

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	深耕堡時光機 -拜訪濁水溪源頭		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀,透過實作、資料蒐集及實際走訪,拓展孩子們的學習視野，並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業,運用解讀資訊與應用科技的能力,推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程，引導創意發想，學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	漫遊濕地 (一)：【潮汐密碼】濕地生	自然： po-III-2 能初步 辨別適合科學探	自然： INc-III-9 不同的 環境條件影	1. 學生能對濕地的 生態功能有基本 認識，並且瞭	1. 認識家鄉附近的濕 地與周邊社區居民的 關係以及濕地形成的	口頭評量:能 介紹友善環 境之濕地標	電腦、單 槍、網路、 平板、全開

		態觀察 SDGs14、15 【品德教育】	究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	解濕地生態系的特殊性。	原因與濕地生態對環境的功用。 2. 認識溼地動物特性與行為模式。 3. 請學生利用網路查詢台灣各地濕地類型及其對應當地區功能價值。	章並分享為濕地保育具體的行動。 實作評量：能發想一個永續發展的目標並設計一款濕地標章。	壁報紙 2 張、學習單
第 3 週	2	漫遊濕地(二)：【守護綠洲】濕地保育行動 SDGs14、15 【品德教育】	自然：po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然：INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	2. 由濕地生物棲地適應引導到其生存適應以及瀕臨絕種等問題，學習尊重環境中的各類生物。	4. 介紹友善環境之濕地標章，並且請學生設計一款濕地標章 logo。 5. 請學生分享標章設計理念精神以及圖像所表示的意涵。 6. 與學生介紹聯合國大會 2015 年制訂 2030 年永續發展議程，以 17 個永續發展目標（SDGs）為核心，請小組思考一個永續發展目標，分享為濕地保育具體的行動。	口頭評量：能介紹友善環境之濕地標章並分享為濕地保育具體的行動。 實作評量：能發想一個永續發展的目標並設計一款濕地標章。	電腦、單槍、網路、平板、全開壁報紙 2 張、學習單
第 5 週	2	濁水溪溯源(一)：【母親之河】濁水溪的時光機	自然：po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	自然：Nd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有	1. 學生能認識家鄉母親河的生態與人文景觀。	1. 地圖判讀與路線規劃，利用電腦及網路，用 google map 的地圖功能，投影台灣地圖。	口頭評量：能發表與比較出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡	電腦、單槍、網路、全開壁報紙 2 張、奇異筆、指北

			及網路媒體等察覺問題。 綜合： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	多樣性。 綜合： Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		2. 請小組討論找一找「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置，並說出來。	山」的位置。 實作評量:能規劃路線圖並透過小組分享呈現成果與反省修正。	針、平板
第 7 週	2	濁水溪溯源(二)：【水利工程】八堡圳與灌溉系統	自然： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	自然： Nd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 綜合： Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 學生能運用科技的工具，進行活動的安排與規劃。	3. 找出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置後，請每一組利用手邊的壁報紙，規劃從學校出發到太魯閣國家風景區的：交通方式、飲食、分組準備攜帶的物品。	口頭評量:能發表與比較出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置。 實作評量:能規劃路線圖並透過小組分享呈現成果與反省修正。	電腦、單槍、網路、全開壁報紙 2 張、奇異筆、指北針、平板
第 9 週	2	濁水溪溯源(三)：【流域危機】河流的汙染與重生	自然： po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	自然： Nd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	3. 學生能透過課程學習與實作練習，進一步做戶外活動的風險管理，預防危機、保護自己。	4. 利用自然課上過的指北針或平板裡的指北針功能，在地圖畫出北方的標示。這些任務都完成後，請每一組推派代表發表。	口頭評量:能發表與比較出「彰化縣竹塘鄉」及「南投合歡山」的位置。	電腦、單槍、網路、全開壁報紙 2 張、奇異筆、指北針、平板

			綜合： 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	綜合： Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。			實作評量：能 規劃路線圖 並透過小組 分享呈現成 果與反省修 正。	
第 11 週	2	濁水溪溯源 (四)：【感恩 之旅】生命與 水的對話	自然： po-III-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體等 察覺問題。 綜合： 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	自然： Nd-III-6 生物 種類具有多樣 性；生物生存的 環境亦具有多 樣性。 綜合： Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。	3. 學生能透過課程 學習與實作練習， 進一步做戶外活動 的風險管理，預防 危機、保護自己。	5. 小組討論，運用剪 貼、規劃方式，寫下 討論的路線圖、吃食 狀況及準備的物品， 推派組內同學回應結 果及省思修正。	口頭評量：能 發表與比較 出「彰化縣 竹塘鄉」及 「南投合歡 山」的位置。 實作評量：能 規劃路線圖 並透過小組 分享呈現成 果與反省修 正。	電腦、單 槍、網路、 全開壁報紙 2 張、奇異 筆、指北 針、平板
第 13 週	2	合歡主峰與佐 久間鞍部見學 (一)：【高山 氣候】垂直分 布的生命力 【生生用平 板】	自然： tc-III-1 能就所蒐集的數 據或資料，進行 簡單的記錄與分 類，並依據習得 的知識，思考資 料的正確性及辨	自然： INc-III-1 生活 及探究中常用的 測量工具和方法。 健康與體育： Cd-III-1 戶外	1. 學生能使用平 板，查詢到相關資 料。	1. 請大家利用平板網 路瀏覽器的功能，進 行合歡山的氣候、溫 度、交通路況等資料 作查詢。 2. 戶外活動時，常見 的意外傷害查詢。	口頭評量：能 將查詢到的 資料整理 後，上台發 表可遭遇的 問題與應對 之道。 實作評量：	小白板、白 板筆、筆記 本、電腦、 單槍

		【生命教育】 【環境教育】	別他人資訊與事實的差異。 健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	休閒運動進階技能。			能將實際走訪的歷程透過簡報上台分享。	
第 15 週	2	合歡主峰與佐久間鞍部見學(二)： 【歷史交界】 佐久間鞍部的記憶 【生生用平板】 【生命教育】 【環境教育】	自然： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行	自然： INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	2. 能將查詢到的資料，摘要重點記錄下來。	3. 將查詢到的資料重點，寫在筆記簿上。 4. 請學生分組討論查詢到的合歡山行前資料，氣候變化等的問題且應對之道。		

			運動計畫，解決運動參與的阻礙。					
第 17 週	2	合歡主峰與佐久間鞍部見學 (三)：【 巔峰挑戰 】合歡主峰實踐營 【生生用平板】 【生命教育】 【環境教育】	自然： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	自然： INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	3. 學生能尊重他人，增進人際關係，與團隊成員共同合作達成安全出校門平安返校的團體目標。 4. 學生能將學習的收穫利用簡報及口頭發表等方式，分享給其他人，擴大學習效益。	5. 請同學將遇及可能的問題及解決方式寫在小白板上。 6. 討論遇到什麼情形時，必須放棄此行目的地時，我們的替代方案。		
第 19 週	2	合歡主峰與佐久間鞍部見學 (四)：【 見學反思 】山野英雄的告白	自然： tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資	自然： INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	4. 學生能將學習的收穫利用簡報及口頭發表等方式，分享給其他人，擴大學習效益。	7. 實際走訪認識高海拔山區生態、人文環境、濁水溪發源地。 8. 請大家寫下這次合歡山人文生態戶外學習活動的準備過程、心情、有趣的事物與	口頭評量：能將查詢到的資料整理後，上台發表可遭遇的問題與應對之道。	小白板、白板筆、筆記本、電腦、單槍

		【生生用平板】 【生命教育】 【環境教育】	料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 健康與體育： 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	健康與體育： Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		發現，並在此篇簡報完成後，與大家交流分享。	實作評量： 能將實際走訪的歷程透過簡報上台分享。	
--	--	--	---	--	--	------------------------------	-------------------------------------	--

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		農力百寶箱 -農業的另一種樣貌	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀, 透過實作、資料蒐集及實際走訪, 拓展孩子們的學習視野，並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業, 運用解讀資訊與應用科技的能力, 推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程，引導創意發想，學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	4	小青農大作戰 (一)：綠野尋蹤野菜偵探團	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 學生能上網或至圖書館蒐集網室農作物的資料，並繪製成海	1. 小組操作平板找尋網室農作物相關知識概念的資料，蒐集資料後，共同將其繪製	口頭評量：能透過蒐集的資料上臺與同學分	參訪收穫學習單

		【生生用平板】 【生命教育】	負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。	報做口頭報告。	在大海報，並於同學分享。	實作評量： 能運用平板將參訪過程拍攝紀錄。 檔案評量： 能利用簡報將成為一位小青農的過程及收穫呈現出來。	
第 4 週	4	小青農大作戰(二)：野菜饗宴創意料理食譜 【生生用平板】 【生命教育】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2. 學生能實際體驗採收農作物的樂趣，並使用媒材紀錄。	2. 實際至網室農場參訪網室農作物，並且體驗種植以及採收，運用平板將過程拍攝紀錄。	口頭評量： 能透過蒐集到的資料上臺與同學分享。 實作評量： 能運用平板將參訪過程拍攝紀錄。 檔案評量： 能利用簡報將成為一位小青農的過程及收穫呈現出來。	參訪收穫學習單
第 6 週	4	小青農大作戰(三)：讚美盛宴小青農推廣會	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	3. 學生能運用雙語將完整學習的歷程統整成簡報。	3. 請小組將種植農作物到採收歷程中的改變，利用簡報方式將成為一位小青農的過程及收穫呈現出來。	口頭評量： 能透過蒐集到的資料上臺與同學分享。	參訪收穫學習單

		【生生用平板】 【生命教育】	負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。		程及收穫呈現，並製作成雙語版本推廣至學校網頁，行銷在地特色給大家。	享。 實作評量：能運用平板將參訪過程拍攝紀錄。 檔案評量：能利用簡報將成為一位小青農的過程及收穫呈現出來。	
第 8 週	4	竹塘智慧農場：無人機工程師養成計畫(一) 【翼起飛翔】飛行科學實驗	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。 自 tr-III-1 能由實驗數據中，推導出簡單的規律。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。	INc-III-1 常見的力、能與運動。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境及人體的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解其對個人的限制。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。 SDGs 11、12	1. 掌握升力、壓力與流速關係之飛行原理。	【空氣動力實驗室】 1. 探討飛行歷史，進行紙飛機實作。 2. 理解升力原理與白努利定律應用。	1. 實作評量：紙飛機改良設計與飛行表現。	1. 「我是小飛行師」實驗紀錄單。

				永續社區與責任生產。				
第 10 週	4	竹塘智慧農場：無人機工程師養成計畫(二) 【雲端領航】無人機構造解析	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。 自 tr-III-1 能由實驗數據中，推導出簡單的規律。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。	INc-III-1 常見的力、能與運動。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境及人體的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解其對個人的限制。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。 SDGs 11、12 永續社區與責任生產。	2. 運用變因控制改良飛行器，並記錄科學數據。	【小小飛行工程師】 1. 運用「變因控制」改良翼型與重心。 2. 收集飛行數據（距離/時間）並分析規律。	2. 數據評量：實驗紀錄單的邏輯與準確性。	2. 「智慧農具」心智圖引導單。
第 12 週	4	竹塘智慧農場：無人機工程師養成計畫(三) 【科技平權】打破偏見的飛手	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。 自 tr-III-1 能由實驗數據中，推導出簡單的規律。	INc-III-1 常見的力、能與運動。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境及人體的影響。	3. 認識農用無人機構造及其在竹塘農業的應用。	【雲端農夫無人機】 1. 遷移飛行原理至無人機（植保機）構造。 2. 介紹智慧農機如何輔助竹塘稻作（噴藥/監測）。	3. 心智圖評量：能條理清晰整理農機應用點。	3. 農業機具使用規則 PPT。

			律。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。	響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解其對個人的限制。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。 SDGs 11、12 永續社區與責任生產。		3. 小組製作智慧農具心智圖，分析優缺點。		
第 14 週	4	竹塘智慧農場：無人機工程師養成計畫(四) 【未來農場】智慧農機心智圖	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。 自 tr-III-1 能由實驗數據中，推導出簡單的規律。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。	INc-III-1 常見的力、能與運動。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境及人體的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解其對個人的限制。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇	4. 覺察並打破農業與科技職業的性別刻板印象。	【夢想不設限—未來農場】 1. 性平討論：打破「男生修機器、女生做文書」標籤，強調能力本位。 2. 創意實作：利用環保素材設計「創意智慧農機模型」並上台發表。	4. 態度評量：在討論中展現尊重差異、打破性別侷限的態度。	4. 環保回收材料包。

				上的多樣性。				
				SDGs 11、12 永續社區與責任生產。				
第 16 週	4	小青農我最行 (一) 【營養導航】 冠軍能量食譜 SDGs12 【品德教育】	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 學生能蒐集農作物的相關知識，並作口頭分享。	1. 請小組思考能種值得當季農作物，並且蒐集相關作物生長的知識與生長環境條件，完成後與大家分享介紹。	實作評量： 能用正確的種植方法實際種植並將農作物的生長歷程記錄下來。	PPT 農作物紀錄簿 設計桌遊學習單
第 18 週	4	小青農我最行 (二) 【山野領航】 登山裝備全攻略 SDGs12 【品德教育】	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 pc-III-2 能利用	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 自 INc-III-1 生活	2. 學生能根據蒐集的資料，實際體驗種植的樂趣並做紀錄。	2. 實際種植小組討論出的農作物，並將種植過程紀錄於觀察紀錄簿，學生完成農作物生長日記。	實作評量： 能用正確的種植方法實際種植並將農作物的生長歷程記錄下來。	PPT 農作物紀錄簿 設計桌遊學習單

			簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	及探究中常用的測量工具和方法。				
第 20 週	4	小青農我最行(三) 【自我挑戰】 小勇士山野紀錄 SDGs12 【品德教育】	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	3. 學生能將農作物的一生設計成桌遊，並讓全體師生體驗。	3. 將農作物生長的歷程與種植遇到的困難以及解決方式等過程，設計成一款小青農桌遊，並與全校師生作分享。	實作評量：能用正確的種植方法實際種植並將農作物的生長歷程記錄下來。	PPT 農作物紀錄簿 設計桌遊學習單

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走-山野行走好『食』光		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識家鄉母親河的生態與人文景觀,透過實作、資料蒐集及實際走訪,拓展孩子們的學習視野,並且關心家鄉生態環境。 2. 理解和關心本土產業,運用解讀資訊與應用科技的能力,推廣在地家鄉產業,解決農村困境。 3. 透過結合生態、人文、戶外活動等課程,引導創意發想,學生能擴展學習足跡與視野,培養生活環境中的美感體驗。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	2	健康吃，運動加加分(一)：營養密碼大搜	健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的方	健康與體育 Ea-III-1 個人的營養與熱量之	1. 能辨識6大類食物及其主要營養素。	1. 營養導航員：教師介紹六大類食物與人體熱量需求，強調維	1. 口頭發表：能正確歸類食物類別。	1. 營養地圖 PPT。 2. 活動思

		索 【生命教育】	法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	需求。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	2. 能分析國際賽事選手食譜中的營養配比。	持生命健康的飲食尊嚴。 2. 冠軍食譜分析：分組蒐集國際選手食譜，討論不同運動強度所需的能量來源。	2. 小組討論：資料蒐集的完整度。	考單。
第 3 週	2	健康吃，運動加加分(二)：郊山挑戰食譜 【生命教育】	健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	健康與體育 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	3. 能依據營養知識設計適合登郊山活動的菜單。 4. 能說明設計理念並依據回饋修正菜單。	1. 山野菜單設計師：以「登郊山活動」為主題，考量輕量化與高能量，設計中午菜單。 2. 跨越性別領航：討論「體力與營養」非性別專利，女性登山家與男性營養師同樣出色。 3. 菜單發表與修正：上台展示主題海報，並接受師生建議進行調整。	1. 實作評量：完成菜單設計海報。 2. 表達評量：能清晰說明設計理念與修正原因。	1. 主題海報。 2. 菜單修正紀錄表。
第 5 週	2	綠野尋蹤(一)：大地寶庫的生態密碼 【家庭教育】	健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-1 關注健康議題受到個	健康與體育 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ca-III-1 健康環境的交互影響	1. 能辨識常見野菜並理解其在環境中的生態指標意義。 2. 能了解野菜背後的多元飲食文化與健康價值。	1. 野菜偵探團：於校園與社區探索，利用圖鑑辨識野菜（如龍葵、咸豐草等），觀察其生長環境與生態健康之連結。	1. 實作評量：能正確辨認並記錄野菜特性。 2. 資料蒐集：完成野菜初步	1. 野菜圖鑑。 2. 野菜探索紀錄單。

			人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	因素。		2. 家傳風味談：分享家庭中如何處理野菜，討論野菜在傳統與現代飲食文化中的角色。	調查。	
第 7 週	2	綠野尋蹤 (二)：跨越世代的野菜宴 【家庭教育】	健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	健康與體育 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	3. 能設計結合營養與創意的野菜食譜。 4. 願意維護生態環境，並透過野菜宴完成宣導任務。	1. 主廚創意週：分組設計一套「野菜宴」食譜，分析其營養價值與烹調步驟。 2. 綠色盛宴發表：張貼食譜海報，進行模擬野菜宴宣導，介紹維護生態環境對野菜資源的重要性。 3. 讚美大聲公：利用讚美單相互評比、給予回饋，修正食譜設計	1. 作品評量：完成野菜食譜設計海報。 2. 表現評量：野菜宴宣導任務達成度。 3. 互評評量：讚美單回饋深度。	1. 設計野菜食譜單。 2. 讚美單。 3. 主題海報。
第 9 週	4	登山裝備知多少(一)：山野職人的百寶箱 【性別平等教育】	健體 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 性 E11 職業分工應以能力為	1. 能辨別並說出登郊山與登高山裝備的功能與差異。 2. 體認登山裝備的操作與體能需求不因性別而有差異。	1. 裝備大解密：介紹登山課程核心概念，展示背包、登山鞋、雨衣等裝備，引導學生歸納功能（防水、透氣、保護）。 2. 不分性別的強悍：討論職業登山家案	1. 口頭評量：能正確分類並說出裝備功能。 2. 態度觀察：討論中展現尊重多元能力的	1. 登山裝備功能圖鑑 PPT。 2. 學習思考單。

			多樣性。	本，不應受性別限制。		例，強調「裝備選擇」與「路徑規劃」是能力本位，打破重體力活動僅限男性的印象。	特質。	
第 11 週	4	登山裝備知多少(二)：高山任務實戰演練 【戶外教育】	健體 1b-III-1 理解健康技能對健康維護的重要性。 自 pe-III-2 能正確安全操作器材設備。	安全管理與自我防護。 戶 E3 善用五官感知環境，培養對自然環境的覺知與敏感度。	3. 能歸納並說出登高山應注意的安全事項。 4. 能正確操作登山裝備（如調整背包、穿戴護具）並記錄於手冊。	1. 高山生存賽：以「登高山」為任務導向，模擬高海拔情境（失溫、缺氧），討論應有的防護作為與安全規範。 2. 山野小領航：實際操作裝備（如：大背包調整、登山杖長度設定），並將操作心得與安全檢查清單書寫於「山野手冊」。	1. 實作評量：能正確調整裝備並完成手冊紀錄。 2. 檢核評量：透過裝備檢查清單確認理解程度。	1. 山野手冊。 2. 裝備操作檢核表。 3. 實體登山教具。
第 13 週	4	登山小高手(一)：體能巔峰挑戰賽	健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	健體 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 體適能訓練（心肺與肌耐力）中能夠達標。	1. 山野特訓班：進行 800 公尺跑走訓練與登階測驗，強調規律呼吸與正確姿勢，為登山儲備體能。 2. 健康大數據：將測驗結果紀錄於健康護照，分析自我體能優弱勢。	1. 實作評量：800 公尺跑走於 190 秒內完成。 2. 實作評量：登階測驗來回樓梯兩趟技巧正確。	健康護照。
第 15 週	4	登山小高手(二)：安全計	健體 3d-III-1 應用學習策略，	健體 Cd-III-1 戶外休閒運動	2. 能知道登山活動常見意外與危險辨	1. 危險偵查隊：進行山野危險辨識教育	3. 作品評量：完成小組登山	登山規劃引導單。

		畫領航員	提高學習效能。	進階技能。	識。 3. 能擬定適切且安全的登山計畫。	(如地形、氣候、迷途)，討論預防措施。 2. 領航員計畫：分組依據體能狀況與預計地點，共同擬定小組登山計畫書。	計畫。 4. 口頭發表：於發表中正確說明安全應變措施。	
第 17 週	4	與山交朋友 (一)：高山生態的奧秘 【品德教育】	綜 3a-III-1 辨識環境潛藏危機，運用資源化解。	健體 Ca-III-3 環保行動參與及綠色消費。	1. 能指出環境保護對生態永續的意義。 2. 能說出台灣五大生態系特徵。	1. 生態百寶箱：介紹高山氣候變遷與垂直分布規律，認識不同環境形成的五大生態系。 2. 山河偵探：分析人類行為與生態多樣性的關聯，辨識高山環境中的潛藏危機(如人為垃圾、破壞)。	1. 口頭發表：能正確歸納五大生態系特徵。 2. 小組討論：辨識出高山環境危機的廣度。	1. 五大生態系圖鑑 PPT。 2. 生態探索單。
第 19 週	4	與山交朋友 (二)：無痕山林守護任務 【品德教育】	健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 綜 Ca-III-3 化解危機的策略。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 能運用所學歸納研究結果。 4. 能響應無痕山林活動並完成宣導。	1. 領航員海報：小組統整所學的高山知能，繪製宣導海報，內容涵蓋無痕山林(LNT)原則。 2. 無痕行動宣導：向師生及中低年級進行宣導，引導受眾將「認同貼紙」貼在最支持的海報上。	1. 實作評量：完成高山宣導海報。 2. 任務評量：完成無痕山林宣導宣誓。 3. 認同評量：參考貼紙數量紀錄回饋。	1. 海報紙、彩繪用具。 2. 認同貼紙。

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

課程名稱		土庫安全學 -共築安全・尊重生命	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程 願景及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 深化環境關懷與健康意識，發展珍愛生命與自我保護的行動能力。 2. 強化品德判斷與家庭支持力，建立正向互動與負責任的生活態度。 3. 培養尊重多元與人權的公民素養，建立性別平等與保護自我的正確觀念。						
配合融入之領域或議 題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單
第 2 週 環境教育	1	關心環境與健康守護	綜 3d-III-1 實踐環境友善行	環 E10 覺知人類的行為是導致氣	1. 學生理解空汙問題，培養環保	透過影片討論，引導學生思考環境污染現	問答 討論發表	

		● 守護家園——從環境教育出發	動，珍惜生態資源與環境。	候變遷的原因。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	行動與責任	況與永續發展方法。	情境演練	
第 4 週	1	關心環境與健康守護 健康人生——預防與自我保護的力量	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 健 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	2. 提升健康知能，強化自我保護與危害防制。	辨識毒品危害，學會自我保護，並熟記急救原則，提升危險應變能力。	問答 討論發表 情境演練	
第 6 週	1	關心環境與健康守護	綜 3d-III-1 實踐環境友善行	涯 E12 學習解決問題與做決定的	3. 尊重多元生命，珍惜地球資	透過影片與討論，引導學生珍愛生命並學	問答 討論發表	

		珍愛生命— 感受差異與 尊重他人	動，珍惜生態資 源與環境。	能力。 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、 能進行自主決定 的個體。 社 Af-III-1 為 了確保基本人 權、維護生態環 境的永續發展， 全球須共同關心 許多議題。 綜 Aa-III-1 自己 與他人特質的欣 賞及接納。	源，培養共好精 神。	會尊重與接納差異。	情境演練	
第 8 週 交通安全教 育	1	安全意識與災 害應對 ● 守護日常— 交通安全教 育強化生活 防護力(1)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位 置、自然環 境，與歷史文 化的發展有關 聯性。	安 E2 了解危機與 安全。 防 E2 臺灣地理位 置、地質狀況、 與生態環境與災 害緊密相關。	1. 能提升對潛在 危險的認知，學 會自我保護。	學習判斷各類交通工 具的潛在風險，例如 速度、視線死角等。	問答 實作 討論發表	交通安全 學習手冊 — 國小高 年級
第 10 週	1	安全意識與災	綜 3a-III-1	安 E2 了解危機與	2. 能理解交通規	掌握遠離危險的方	問答	交通安全

交通安全教育		害應對 守護日常— 交通安全教育強化生活防護力(2)	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	安全。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	則的重要性，培養負責任的用路態度。	法，並了解酒駕、罰責等交通法規。	實作 討論發表	學習手冊 - 國小高年級
第 12 週 防災教育	1	安全意識與災害應對 防患未然— 防災應變教育強化生命韌性	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	安 E2 了解危機與安全。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	3. 能瞭解災害影響，學習永續防災與水共存。	影片結合演練與討論，強化地震應變及氣候變遷調適能力。	問答 實作 討論發表	交通安全學習手冊 - 國小高年級
第 14 週 品德教育	1	品德你我他 ● 從心出發— 品德教育培養良善行為與媒體素養	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	1. 具備明辨網路資訊真偽能力，並理解善行與責任。	1. 引導學生檢視網路上的訊息來源，辨別假訊息與偏頗報導。 2. 藉由「愛的迴力鏢」活動，思考日常生活中利他行為	實例分析 小組海報製作 繪圖與實作成果發表	

			社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。			帶來的正向影響。		
第 16 週 家庭教育	1	家庭支持 家是起點—— 家庭教育強化支持與幸福感	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	2. 學會辨識居家潛在危險，規劃合理作息，提升居家安全與生活品質。	1. 師生討論居家可能發生的意外（如：滑倒、火災等）並繪製「居家安全防範圖」。 2. 規劃一週家庭作息表，練習時間分配與責任分工。	作息規劃 表檢核與 分享 小組檢討 回饋	

			綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。					
第 18 週 性別平等	1	尊重他人與人權意識 ● 認識自我與他人—人權教育培養公民責任感	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 學會感恩並理解兒童的社會權責。	引導學生理解 兒童權利 ，學會感恩並積極參與社會。	問答 情境演練 討論發表	
第 20 週 性侵害犯罪防治	1	尊重他人與人權意識 尊重界線與自我保護— 打造安全友善的校園文化	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	2. 學會尊重身體自主，培養多元審美觀。	尊重身體自主，培養媒體識讀，欣賞多元特質。	問答 情境演練 討論發表	

			健 Db-III-3 性騷擾與性侵 害的自我防 護。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 南北管認識介紹與賞析。 2. 各式重奏演奏曲演練-初階。 3. 透過各種音樂類型進行樂曲欣賞分析與作曲培訓。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-初階(1)	四季紅(SS 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-初階(2)	Greensleeves(SS 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-初階(3)	啊!牧場上綠油油(SSA 編制)
7	認識南北管(1)	南管樂器介紹
		北管樂器介紹
9	認識南北管(2)	南北管樂器合奏賞析
11	樂曲分析、作曲培訓(1)	1. 世界童謠(倫敦鐵橋)樂曲分析 2. 問答句創作練習
13	樂曲分析、作曲培訓(2)	1. 中國五聲音階樂曲欣賞(搖罔仔歌、青花瓷) 2. 中國五聲音階創作練習
15	樂曲分析、作曲培訓(3)	1. 小星星變奏曲欣賞 2. 變奏曲創作練習
17	音樂欣賞(1)與成果發表	1. 呂泉生作品<阮若打開心內的門窗> 2. 歌詞與旋律分析，並演唱與演奏
19	音樂欣賞(2)與成果發表	宮崎駿動畫配樂(久石讓作品)欣賞並演奏

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五、六年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成 POP 設計及活動海報設計。 2. 會完成反毒、藥物濫用議題創作。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	POP 設計 (1)	介紹 POP 的基本寫法與技巧及 POP 練習
3	POP 設計 (2)	POP 字體變化設計
5	POP 設計 (3)	創意 POP 卡片設計
7	活動海報創作 (1)	基本海報畫法與創作的介紹與說明
9	活動海報創作 (2)	學校活動創意海報設計基礎練習
11	活動海報創作 (3)	設計與繪製活動海報並於活動中展示
13	議題創作-反毒、藥物濫用 (1)	反毒、藥物濫用題材選定及構圖
15	議題創作-反毒、藥物濫用 (2)	採用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(1)
17	議題創作-反毒、藥物濫用 (3)	應用繪畫媒材進行反毒、藥物濫用創意畫(2)
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表

彰化縣 土庫 國民小學 115 學年度第一學期 五年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (國語)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習；需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站 4. ★閱讀指導策略(朗讀流暢性)	★ 摘要策略，擷取大意(國語)
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	★指導摘要大意的步驟 一、閱讀課文 二、刪去不重要的字句 三、歸納相同概念的語句 四、替換指示代名詞 五、朗讀一次，使文意通順 六、刪去重複或與主題較無相關的句子 七、再朗讀一次，文意通順則完成課文大意	
3-4	★閱讀指導策略： 1、朗讀句段(適當切分與停頓、具備流暢度和語調變化) 2、理解句意(生難字詞、關鍵語詞) 3、理解段落內容(重點句、段落內句子關係、歸納段意)	
5-6	介紹因材網 國語主要功能與操作練習	
7-9	【文章閱讀】 1. 文章閱讀指導：朗讀句段→理解句意→段落內容。 2. 用平板錄製音檔(不限次數，以最滿意的一次為主)	【讀報作業】 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業
10-12	3. 教師協助紀錄朗讀所需時間、認字正確性，並觀察朗讀速度與情感表達，以了解學生是否讀出自己的理解。	【科普閱讀】未來少年 1. 文章摘取大意 2. 美編並完成剪報作業

13-15	【學習單】 1. 字詞認念與應用 2. 句段-朗讀與閱讀	【土庫主播臺】 自選一篇作品，用平板錄製2-3分鐘音檔。
16-18	【因材網】 指派任務：識字與寫字能力	【小小說書人】1 1. 自選一本好書閱讀 2. 撰擬好書介紹文稿 3. 製作情境道具(無則免)
19-20	【因材網】 指派任務：閱讀能力	【小小說書人】2 錄製1-2分鐘簡介影片

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱		深耕堡時光機 -竹塘冠軍米尋根		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。							
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	認識稻米與製程 (一)：稻米家族 大搜索	自然 po-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能	自然 INc-III-9 不同 的環境條件影 響生物的種類	1. 能利用網路蒐 集資料，並將稻 米種類繪製成表 格。	1. 稻米身世解密： 教師介紹現代常見 稻米種類（秈、 梗、糯），並說明	1. 實作評 量：完成 「竹塘米品 種對照	1. 學習單（圖 畫紙）。 2. 稻米特性分 類 PPT。	

			依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。		其特性與米質關係。 2. 數據整理員：學生分組蒐集資料，依種類、外觀、用途整理成比較表格。	表」。 2. 口語發表：能清楚說明三種稻米的差異。	
第 3 週	2	認識稻米與製程(二)：碾米廠的奇幻旅程	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	2. 能實際踏查農會碾米廠，了解製程並繪製成小書。	3. 實地小探險：踏查竹塘農會碾米廠，實地觀察稻穀從收割、烘乾、脫殼、包裝的製程。 4. 製程紀錄師：將觀察到的加工步驟與科學知識整合，製作成「稻米加工方法」小書。	1. 作品評量：完成「稻穀製程手繪小書」。 2. 態度觀察：能主動提出與製程相關的問題。	1. 碾米廠觀察紀錄表。 2. 稻米小書材料包。
第 5 週	2	小青農種植趣：稻的一生(一)【種籽的夢想啟航】	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗。	自然 INb-III-7 植物各部位構造功能與環境適應。	1. 能知道水稻從種籽到一粒米的生長階段。	1. 繪本導讀：閱讀《水稻的一年》，導引學生歸納水稻發芽、分蘖、抽穗到成熟的階段。 2. 生命圖譜：小組討論水稻生長的構造與其對應的功能，並記錄於觀察本。	1. 資料蒐集評量：能正確排列水稻生長順序。 2. 口語發表：說明構造功能。	1. 繪本(稻米)。 2. 觀察紀錄簿。
第 7 週	2	小青農種植趣：	綜 2d-III-2 體	綜 Bd-III-2 正	2. 能親自體驗種	1. 動手種植：實際	1. 實作評	1. 農作物觀察

		稻的一生(二) 【大地小農實作週】	察、分享並欣賞生活中美感與創意。	向面對生活美感與創意的多樣性。	植的樂趣，並製作觀察紀錄簿。	參與水稻種植過程（如育苗或插秧觀察），體驗小青農的日常。 2. 成長日誌：詳實記錄當週水稻生長環境條件（陽光、水）及變化，繪製成農作物生長日記。	量：完成第一週生長日記。 2. 態度評量：觀察其對植物照護的細心程度。	紀錄簿。 2. 觀察地圖。
第 9 週	2	小青農種植趣：稻的一生(三) 【如果我是一粒米】 【生命教育】	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意。	生 E1 探討生老病死與生命的價值。	3. 能以第一人稱方式書寫出稻米的生命故事。	1. 角色扮演：小組討論思考「如果我是一粒米」，會遇到哪些挑戰？如何變成熟米？ 2. 四格漫與小書：將感悟化為創意，以第一人稱完成「稻米的生命故事」四格漫畫或創意小書。	1. 作品評量：完成第一人稱生命故事與四格漫畫。 2. 心得分享：表達對生命的認同感。	1. 畫紙。 2. 小書製作材料。
第 11 週	2	竹塘冠軍米變變變(一)：農會創新產品大搜索 【品德教育】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能認識竹塘鄉農會的創新米類產品。	1. 冠軍米大觀園：介紹竹塘農會研發的創新產品（如米冰淇淋、米披薩、米甜點）。 2. 感官體驗：激發	1. 口頭發表：能描述竹塘特色米食產品。	1. 農會創新產品 PPT。

						學生對米食應用的想像力，討論米食加值的無限可能。		
第 13 週	2	竹塘冠軍米變變變(二)：米食創意腦力賽	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫。		2. 能與小組成員共同發想創意米食料理。	1. 靈感便利貼：小組討論並發想創意料理（如米壽司、米能量棒、米漢堡等）。 2. 食譜草圖師：初步勾勒料理步驟與所需食材清單。	1. 實作評量：完成初步創意料理計畫書。	1. 創意米食發想單。
第 15 週	2	竹塘冠軍米變變變(三)：性別平權與廚藝力量【性別平等教育】	性 E11 瞭解性別在生涯選擇上的多樣性。		3. 能覺察性別角色刻板印象，理解創作不分性別。	1. 打破廚房迷思：引導討論：「廚師只能是女生嗎？設計料理或發表只能是男生嗎？」。 2. 平權分工：強調每個人能力與興趣的差異，而非性別侷限。	1. 態度評量：在討論中展現尊重差異、打破侷限的態度。	1. 性別平權案例影片。
第 17 週	2	竹塘冠軍米變變變(四)：小青農主廚大挑戰	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫。		4. 能執行製作計畫，完成創意米食料理。	1. 米食工坊：小組動手操作，不限性別，鼓勵每位學生參與各環節（備料、烹調、擺盤、清潔）。 2. 團隊協作：落實	1. 實作評量：能與組員合作完成創意米食。	1. 食材、廚房器具、海報。

						能力導向的合作模式。		
第 19 週	2	竹塘冠軍米變變變(五)：創意發表與感恩回饋	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫。		5. 能透過海報與口頭發表設計理念與宣導性平。	1. 美食發表會：進行口頭發表，說明創作理念、烹調步驟與心得。 2. 星級認同貼紙：進行海報展示與相互回饋，認同彼此的能力表現。	1. 口頭發表評量：清晰說明料理特色與創意。 2. 作品評量：海報美感與資訊完整度。	1. 宣傳海報、彩繪用具。

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱		農力百寶箱 -小青農行銷日記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	4	小青農創新的 「加薦仔」 (一)：穿梭時 光的提袋	綜 2d-III-1 運 用美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。	綜 Bd-III-2 正向面對生活 美感與創意的 多樣性表現。	1. 能透過網路蒐 集資料，並將 資料分析整理 後製作出專	1. 加薦仔記憶搜查 線：利用平板或圖 書館資料，分組蒐 集「加薦仔」的歷	1. 實作評 量：能條理 清晰地整理 並發表專題	1. 平板電腦/圖 書資料。

		【生生用平板】			題。	史、材質與演進。	資料。	
第 4 週	4	小青農創新的「加薦仔」(二)：我的時尚農學提袋 【品德教育】	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2. 能完成「加薦仔」製作並分享設計理念及心得感想。	1. 創意彩繪工坊：以「加薦仔」為主題，運用各種素材與色彩，設計並動手彩繪創新的帆布提袋。 2. 新舊對話沙龍：分享作品設計理念，比較傳統與現代差異，表達對古人智慧的珍惜。	1. 作品評量：完成具個人特色的創新「加薦仔」。 2. 心得評量：能說出對傳統智慧的認同感。	1. 白色帆布袋。 2. 彩繪用具。
第 6 週	4	我與米的那些「食」光(一)：編導思維與分鏡圖 【生生用平板】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 資 T-III-7 影像處理軟體的應用。	1. 能蒐集稻米系列活動的照片或影片素材。 2. 能將活動歷程感想書寫於分鏡單。	1. 影像大搜查：學生利用平板整理學期至今（從種植到料理）的所有影像素材。 2. 說個好故事：引導學生構思影片架構，學習分鏡概念，並在分鏡單上記錄每一幕的內容	1. 實作評量：完成結構清晰的影片分鏡單。	1. 稻米課程照片/影片。 2. 分鏡單。

						與旁白。		
第 8 週	4	我與米的那些「食」光 (二)：Canva 數位剪輯室 【生生用平板】	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫。 資 p-III-1 使用資訊科技表達想法。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 資 T-III-7 影像處理軟體的應用	3. 能根據分鏡表並運用 Canva 完成影片製作。	1. Canva 實作：教師介紹操作介面（導入素材、添加文字、說故事配音），學生依分鏡表製作影片。 2. 成果首映會：運用平板展示成品，以第一人稱方式述說自己與稻米的「食」光故事。	1. 作品評量：運用照片說故事方式完成記錄種米及料理的影片。	1. 平板電腦。 2. Canva 教學操作介面。
第 10 週	4	雲端領航員之行銷全紀錄 (一)：科技農力新視界	科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展、展望與創新的原因。	科議 N-III-1 科技的基本特性。		1. 能說明空拍科技在現代農業（如農藥噴灑）的應用價值。 2. 空中巡檢員：模擬農田巡檢任務，討論空拍視野與地面觀察的差異。	1. 農業黑科技：介紹現代農業機具（如無人機、自動灑水設備）。 2. 空中巡檢員：模擬農田巡檢任務，討論空拍視野與地面觀察的差異。	1. 口頭問答：正確說出無人機農業用途。
第 12 週	4	雲端領航員之行銷全紀錄 (二)：飛行力	科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。	科議 P-III-1 基本的造形與設計。		2. 了解四旋翼推力與平衡原理，並熟悉基本飛行規範。	1. 飛行原理課：透過動畫解析四旋	1. 實作評量：完成模擬器指定航道挑戰。

		學與模擬	科議 P-III-1 基本的造形與設計。				翼如何達成 姿態控制與 平衡。 2. 模擬器起 飛：利用平 板進行模擬 器操作訓 練，練習起 飛、降落與 定點停懸。	
第 14 週	4	雲端領航員之 行銷全紀錄 (三)：小青農 行銷實戰	科議 c-III-3 展現合作問題解 決的能力。	科議 A-III-1 日常科技產品 的使用方法。		3. 能操作微型空拍 機進行農田攝影， 並運用分鏡單規劃 構圖。	1. 行銷分鏡 單：小組討 論欲拍攝的 農田景點， 規劃高空俯 瞰、側面環 繞等行銷分 鏡。 2. 實機飛 行：在教師 指導下，操 作微型無人 機進行校園 農場實地拍 攝。	1. 實作評量： 能穩定操控空 拍機完成拍 攝。
第 16 週	4	雲端領航員之 行銷全紀錄 (四)：行銷日	科議 S-III-1 科技的發明與創 新。	資 T-III-7 影 像處理軟體的 應用。		4. 能整合空拍影像 與文字，完成「小 青農行銷日記」影	1. 數位剪輯 室：運用 Canva 或影	1. 作品評量： 完成行銷短片 並上台報告。

		記成果發表				片。	音軟體，將空拍素材剪輯成 30 秒的短影音。	
第 18 週	4	土庫小青農農夫市集(一)：綠色攤位的藍圖 SDG11	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意。	1. 能設計出一場農夫市集，並運用環保素材作為擺攤材料。	1. 市集大觀園：教師呈現世界各地具特色的國際市集，引導學生思考市集的多元樣貌。 2. 環保設計師：分組規劃攤位，強調運用環保耗材（如二手紙箱、布料）進行空間美化與產品包裝。	1. 作品評量：完成符合環保理念且具在地特色的市集計畫書。	1. 農夫市集規劃 PPT。 2. 攤位設計草圖。
第 20 週	4	土庫小青農農夫市集(二)：小青農的國際推介	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2. 能發揮所學創意將農產品行銷。 3. 能以雙語形式在市集中進行	1. 雙語行銷實戰：結合英語視訊與姊妹校交流，將本學期種植的農產品以雙語方式向國際夥伴推薦。	1. 實作評量：於市集中成功以雙語完成農產品行銷任務。	1. 雙語行銷字卡。 2. 自製農產包裝。

					行銷。	2. 土庫開市囉：正式進行校內市集，進行產品介紹與永續理念宣導，展現小青農的自信。		
--	--	--	--	--	-----	---	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱		美力踢躡走 - Fun 手遊家鄉趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 認識自己的家鄉，竹塘的起源、開墾的過程、在地特產，與生活環境建立連結。 2. 理解和關心本土產業，運用解讀資訊與應用科技的能力，推廣在地家鄉產業，解決農村困境。 3. 引導學生能擴展學習足跡與視野，培養生活環境中的美感體驗與解決問題的能力。						
配合融入之領 域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單
第 1 週	2	用鏡頭看在地故事：家鄉微電影創作(一)：家鄉搜查線與心智圖	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 能透過網路蒐集資料，並運用 Simple Mind 整理家鄉特色心智	1. 家鄉大搜查：小組利用平板蒐集竹塘特色（如建築、老街、人物）。	1. 實作評量：能完整呈現家鄉特色心智圖。	1. 採訪單：【竹塘故事搜查令】

		【生生用平板】	現。		圖。	2. 思維整理師：學習使用 Simple Mind 軟體，將零散資料轉化為結構化的心智圖。		2. 平板應用教學教材：【Simple Mind 實作指南】
第 3 週	2	用鏡頭看在地故事：家鄉微電影創作(二)：影像編導與分鏡設計 【生生用平板】	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2. 認識微電影拍攝的手法與細節。 3. 能設計受訪對象、採訪內容與影片分鏡表。	1. 導演講堂：教師說明有關採訪、說故事及微電影拍攝的概念與技巧。 2. 分鏡設計師：小組討論腳本，從多元角度規劃分鏡表，展現家鄉之美。	1. 作品評量：完成具備邏輯與美感的分鏡表。	1. 分鏡單：【小小導演影像圖譜】
第 5 週	2	用鏡頭看在地故事：家鄉微電影創作(三)：鏡頭下的鄉情首映 【生生用平板】	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4. 認識自己的家鄉，進而愛自己的家鄉。 5. 能利用科技工具完成微電影剪輯。	1. 數位剪輯實戰：利用平板進行素材剪接，包含加入音樂、字幕、影片銜接等技巧。 2. 家鄉首映會：發表成品，透過影像說故事，傳達對家鄉的認同。	1. 實作評量：運用影像說故事方式完成家鄉微電影。	1. 平板應用教學教材：【Canva 實作指南】
第 7 週	2	山中奇緣(一)：看見台灣與登山智慧 【生生用平板】	綜 2d-III-2 體察並欣賞美感表現。	綜 Bd-III-1 生活美感運用。	1. 能透過齊柏林導演影片領略家鄉美感。 2. 掌握中級山走路技巧與登山杖運用。	1. 大師視角：介紹齊柏林「看見台灣」影片，引導學生思考如何用高空視角呈現家鄉。 2. 登山小講堂：學習正確使用登山杖，為	1. 口頭問答：能說明登山杖使用要點。	自編教材：【登山器具圖鑑與安全檢核表】

						實地踏查做準備。		
第 9 週	2	山中奇緣(二)： 山野見學影像蒐集 【生生用平板】	資 p-III-1 使用資訊科技表達想法。	資 T-III-7 影像處理軟體的應用。	3. 能利用平板進行登山活動的拍攝與記錄任務。	1. 實地紀錄員：在中級山活動中，小組依分鏡規劃拍攝生態、人文環境與同儕互動。 2. 素材診療室：回到學校後，小組針對拍攝素材進行初步篩選與分類。	1. 實作評量：能蒐集完整且多樣的影像素材。	1. 自編教材：【照片素材採集指南】 2. 學習單：【影像素材檢核紀錄】
第 11 週	2	山中奇緣(三)： 攀登高峰微電影首映	資 p-III-1 使用資訊科技表達想法。	資 T-III-7 影像處理軟體應用。	4. 認識自己的家鄉，進而愛自己的家鄉。 5. 能利用科技工具完成「攀登高峰看台灣」影片剪輯。	1. 數位剪接工坊：利用平板進行影像剪接、配樂與編寫旁白，完整記錄登山前後歷程。 2. 高峰會首映：發表微電影成品，分享愛家鄉的具體感受。	1. 作品評量：以影像方式完整記錄「攀登高峰看台灣」影片。	1. 自編教材：【「山中奇緣」數位分鏡單】 2. 學習單：【微電影首映回饋單】
第 13 週	2	山教會我們的事(一)：影像中的挑戰時刻 【生命教育】	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決生活問題。	綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 生 E3 善用五官感知環境，培養對自然環境的覺知與敏感度。	1. 能回顧登山歷程，辨識過程中所遭遇的困難。	1. 影像回顧展：觀賞上一單元完成的登山影片，利用「客觀事實 (Objective)」階段找出登山過程中的關鍵挑戰。 2. 情緒便利貼：分享當時的心情與感受 (Reflective)。	1. 實作評量：能描述登山活動中具體的困境。	1. 活動照片與影片素材。
第 15 週	2	山教會我們的事(二)：ORID 的智慧解析	綜 2c-III-1 分析與判讀資源，解決日常生活問題。	綜 Cd-III-1 生態資源及環境保護。	2. 能運用 ORID 焦點討論法分析問題的成因與意	1. 智慧解讀員：進入「詮釋意義 (Interpretive)」	1. 作品評量：完成 ORID 焦點	1. ORID 焦點討論學習單。

		【生命教育】	題。	生 E1 探討生命（含生物）的價值。	義。	階段，探討當時解決問題的策略是否有效。 2. 生態價值觀：連結所見的山林環境，探討維護生態平衡的重要性。	討論學習單紀錄。	
第 17 週	2	山教會我們的事(三)：未來行動的提案 【生命教育】	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。	綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環保情懷展現。 生 E7 珍愛自己與他人的生命。	3. 能針對未來登山或生活挑戰，擬定具體的優化計畫。	1. 行動提案人：進入「決定行動（Decisional）」階段，小組討論若再次執行登山，該如何做得更好。 2. 跨界應變：討論如何將山中學到的韌性應用於日常學習與挫折中。	1. 實作評量：能提出未來精進的具體行動方案。	1. 未來行動計畫表。
第 19 週	2	山教會我們的事(四)：生命價值的永恆守護 【生命教育】	綜 2b-III-1 協同合作達成共同目標。	生命教育：珍惜生態資源，愛護環境。	4. 能透過口頭發表分享反思心得，並實踐愛護環境的承諾	1. 高峰反思會：小組上台發表 ORID 討論成果，分享彼此的心得與回饋。 2. 綠色宣誓：全班共同承諾一項保護家鄉環境的具體小行動。	1. 口頭發表評量：能清楚表達反思心得並給予同儕正向回饋。	1. 心得分享回饋單。

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱		土庫安全學 -幸福生活・關懷世界		實施年級 (班級組別)		五年級		教學 節數		本學期共(10)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、課程 願景及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。									
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識									
課程目標		1. 強化全球環境與生命關懷意識，培養健康生活與珍視生命的態度。 2. 建立正確的安全知識與應變能力，提升日常生活與災難中的自我保護力。 3. 培養尊重多元文化與人權的素養，促進性別平等與家庭良好互動。									
配合融入之領域或議 題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構											
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單			
第 2 周	1	綠色行動派：世 界地球日的承諾	社 2a-III-2 表 達對在地與全	環 E10 覺知人類 的行為是導致氣	1. 能說出 4 月 22 日世界地球	地球日綠色宣 導：教師利用影	口頭發表分組討 論	教材：世 界地球日			

		【環境教育】	球議題的關懷。	候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	日的由來與意義。 2. 能舉例並反思人類破壞環境的行為。	片與簡報介紹世界地球日，引導低年級學生分組討論人類行為（如過度用電、浪費水資源）如何破壞環境，進而反思日常行為對氣候的負面影響。		宣導簡報與影片。
第 4 周	1	生命的光芒：學習珍惜與陪伴 【生命教育】	社 1d-III-1 覺察生命變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則。	1. 能透過繪本導讀，體悟生命有限性的意義。 2. 能分享個人曾面對寵物或親人離別的經驗。	生命的離別課題：透過生命教育繪本導讀，引導低年級孩子理解生命有起有落的自然歷程，進行小組討論並分享個人曾面對寵物、植物或親人過世時的離別經驗，學習珍惜身邊的人事物。	情境模擬口頭發表	教材：生命教育主題繪本。 學習單：如何幫助地球降溫（單元統整學習單）。
第 6 周	1	健康在我家：導盲犬的守護與禮儀【健康宣導】	社 1d-III-1 覺察自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生死道德議題。	1. 能說出導盲犬在社會中扮演的角色與意義。 2. 能準確說出並實踐與導盲犬互動的「三不一問」原則。	導盲犬的小密碼：觀看導盲犬宣導影片，引導全班討論何謂「三不一問」（不餵食、不干擾、不拒絕、主動詢問），並演	課堂問答行為觀察	教材：台灣導盲犬協會宣導影片。

						練遇到視障人士時如何適時提供協助，建立同理心與感恩的生活態度。		
第 8 周	1	安全移動力(上)：腳踏車行前大檢修【交通安全教育】	語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	安 E1 了解安全教育。安 E3 知道常見事故傷害。	1. 能評估日常生活中休閒場所的交通安全風險。 2. 能正確使用檢核表檢查腳踏車的安全設備。	鐵馬健檢出任務：透過交通安全影片，教導學生騎乘腳踏車前的安全檢查要項，實際發放「腳踏車檢查表」，指導低年級孩子回家後能與家長共同檢查自用腳踏車的煞車、胎壓與反光片。	實作檢核課堂問答	教材：國小低年級交通安全手冊。工具：腳踏車安全設備檢查表。
第 10 周	1	安全移動力(下)：我的安全通學路【交通安全教育】	綜 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的世界。	1. 能與同儕共同規劃從家裡或學校出發的安全行進路線。 2. 能說出遵守通學隊伍秩序的重要性。	安全路線大規劃：延續交通安全。教師引導學生進行分組討論與規劃，從家裡或學校到常去場所（如安親班、公園）的安全路線，避開潛在的馬路危機，強化低年級學生的路權觀念與生活實	討論發表同儕互評	教材：學校周邊安全地圖。

						踐。		
第 12 周	1	災害大作戰：正負 2 度 C 的生存危機【防災教育】	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況與生態環境與災害緊密相關。	1. 能從影片中看見氣候暖化對臺灣與人類生活的威脅。2. 能列舉至少兩項日常生活中減緩地球暖化的具體行動。	氣候危機避難官：將災害與永續融合。播放「氣候正負 2°C」相關新聞或影片，讓孩子了解不同溫度變化下的災害情境，引導全班討論並列出低年級孩子也能做到的具體減緩暖化與防災行動。	課堂問答討論發表	教材：正負 2 度 C 氣候變遷影片。
第 14 周	1	深耕品德：精采過一生的生命關懷【品德教育】	綜 1d-III-1 觀察生命的變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生死道德議題。	1. 能透過繪本導讀，體會生命的有限性，進而珍惜相處時光。2. 能向同學表達對周遭人事務的關懷。	精采人生讀書會：教師帶領學生閱讀繪本《精采過一生》，引導孩子分享生命中離別的經驗與感受，反思生命倫理，進而學會珍惜與家人朋友相處的每一天，深耕生命關懷品德。	繪本導讀反思寫作	教材：繪本《精采過一生》。
第 16 周	1	家在社區：小小腳步走讀土庫【家庭教育】	綜 1d-III-1 實踐尊重和珍惜生命。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	能利用社區地圖，描繪並認出學校附近的家鄉社區基礎圖。	社區地圖趴趴走：教師利用社區地圖進行示範，引導學生共	實作報告口頭發表	工具：土庫社區基礎地圖、隨身記錄

						同描繪家鄉社區圖，並安排安全的「趴趴走」實地社區踏查與紀錄，認識社區資源，建立家庭與社區網絡的連結。		板。學習單：社區地圖繪製與踏查心得。
第 18 周	1	勇敢發聲：文字小戰士馬拉拉【人權教育】	健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	人 E7 認識生活不公平、不合理經驗及如何尋求救助。	1. 能透過繪本導讀，認識言論自由與維護權利的重要性。 2. 能在情境中練習勇敢表達自己的心聲並專注傾聽他人。	馬拉拉的發聲電話亭：導讀繪本《我是文字小戰士馬拉拉》，引導學生思考：「若有發聲機會，我想為誰、為何事發聲？」透過「如果電話亭」小組活動，讓孩子練習表達心聲與有禮貌地傾聽。	問答與口頭發表行為觀察	教材：繪本《我是文字小戰士馬拉拉》。
第 20 周	1	拒絕傷害：守護數位身體界線【性別平等教育】	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估及選擇解決方案。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 能正確認識並防範復仇式色情與非自願私密影像散布的危險。 2. 能在面臨數位網路風險時，說出正確的危機處理與求助策略。	數位身體紅綠燈：融入性侵害犯罪防治。觀看動畫短片，引導低年級學生辨識危險情境、尊重個人身體界線。搭配「身體界線小卡」與「求助	成果檢核情境演練	教材：防制網路性剝削動畫短片。工具：身體界線小卡、求助資源明信片。

						資源明信片」進行演練，建立危機防範策略。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	五、六年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 各式重奏演奏曲演練-進階。 2. 運用所學之樂器進行大合奏。 3. 規劃與辦理音樂會，並於畢業典禮進行展演。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索自信展能】
核心素養	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	各式重奏演奏曲演練-進階(1)	New York New York(SSAT 編制)
3	各式重奏演奏曲演練-進階(2)	ChitChat(SAT 編制)
5	各式重奏演奏曲演練-進階(3)	郵遞馬車(SATB 編制)
7	兒童樂隊大合奏(1)	拍手歌(高音直笛、陶笛、木箱鼓與舞蹈合奏)
9	兒童樂隊大合奏(2)	世界的約束(高音直笛、口風琴、鐵琴、三角鐵、鋼琴合奏)
11	兒童樂隊大合奏(3)	小小世界(高音直笛、口風琴、陶笛、節奏樂器與鋼琴合奏)
13	音樂會策劃(1)	1. 音樂會曲目編排 2. 音樂會人員(主持人、演出人員、工作人員)
15	音樂會策劃(2)	1. 音樂會宣傳(文宣、廣告) 2. 海報製作 3. 場地選擇與申請
17	音樂會展演(1)與成果發表	中低年級音樂會發表(獨奏、合奏)
19	音樂會展演(2)與成果發表	中高年級音樂會發表(獨奏、重奏、合奏及創作曲發表)

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	五年級、六年級 (選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 能完成拒菸檳、防災議題創作。 2. 會完成畢業藝術展活動的規劃與設計。 3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	議題創作-拒菸檳(1)	拒菸、拒檳題材選定及構圖
3	議題創作-拒菸檳(2)	採用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(1)
5	議題創作-拒菸檳(3)	應用繪畫媒材進行拒菸、拒檳創意畫(2)
7	議題創作-防災(1)	防災題材選定及構圖
9	議題創作-防災(2)	採用繪畫媒材進行防災創意畫(1)
11	議題創作-防災(3)	應用繪畫媒材進行防災創意畫(2)
13	作品賞析	將完成的畫作進行展示與賞析
15	畢業藝術展活動規劃與設計(1)	規劃畢業藝術展的展品內容
17	畢業藝術展活動規劃與設計(2)	設計畢業藝術展覽會場
19	畢業藝術展(成果發表)	配合畢業典禮當天進行藝術展覽活動

彰化縣 土庫 國民小學 115 學年度第二學期 五年級彈性課程計畫：其他類(自主學習)

課程名稱	補救教學與自主學習 (數學)	課程目標	差異化教學：學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；其他學生則培養自主學習知能，以朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就進行分組學習：需要補救的學生進行補救教學，其他學生則教導自主學習策略，並指派學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 教育部國教署教材 2. 線上學習平台：因材網、PaGamO 3. 學習單：教師自編、彰化縣學習扶助資源中心網站	★ 思考策略：ORID 焦點討論法
評量方式	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 線上即時評量	1. 學習檔案 2. 學習單

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	★ 思考策略：ORID 焦點討論法 1. Objective：觀察條件(可以從題目獲得哪些關鍵資訊) 2. Reflective：產生連結(用什麼方法解題，例如除法、比等方法) 3. Interpretive：分析思考(用畫圖、數線等表達思考過程) 4. Decisional：決定算式(列出算式並寫出答案)	
3	介紹因材網 數學主要功能與操作練習	
4	介紹 PaGamO 數學主要功能與操作練習	
5-8	★ 「5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。」 1. 教師在因材網/PaGamO 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	★數學分數筆記 1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表
9-12	★ 「5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問	★數學分數筆記

	題。」 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	1. 每週 2 題數學分數學習單(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表 3.
13-16	★「5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。」 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	1. 數學素養題練習一份，並完成學習單：(使用 ORID 焦點討論法，紀錄解題過程) 2. 隔週小組發表。
17-20	★「5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。」 1. 教師在因材網/PaGamo 指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。 2. 運用 ORID 完成學習單，反思這四週學習過程中遇到的困難與學習心得。	1. 整理平時課本、習作錯誤類型→製作自己專屬數學筆記。 2. 從數學筆記出題，製作數學考卷，並進行排版。 3. 數學測驗(小組抽籤)。 4. 小組期末檢討與分享。