索在地農業的未來發展。 4. 品德教育:學生能說出喜歡的稻米品種優點，並珍惜食物。	口頭評量：學生能口頭敘述稻米改良歷史及改良的意義與帶來的影響。 實作評量：學生能運用合適的資源，查找稻米改良的歷史，並將所找到的資料加以統整。	網界博覽會資料 學習單 PPT

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		農力百寶箱 —小青農大創新	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	4	小小職人玩創客 (一)在地農產的文化巡禮與發想	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實	1. 探討竹塘在地農特產歷史與特色。	1. 觀察竹塘三寶，探討老農耕作智慧。	實作評量：設計藍圖繪製。	文創品樣式設計單 文宣設計

			感與創意的多樣性表現。	踐。	2. 繪製文創公仔設計初稿。	2. 分組討論並繪製文創公仔草圖。		手工捏塑用具
第 4 週	4	小小職人玩創客 (二)手捏立體農產公仔實作	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 掌握輕黏土/紙黏土的立體捏塑技巧。 2. 進行公仔立體造型塑形。	1. 依據設計圖，利用紙黏土進行骨架架設與基礎塑形。 2. 精細雕刻公仔細節，展現創客精神。	實作評量：公仔黏土結構完整度。	簡報 活動照片 腳本設計單 平板
第 6 週	4	小小職人玩創客 (三)創客發表會與科技平權思辨 【性別平等教育】	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【性別平等教育】	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象。	1. 具體口語表達創客作品的設計亮點。 2. 覺察並打破傳統「男生玩科技、女生做手工」的性別刻板印象。	1. 小青農文創發表：設置展示舞台，各組上台發表公仔設計脈絡。 2. 性平討論：引導學生思索科技與藝術中的多元化，欣賞不同性別同學的特質。	1. 口頭評量：發表流暢度。 2. 同儕互評：美感欣賞回饋。	
第 8 週	4	智慧農場起飛(一) 飛越地平線：航空演進與空氣動力學實驗	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。	科議 S-III-1 科技的發明與創新。 INc-III-1 常見的力、能與運動。	1. 了解無人機科技演進與智慧農業、環境監測應用。 2. 理解白努利定律與升力產生原理，進行紙飛機飛行科學測試。	1. 飛行故事館：觀看影片認識多旋翼飛行器發展與環境保護應用。 2. 飛行實驗室：折疊不同機翼造型紙飛機進行拋飛，觀察氣	1. 紙筆評量：飛行科技小測驗。 2. 實作評量：紙飛機模型完成度。	

						流對航跡的影響。		
第 10 週	4	智慧農場起飛(二) 變因控制：飛行器重心微調與數據大解密	自 tr-III-1 能由實驗數據中，推導出簡單的規律。 科議 s-III-2 使用生活中常見的工具。	科議 P-III-2 工具與材料的使用方法。 INc-III-1 常見的力、能與運動。	1. 運用「變因控制」探究法，找出影響飛行距離與時間的關鍵。 2. 學會利用迴紋針或調整尾翼微調飛行器重心。	1. 小小飛行工程師：每組控制單一變因（如增加重量），重複進行 5 次飛行實驗。 2. 數據解密：利用馬錶精確計時並記錄於統計表中，找出最佳飛行配比。	1. 實作評量：科學實驗紀錄單完整性。 2. 小組合作評量。	
第 12 週	4	無人機領航者(一) 結構解密與遙控器模擬實訓	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 自 pe-III-2 能正確安全操作器材。	科議 S-III-1 科技的發明與創新。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 認清多旋翼無人機四大核心組件與正反槳力學原理。 2. 熟練掌握遙控器四軸操控邏輯，並於模擬 App 中達成穩定懸停。	1. 實物拆解：教師展示並拆解無人機硬體，學生用平板繪製結構心智圖。 2. 虛擬領航：學生操作平板模擬飛行 App，執行定點起降與 1 公尺懸停 5 秒訓練。	1. 口頭評量：指認無人機部件。 2. 實作評量：完成模擬器懸停考驗。	
第 14 週	4	無人機領航者(二) 鳥瞰土庫：原種田綠色巡檢與低碳飲食探秘 【環境教育】	自 po-III-1 能從科技運用、自然環境等察覺問題。 資 t-III-2 能使用資訊科	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境的影響。 SDGs 11 永續社區與城市。	1. 操作空拍機從高空視角捕捉竹塘冠軍米原種田地景，分析智慧農業優勢。 2. 調查特產小	1. 巡航天眼：在教師安全控管下進行稻田空拍巡檢，分組記錄壯麗地景影像。 2. 田間偵探：	1. 實作評量：空拍照片構圖表現。 2. 檔案評量：低碳料	

			技解決問題。		黃瓜與洋菇的低 碳產銷流程，規 劃簡報概念。	利用平板查詢小 黃瓜格外品利用 與碳足跡，於 Google 簡報設 計低碳菜單。	理簡報規 劃。	
第 16 週	4	好料理與微電影 (一)舌尖創新料理 手作與分鏡腳本設計 【生命教育】	綜 2d-III-2 體察、分享並 欣賞生活中美 感與創意的多 樣性表現。 資 p-III-1 能認識與使用 資訊科技表達 想法。	綜 Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實 踐。 資 T-III-7 影 像處理軟體的 應用。	1. 遵守廚房安 全規範，動手完 成「涼拌雙鮮小 黃瓜米食料理」 並多角度側拍。 2. 理解微電影 起承轉合，撰寫 劇本並繪製結合 空拍素材的分鏡 圖。	1. 主廚秀與隨 行紀錄：分組洗 切、調味竹塘農 特產並創意擺 盤，組員輪流用 平板錄影紀錄。 2. 劇本創作： 引導構思「科技 遇上老農」主 題，將空拍稻田 畫面融入分鏡腳 本中。	1. 觀察評 量：廚房安 全與料理實 作。 2. 實作評 量：分鏡腳 本設計單。	
第 18 週	4	好料理與微電影 (二)數位剪辑師 Canva 科技力打造 青農宣傳片	資 t-III-2 能使用資訊科 技解決生活中 簡單的問題。 資 T-III-7 影像處理軟體 的應用。	資 T-III-7 影 像處理軟體的 應用。	1. 學會使用 Canva 剪辑軟體 進行影片裁剪、 轉場特效與音軌 混音。 2. 獨立完成一 部包含空拍地景 與小青農料理的 3 分鐘宣傳微電 影。	1. 雲端剪辑： 學生操作平板登 入 Canva，將空 拍影片與料理歷 程素材匯入時間 軸。 2. 後製特效： 加入背景音樂、 旁白配音與中英 文字幕，優化影 片整體行銷質 感。	1. 檔案評 量：Canva 微電影成 品。 2. 觀察評 量：數位工 具熟練度。	
第 20 週	4	土庫網頁大使：	資 S-III-1	資 S-III-2 常	1. 熟練操作	1. 雲端建站與	1. 實作評	網界博覽會資

		網頁雲端建置、雙語行銷與永續感恩發表	常見系統平台之功能操作。 綜 3d-III-3 分享探究發現，運用資訊進行省思。 【國際/品德/生命教育】	見系統平台之使用與維護。 Ca-III-2 土地利用反映變遷與未來展望。 SDGs 12 責任消費與生產。	Google 協作平台嵌入微電影與空拍素材，並融入雙語行銷詞彙。 2. 進行成果公開發表，省思智慧科技、農業文化與珍惜土地的生命教育意義。	雙語優化：開啟 Google 協作平台，嵌入微電影，並加入 Zhutang Rice 等雙語行銷導覽。 2. 成果博覽會：各組投影自製網頁進行導覽，體會科技服務土地的工具本質，涵養感恩之心。	量：完工具備雙語資訊的推廣網站。 2. 口頭評量：成果發表會綜合表現。	料 學習單 PPT
--	--	--------------------	---	---	--	--	--	-----------------

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		美力踢踏走-乘著藝術風去旅行		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標		1. 更深入了解在地產業的歷史，培養關心本土的意識，透過資料蒐集與實作，回顧現況，展望未來。 2. 運用資訊科技，融入科學創新思考，推廣在地家鄉特色，增進生活環境中的美感體驗。 3. 透過山野健行、感恩節活動、家鄉路跑體驗，學生能擴展學習足跡與視野，開發多元感官，學習感恩他人，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	家鄉風景收藏家 —發現竹塘之美	藝 1-III-2 使用 視覺元素探索創	藝(視)E-III-3 學習設計思考 與實作	認識竹塘特色景 點與文化資產	觀看家鄉影片、 分享生活經驗、 繪製家鄉心智圖	口頭發表、 學習單	家鄉探索學習 單、土庫特色 簡報	

				綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
第 3 週	2	老照片說故事— 穿越時光看家鄉	社 3c-III-1 聆聽他人意見並表達觀點	藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作	了解竹塘歷史發展與變遷	比較今昔照片、分組討論、完成觀察紀錄	口頭評量、觀察紀錄	老照片教材、時光故事學習單
第 5 週	2	產業地圖探險隊 (一)認識家鄉特色產業	社 2a-III-1 關注社會議題	藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。	認識竹塘主要產業與特色	分組蒐集資料、產業地圖製作	實作評量	平板、產業調查學習單
第 7 週	2	產業地圖探險隊 (二)分享家鄉特色產業	社 2a-III-1 關注社會議題	藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作	認識竹塘主要產業與特色	分組蒐集資料、產業地圖製作	實作評量	平板、產業調查學習單
第 9 週	2	染出屬於你的浮 水印明信片	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	藝(視)E-III-3 學習設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學生能利用各色水彩顏料運用浮水印的方式製作類藍染明信片。 2. 學生能把攻頂後將歷程、感受記錄於明信片寄給朋友或自己。	1. 教師蒐集各國明信片分享並與學生討論明信片的用途與書寫。 2. 利用各色水彩顏料、棉紙以浮水印方式融入類藍染概念創作設計明信片。	實作評量： 完成一套浮水印明信片	各國明信片 各色水彩顏料 圖畫紙 棉紙
第 11 週	2	寄給未來的自己— 家鄉記憶明信片	綜 Bd-III-1 生活美感實踐	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	透過書寫表達感謝與期待	撰寫明信片內容、分享創作理念	作品評量、口頭分享	明信片、學習單

第 13 週	2	登山大小事(一) 背起夢想向前行 —體能訓練 【環境教育】	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 學生能了解登山的常識與態度。 2. 學生能知道登山的裝備 3. 學生能整理自己的登山背包 4. 體能訓練 5. 能認真投入體 4. 能運動練習	1. 利用 PPT 說明登山行前常識與應有的心態。 2. 登山裝備介紹與實作 3. 背包整理與打包練習。 4. 體能訓練:教師進行運動示範(跳繩、慢跑、負重訓練)，並指導學生心肺耐力運動練習：以慢跑與快走， 3. 每次 20 分。(學生每天至少練習 1 次)	實作評量： 1. 完成自己的登山包 2. 會調節運動時的呼吸方式。	登山裝備
第 15 週	2	登山大小事(二) 背起夢想向前行 —行前準備	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-II-1 體適能活動。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 學生能了解登山的常識與態度。 2. 學生能知道登山的裝備 3. 學生能整理自己的登山背包 4. 體能訓練 5. 能認真投入體 8. 能運動練習	1. 利用 PPT 說明登山行前常識與應有的心態。 2. 登山裝備介紹與實作 3. 背包整理與打包練習。 4. 體能訓練:教師進行運動	實作評量： 1. 完成自己的登山包 2. 會調節運動時的呼吸方式。	登山裝備

						示範(跳繩、慢跑、負重訓練)，並指導學生心肺耐力運動練習：以慢跑與快走， 4. 每次 20 分。(學生每天至少練習 1 次)		
第 17 週	2	登峰造極(一) 無痕山林守護者 【生命教育】	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。	1. 出發前的叮嚀：裝備檢查、個人藥物、禦寒衣物。 2. 沿途風光：介紹合歡山群山、自然生態、天候狀況。 3. 山林之美：欣賞及介紹合歡山群山之美。 4. 百岳編號 37-合歡主峰：海拔 3186~3416 公尺 (1)LNT 無痕山林。 (2)走路技巧與登山杖運用。 (3)步法與呼吸調節。	團隊合作 積極參與 實作評量 完成任務	登山用具

						(4)團隊支持與鼓勵。 (5)感恩時刻：我有話要對學校師長或家裡的親人說，寫明信片活動。 5. 生命教育：探討「無痕山林」的議題，培養敬山的情意與態度		
第 19 週	2	登峰造極(二) 寫給生命的一封信 【生命教育】	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。	1. 出發前的叮嚀：裝備檢查、個人藥物、禦寒衣物。 2. 沿途風光：介紹合歡山群山、自然生態、天候狀況。 3. 山林之美：欣賞及介紹合歡山群山之美。 4. 百岳編號 37-合歡主峰：海拔 3186~3416 公尺 (1)LNT 無痕山林。 (2)走路技巧與登山杖運用。 (3)步法與呼吸	團隊合作 積極參與 實作評量 完成任務	登山用具

						調節。 (4) 團隊支持與鼓勵。 (5) 感恩時刻：我有話要對學校師長或家裡的親人說，寫明信片活動。 5. 生命教育：探討「無痕山林」的議題，培養敬山的情意與態度		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		土庫安全學 -共築安全・尊重生命	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程 願景及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 深化環境關懷與健康意識，發展珍愛生命與自我保護的行動能力。 2. 強化品德判斷與家庭支持力，建立正向互動與負責任的生活態度。 3. 培養尊重多元與人權的公民素養，建立性別平等與保護自我的正確觀念。						
配合融入之領域或議 題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單
第 2 週 環境教育	1	關心環境與健 康守護	綜 3d-III-1 實踐環境友善	環 E10 覺知人類 的行為是導致氣	1.學生理解空汙 問題，培養環保	透過影片討論，引導 學生思考環境污染現	問答 討論發表	

		● 守護家園—從環境教育出發 ●	行動，珍惜生態資源與環境。	候變遷的原因。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 健 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	行動與責任	況與永續發展方法。	情境演練	
第 4 週 環境教育	1	關心環境與健康守護	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	提升健康知能，強化自我保護與	辨識毒品危害，學會自我保護，並熟記急救原則，提升危險應	問答 討論發表 情境演練	

		● 健康人生一預防與自我保護的力量	態資源與環境。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 健 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	危害防制。	變能力。		
第 6 週 生命教育	1	關心環境與健康守護 (生命教育) 珍愛生命—感受差異與尊重他人	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	尊重多元生命，珍惜地球資源，培養共好精神。	透過影片與討論，引導學生珍愛生命並學會尊重與接納差異。	問答 討論發表 情境演練	
第 8 週 交通安全教育	1	安全意識與災害應對 (交通安全教育 、 防災教育) ● 守護日常— 交通安全教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 社 Ab-III-1	安 E2 了解危機與安全。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	能提升對潛在危險的認知，學會自我保護。 能理解交通規則的重要性，培養負責任的用路態度。 3.能瞭解災害影響，學習永續防災與水共	1.學習判斷各類交通工具的潛在風險，例如速度、視線死角等。 2.掌握遠離危險的方法，並了解酒駕、罰責等交通法規。 3.影片結合演練與討論，強化地震應變及氣候變遷調適能	問答 實作 討論發表	交通安全學習手冊—國小高年級

			臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		存。	力。		
第 10 週 交通安全教育	1	安全意識與災害應對（交通安全教育、防災教育） ● 守護日常—強化生活防護力	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	安 E2 了解危機與安全。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	能提升對潛在危險的認知，學會自我保護。 能理解交通規則的重要性，培養負責任的用路態度。 3.能瞭解災害影響，學習永續防災與水共存	1.學習判斷各類交通工具的潛在風險，例如速度、視線死角等。 2.掌握遠離危險的方法，並了解酒駕、罰責等交通法規。 3.影片結合演練與討論，強化地震應變及氣候變遷調適能力。	問答 實作 討論發表	交通安全學習手冊—國小高年級
第 12 週 防災教育	1	安全意識與災害應對—防患未然—防災應變教育強化生命韌性	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	安 E2 了解危機與安全。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	能提升對潛在危險的認知，學會自我保護。 能理解交通規則的重要性，培養負責任的用路態度。 3.能瞭解災害影響，學習永續	1.學習判斷各類交通工具的潛在風險，例如速度、視線死角等。 2.掌握遠離危險的方法，並了解酒駕、罰責等交通法規。 3.影片結合演練與討論，強化地震應變	問答 實作 討論發表	交通安全學習手冊—國小高年級

			社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		防災與水共存	及氣候變遷調適能力。		
第 14 週 品德教育	1	品德教育與家庭支持（品德教育、家庭教育） ● 從心出發—品德教育培養良善行為與媒體素養	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 具備明辨網路資訊真偽能力，並理解善行與責任。 2. 學會辨識居家潛在危險，規劃合理作息，提升居家安全與生活品質。	1. 引導學生檢視網路上的訊息來源，辨別假訊息與偏頗報導。 2. 藉由「愛的迴力鏢」活動，思考日常生活中利他行為帶來的正向影響。	實例分析 小組海報製作 小組檢討回饋	第 14 週 品德教育
第 16 週 家庭教育	1	品德教育與家庭支持（品德教育、家庭教育）	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 具備明辨網路資訊真偽能力，並理解善	1. 師生討論居家可能發生的意外（如：滑倒、火災等）並	繪圖與實作成果發	第 16 週 家庭教育

		育) 家是起點—家庭教育強化支持與幸福感			行與責任。 2. 學會辨識居家潛在危險，規劃合理作息，提升居家安全與生活品質。	繪製「居家安全防範圖」。 2. 規劃一週家庭作息表，練習時間分配與責任分工。	表 作息規劃表檢核與分享 小組檢討回饋	
第 18 週 性別平等	1	尊重他人與人權意識（性別平等教育、性侵害犯罪防治） ● 認識自我與他人—人權教育培養公民責任感 尊重界線與自我保護—打造安全友善的校園文化	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 學會感恩並理解兒童的社會權責。 2. 學會尊重身體自主，培養多元審美觀。	1. 引導學生理解兒童權利，學會感恩並積極參與社會。 2. 尊重身體自主，培養媒體識讀，欣賞多元特質。	問答 情境演練 討論發表	

第 20 週 性侵害犯罪 防治	1	尊重他人與人權意識（性別平等教育、性侵害犯罪防治） ● 認識自我與他人——人權教育培養公民責任感 ● 尊重界線與自我保護——打造安全友善的校園文化	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 學會感恩並理解兒童的社會權責。 2. 學會尊重身體自主，培養多元審美觀。	1. 引導學生理解兒童權利，學會感恩並積極參與社會。 2. 尊重身體自主，培養媒體識讀，欣賞多元特質。	問答 情境演練 討論發表	
-----------------------	---	---	---	--	---	--	--------------------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 南北管認識介紹與賞析。 2. 各式重奏演奏曲演練-初階。 3. 透過各種音樂類型進行樂曲欣賞分析與作曲培訓。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-初階(1)	四季紅(SS 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-初階(2)	Greensleeves(SS 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-初階(3)	啊!牧場上綠油油(SSA 編制)
7	認識南北管(1)	南管樂器介紹
		北管樂器介紹
9	認識南北管(2)	南北管樂器合奏賞析
11	樂曲分析、作曲培訓(1)	1. 世界童謠(倫敦鐵橋)樂曲分析 2. 問答句創作練習
13	樂曲分析、作曲培訓(2)	1. 中國五聲音階樂曲欣賞(搖囡仔歌、青花瓷) 2. 中國五聲音階創作練習
15	樂曲分析、作曲培訓(3)	1. 小星星變奏曲欣賞 2. 變奏曲創作練習
17	音樂欣賞(1)與成果發表	1. 呂泉生作品<阮若打開心內的門窗> 2. 歌詞與旋律分析，並演唱與演奏
19	音樂欣賞(2)與成果發表	宮崎駿動畫配樂(久石讓作品)欣賞並演奏

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成 POP 設計及活動海報設計。 2. 會完成反毒、藥物濫用議題創作。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 設計 (1)	介紹 POP 的基本寫法與技巧及 POP 練習
3	POP 設計 (2)	POP 字體變化設計
5	POP 設計 (3)	創意 POP 卡片設計
7	活動海報創作 (1)	基本海報畫法與創作的介紹與說明
9	活動海報創作 (2)	學校活動創意海報設計基礎練習
11	活動海報創作 (3)	設計與繪製活動海報並於活動中展示
13	議題創作-反毒、藥物濫用 (1)	反毒、藥物濫用題材選定及構圖
15	議題創作-反毒、藥物濫用 (2)	採用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(1)
17	議題創作-反毒、藥物濫用 (3)	應用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(2)
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表

彰化縣 土庫 國民小學 115 學年度第一學期 六年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (國語)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站 4. ★閱讀指導策略(朗讀流暢性)	★ 摘要策略，擷取大意(國語)
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1~3	★指導摘要大意的步驟 一、閱讀課文 二、刪去不重要的字句 三、歸納相同概念的語句 四、替換指示代名詞 五、朗讀一次，使文意通順 六、刪去重複或與主題較無相關的句子 七、再朗讀一次，文意通順則完成課文大意	
4~6	★閱讀指導策略： 1、朗讀句段(適當切分與停頓、具備流暢度和語調變化) 2、理解句意(生難字詞、關鍵語詞) 3、理解段落內容(重點句、段落內句子關係、歸納段意)	
7	介紹因材網 國語主要功能與操作練習	
8~10	【文章閱讀】 1. 文章閱讀指導：朗讀句段→理解句意→段落內容。 2. 用平板錄製音檔(不限次數，以最滿意的一次為主)	【讀報作業】 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
11~13	3. 教師協助紀錄朗讀所需時間、認字正確性，並觀察朗讀速度與情感表達，以了解學生是否讀出自己的理解。	【科普閱讀】未來少年 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
14~16	【學習單】	【土庫主播臺】

	1. 字詞認念與應用 2. 句段-朗讀與閱讀	自選一篇作品，用平板錄製2-3分鐘音檔。
17~18	【因材施教】指派任務：識字與寫字能力	【小小說書人】1 1. 自選一本好書閱讀 2. 撰擬好書介紹文稿 3. 製作情境道具(無則免)
19~20	【因材施教】指派任務：閱讀能力	【小小說書人】2 錄製1-2分鐘簡介影片

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱		深耕堡時光機 —打開視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	職人的心內話(一): 土地的診斷－農業 瓶頸與困境觀測	1b-III-1 檢視 社會現象中不同的 意見，分析其 觀點與立場。	Ba-III-1 每 個人不同的生 活背景與經 驗，會使其對 社會事務的觀	1.了解竹塘在地 農業現況。 2.體認現今農業 面臨的困境與瓶 頸。	農業現狀討論 1.分組針對竹塘 在地農業可能面 臨的困難(如:高 齡化、氣候等)進	1.口頭評量: 能說出至少 兩項在地農 業的困境。 2.實作評量:	1.小白板 2.平板 3.學習單

				點與感受產生差異。		行腦力激盪。 2. 利用蔓陀羅九宮格分析表，將討論出來的困難填入。 3. 利用表格分析，探討目前的困境與瓶頸，其背後的因素。	能完成蔓陀羅九宮格學習單。 3.態度評量： 能積極的和小組成員共同討論。	
第 3 週	2	職人的心內話(二): 我有話說－翻轉農村職業刻板印象	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bb-III-3 團隊團隊合作的技巧。	1. 學會擬定訪談計畫。 2. 透過組內分工，準備職人訪談問題。	職人資料搜集 1. 教師引導各小組分別選擇不同的特定農產職人。 2. 小組合作，利用平板搜尋資料。 3. 小組共同擬定訪談的提綱內容。	1.口頭評量： 能說出小組選定的職人。 2.實作評量： 能完成訪談的問題清單 3.態度評量： 能積極的和小組成員共同討論。	1.訪談學習單 2.平板
第 5 週	2	職人的心內話(三): 心靈的採訪－職人生命故事與共感實踐	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 運作的問題與解決。	1. 執行並完成一場職人訪談。 2. 將訪談心得統整並與同學分。	訪談與成果發表 1. 各小組分別向選定的職人進行訪談。 2. 訪談結束後，各小組分別分享訪談錄音或照片；並講述職人的故事與對農業的堅持。	1.實作評量： 能順利的完成一場訪談。 2.口頭評量： 能上臺分享訪談的內容與心得。 3.態度評量： 能積極的和	1.錄音設備 2.拍照設備 3.訪談學習單

						3.聆聽各組發表完後，由學生自行票選出哪一位職人的剖白，能夠打動自己。	小組成員共同討論。	
第 7 週	2	農改進化論(一):品種的研討－自律負責的農改精神 【品德教育】自律負責	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.瞭解「稻米改良」的基本知識。 2.瞭解農改對產量的影響	知識複習與導入 1.教師引導學生回顧上學期稻米的改良內容。 2.學生完成「農改知識回顧」學習單。 3.師生共同討論，稻米改良前後的差異與重要性。	1.實作評量：能完成「農改知識回顧」學習單。 2.口頭評量：能說出一項改良前後的差異性。 3.態度評量：能積極的和小組成員共同討論。	1.小白板 2.學習單
第 9 週	2	農改進化論(二):數位引路者－資訊蒐集與研究前導 【生生用平板】	3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.探討品種改良以外的農改範疇。 2.整理踏查前所需資料	農改議題討論 1.各小組利用平板蒐集除了品種改良外，還有哪些農業改良的方式。 2.教師引導學生思考，進行實地踏查時，需要注意哪裡事項，以及觀察的內容。 3.各小組利用踏	1.口頭評量：能說出 2 項農業改良的方式。 2.態度評量：能積極的和小組成員共同討論。 3.實作評量：能完成「實地踏查」學習單。	1.小白板 2.平板 3.學習單

						查學習單，列出需要觀察的內容。		
第 11 週	2	農改進化論(三):科學的足跡－農改場域的深度探索	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1.實際走訪農業相關場域。 2.記錄農改在實際場域的應用。	戶外踏查實踐 1.教師帶領學生實際參訪相關單位。 2.分組記錄觀察所發現的內容，並記錄在學習單內。 3.學生們需要完成一份參訪心得。	1.態度評量：能積極的參與觀察。 2.實作評量：各組能完成參訪記錄學習單。 3.實作評量：能完成一份參訪心得	1.學習單－參訪記錄單 2.學習單－參訪心得
第 13 週	2	咱們的未來式(一):視角的延伸－從竹塘到多元產業的觀察	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.從多角度思考農業的可能性。 2.瞭解農業在不同產物的應用案例。	案例深度解析 1.教師引導學生探究日月潭茶產業、微熱山丘等案例。 2.師生共同討論，其成功轉型的關鍵因素。 3.讓學生將討論的結果，完成「案例分析表」學習單	1.口頭評量：能分析案例中的創意元素。 2.態度評量：能積極的參與組內的討論。 3.實作評量：能完成一份「案例分析表」學習單。	1.平板 2.小白板 3.學習單－案例分析表
第 15 週	2	咱們的未來式(二):轉型的新思維－農	3c-III-1 聆聽他人意見，表達	Bb-III-3 團隊團隊合作的	1.延伸思考臺灣農業更好的發展	藍圖創意發想 1.教師引導學生	1.態度評量：能積極的參	1.平板 2.海報

		業改良的擴散與探究	自我觀點，並能與他人討論。	技 巧。	方向。 2.共同繪製未來農業架構圖。	討論臺灣農業的未來方向。 2.各組依據討論的結果，分別繪製海報架構圖。	與討論。 2.實作評量：各小組能完成一份「農業未來架構圖」海報。	3.色筆
第 17 週	2	咱們的未來式(三): 永續的藍圖－共創台灣農業新方向	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	資議 p-III-2 使用數位資源的整理 方法。	1.統整學習成果。 2.展現對家鄉農業的情懷與美感。	綜合成果展現 1.由各小組上臺發表 15 分鐘的成果，針對未來農業的規劃與建議。 2.教師引導學生們進行互評與回饋。 3.完成互評表單。	1.口頭評量：能上臺發表學習的成果。 2.態度評量：能積極的參與分享。 3.實作評量：能完成一份成果互評學習單。	1.投影設備 2.學習單－成果互評表

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱		農力百寶箱 —地產地銷食米樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 2 週	4	綠動大地－永續生態探索(一):土壤的奧祕	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎	1.能了解泥土對生活環境的重要性。	1.教師利用影片 PPT 呈現土壤的重要性。 2.學生進行分組討論。	1.態度評量：能積極的參與小組間討論。	1.影片 PPT 2.學習單

			學習科學的樂趣。	是來自於真實的經驗和證據		3.教師引導學生完成實驗前預測的學習單。	2.實作評量：能完成「實驗前預測」學習單	
第 4 週	4	綠動大地－永續生態探索(二):守護大地之母	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量	1.透過實驗瞭解植被對土壤的保固的作用。	1.教師先向學生說明，本次課程需進行實驗。 2.土壤侵蝕實驗－ (1)各小組利用寶特瓶盛裝泥土，並在土壤裡覆蓋不同物質。 (2)利用水操作，進行一個簡易的土壤侵蝕化的實驗。 (3)將實驗的結果記錄在學習單上。 3.實驗完後，各小組分別分享其實驗之結果。	1.態度評量：能積極的參與小組實驗合作。 2.實作評量：能完成實驗成果學習單 3.口頭評量：能和同學分享實驗的結果。	1.教學PPT 2.寶特瓶多個 3.植物 4.小石頭 5.學習單
第 6 週	4	雲端飛閱－智慧科技領航(一):安全飛行規範	科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新原因。	科議 N-III-1 科技的基本特性。	1.瞭解四旋翼推力與平衡原理。 2.熟知基本飛行規範。	1.教師以動畫影片，向學生解析四旋翼原理。 2.飛行規範 (1)教師引導學生思考，為什麼操作無人機需要遵守飛行規範。 (2)小組討論，如果不遵守飛行規範，會	1.態度評量：能積極認真的觀看影片。 2.態度評量：能積極的參與小組討論。 3.口頭評量：能說出不遵	1.教學影片 2.小白板

						造成什麼影響。 (3) 認識「無人機」操作的飛行規範。	守飛行規範的影響。	
第 8 週	4	雲端飛閱－智慧科技領航(二):空拍美學視角	科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法	1.掌握遙控器與姿態控制技巧。 2.完成模擬器練習	1.空拍機操作 (1) 教師先向學生說明如何操作空拍機。 (2) 學生分組分別進行空拍機的操作練習 (3) 各組完成指定空拍的任務。 (4) 各組進行空拍成果的分享。 2.飛行模擬器操作與挑戰。 (1) 學生熟悉微型空拍機後，進階操作飛行模擬器。 (2) 小組成員輪流進行操作練習。	1.態度評量：能積極的參與學習。 2.實作評量：能成功的操作空拍機，並完成指定任務。	1.教學 PPT 2.空拍任務單 3.微型空拍機 4.飛行模擬器
第 10 週	4	雲端飛閱－智慧科技領航(三):科技植保巡檢	科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力	科議 P-III-1 基本的造形與設計	1.理解空拍機在農藥與肥料噴灑的應用。 2.分組規劃任務路徑。	1.農業應用影片賞析 (1) 教師引導學生思考，空拍機除了空拍之外，還可以應用在什麼產業。 (2) 小組利用 4F 思考法，完成學習單。 (3) 最後教師利用影片向學生們分享空拍機的其他應用方式。 2.模擬噴灑路徑規範	1.態度評量：能積極的參與小組討論。 2.口頭評量：能說出討論的結果。 3.實作評量：能完成學習單及路徑圖。	1.農業應用影片 2.學習單 3.模擬農田海報圖紙

						討論 (1)模擬一塊農田，先讓學生思考會如何進行肥料的噴灑。 (2)小組將討論的結果，在模擬農田圖紙上，畫出合理的路徑。 (3)各組分享其討論的成果。		
第 12 週	4	雲端飛閱－智慧科技領航(四):未來智慧農業	科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力	科議 S-III-1 科技的發明與創新	1.執行模擬農田巡檢任務。 2.分析巡檢影像。	1.分組進行農田巡檢任務挑戰 (1)根據上週規範的模擬路徑圖，各組操控飛行模擬器，進行農田的巡檢。 (2)完成任務單上的挑戰。 2.任務心得分享與報告 (1)各組分享進行挑戰時遇到困難與解決方式。 3.教師引導學生統合，飛行模擬器和農業的結合，對未來農業的發展是否帶來極大的效益。	1.操作評量：小組能完成指定的巡檢任務。 2.態度評量：能積極的參與小組合作。 3.口頭評量：能和同學們分享任務的成果。	1.飛行模擬器 2.任務單
第 14 週	4	全人關懷－生命與藝文實踐(一):零飢	2c-III-1 分析與判讀各類資	Bc-III-3 運用各類資源解	1. 能了解惜食習慣的重要性。	1.糧食危機 (1)教師引導學生思	1. 態度評量：能積極的參	1.小日板 2.平板

		餓大作戰	源，規劃策略以解決日常生活的問題。	決問題的規劃。 SDG-2：零飢餓	2.思考糧食危機原因	考，目前全世界還有哪些地方仍有飢荒。 (2) 以心智圖表分析，造成糧食危機的因素。 2.剩食大作戰 (1) 師生共同討論日常生活中的食物浪費。 (2) 利用曼陀羅九宮格思考法，如何將浪費的食物進行變身。	與小組討論。 2.口頭評量： 能說出 1 項日常生活中浪費的食物。 3.實作評量： 能共同完成曼陀羅九宮格學習單。	3.學習單
第 16 週	4	全人關懷－生命與藝文實踐(二):米食文化傳承	3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1.了解端午節與米食的文化關聯	1. 影片介紹－教師利用影片動畫介紹屈原的故事，以及粽子的由來。 2. 戲劇改編－教師引導學生依據屈原的故事，進行改編成話劇。 3. 成果演出 (1) 學生們依據劇本，自行製作演出的道具。 (2) 在全校集會進行戲劇的演出。	1.態度評量： 能積極的參與。 2.實作評量： 能將故事改編成劇本。	1.紙板 2.海報紙 3.繪畫用品 4.學習單
第 18 週	4	全人關懷－生命與藝文實踐(三):健康飲食色盤	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方	1.了解米飯在健康飲食中的重要性	1.食物金字塔 －教師引導學生上網搜尋什麼是食物金字塔	1.態度評量： 能積極的和小組共同合	1.食物圖卡 2.平板

			場。	法。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		2. 設計均衡飲食菜單－利用食物金字塔建議的食材，小組共同設計一道均衡的菜單。 3. 料理製作－小組將設計好的菜單，實際的料理出來。	作。 2. 實作評量：能完成一道料理。.	3. 小白板 4. 當季食材 5. 料理器具
--	--	--	----	--	--	---	--------------------------------	---

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱		美力踢踏走—綠野仙蹤		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學會擬定學習目標，透過實作，運用創新思考合作，完成學習任務。 2. 覺察生活問題，培養關心在地的素養，透過藝術鑑賞和創作，開發多元感官，凝聚家鄉情懷。 3. 透過植物槌染、鐵騎環鄉、家鄉風情明信片等活動，開發學生多元感官，引導創意發想，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	荒野求生與野營 實作(一):野營裝 備與帳篷實作	2c-III-2 表現 同理心、正向溝 通的團隊精神。	Cb-III-3 各 項運動裝備、 設施、場域。	1.認識帳篷基本 結構。 2.展現合作精神 完成帳篷搭設。	1.帳篷知識導入 －透過 PPT 介紹 帳篷種類與結 構。 2.實作練習－小	1.態度評量： 能積極認真 的聆聽。 2.實作評量： 能成功的搭	1.教學 PPT(帳 篷種類的介紹) 2.帳篷多組

						組實際合作搭設帳篷。	設帳篷。	
第 3 週	2	荒野求生與野營實作(二):戶外風險辨識與急救	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.瞭解野外潛在風險。 2.學習基本包紮處理方法。	1.風險討論－ (1)教師引導學生分組討論，在野外時常常遇到的意外狀況以及如何應變。 (2)利用「風險矩陣」學習單，讓學生評估各種戶外活動的風險評估。 2.模擬演練－ (1)觀看有關三角巾包紮練習的影片 (2)兩兩一組，進行三角巾的包紮練習。	1.口頭評量：能說出 2 種在野外會遇到的意外。 2.實作評量：能完成「風險矩陣」學習單。 3.實作評量：能成功的完成包紮練習。	1.學習單－風險矩陣圖。 2.教學影片 3.三角巾數條
第 5 週	2	荒野求生與野營實作(三):野炊菜單設計與實務	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1.運用設計思考擬定野炊菜單。 2.結合家庭教育學習感謝與分享。	1.菜單設計－ (1)教師和學生們討論在野外時需要哪些野炊用具。 (2)分組討論，方便攜帶的食材和器具。 2.野炊菜單設計－	1.口頭評量：能說出野外料理時需要的用具或食材。 2.實作評量：能共同合作完成一份菜單學習單。 3.實作評量：	1.小白板 2.學習單－菜單設計表 3.料理用具 4.料理食材

						(1)教師引導學生利用六大類食物，進行菜單的設計。 (2)小組利用學校準備的食材，進行烹煮。 3.料理發表－由學生們分別試吃他組的成品，並給予回饋。	能共同完成一道料理。	
第 7 週	2	綠色校園與自然饗宴(一):校園植物觀測站	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.能認識並辨識校園常見植物。	1.校園常見的植物－教師引導學生說出校園裡常見的植物有哪些。 2.植物配對－(1)教師利用植物圖卡，讓學生分辨是什麼植物。(2)引導學生說出，此植物在校園的哪個地方。	1.口頭評量：能說出 2 種校園裡常見的植物名稱。 2.實作評量：能分辨出植物圖卡上的植物。	1.校園植物圖卡
第 9 週	2	綠色校園與自然饗宴(二):植物地圖繪製與美感	視 E-III-3 設計思考與實作。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	1.透過植物觀察開發多元感官。 2.製作校園植物地圖。	1.校園調查－(1)分組進行校園內部植物的調查。(2)完成調查學習單。	1.態度評量：能積極的參與小組任務。 2.實作評量：能完成校園	1.學習單－校園植物調查表。 2.海報 3.色筆

						2.地圖製作－將調查的校園植物分佈位置，製作成海報地圖。	植物調查學習單。 3.實作評量：能和小組共同完成一張校園植物分佈位置地圖。	
第 11 週	2	綠色校園與自然饗宴(三):創意野菜料理美學	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現	1.能將自然資源轉化為美感生活實踐。 2.做出創意野菜料理。	1.植物分析－教師引導學生利用平板查詢，校園內的植物，是否可以食用。 2.創意料理－學生們依據查詢結果，將歸類可食用的植物，進行創意野菜料理。	1.態度評量：能積極的參與小組任務。 2.實作評量：能完成一導創意野菜料理。	1.平板 2.烹煮用具
第 13 週	2	畢業榮光與影像留存(一):影像回顧－Canva 創作	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.學習團隊合作，整理畢業資料。 2.利用科技工具進行影片創作。	1.資料整理－教師將學生分成三組，分別整理低年級、中年級和高年級時的活動照片。 2.影片剪輯－(1)學生們使用平板，利用 Canva 進行各年級的影片編輯。	1.態度評量：能積極的參與小組任務。 2.實作評量：能使用 Canva 進行影片剪輯。	1.平板 2.Canva 軟體 3.學生的活動照片

						(2)統整各年級的影片，合成一部六年的成長影片。		
第 15 週	2	畢業榮光與影像留存(二):感恩禮讚－敬師禮物	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.感恩師長與同儕的付出。 2.思考並實作具有意義的謝師禮物。	1.製作感謝卡－ (1)教師引導學生如何表達對師長的感謝。 (2)學生把感謝的話語寫在感謝卡裡。 2.禮物製作－ (1)學生們自行思考要如何表達感謝之意。 (2)學生們動手製作準備在典禮贈送的禮物。	1.實作評量：能完成感恩卡。 2.實作評量：能完成一份感謝師長的禮物。	1.手作材料 2.卡片 3.繪圖用具
第 17 週	2	畢業榮光與影像留存(三):畢業嘉年華－成果發表	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.共同製作並分享畢業成果。 2.透過表演展現自我與團隊精神。	1.成果分享－ (1)在畢業典禮上呈現成長回顧影片。 (2)贈送師長感謝卡與禮物 2.慶典演出－學生們完成畢業典禮的演出活動。	1.態度評量：能以積極的態度完成演出。	1.表演樂器

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	土庫安全學 - 幸福生活・關懷世界		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 強化全球環境與生命關懷意識，培養健康生活與珍視生命的態度。 2. 建立正確的安全知識與應變能力，提升日常生活與災難中的自我保護力。 3. 培養尊重多元文化與人權的素養，促進性別平等與家庭良好互動。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單

第 2 週	1	地球只有一個 —啟動綠色行動力 (環境教育)	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1.環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 2.環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1.認識每年 4 月 22 日世界地球日的意涵，並了解保護地球的重要性。 2.學習並實際的節能減碳行動。	1.影片欣賞與宣導—老師利用影片與簡報進行世界地球日宣導。 2.分組討論—引導學生反思人類活動如何破壞環境，以及日常行為對氣候的影響。 3.實踐反思—完成「如何幫助地球降低負面影響」學習單	1.態度評量：能積極認真的專心聽講。 2.口頭評量：能和同學分享。 3.實作評量：完成「如何幫助地球降低負面影響」的學習單	1.影片 PPT 2.學習單
第 4 週	1	生命的光芒 —學習珍惜與陪伴的重要 (生命教育)	社 1d-III-1 覺察生命變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。	1.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1.體會生命的有限與珍貴，懂得把握當下並學習面對與寵物或親人的離別經驗。 2.了解導盲犬的角色與意義，並培養助人與友愛的正向態度。	1.繪本導讀—引導學生體悟生命短暫的意義。 2.小組討論—小組內分享個人曾經歷的離別經驗。 3.生命實踐—觀看導盲犬宣導影片。 4.情境模擬—模擬實際的情境，學習遇見視障人士時如何適時的提供協助。	1.態度評量：能積極認真的認真閱讀。 2.口頭評量：能和同學分享。 3.真實評量：能模擬視障人士，完成指定的任務。	1.繪本 2.影片 3.任務卡

第 6 週	1	單車檢查員 －鐵馬安全出航 (交通安全教育)	語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.安 E1 了解安全教育。 2.安 E2 了解危機與安全。 3.安 E3 知道常見事故傷害。	1.評估日常生活及休閒場所之安全風險。 2.學會正確檢查腳踏車以確保出行安全。	1.風險評估－透過影片學習騎乘腳踏車前的檢查要點與安全注意事項。 2.實作檢核－發放腳踏車檢核表，請學生回家實際檢查自用腳踏車的安全設備(如:煞車、胎壓、燈光等)	1.態度評量：能積極認真的觀看影片。 2.實作評量：完成「腳踏車自主檢核表」學習單	1.影片 2.學習單
第 8 週	1	路徑防衛者 －校園與居家安全路網 (交通安全教育)	綜 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.安 E3 知道常見事故傷害。 2.安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.瞭解道路交通規範的重要性。 2.能實際規劃從家裡到學校或常用場所的安全路線。	1.情境討論－討論日常生活中常見的交通危害事件。 2.安全導航員－分組討論與規劃從家裡或學校到常去場所的安全路線。	1.態度評量：能積極參與小組討論。 2.實作評量：能規畫出一條安全的路線圖	1.教學 PPT 2.學習單 3.海報紙 4.色筆
第 10 週	1	氣候變遷戰士 －減緩災害的綠行動 (防災教育)	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	1.了解臺灣地理環境與災害的關係。 2.能覺察氣候變遷帶來的潛在威脅，進而提出具體減緩的行動。	1.環境覺知－ (1)播放「氣候正負 2 度 C」的相關影片。 (2)引導學生了解不同溫度變化下的災害情境。 (3)臺灣地理位置在氣候變遷下的風險。 2.減緩行動－ (1)教師引導全班	1.態度評量：能積極認真的觀看影片。 2.口頭評量：能和同學分享。 3.實作評量：能完成減緩行動措施的學習單。	1.影片 2.學習單

						進行討論，針對氣候暖化的威脅。 (2) 完成學習單，列出個人或校園可以實施的具體減緩行動措施。		
第 12 週	1	生命禮讚 －學會珍惜與尊重 (品德教育)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1.體會生命的有限性，學習珍惜相處的時光。 2.分享與反思生命中的離別經驗。	1.繪本導讀－ (1) 師生共同閱讀繪本《精彩過一生》。 (2) 引導學生體悟生命歷程的珍貴。 2.生命經驗分享－ 小組內互相分享生命中曾經歷的離別經驗。 3.感恩實踐－引導學生寫下心中想珍惜的人、事、物，培養感恩與尊重的品德。	1.態度評量：能積極認真的閱讀。 2.參與評量：能積極的和小組成員相互分享。 3.實作評量：能完成一份感恩小卡。	1.繪本《精彩過一生》 2.卡片
第 14 週	1	家在社區 －共築資源支持網 (家庭教育)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1.能夠繪製出自家附近社區的基本地圖。 2.透過社區巡禮認識社區資源，提升對家庭與社區連結的認知。	1.社區地圖繪製－ 教師利用社區地圖示範，引導學生描繪家鄉社區圖。 2.實地走訪－進行社區踏查，實地探訪並記錄與家庭生活相關的社區資源點。	1.態度評量：能積極認真的聽講。 2.實作評量：完成一份社區地圖繪製圖。 3.口頭評量：能進行社區	1.Google 地圖 2.海報 3.訪問提示單

							踏查的心得報告。	
第 16 週	1	尊重多元與人權 －建立性別友善意識 (性別教育)	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1.學會感恩並理解兒童權利，了解個人在社會中應具備的責任感。 2.培養多元審美觀，能欣賞不同的性別與特質。	1.人權導讀－ (1)引導學生理解兒權利宣言。 (2)學會感恩並討論如何積極參與社會活動。 2.多元特質賞析－ 培養媒體識讀能力，透過案例討論與分享，學習欣賞社會中多元的特質與價值觀。	1.態度評量：能積極認真的聽講。 2.參與評量：能積極的和小組成員相互分享。	1.《兒童權利公約》教學PPT 2.新聞案例
第 18 週	1	我的身體我守護 －界線尊重與安全防護 (性侵害犯罪防治教育)	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1.深化尊重身體自主權的意識，建立清晰的身體界線。 2.學習面對性騷擾或性侵害時的防禦知識與自我防護技巧。	1.身體界線討論－ (1)引導學生討論日常生活中可能發生的不公平或侵犯行為。 (2)鼓勵學生提出改善與應對的想法。 2.情境演練－進行實際情境模擬，引導學生練習在面對不舒服的處境時，如何明確拒絕並採取自我防護行動。	1.態度評量：能積極認真的聽講。 2.參與評量：能積極的和小組成員相互分享。 3.操作評量：能在實際的情境中，學會自我保護。	1.案例 2.情境任務卡

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 9 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 各式重奏演奏曲演練-進階。 2. 運用所學之樂器進行大合奏。 3. 規劃與辦理音樂會，並於畢業典禮進行展演。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索自信展能】
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-進階(1)	New York New York(SSAT 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-進階(2)	ChitChat(SAT 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-進階(3)	郵遞馬車(SATB 編制)
7	兒童樂隊大合奏(1)	拍手歌(高音直笛、陶笛、木箱鼓與舞蹈合奏)
9	兒童樂隊大合奏(2)	世界的約束(高音直笛、口風琴、鐵琴、三角鐵、鋼琴合奏)
11	兒童樂隊大合奏(3)	小小世界(高音直笛、口風琴、陶笛、節奏樂器與鋼琴合奏)
13	音樂會策劃(1)	1. 音樂會曲目編排 2. 音樂會人員(主持人、演出人員、工作人員)
15	音樂會策劃(2)	1. 音樂會宣傳(文宣、廣告) 2. 海報製作 3. 場地選擇與申請
17	音樂會展演與成果發表	中低年級音樂會發表(獨奏、合奏) 中高年級音樂會發表(獨奏、重奏、合奏及創作曲發表)

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級 (選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成拒菸檳、防災議題創作。 2. 會完成畢業藝術展活動的規劃與設計。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題創作-拒菸檳 (1)	拒菸、拒檳題材選定及構圖
3	議題創作-拒菸檳 (2)	採用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(1)
5	議題創作-拒菸檳 (3)	應用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(2)
7	議題創作-防災 (1)	防災題材選定及構圖
9	議題創作-防災 (2)	採用繪畫媒材進行防災創意畫(1)
11	議題創作-防災 (3)	應用繪畫媒材進行防災創意畫(2)
13	作品賞析	將完成的畫作進行展示與賞析
15	畢業藝術展活動規劃與設計 (1)	規劃畢業藝術展的展品內容與設計畢業藝術展覽會場
17	畢業藝術展(成果發表)	配合畢業典禮當天進行藝術展覽活動

彰化縣 土庫 國民小學 115 學年度第二學期 六年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (數學)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	隔週 1 節，計 18 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網、PaGamO 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站	★ 思考策略：ORID 焦點討論法
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 學習單

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
第 1-4 週	★ 思考策略：ORID 焦點討論法 1. Objective：觀察條件(可以從題目獲得哪些關鍵資訊) 2. Reflective：產生連結(用什麼方法解題，例如除法、比等方法) 3. Interpretive：分析思考(用畫圖、數線等表達思考過程) 4. Decisional：決定算式(列出算式並寫出答案) 5. 介紹因材網及 PaGamO 數學主要功能與操作練習	
第 5-7 週	★「5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。」 1. 教師在因材網/PaGamO 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表
第 8-11 週	★「5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問題。」	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程)

	1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	2. 隔週小組發表 3.
第 12-15 週	★「5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。」 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	1. 數學素養題練習一份，並完成學習單：(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表
第 16-18 週	★「5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。」 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	1. 小組期末檢討與分享。