

# 彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                           |                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| 課程名稱                     | 深耕堡時光機<br>-竹塘三白                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    | 實施年級<br>(班級組別)                     | 三年級                   | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 本學期共(20)節                   |                           |                        |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                    |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                           |                        |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                           |                        |
| 核心素養                     | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                           |                        |
| 課程目標                     | 1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。<br>2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。<br>3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                           |                        |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                                    |                                    |                       | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |                           |                        |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                           |                        |
| 教學進度                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱                             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                  | 學習內容(校訂)              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                        | 評量方式                      | 自編自選教材<br>/學習單         |
| 第1週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 「菇」鄉知多少<br>(一)認識菇類<br>【SDGs 12 責任消 | 自 ti-II-1 能在<br>指導下觀察日常<br>生活現象的規律 | 認識常見菇類<br>種類與基本構<br>造 | 1. 能認識常見菇<br>類名稱。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 教師利用簡報<br>與影片介紹常見<br>菇類。 | 1. 口頭回答問<br>題。<br>2. 完成學習 | 簡報、影片、<br>菇類圖片、學<br>習單 |

|       |   |                       |                                      |              |                                     |                                                      |                             |                |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|       |   | 費與生產】                 | 性                                    |              | 2. 能了解菇類的基本特徵。                      | 2. 學生觀察不同菇類圖片並進行討論。                                  | 單。                          |                |
| 第 2 週 | 1 | 「菇」鄉知多少<br>(二)菇類的成長秘密 | 自 ti-II-1 能在指導下觀察自然現象，並運用想像力與好奇心了解環境 | 菇類生長條件與栽培方式  | 1. 能了解菇類生長需要的環境。<br>2. 能認識太空包與栽培方式。 | 1. 教師介紹菇類生長環境。<br>2. 觀察太空包或生長圖片。<br>3. 討論不同環境對菇類的影響。 | 1. 能說出菇類生長條件。<br>2. 完成觀察紀錄。 | 簡報、太空包圖片、觀察學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 「菇」鄉知多少<br>(三)走進菇場    | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動中，進行觀察並記錄       | 菇場環境與種植流程    | 1. 能觀察菇場環境。<br>2. 能了解菇類種植流程。        | 1. 參訪附近菇場或觀看菇場影片。<br>2. 記錄觀察內容。<br>3. 分享參訪心得。        | 1. 參與討論。<br>2. 完成參訪學習單。     | 菇場參訪、影片、學習單    |
| 第 4 週 | 1 | 「菇」鄉知多少<br>(四)菇類與生活   | 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象        | 菇類的營養價值與生活應用 | 1. 能了解菇類的營養價值。<br>2. 能認識菇類與日常生活的關係。 | 1. 介紹菇類料理與營養。<br>2. 進行菇類分類活動。<br>3. 討論珍惜食物的重要性。      | 1. 口頭分享。<br>2. 分類活動表現。      | 食材圖片、簡報、分類學習單  |
| 第 5 週 | 1 | 「菇」鄉知多少<br>(五)我是菇菇小達人 | 自 pc-II-2 能利用簡單形式表達觀察結果與想法           | 菇類課程成果統整與分享  | 1. 能整理課程學習內容。<br>2. 能分享自己的觀察與心得。    | 1. 小組製作海報或成果單。<br>2. 學生上台分享。<br>3. 教師統整課程內容。         | 1. 成果發表。<br>2. 學習單與分享表現。    | 海報材料、成果學習單、簡報  |
| 第 6 週 |   | 藏在「蛋」裡的秘密             | 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常                  | 認識雞蛋的外觀、構造與種 | 1. 能認識雞蛋的基本構造。                      | 1. 教師利用簡報、繪本與影片                                      | 1. 能回答教師提問。                 | 簡報、影片、繪本《藏在蛋   |

|        |  |                              |                                          |                      |                                       |                                                    |                                      |               |
|--------|--|------------------------------|------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|        |  | (一)認識雞蛋<br>【SDGs 12 責任消費與生產】 | 生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心了解自然環境的現象。            | 類。                   | 2. 能分辨不同種類的蛋。                         | 介紹雞蛋構造。<br>2. 學生觀察雞蛋外觀並進行討論。                       | 2. 完成學習單。                            | 裡的科學》、學習單     |
| 第 7 週  |  | 藏在「蛋」裡的秘密<br>(二)雞蛋從哪裡來       | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動與自然環境中進行觀察，進而能察覺問題。 | 雞蛋的產生過程與蛋雞生活環境。      | 1. 能了解雞蛋的形成過程。<br>2. 能認識蛋雞的飼養環境。      | 1. 教師介紹母雞生蛋過程。<br>2. 觀看蛋雞場相關影片。<br>3. 討論蛋雞生活環境。    | 1. 口頭回答問題。<br>2. 完成觀察紀錄。             | 簡報、影片、觀察學習單   |
| 第 8 週  |  | 藏在「蛋」裡的秘密<br>(三)蛋的營養與料理      | 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。           | 雞蛋的營養價值與生活應用。        | 1. 能了解雞蛋的營養價值。<br>2. 能認識雞蛋在生活中的用途。    | 1. 介紹雞蛋營養成分。<br>2. 分享常見蛋料理。<br>3. 進行蛋料理分類活動。       | 1. 參與討論。<br>2. 分類活動表現。               | 食材圖片、簡報、分類學習單 |
| 第 9 週  |  | 藏在「蛋」裡的秘密<br>(四)走進蛋雞場        | 自 po-II-1 能從觀察活動中進行紀錄，並表達觀察結果。           | 蛋雞場環境與雞蛋生產流程。        | 1. 能了解雞蛋從產地到餐桌的過程。<br>2. 能觀察蛋雞場的運作方式。 | 1. 參訪附近蛋雞場或觀看相關影片。<br>2. 記錄蛋雞場環境與流程。<br>3. 分享參訪心得。 | 1. 能回答參訪相關問題。<br>2. 完成參訪學習單。         | 蛋雞場參訪、影片、學習單  |
| 第 10 週 |  | 藏在「蛋」裡的秘密<br>(五)愛護環境與珍惜食物    | 自 pc-II-2 能利用簡單形式表達觀察結果與生活經驗。            | 雞蛋與 SDGs 責任消費、生產的關聯。 | 1. 能了解珍惜食物的重要性。<br>2. 能分享自己的學習心得。     | 1. 討論如何珍惜食物與減少浪費。<br>2. 小組製作成果海報。<br>3. 上台分享學習     | 1. 成果發表。<br>2. 學習單完成度。<br>3. 口頭分享表現。 | 海報材料、成果學習單、簡報 |

|        |   |                                          |                                                      |                  |                                     |                                                            |                               |                     |
|--------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|        |   |                                          |                                                      |                  |                                     | 成果。                                                        |                               |                     |
| 第 11 週 | 1 | 我與「米」的距離<br>(一)認識稻米<br>【SDGs 12 責任消費與生產】 | 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 認識稻米的種類、外觀與基本知識。 | 1. 能認識常見稻米種類。<br>2. 能了解稻米的基本構造與用途。  | 1. 教師利用簡報、影片與繪本《米從哪裡來》介紹稻米知識。<br>2. 學生觀察不同種類的米並進行討論。       | 1. 能回答教師提問。<br>2. 完成學習單。      | 簡報、影片、繪本《米從哪裡來》、學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 我與「米」的距離<br>(二)稻米的一生                     | 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動與自然環境中進行觀察，進而能察覺問題。             | 稻米生長過程與環境需求。     | 1. 能了解稻米的生長流程。<br>2. 能認識稻米所需的生長環境。  | 1. 教師利用稻米一生程序卡介紹生長過程。<br>2. 學生排列稻米生長順序。<br>3. 討論稻米生長需要的條件。 | 1. 能說出稻米生長流程。<br>2. 完成程序排序活動。 | 稻米一生程序卡、簡報、學習單      |
| 第 13 週 | 1 | 我與「米」的距離<br>(三)小小農夫體驗                    | 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的。                   | 稻米栽種方式與照顧方法。     | 1. 能體驗稻米栽種。<br>2. 能學習照顧稻米的方法。       | 1. 教師示範稻米種植方式。<br>2. 學生實際進行稻米栽種。<br>3. 記錄栽種過程與觀察結果。        | 1. 能完成稻米栽種。<br>2. 完成觀察紀錄。     | 稻米種子、栽種器材、觀察學習單     |
| 第 14 週 | 1 | 我與「米」的距離<br>(四)從農田到餐桌                    | 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。                       | 稻米加工過程與生活應用。     | 1. 能了解稻米如何變成食物。<br>2. 能認識米食文化與生活關聯。 | 1. 介紹白米加工流程。<br>2. 分享常見米食料理。<br>3. 討論農夫的辛苦與珍惜食物的重要性。       | 1. 口頭分享。<br>2. 參與討論表現。        | 簡報、米食圖片、影片          |
| 第 15 週 | 1 | 我與「米」的距離                                 | 自 pc-II-2 能利用簡單形式表達                                  | 稻米與 SDGs 責任消費、生產 | 1. 能了解珍惜食物的重要性。                     | 1. 討論如何減少食物浪費。                                             | 1. 成果發表。<br>2. 學習單完成          | 海報材料、成果學習單、簡        |

|        |   |                                                 |                                              |                        |                                       |                                                        |                          |                    |
|--------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|        |   | (五)珍惜米食愛地球                                      | 觀察結果與生活經驗。                                   | 的關聯。                   | 2. 能分享課程學習心得。                         | 2. 小組製作成果海報。<br>3. 分享稻米觀察心得與學習成果。                      | 度。<br>3. 口頭分享表現。         | 報                  |
| 第 16 週 | 1 | 竹塘三白大變身<br>(一)認識在地食材<br>【SDGs 2 消除飢餓】<br>【家庭教育】 | 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 | 洋菇、雞蛋、米飯等在地食材的特性與營養價值。 | 1. 能認識竹塘三白食材。<br>2. 能了解洋菇、雞蛋與米飯的營養成分。 | 1. 教師利用簡報介紹洋菇、蛋與稻米。<br>2. 學生觀察與討論食材特色。<br>3. 進行營養配對活動。 | 1. 能回答教師提問。<br>2. 完成學習單。 | 簡報、食材圖片、學習單        |
| 第 17 週 | 1 | 竹塘三白大變身<br>(二)食材的秘密                             | 家 Ab-V-1 食材特性與運用。                            | 食材保存方式與衛生安全知識。         | 1. 能了解食材保存方式。<br>2. 能建立飲食衛生與安全觀念。     | 1. 教師介紹食材保存方法。<br>2. 示範正確洗米、洗菜與處理食材方式。<br>3. 學生分組操作。   | 1. 實作表現。<br>2. 口頭問答。     | 食材、烹調器具、衛生安全簡報     |
| 第 18 週 | 1 | 竹塘三白大變身<br>(三)洋菇蛋炒飯製作                           | 家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點             | 洋菇蛋炒飯的製作流程與烹調技巧。       | 1. 能了解炒飯製作步驟。<br>2. 能完成洋菇蛋炒飯料理。       | 1. 教師示範炒飯製作流程。<br>2. 學生分組進行料理實作。<br>3. 學習簡易擺盤技巧。       | 1. 能完成料理。<br>2. 能注意烹調安全。 | 洋菇蛋炒飯食材、烹調器具、食譜學習單 |
| 第 19 週 | 1 | 竹塘三白大變身<br>(四)團隊合作小廚師                           | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目    | 團隊分工與合作技巧。             | 1. 能與組員合作完成料理。<br>2. 能在活動中適切表現自己的角色。  | 1. 學生分組合作完成料理。<br>2. 進行工作分配與合作討論。<br>3. 分享合作心          | 1. 小組合作表現。<br>2. 口頭分享。   | 分組紀錄表、合作學習單        |

|        |   |                                     | 標。                     |                  |                                         | 得。                                                                             |                                   |                         |
|--------|---|-------------------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 第 20 週 | 1 | 竹塘三白大變身<br>(五)寒冬送暖分<br>享愛<br>【品德教育】 | 綜Bb-III-3 團隊<br>合作的技巧。 | 關懷長輩與分<br>享服務精神。 | 1. 能關懷社區長<br>輩。<br>2. 能分享料理成<br>果與學習心得。 | 1. 結合華山基金<br>會寒冬送暖活<br>動。<br>2. 學生將完成料<br>理與社區長輩分<br>享。<br>3. 進行感恩與品<br>德教育討論。 | 1. 能主動關懷<br>長輩。<br>2. 完成心得分<br>享。 | 成果照片、心<br>得學習單、活<br>動紀錄 |



# 彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                 |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 課程名稱                     |    | 農力百寶箱<br>-土庫蔥蔥蔥                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)                     | 三年級            | 教學<br>節數                       | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                 |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                    |                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                 |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 |    | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                 |
| 核心素養                     |    | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                 |
| 課程目標                     |    | 1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。<br>2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。<br>3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                 |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                                    |                |                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                             |                 |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                 |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                  | 學習內容(校訂)       | 學習目標                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                        | 自編自選教材<br>/學習單  |
| 第1週                      | 1  | 我們是「蔥」明<br>家族<br>(一)認識蔥的種                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 綜 2b-II-2 參加<br>團體活動，遵守<br>紀律、重視榮譽 | 蔥的種類與外<br>觀特色。 | 1. 能認識不同種<br>類的蔥。<br>2. 能了解蔥的基 | 1. 聘請農作達人<br>介紹蔥的種類。<br>2. 學生觀察不同                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 能回答教師<br>提問。<br>2. 參與討論。 | 簡報、蔥類圖<br>片、學習單 |

|       |   |                                   |                                       |                |                                 |                                                         |                                      |                |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|       |   | 類<br>【生生用平板】<br>【SDGs 12 責任消費與生產】 | 感，並展現負責的態度。                           |                | 本特徵。                            | 蔥類圖片與實物。<br>3. 分組討論蔥的特色。                                |                                      |                |
| 第 2 週 | 1 | 我們是「蔥」明家族<br>(二)蔥的成長秘密            | 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。                  | 蔥的生長過程與種植方式。   | 1. 能了解蔥的生長過程。<br>2. 能認識蔥的種植環境。  | 1. 農作達人介紹蔥的生長過程。<br>2. 學生觀察蔥的不同生長階段。<br>3. 討論蔥適合的生長環境。  | 1. 口頭分享。<br>2. 完成觀察紀錄。               | 簡報、影片、觀察學習單    |
| 第 3 週 | 1 | 我們是「蔥」明家族<br>(三)平板小達人             | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 利用平板搜尋與整理蔥類資料。 | 1. 能操作平板搜尋資料。<br>2. 能整理蔥類相關資訊。  | 1. 教師指導學生利用平板搜尋蔥的種類。<br>2. 學生分組閱讀與整理資料。<br>3. 完成九宮格學習單。 | 1. 能完成九宮格學習單。<br>2. 平板操作表現。          | 平板、網頁資料、九宮格學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 我們是「蔥」明家族<br>(四)蔥的生活應用            | 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。                  | 蔥在日常生活中的用途與料理。 | 1. 能了解蔥的用途。<br>2. 能認識蔥與生活的關聯。   | 1. 介紹常見蔥料理。<br>2. 學生分享家中使用蔥的經驗。<br>3. 討論珍惜食材的重要性。       | 1. 口頭分享。<br>2. 參與討論表現。               | 食材圖片、簡報、學習單    |
| 第 5 週 | 1 | 我們是「蔥」明家族<br>(五)成果分享會             | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 蔥類課程成果整理與分享。   | 1. 能統整課程所學內容。<br>2. 能與同學分享學習成果。 | 1. 各組分享九宮格成果。<br>2. 學生發表學習心得。<br>3. 教師統整課程重點。           | 1. 成果發表。<br>2. 學習單完成度。<br>3. 小組合作表現。 | 九宮格成果單、簡報、學習單  |



|                 |   |                            |                                               |                                            |                               |                                                               |                     |                 |
|-----------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 第 6 週<br>【資訊教育】 | 1 | 巡航節氣的智慧農業(一)飛行的第一步：從空氣到無人機 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。社 1a-II-3 說明社會事物與環境互動。     | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識。   | 認識飛行器基本原理及無人機在智慧農業的角色。        | 1 原理實驗：利用塑膠袋收集空氣、風扇觀察氣流，了解飛行概念。<br>2. 智慧農業導引：討論無人機如何巡航節氣作物。   | 1. 口頭發表<br>2. 參與討論  | 影片、風扇、塑膠袋       |
| 第 7 週<br>【環境教育】 | 1 | 巡航節氣的智慧農業(二)雲端巡航手：模擬飛行與規範  | 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。社 2b-II-1 體認並尊重生活環境。      | 科議 A-II-1 日常科技產品介紹。社 Bc-III-1 地區文化特色的背景因素。 | 1. 了解無人機操作安全規範，並運用平板進行模擬操控。   | 1. 法規講堂：學習禁飛區、電池安全與操作規範。<br>2. 平板模擬：使用模擬飛行 App，練習起飛、降落與懸停技巧。  | 1. 操作評量<br>2. 學習單紀錄 | 平板、模擬飛行 App、學習單 |
| 第 8 週           | 1 | 巡航節氣的智慧農業(三)科技小飛手：實機遙控大挑戰  | 科議 c-II-3 體會合作解決問題的重要性。綜 2b-III-1 協同合作達成共同目標。 | 科議 P-II-1 基本的造形概念。綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。      | 1. 能分組合作，穩定操控無人機完成指定路徑飛行。     | 1. 實機演練：分組操作小型無人機，練習直線飛行與避障。<br>2. 分工協作：一人飛手、一人觀測員，確保飛行安全與準確。 | 1. 實作表現<br>2. 團隊互評  | 小型無人機、角標、計時器    |
| 第 9 週           | 1 | 巡航節氣的智慧農業(四)空中攝影師：紀錄節氣美景   | 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表說明。視 1-II-6 能使用        | 社 3b-IV-3 使用照片、數據多種方式解釋結果。                 | 1. 運用無人機鏡頭，以高空視角紀錄節氣作物（如：稻田、廟 | 1. 高空取景：練習從俯拍視角觀察校園周邊農田或閩客建築特                                 | 1. 檔案評量（照片紀錄）       | 空拍無人機、平板        |

|        |   |                                           |                                               |                                             |                                   |                                                                       |                              |                 |
|--------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|        |   |                                           | 視覺元素與想像力。                                     |                                             | 字)。                               | 徵。<br>2. 影像記錄：捕捉智慧農業視角下的地景照片。                                         |                              |                 |
| 第 10 週 | 1 | 巡航節氣的智慧農業(五)智慧防線：巡航成果與回饋                  | 科議 c-II-3 體會合作解決問題的重要性。<br>社 3b-II-3 整理資料並說明。 | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br>社 3b-IV-3 呈現並解釋探究結果。 | 1. 展示空拍成果，並反思科技如何守護家鄉農業與文化。       | 1. 成果展示：各組分享空拍照片，並說明該節氣作物的生長狀況。<br>2. 總結與自評：討論科技（無人機）與傳統（節氣、文化）融合的價值。 | 1. 成果展示與自評<br>2. 實作紀錄        | 投影設備、成果紀錄單      |
| 第 11 週 | 1 | 開心小「蔥」農場<br>(一)整地小幫手<br>【SDGs 12 責任消費與生產】 | ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。               | 土壤整理與種植前準備。                                 | 1. 能了解種植前的準備工作。<br>2. 能學習整地與翻土技巧。 | 1. 教師說明種植前準備事項。<br>2. 學生整理教室前花園並進行翻土。<br>3. 討論適合蔥生長的土壤條件。             | 1. 能參與整地活動。<br>2. 實作表現。      | 鏟子、培養土、學習單      |
| 第 12 週 | 1 | 開心小「蔥」農場<br>(二)一起種蔥趣                      | INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。    | 蔥的栽種方式與生長需求。                                | 1. 能進行蔥苗栽種。<br>2. 能了解蔥的生長需求。      | 1. 教師示範栽種方式。<br>2. 學生實際種植蔥苗。<br>3. 學習控制種植間距與澆水方法。                     | 1. 能完成蔥苗栽種。<br>2. 能正確操作種植流程。 | 蔥苗、培養土、澆水器材、學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 開心小「蔥」農場                                  | ai-II-3 透過動手實作，享受以                            | 蔥的生長觀察與紀錄。                                  | 1. 能觀察蔥的成長情形。                     | 1. 學生定期觀察蔥的生長。                                                        | 1. 完成觀察紀錄表。                  | 觀察紀錄單、尺、平板      |

|        |   |                                                 |                                             |              |                                 |                                                              |                            |               |
|--------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
|        |   | (三)蔥寶寶長大了                                       | 成品來表現自己構想的樂趣。                               |              | 2. 能完成觀察紀錄。                     | 2. 記錄葉子高度、顏色與變化。<br>3. 分享觀察心得。                               | 2. 口頭分享觀察結果。               |               |
| 第 14 週 | 1 | 開心小「蔥」農場<br>(四)病蟲害大作戰                           | INa-II-7 生物需要適當環境才能維持生命與活動。                 | 病蟲害問題與解決方式。  | 1. 能認識常見病蟲害。<br>2. 能討論並找出解決方法。  | 1. 教師介紹常見病蟲害。<br>2. 學生分組討論解決方法。<br>3. 分享適合的照顧方式。             | 1. 參與討論。<br>2. 能提出解決方法。    | 簡報、病蟲害圖片、學習單  |
| 第 15 週 | 1 | 開心小「蔥」農場<br>(五)收穫與分享                            | ai-II-3 透過動手實作，享受完成作品的樂趣。                   | 蔥的收成與成果分享。   | 1. 能體驗收成的樂趣。<br>2. 能分享種植心得與成果。  | 1. 學生進行蔥的採收。<br>2. 分享種植心得與照顧經驗。<br>3. 教師統整課程重點與 SDGs 珍惜食物概念。 | 1. 能完成收成。<br>2. 完成心得分享。    | 蔥苗、觀察紀錄單、成果照片 |
| 第 16 週 | 1 | 「蔥蔥」變身秀<br>(一)蔥的營養秘密<br>【SDGs 2 消除飢餓】<br>【品德教育】 | 家1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 | 蔥的營養價值與食材特性。 | 1. 能認識蔥的營養成分。<br>2. 能了解蔥對健康的益處。 | 1. 學生利用平板搜尋蔥的營養價值。<br>2. 分組整理資料並分享。<br>3. 教師統整蔥的營養特色。        | 1. 能說出蔥的營養成分。<br>2. 完成學習單。 | 平板、網頁資料、學習單   |
| 第 17 週 | 1 | 「蔥蔥」變身秀<br>(二)蔥料理大集合                            | 家Ab-V-1 食材特性與運用。                            | 蔥料理種類與飲食應用。  | 1. 能認識不同蔥料理。<br>2. 能討論適合製作的料理。  | 1. 學生分享曾吃過的蔥料理。<br>2. 教師介紹常見蔥料理。<br>3. 全班討論並決                | 1. 參與討論。<br>2. 口頭分享。       | 簡報、料理圖片、學習單   |

|        |   |                       |                                              |               |                                   |                                                             |                            |                              |
|--------|---|-----------------------|----------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|        |   |                       |                                              |               |                                   | 定製作「蔥油餅」。                                                   |                            |                              |
| 第 18 週 | 1 | 「蔥蔥」變身秀<br>(三)蔥油餅小廚師  | 家 1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。            | 蔥油餅製作流程與烹調技巧。 | 1. 能了解蔥油餅製作步驟。<br>2. 能完成蔥油餅料理。    | 1. 教師利用 PPT 說明蔥油餅製作步驟。<br>2. 學生分組製作蔥油餅。<br>3. 教師從旁協助與指導。    | 1. 能完成蔥油餅。<br>2. 能注意烹調安全。  | 蔥油餅料理 PPT、卡式爐、鍋子、鍋鏟、麵粉、蔥、鹽、油 |
| 第 19 週 | 1 | 「蔥蔥」變身秀<br>(四)環境整理小高手 | 家 Ab-V-2 飲食美學與應用。                            | 廚房清潔與良好家事習慣。  | 1. 能養成良好整理習慣。<br>2. 能維持環境整潔。      | 1. 教師示範清潔與收拾方式。<br>2. 學生分工整理器具與環境。<br>3. 分享合作心得。            | 1. 能完成環境整理。<br>2. 小組合作表現。  | 抹布、清潔工具、學習單                  |
| 第 20 週 | 1 | 「蔥蔥」變身秀<br>(五)寒冬送暖分享愛 | 家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 | 分享料理與關懷長輩。    | 1. 能主動關懷社區長輩。<br>2. 能分享料理成果與學習心得。 | 1. 結合華山基金會寒冬送暖活動。<br>2. 學生與社區長輩分享完成的蔥油餅。<br>3. 進行品德教育與感恩分享。 | 1. 能與長輩互動分享。<br>2. 完成心得分享。 | 活動照片、成果學習單、心得單               |

## 彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 美力踢躡走<br>-竹塘導覽趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)            | 三年級         | 教學<br>節數                    | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                           |             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 |    | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                |
| 核心素養                     |    | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                |
| 課程目標                     |    | 1. 經由家鄉特色農產-竹塘三白的介紹，了解其生長環境、營養與品種，並以創意料理方式做推廣。<br>2. 藉由蔥的種植課程培養學生解決問題的能力，進而體察農民的辛勞，懂得珍惜食物。<br>3. 透過台灣地圖中找到家鄉位置，從實際走訪踏查看見社區之美，以規劃旅遊路線將家鄉的特色做展現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                          |                           |             |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                         |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)         | 學習內容(校訂)    | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                    | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1  | 我的家鄉在哪裡？<br>(一)認識臺灣地                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的 | 臺灣地圖與各縣市位置。 | 1. 能認識臺灣各縣市名稱。<br>2. 能了解臺灣地 | 1. 教師利用臺灣地圖介紹各縣市。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 能回答教師提問。<br>2. 參與課堂活 | 臺灣地圖、簡報、學習單    |

|       |   |                               |                                 |                   |                                   |                                                         |                            |                |
|-------|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
|       |   | 圖                             | 資料，並判讀其正確性。                     |                   | 圖基本概念。                            | 2. 學生觀察臺灣地圖並找出不同縣市。<br>3. 進行「縣市在哪裡」互動活動。                | 動。                         |                |
| 第 2 週 | 1 | 我的家鄉在哪裡？<br>(二)認識方向與位置        | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。             | 東、西、南、北方位概念與地理位置。 | 1. 能認識地圖上的方向。<br>2. 能利用方位描述位置。    | 1. 教師介紹地圖方位。<br>2. 學生利用地圖說出縣市位置。<br>3. 進行方位配對活動。        | 1. 能正確說方位。<br>2. 完成方位學習單。  | 臺灣地圖、方位卡、學習單   |
| 第 3 週 | 1 | 我的家鄉在哪裡？<br>(三)找到我的家鄉         | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。   | 彰化在臺灣的位置與特色。      | 1. 能找到彰化縣的位置。<br>2. 能了解彰化的地理位置。   | 1. 學生從臺灣地圖中找出彰化。<br>2. 討論彰化位於臺灣的哪個方位。<br>3. 分享自己對家鄉的認識。 | 1. 能指出彰化位置。<br>2. 口頭分享表現。  | 臺灣地圖、彰化圖片、學習單  |
| 第 4 週 | 1 | 我的家鄉在哪裡？<br>(四)我是家鄉小達人        | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點              | 家鄉位置與課程內容統整。      | 1. 能統整課程所學內容。<br>2. 能分享自己的家鄉特色。   | 1. 完成「我的家鄉」小海報。<br>2. 學生上台分享家鄉位置與特色。<br>3. 教師統整課程重點。    | 1. 完成家鄉海報。<br>2. 成果分享表現。   | 海報紙、彩色筆、學習單    |
| 第 5 週 | 1 | 小小特派員<br>(一)認識我的家鄉<br>【生生用平板】 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 竹塘鄉的地理位置與周邊環境。    | 1. 能認識竹塘鄉的位置。<br>2. 能了解竹塘鄉位於彰化縣的哪 | 1. 教師利用彰化行政地圖介紹竹塘鄉位置。<br>2. 學生利用平板                      | 1. 能指出竹塘鄉位置。<br>2. 平板操作表現。 | 彰化縣行政地圖、平板、學習單 |



|       |   |                          |                                          |                |                                        |                                                             |                           |                |
|-------|---|--------------------------|------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|
|       |   | 【SDGs 11 永續城鄉】<br>【環境教育】 |                                          |                | 個區域。                                   | 操作地圖查詢竹塘鄉。<br>3. 討論竹塘鄉周邊鄉鎮位置。                               |                           |                |
| 第 6 週 | 1 | 小小特派員<br>(二)竹塘的故事        | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 竹塘鄉的歷史與起源。     | 1. 能了解竹塘的由來。<br>2. 能認識家鄉歷史文化。          | 1. 教師介紹竹塘鄉的歷史與名稱由來。<br>2. 學生閱讀相關資料並整理重點。<br>3. 分享自己知道的家鄉故事。 | 1. 口頭分享。<br>2. 完成重點整理。    | 簡報、網頁資料、學習單    |
| 第 7 週 | 1 | 小小特派員<br>(三)社區訪問趣        | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。          | 訪談技巧與社區長者經驗分享。 | 1. 能設計簡單訪問問題。<br>2. 能實際進行社區訪談。         | 1. 教師指導學生設計訪問單。<br>2. 學生訪問家中長者或社區居民。<br>3. 記錄訪談內容。          | 1. 完成訪問單。<br>2. 能實際進行訪談。  | 訪問學習單、平板、錄音工具  |
| 第 8 週 | 1 | 小小特派員<br>(四)家鄉分享會        | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 訪談成果整理與分享。     | 1. 能整理訪談內容。<br>2. 能分享學習心得與家鄉特色。        | 1. 學生整理訪談資料。<br>2. 上台分享訪談內容與心得。<br>3. 教師統整竹塘鄉特色與文化。         | 1. 成果分享表現。<br>2. 完成心得學習單。 | 訪問紀錄、成果學習單、海報紙 |
| 第 9 週 | 1 | 最美的一角<br>(一)生活中的感動       | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。        | 生活中美感的發現與感受。   | 1. 能分享生活中令自己感動的人事物。<br>2. 能了解每個人對美的感受不 | 1. 教師分享自己生活中感動的一角。<br>2. 學生分享上學途中印象深刻的                      | 1. 能口頭分享感受。<br>2. 參與課堂討論。 | 簡報、圖片、學習單      |

|        |   |                                      |                                   |                 |                                     |                                                              |                             |              |
|--------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
|        |   |                                      |                                   |                 | 同。                                  | 景象。<br>3. 討論「美」存在於生活中的哪些地方。                                  |                             |              |
| 第 10 週 | 1 | 最美的一角<br>(二)社區踏查趣                    | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。       | 社區環境觀察與美感體驗。    | 1. 能仔細觀察社區環境。<br>2. 能發現社區中的美。       | 1. 教師帶領學生進行社區踏查。<br>2. 學生觀察社區中的景物、人事物。<br>3. 記錄自己覺得最美的一角。    | 1. 能專心參與踏查活動。<br>2. 完成觀察紀錄。 | 踏查學習單、平板、筆記板 |
| 第 11 週 | 1 | 最美的一角<br>(三)把感動記錄下來                  | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。               | 社區觀察紀錄與感受整理。    | 1. 能整理踏查觀察內容。<br>2. 能記錄自己的感受與想法。    | 1. 學生整理踏查照片或紀錄。<br>2. 完成「最美的一角」學習單。<br>3. 利用文字或圖畫表達感受。       | 1. 完成學習單。<br>2. 能表達自己的觀察感受。 | 學習單、彩色筆、照片紀錄 |
| 第 12 週 | 1 | 最美的一角<br>(四)社區分享會                    | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 分享社區之美與生活感受。    | 1. 能與同學分享自己的發現。<br>2. 能尊重他人的感受與想法。  | 1. 學生上台分享自己最感動的一角。<br>2. 欣賞同學的觀察成果。<br>3. 教師統整社區之美與珍惜環境的重要性。 | 1. 成果分享表現。<br>2. 能尊重他人發言。   | 成果學習單、海報紙、照片 |
| 第 13 週 | 1 | 竹塘觀光遊<br>(一)認識家鄉特色<br>【SDGs 11 永續城鄉】 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。         | 竹塘社區的食、行、育、樂特色。 | 1. 能認識竹塘社區特色。<br>2. 能說出社區中的重要景點與特色。 | 1. 教師帶領學生回顧前三個單元內容。<br>2. 學生討論竹塘有哪些特色景                       | 1. 能參與討論。<br>2. 能說出竹塘特色。    | 簡報、社區照片、學習單  |

|        |   |                      |                           |                |                                     |                                                          |                           |               |
|--------|---|----------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|        |   |                      |                           |                |                                     | 點、美食與文化。<br>3. 整理社區特色重點。                                 |                           |               |
| 第 14 週 | 1 | 竹塘觀光遊<br>(二)設計旅遊路線   | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。      | 社區旅遊路線規劃與團隊合作。 | 1. 能規劃竹塘一日遊路線。<br>2. 能與組員合作完成設計。    | 1. 學生分組討論旅遊主題與路線。<br>2. 規劃「食、行、育、樂」一日遊行程。<br>3. 繪製旅遊路線圖。 | 1. 完成旅遊路線圖。<br>2. 小組合作表現。 | 觀光路線圖、彩色筆、海報紙 |
| 第 15 週 | 1 | 竹塘觀光遊<br>(三)小小導覽員    | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 旅遊路線介紹與口語表達。   | 1. 能介紹小組設計的旅遊路線。<br>2. 能表達自己的想法與創意。 | 1. 各組上台介紹「竹塘一日遊」路線。<br>2. 分享景點安排原因與特色。<br>3. 欣賞其他組別作品。   | 1. 成果發表表現。<br>2. 口頭分享能力。  | 路線海報、成果單      |
| 第 16 週 | 1 | 竹塘觀光遊<br>(四)我是家鄉推廣員  | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。      | 家鄉認同與社區推廣。     | 1. 能培養對家鄉的認同感。<br>2. 能分享課程學習心得。     | 1. 教師統整竹塘社區特色。<br>2. 學生分享最喜歡的景點與原因。<br>3. 完成「我愛竹塘」心得學習單。 | 1. 完成心得學習單。<br>2. 參與分享活動。 | 心得學習單、海報作品    |
| 第 17 週 | 1 | 請到我的家鄉來<br>(一)整理觀光路線 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗 | 竹塘觀光路線整理與創意規劃。 | 1. 能整理小組觀光路線內容。<br>2. 能發揮創意美        | 1. 各組回顧「竹塘一日遊」路線。                                        | 1. 能完成觀光路線圖。<br>2. 小組合作表  | 觀光路線圖、海報紙、彩色筆 |

|        |   |                       |                                        |              |                                      |                                                        |                             |            |
|--------|---|-----------------------|----------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
|        |   | 【SDGs 11 永續城鄉】        | 與觀察。                                   |              | 化觀光路線圖。                              | 2. 整理景點介紹與行程內容。<br>3. 美化觀光路線海報。                        | 現。                          |            |
| 第 18 週 | 1 | 請到我的家鄉來<br>(二)小小導覽員培訓 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 家鄉文化介紹與口語表達。 | 1. 能介紹竹塘家鄉特色。<br>2. 能練習導覽與分享技巧。      | 1. 教師示範導覽介紹方式。<br>2. 學生分組練習介紹觀光路線。<br>3. 互相給予建議與修正。    | 1. 能清楚介紹路線內容。<br>2. 參與練習活動。 | 路線海報、學習單   |
| 第 19 週 | 1 | 請到我的家鄉來<br>(三)竹塘觀光發表會 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。          | 觀光路線成果發表。    | 1. 能向全校師生介紹竹塘觀光路線。<br>2. 能表達自己的設計理念。 | 1. 各組上台介紹「竹塘一日遊」路線。<br>2. 分享景點安排原因與特色。<br>3. 欣賞其他組別成果。 | 1. 成果發表表現。<br>2. 口語表達能力。    | 觀光路線圖、成果海報 |
| 第 20 週 | 1 | 請到我的家鄉來<br>(四)我愛竹塘    | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 家鄉認同與文化肯定。   | 1. 能培養對家鄉的認同感。<br>2. 能分享課程學習心得。      | 1. 學生分享最喜歡的竹塘特色。<br>2. 完成「我愛竹塘」心得單。<br>3. 教師統整整學期課程重點。 | 1. 完成心得學習單。<br>2. 能分享學習感受。  | 心得學習單、成果照片 |

# 彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                  |                    |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------------|--|
| 課程名稱                 | 土庫安全學<br>-多元學習・守護成長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                 | 教學<br>節數          | 本學期共(10)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                  |                    |  |
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                  |                    |  |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色發展 | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                  |                    |  |
| 核心素養                 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                  |                    |  |
| 課程目標                 | 1. 培養健康生活與安全意識，具備保護自己與他人的能力。<br>2. 增進品德素養與家庭關係，學習尊重、關懷與溝通合作。<br>3. 發展環境保護與資訊素養，培養尊重多元與正確使用科技的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                  |                    |  |
| 配合融入之領域或議<br>題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                                                              |                |                     |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                  |                    |  |
| 課程架構                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                  |                    |  |
| 教學進度<br>(偶數週)        | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學單元名稱         | 學習表現                | 學習內容              | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習活動                | 評量方式             | 自編自選<br>教材/學<br>習單 |  |
| 第 2 週<br>環境教育        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 珍愛環境與健<br>康生活  | po-Ⅱ-1 能從<br>日常經驗、學 | 氣候變遷、人為<br>破壞與環境保 | 1. 能了解氣候變<br>遷對環境與動物                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 觀賞影片《來<br>自北極熊的請 | 1. 能參與討論與<br>發表。 | 影片《來<br>自北極熊       |  |

|             |   |                       |                                               |               |                                 |                                                                          |                           |                     |
|-------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
|             |   | (一)守護地球大作戰            | 習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。                         | 護。            | 的影響。<br>2.能學習節能減破的方法。           | 求》。<br>2.教師提問並引導學生討論環境變遷問題。<br>3.學生分享生活中可實踐的環保行動。<br>4.完成「我的低碳生活」學習單。    | 2.完成學習單。                  | 的請求》、學習單、簡報         |
| 第4週<br>安全教育 | 1 | 珍愛環境與健康生活<br>(二)防溺小尖兵 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。                 | 水域安全知識與防溺觀念。  | 1.能認識水域潛在危險。<br>2.能了解防溺十招與自救方式。 | 1.觀賞水域安全影片。<br>2.教師介紹防溺十招。<br>3.學生分組討論不同水域可能遇到的危險。<br>4.進行情境模擬與應變練習。     | 1.能說出防溺十招。<br>2.能參與情境模擬。  | 水域安全影片、簡報、情境學習單     |
| 第6週<br>生命教育 | 1 | 珍愛環境與健康生活<br>(三)生命的禮物 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 生命歷程與珍惜生命的態度。 | 1.能了解生命歷程的意義。<br>2.能學習表達感謝與懷念。  | 1.觀賞影片《世界上最棒的喪禮》。<br>2.教師引導學生討論生命的開始與結束。<br>3.學生分享珍惜生命與感恩的想法。<br>4.完成心得紀 | 1.能參與討論與分享。<br>2.完成心得學習單。 | 影片《世界上最棒的喪禮》、學習單、簡報 |

|                 |   |                           |                                       |                |                                                          |                                                                                                     |                                               |                          |
|-----------------|---|---------------------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
|                 |   |                           |                                       |                |                                                          | 錄。                                                                                                  |                                               |                          |
| 第 8 週<br>交通安全教育 | 1 | 安全守則與危機應對<br>(一)馬路如虎口     | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 交通安全規則與安全行走觀念。 | 1. 能遵守上、放學交通安全規則。<br>2. 能了解保護自己與他人的方法。                   | 1. 教師利用《交通安全學習手冊》說明交通安全觀念。<br>2. 討論上、放學時應注意的事項。<br>3. 進行情境演練：過馬路、路隊行進與乘車安全。<br>4. 教師提醒遵守秩序、不嬉戲的重要性。 | 1. 能回答交通安全問題。<br>2. 能完成情境演練。<br>3. 參與討論發表。    | 《交通安全學習手冊—國小中年級》、簡報、情境圖卡 |
| 第 10 週<br>防災教育  | 1 | 安全守則與危機應對<br>(二)防災小尖兵     | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。    | 家庭防災卡與避難收容所認識。 | 1. 能了解家庭防災卡的重要性。<br>2. 能查詢住家附近避難收容所。<br>3. 能提升防災與危機應變能力。 | 1. 教師介紹家庭防災卡內容與用途。<br>2. 指導學生填寫緊急集合地點與聯絡人。<br>3. 利用平板查詢離家最近的避難收容所。<br>4. 分享查詢結果與防災觀念。               | 1. 能完成家庭防災卡。<br>2. 能正確查詢避難收容所。<br>3. 參與討論與分享。 | 家庭防災卡、平板、簡報、學習單          |
| 第 12 週<br>家庭教育  | 1 | 品德發展與家庭關係<br>(一)從心出發，做個禮儀 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，          | 各國餐桌禮儀與尊重文化差異。 | 1. 能認識不同國家的餐桌禮儀。<br>2. 能理解禮儀背後的文化意涵。                     | 1. 教師介紹不同國家的餐桌禮儀。<br>2. 學生討論各國                                                                      | 1. 能參與討論與發表。<br>2. 能完成情境演                     | 簡報、餐桌禮儀圖片、學習單            |



|                  |   |                         |                                       |                |                                      |                                                                                          |                              |                             |
|------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|                  |   | 行動家                     | 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                     |                | 3. 能尊重不同文化與生活習慣。                     | 禮儀差異與原因。<br>3. 進行情境演練，模擬與不同國家的人互動。<br>4. 分享學習心得與感受。                                      | 練。                           |                             |
| 第 14 週<br>品德教育   | 1 | 品德發展與家庭關係<br>(二)聰明消費我知道 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。            | 基礎理財與消費觀念。     | 1. 能了解基本理財概念。<br>2. 能學習正確的消費與金錢管理方式。 | 1. 教師利用「理財—消費有一套」學習單介紹理財觀念。<br>2. 學生分組進行理財桌遊活動。<br>3. 討論如何正確使用金錢與避免浪費。<br>4. 分享遊戲中的學習心得。 | 1. 能完成學習單。<br>2. 能參與桌遊活動與討論。 | 「理財—消費有一套」學習單、桌遊、簡報         |
| 第 16 週<br>交通安全教育 | 1 | 生活安全與尊重素養<br>(一)交通安全放心走 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 交通標誌辨識與交通安全觀念。 | 1. 能認識常見交通標誌。<br>2. 能將交通安全觀念應用於日常生活。 | 1. 教師利用《交通安全學習手冊》介紹交通標誌。<br>2. 學生辨識學校周邊常見交通標誌。<br>3. 進行情境演練，模擬安全過馬路與行走                   | 1. 能回答交通標誌問題。<br>2. 能參與情境演練。 | 《交通安全學習手冊—國小中年級》、交通標誌圖片、學習單 |

|                   |   |                         |                                               |                |                                                   |                                                                                    |                             |                  |
|-------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
|                   |   |                         |                                               |                |                                                   | 方式。                                                                                |                             |                  |
| 第 18 週<br>性別平等    | 1 | 生活安全與尊重素養<br>(二)營造友善校園  | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 尊重身體界線與性別平等觀念。 | 1. 能了解尊重他人身體界線的重要性。<br>2. 能建立友善校園與尊重差異的態度。        | 1. 觀賞影片《寶貝歷險記》。<br>2. 教師說明性騷擾、性霸凌的概念。<br>3. 學生討論如何尊重自己與他人。<br>4. 進行情境討論與角色扮演。      | 1. 能參與討論與發表。<br>2. 能完成情境演練。 | 影片《寶貝歷險記》、簡報、學習單 |
| 第 20 週<br>性侵害犯罪防治 | 1 | 生活安全與尊重素養<br>(三)保護自己我最行 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。          | 網路安全與自我保護方法。   | 1. 能認識網路安全知識。<br>2. 能學習拒絕與求助的方法。<br>3. 能提升自我保護意識。 | 1. 教師介紹網路安全與社群媒體注意事項。<br>2. 討論直播、網路交友可能的危險。<br>3. 學生分享遇到危險時的求助方式。<br>4. 完成自我保護學習單。 | 1. 能參與討論與分享。<br>2. 完成學習單。   | 網路安全簡報、影片、學習單    |

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第一學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**

(共 10 節)

|      |                                                                          |                    |                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | <b>土庫藝術家-音樂</b>                                                          | 教學者                | 陳佩琳老師、黃雅蕙老師                                                                  |
| 年級   | 三、四年級 <b>(選音樂社團學生)</b>                                                   | 場地                 | 專科教室                                                                         |
| 課程目標 | 1. 欣賞世界民謠的演奏方式與樂曲，以及著名的歌劇。<br>2. 認識音樂家生平與創作樂曲。<br>3. 透過直笛重奏練習，熟練直笛技法與吹奏。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】                                                           |
| 核心素養 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                   | 評量方式<br>(學習表現)     | 1-II-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>2-II-4<br>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。                |                    |                                                                              |

教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱     | 教學重點                                             |
|-------------|--------------|--------------------------------------------------|
| 1           | 世界民謠欣賞與演奏(1) | 1. Amazing Grace 演奏<br>2. Amazing Grace 樂曲欣賞     |
| 3           | 世界民謠欣賞與演奏(2) | 1. Ave Maria 演奏<br>2. Ave Maria 樂曲欣賞             |
| 5           | 世界民謠欣賞與演奏(3) | 1. Londonderry Air 演奏<br>2. Londonderry Air 樂曲欣賞 |
| 7           | 認識音樂家系列(1)   | 巴赫生平介紹與樂曲賞析                                      |
| 9           | 認識音樂家系列(2)   | 莫札特生平介紹與樂曲賞析                                     |
| 11          | 認識音樂家系列(3)   | 貝多芬生平介紹與樂曲賞析                                     |
| 13          | 直笛重奏練習(1)    | 再見歌(SS 編制)                                       |
| 15          | 直笛重奏練習(2)    | 我是隻小小鳥(SS 編制)                                    |
| 17          | 直笛重奏練習(3)    | 小白花(SS 編制)                                       |
| 19          | 歌劇賞析與心得發表    | 莫札特歌劇<魔笛>欣賞                                      |
|             |              | 普契尼<杜蘭朵公主>欣賞                                     |

|      |                                                           |                    |                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 土庫藝術家-繪畫                                                  | 教學者                | 王秀麗老師                                                       |
| 年級   | 三、四年級(選繪畫社團學生)                                            | 場地                 | 語言教室                                                        |
| 課程目標 | 1. 會利用水彩技法完成水彩畫作品。<br>2. 能用色紙完成撕貼畫創作。<br>3. 會運用線條畫出禪繞畫作品。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】                                          |
| 核心素養 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                    | 評量方式<br>(學習表現)     | 1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。 |                    |                                                             |

#### 教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱 | 教學重點                  |
|-------------|----------|-----------------------|
| 1           | 媒材面面觀-水彩 | 介紹水彩的使用與技巧及水彩畫的練習。    |
| 3           | 平塗之美(1)  | 介紹水彩-平塗法的技巧與方法        |
| 5           | 平塗之美(2)  | 運用平塗法進行創作-畫稻田         |
| 7           | 渲染之美(1)  | 介紹水彩-渲染法的技巧與方法        |
| 9           | 渲染之美(2)  | 運用渲染法進行創作-畫風景         |
| 11          | 樂游水彩(1)  | 應用水彩基本技法進行創作(訂定主題、構圖) |
| 13          | 樂游水彩(2)  | 應用水彩基本技法進行創作(水彩繪圖)    |
| 15          | 撕貼畫(1)   | 介紹撕貼畫的技巧與方法及練習撕貼畫     |
| 17          | 撕貼畫(2)   | 使用各種顏色的色紙做出創意的撕貼畫     |
| 19          | 禪繞畫與成果發表 | 介紹禪繞畫的技巧與方法及練習禪繞畫     |
|             |          | 運用線條並用色筆或色鉛筆畫出有趣的禪繞畫  |

# 彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                   |                                 |                                 |                             |                                |                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| 課程名稱                     | 深耕堡時光機<br>-竹塘風情畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)             | 三年級                               | 教學<br>節數                        | 本學期共(20)節                       |                             |                                |                         |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                   |                                 |                                 |                             |                                |                         |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                   |                                 |                                 |                             |                                |                         |
| 核心素養                     | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                   |                                 |                                 |                             |                                |                         |
| 課程目標                     | 1. 介紹家鄉景點-甜在苾頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。<br>2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。<br>3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                   |                                 |                                 |                             |                                |                         |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input checked="" type="checkbox"/>自然科學    <input checked="" type="checkbox"/>藝術        <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育    <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                            |                                   |                                 |                                 |                             |                                |                         |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                   |                                 |                                 |                             |                                |                         |
| 教學進度                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學單元名稱                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                 | 學習內容(校訂)                        | 學習目標                            | 學習活動                        | 評量方式                           | 自編自選教材<br>/學習單          |
| 第1週                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田在苾頭我愛你<br>(一)大地上的紫<br>色苾願 | 視 2-II-2 能發<br>現生活中的視覺<br>元素，並表達自 | 視 A-II-1 生活<br>之美、視覺聯<br>想。【生命教 | 1. 能說出「田在<br>苾頭」背後青農<br>為外婆圓夢的故 | 1. 播放「竹塘地<br>瓜葉愛心田」空<br>拍影片 | 1. 課堂口頭問<br>答2. 情感表達<br>與討論參與度 | 1. 彰化竹塘愛<br>心田空拍影<br>片。 |

|       |   |                            |                                            |                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                          |
|-------|---|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       |   | 【生命教育】                     | 己的情感。                                      | 育】從感人故<br>事中領略孝<br>道，分辨「種<br>田（事情）」<br>與「為外婆圓<br>夢（情感價<br>值）」的不<br>同。 | 事背景。<br>2.能同理故事<br>中的祖孫情，引發<br>對自身家人的感<br>恩聯想。                               | 2. 芯頭的故事：<br>講述在地青農為<br>生病外婆種出愛<br>心田的真實故<br>事。<br>3. 引導學生思考<br>日常生活中，誰<br>是用「芯」照顧<br>你的人？                                                                                                                    |                                       | 2. 自編故事簡<br>報。<br>3. 學習單（心<br>動篇）。                       |
| 第 2 週 | 1 | 田在芯頭我愛你<br>(二)紫與綠的視<br>覺交響 | 視 2-II-2 能發<br>現生活中的視覺<br>元素，並表達自<br>己的情感。 | 視 E-II-1 色彩<br>感知。【生命<br>教育】練習做<br>出審美判斷，<br>理解自然與人<br>工造景結合的<br>美感。  | 1. 能分辨愛心<br>田「對比色（紫<br>與綠）」的色彩<br>特性。<br>2. 能運用色彩<br>感知，規劃自己<br>卡片的配色構<br>想。 | 1. 展示地瓜葉<br>（翠綠、深紫）<br>實物或近照，引<br>導學生運用五官<br>描述色彩與質<br>感。<br>2. 色彩對對碰：<br>介紹互補色/對<br>比色概念。<br>我的美感宣告：<br>讓學生在彩色筆<br>中找出自己「想<br>用來代表感謝」<br>的兩種對比顏<br>色，並在紙上試<br>色、進行審美判<br>斷。<br>3. 完成卡片初期<br>的「色彩與風格<br>企劃表」。 | 1. 色彩辨識與<br>美感表達。<br>2. 色彩企劃表<br>完成度。 | 1. 地瓜葉照片<br>或實物。<br>2. 學生自備彩<br>色筆。<br>3. 卡片色彩企<br>劃草稿紙。 |
| 第 3 週 | 1 | 田在芯頭我愛你                    | 視 1-II-6 能使                                | 視 E-II-1 造形                                                           | 1. 能運用「對折                                                                    | 1. 老師展示徒手                                                                                                                                                                                                     | 1. 剪刀使用安                              | 1. 練習用廢報                                                 |

|       |   |                        |                              |                 |                                                                   |                                                                                                             |                                   |                                 |
|-------|---|------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|       |   | (三)愛心的幾何秘密             | 用視覺元素與想像力，豐富創作主題。            | 的探索。            | 剪紙」的技法，剪出左右對稱且邊緣平整的幾何愛心。<br>2. 能正確且安全地使用剪刀。                       | 畫的愛心（歪歪的）與對折剪出的愛心（完美的），提問學生哪裡不一樣？帶出「對稱」概念。<br>2. 對稱剪紙大練兵：老師示範如何將紙對折、畫出半邊愛心並剪下<br>3. 學生收拾廢紙，展示自己剪得最滿意的「芯」形。  | 全習慣<br>2. 愛心造形對稱性與流暢度             | 紙或紙海綿。<br>2. 學生自備剪刀、鉛筆。         |
| 第 4 週 | 1 | 田在芯頭我愛你<br>(四)躍然紙上的立體心 | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視 E-II-1 空間的探索。 | 1. 理解卡片從平面（2D）到立體（3D）的空間轉化原理。<br>2. 能獨立完成卡片內頁的「立體 V 折（V-fold）」機關。 | 1. 老師展示一張神奇卡片，打開的瞬間愛心突然「跳」了出來。<br>2. 立體機關大解密：老師放慢步驟，分解示範「卡片中軸線對齊、黏貼立體愛心角度（V 折機關）」的空間技巧。<br>3. 機關實作：學生動手製作卡片 | 1. 立體結構精準度（能否順利開合）<br>2. 膠水使用的整潔度 | 1. 教師大型立體示範教具。<br>2. 雲彩紙、膠水、剪刀。 |



|       |   |                            |                                                   |                                              |                                                                |                                                                                                                                                    |                                |                                     |
|-------|---|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |                            |                                                   |                                              |                                                                | 底座與立體核心。<br>3. 檢查確認每位學生的卡片都能順利開合且愛心挺立。                                                                                                             |                                |                                     |
| 第 5 週 | 1 | 田在芯頭我愛你<br>(五)把愛心田畫進卡片裡    | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素。 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美。【生命教育】將感恩的心情化為具體的文字與圖像符號。 | 1. 能獨立運用彩色筆與剩餘紙材，將卡片封面與內頁裝飾得色彩和諧且豐富。<br>2. 能寫下至少兩句具體、真誠的感恩真心話。 | 1. 複習第 1、2 週愛心田的視覺元素（如泥土、葉子、愛心、外婆與孫子），啟發學生的裝飾靈感。<br>2 封面與內頁豐富化：學生運用視覺想像力進行插畫與黏貼裝飾。<br>3. 感恩文字書寫：配合母親節/感恩月系列活動，引導學生在卡片上寫下感謝小語。<br>3. 完成獨一無二的立體愛心卡片。 | 1. 作品完整度與美感表現。<br>2. 感恩小語的真誠度。 | 1. 彩色筆、剩餘雲彩紙片、膠水。<br>2. 學習單（創作紀錄表）。 |
| 第 6 週 | 1 | 田在芯頭我愛你<br>(六)用「芯」行動，愛要傳出去 | 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自                         | 【生命教育實踐】練習道德實踐，將美感                           | 1. 能大方分享自己的作品與創作故事。                                            | 1. 舉辦班級「田在芯頭卡片美展」。                                                                                                                                 | 1. 發表與分享的表達能力<br>2. 審美欣賞的      | 1. 班級美展空間規劃。<br>2. 學習單（感            |

|       |   |                      |                                |                                                |                                                      |                                                                                          |                              |                                                |
|-------|---|----------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|
|       |   |                      | 己的情感。                          | 與感恩心由課堂延伸至家庭，落實感恩行動。                           | 2. 能在感恩月執行一項貼心的孝親「用芯行動」。                             | 2. 小小創作者發表，請學生分享「我的立體卡片用了什麼色彩搭配？我想送給誰？為什麼？」<br>3. 用芯行動大解密（道德實踐）：在學習單上寫下自己的「愛家承諾」並回家親手送出。 | 禮貌與態度<br>3. 學習單（實踐承諾）        | 恩行動承諾書）。                                       |
| 第 7 週 | 1 | 三月木棉花道<br>(一)春天的火紅隧道 | 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美。 | 1. 能運用五官觀察並說出竹塘木棉花道的視覺特徵。<br>2. 能辨識木棉花海的色彩層次（紅、橙、黃）。 | 1. 播放竹塘木棉花道空拍與漫步影片。<br>2. 閉眼想像走在稻田旁抬頭看花，引導學生分享對木棉花道空間與色彩的感受。                             | 1. 課堂參與度<br>2. 口頭發表（色彩與空間描述） | 1. 教學簡報與影片（彰化竹塘木棉道美景）<br>2. 自編學習單：【我的木棉花道觀察日記】 |
| 第 8 週 | 1 | 三月木棉花道<br>(二)手指音符玩調色 | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。   | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。                        | 1. 能嘗試不同的指印技巧。<br>2. 能運用指印進行紅、橘、黃、褐等色的混色練習。          | 1. 教師示範利用大拇指印出厚實花瓣、小指印出遠方花叢。<br>2. 色彩混色：學生在練習紙上練習「先沾紅再點黃」的指印混色，創造層次。                     | 1. 操作示範觀察<br>2. 練習紙色彩表現評量    | 1. 指印顏料用具、調色盤<br>2. 自編練習紙：【指尖的色彩交響樂】（指印混色格子）   |

|        |   |                       |                                |                                       |                                                     |                                                                          |                                 |                                        |
|--------|---|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
| 第 9 週  | 1 | 三月木棉花道<br>(三)挺拔的英雄樹幹  | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。   | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 A-II-1 視覺聯想。 | 1. 能理解並運用「近大遠小」的透視空間感。<br>2. 能利用指側或指尖勾勒出挺拔的木棉樹幹與枝條。 | 1. 觀察簡報，發現木棉樹形成「隧道」時，兩旁樹木中間道路會越來越小。<br>2. 在圖畫紙上，用手指側邊沾褐色顏料，由下往上畫出主要樹幹構圖。 | 1. 構圖表現評量<br>2. 空間感呈現評量         | 1. 八開圖畫紙、褐色指印顏料<br>2. 自編教材：【近大遠小透視圖範例】 |
| 第 10 週 | 1 | 三月木棉花道<br>(四)盛開的三月風景  | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。   | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。              | 1. 能將前幾週累積的美感經驗轉化為創作靈感。<br>2. 能獨力運用指印勾勒出三月木棉道的風景畫。  | 1. 結合前兩週的樹幹構圖，學生開始在樹枝與樹冠上獨立進行指印木棉花創作。<br>2. 引導學生在大樹下加上綠色指印（稻田）或飄落的花朵。    | 1. 作品評量（整體畫面完整度）<br>2. 獨立創作態度   | 1. 八開圖畫紙、全套指印顏料用具                      |
| 第 11 週 | 1 | 三月木棉花道<br>(五)春意盎然的細節  | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。   | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。               | 1. 能檢視畫面並進行細部的潤飾與補強。<br>2. 能養成良好的創作收拾與工具整理習慣。       | 1. 引導學生微調畫面空缺處。<br>2. 收拾整理。溫                                             | 1. 課堂觀察（收拾習慣）<br>2. 作品評量（畫面細緻度） | 1. 濕紙巾、抹布、作品晾乾架                        |
| 第 12 週 | 1 | 三月木棉花道<br>(六)木棉道的美感分享 | 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視 A-II-1 生活之美、視覺聯想。                   | 1. 能大方介紹自己的創作理念與最滿意的指印部分。<br>2. 能欣賞同學作              | 1. 教室美展：將全班的「三月木棉道」作品張貼於黑板或教室後方，形成木棉                                     | 1. 口頭發表評量<br>2. 同儕互評與自評         | 1. 自編自選學習單：【我眼中的木棉道——作品鑑賞與互評卡】         |

|        |   |                       |                                |                         |                                                                |                                                                           |                              |                                         |
|--------|---|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|
|        |   |                       |                                |                         | 品，並用正向語言表達對他人畫作的感1.能感知並分辨榕樹葉在光影下的色彩變化。2.能運用彩繪工具調配出深淺不同的綠色層次。受。 | 道。<br>2.上台發表與鑑賞，並透過自評與互評卡選出「最佳色彩獎」或「最有意境獎」。                               |                              |                                         |
| 第 13 週 | 1 | 家鄉榕樹懷舊情<br>(一)遇見在地大榕公 | 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美。     | 1.能運用五官觀察並說出九龍大榕公的造形特徵。<br>2.能體會並分享樹下人文活動所傳遞的溫暖情感。             | 1.播放彰化竹塘「九龍大榕公」的導覽影片與照片。<br>2.引導學生觀察榕樹「的壯麗造形，並分組討論與發表樹下有哪些人文活動（如下棋、玩捉迷藏）。 | 1.課堂參與度<br>2.口頭發表（觀察描述與情感表達） | 1.教學簡報、九龍大榕公影片<br>2.自編學習單：【大樹下的生活記憶探索卡】 |
| 第 14 週 | 1 | 家鄉榕樹懷舊情<br>(二)榕樹的綠色魔法 | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。   | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 1.能感知並分辨榕樹葉在光影下的色彩變化。<br>2.能運用彩繪工具調配出深淺不同的綠色層次。                | 1.引導學生觀察簡報中榕樹葉受光面的黃綠色與陰影處的深綠色。<br>2.學生利用水彩或彩繪用具，嘗試在練習紙上進行綠色、黃色與藍色的混色練     | 1.媒材操作觀察<br>2.練習紙色彩表現評量      | 1.彩繪用具、調色盤、水彩紙<br>2.自編教材：【榕樹葉的色彩調配練習紙】  |

|        |   |                        |                              |                                      |                                                             |                                                                                                     |                                     |                                              |
|--------|---|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|        |   |                        |                              |                                      |                                                             | 習。                                                                                                  |                                     |                                              |
| 第 15 週 | 1 | 家鄉榕樹懷舊情<br>(三)樹下人物動態秀  | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視 A-II-1 視覺聯想。                       | 1. 能運用觀察力，捕捉樹下人物（老人、小孩）的動作造形。<br>2. 能發揮想像力，繪製出具故事感的人文活動角色。  | 1. 角色扮演：請學生上台模仿「下象棋的老爺爺」或「玩捉迷藏的小朋友」之動態。<br>2. 角色繪製：學生在個人圖畫紙上，獨立畫出 2-3 個樹下的人物與相關道具（如石椅、棋盤），並著色與剪下備用。 | 1. 角色造形表現<br>2. 動作線條流暢度             | 1. 八開圖畫紙、彩繪用具、剪刀<br>2. 自編教材：<br>【人物動態線條引導範例】 |
| 第 16 週 | 1 | 家鄉榕樹懷舊情<br>(四)大榕公的雄偉身軀 | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。              | 1. 能透過小組討論，規劃大型畫作的樹幹結構與空間分布。<br>2. 能與組員合作，繪製出具空間感與生命力的榕樹主幹。 | 1. 4-5 人一組，分發大圖畫紙，討論大榕公的樹幹與氣根位置。<br>2. 小組合作利用褐色系顏料與大筆觸，共同刷繪出粗壯、交錯的九龍大榕公樹幹與背景輪廓。                     | 1. 團體構圖與空間表現<br>2. 小組合作態度           | 1. 全開或半開大圖畫紙（每組一張）、大刷筆、褐色顏料                  |
| 第 17 週 | 1 | 家鄉榕樹懷舊情<br>(五)人文與自然的對話 | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視 E-II-1 造形與空間的探索。<br>視 A-II-1 生活之美。 | 1. 能將個人創作的色，依據近大遠小的空間感合理拼貼至大圖中。                             | 1. 組合拼貼：各組將第三週剪下的人物角色，貼到第四週畫好的大榕樹下。                                                                 | 1. 作品完成度（人文與自然之和諧度）<br>2. 課堂收拾與整潔習慣 | 1. 各組大畫紙、組員角色貼片、膠水、彩繪用具、清潔工具                 |

|        |   |                          |                                                     |                                                |                                                                            |                                                                                                                |                                                    |                                                            |
|--------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        |   |                          |                                                     |                                                | 2. 能共同潤飾畫面，完成人文與自然和諧共處的風景畫。                                                | 2. 小組共同用點畫法補上繁茂的榕樹葉，並添加草地、落葉等細節，最後進行環境收拾。                                                                      |                                                    |                                                            |
| 第 18 週 | 1 | 家鄉榕樹懷舊情<br>(六)樹下的故事發表會   | 視 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。                      | 視 A-II-1 生活之美、視覺聯想。                            | 1. 能與組員共同介紹作品的創作理念與樹下的故事。<br>2. 能用正向、具體的美術詞彙欣賞並評論他組的作品。                    | 1. 將各組的「九龍大榕公人文風景畫」懸掛於教室，布置成榕樹社區。<br>2. 小組發表：每組派代表上台進行作品導覽，分享畫面中的故事與合作心得。<br>3. 美感鑑賞：引導學生完成互評單，選出心目中「最壯觀榕樹」作品。 | 1. 口頭發表與表達能力<br>2. 同儕互評與自評                         | 1. 自編自選學習單：【家鄉榕樹懷舊情——作品鑑賞與互評卡】                             |
| 第 19 週 | 1 | 竹塘田園風情畫<br>(一)大師與竹塘的田園對話 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美。 | 1. 能認識米勒與梵谷的田園畫作，並說出其色彩與風格差異。<br>2. 能觀察並找出竹塘田園的生活視覺元素。<br>3. 能在圖畫紙上勾勒出具空間感 | 1. 大師賞析：對比展示米勒《拾穗》（寫實、大地色）與梵谷《麥田群鴉》（印象派、強烈線條與金黃色）作品。<br>2. 播放竹塘田園                                              | 1. 課堂參與度<br>2. 口頭發表（名畫與生活特徵描述）<br>3. 構圖表現評量（遠近空間感） | 1. 藝術家畫作投影片（米勒、梵谷作品）、竹塘田園導覽影片<br>2. 自編學習單：【大師與我的竹塘田園線索卡】（內 |

|        |   |                        |                              |                                                |                                                                                    |                                                                                            |                                                       |                                                      |
|--------|---|------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|        |   |                        |                              |                                                | 的田園風景鉛筆草稿。                                                                         | 風光影片，引導學生聯想家鄉的稻浪與農夫。<br>3. 鉛筆構圖：學生在八開圖畫紙上，用鉛筆輕輕畫出地平線、近寬遠窄的田野，並加入農夫或白鷺鷥等草稿。                 |                                                       | 含名畫對比與透視構圖框)                                         |
| 第 20 週 | 1 | 竹塘田園風情畫<br>(二)彩繪我的家鄉詩篇 | 視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-II-1 視覺聯想、生活之美。 | 1. 能靈活運用水彩工具與混色技巧（如渲染、平塗），表現大地的色彩層次。<br>2. 能獨力完成一幅竹塘田園風景畫。<br>3. 能用正向具體的語言介紹或欣賞作品。 | 1 教師示範如何調配秧苗綠與稻穗黃。<br>2. 學生依據上週草圖，獨力進行水彩上色。<br>3. 稻香發表會：將作品張貼在黑板上，學生輪流發表自己融合了哪位大師的色彩來呈現竹塘。 | 1. 水彩作品評量（色彩層次與主題豐富度）<br>2. 獨立創作態度與收拾習慣<br>3. 發表與鑑賞表現 | 1. 八開草圖紙、全套水彩工具、調色盤、吸水抹布<br>2. 自編自選教材：【田園色彩調配與美感互評卡】 |



# 彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 課程名稱             |    | 農力百寶箱<br>-田園觀察家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)             | 三年級                | 教學<br>節數               | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |
| 核心素養             |    | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |
| 課程目標             |    | 1. 介紹家鄉景點-甜在苺頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。<br>2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。<br>3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                               |                            |                    |                        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)          | 學習內容(校訂)           | 學習目標                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1週              | 1  | 竹塘特產追追追~<br>(一)我家門前有塊田                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬 | 觀察與紀錄生活周遭的竹塘農作物景觀。 | 1. 能觀察並說出住家附近常見的農作物種類。 | 1. 學生分享每天上學路上或家附近看見的農田與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 口頭發表<br>2. 課堂參與度 | 教師自製簡報         |

|       |   |                                   |                                               |                            |                                                    |                                                                                                      |                                    |                                        |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|       |   |                                   | 性。                                            |                            | 2. 能初步畫出或寫出作物的特徵。                                  | 作物。<br>2. 老師展示竹塘四季田野照片，學生搶答辨識作物。<br>3. 說明下週將使用平板進行「特產大搜查」。                                           |                                    |                                        |
| 第 2 週 | 1 | 竹塘特產追追追~<br>(二)數位搜查九宮格<br>【生生用平板】 | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感。                  | 平板網頁搜尋技巧與竹塘特產資料初步篩選。       | 1. 能遵守數位設備使用紀律。<br>2. 能利用關鍵字搜尋出 3 種以上的竹塘農特產並完成九宮格。 | 1. 教師示範平板開機、瀏覽器操作與輸入關鍵字（如：竹塘農特產）。<br>2. 九宮格挑戰：學生分組利用平板上網搜尋竹塘特產並填寫學習單（如：米、洋菇、雞蛋、葡萄）。<br>3. 收回平板，清點設備。 | 1. 行為檢核（設備保管與紀律）<br>2. 學習單（九宮格完成度） | 1. 生生用平板<br>2. 自編「竹塘特產九宮格」學習單          |
| 第 3 週 | 1 | 竹塘特產追追追~<br>(三)竹塘三寶大解密            | 自 ah-II-1 透過感官了解事物屬性。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 深入認識竹塘核心產業「竹塘三寶（米、洋菇、雞蛋）」。 | 1. 能說出「竹塘三寶」的名稱。<br>2. 能透過五感（看、聞、摸）觀察並記錄三寶的特徵。     | 1. 三寶登場：教師介紹竹塘最著名的三寶：米、洋菇、雞蛋。<br>2. 分組觀察實物（糙米/白米、新鮮洋菇、雞蛋殼），記錄觸                                       | 1. 實作評量（觀察記錄）<br>2. 團隊合作表現         | 1. 三寶實物（米、洋菇、雞蛋）<br>2. 自編「三寶五感觀察日記」學習單 |

|       |   |                         |                        |                          |                                                              |                                                                              |                              |                               |
|-------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|       |   |                         |                        |                          |                                                              | 感、氣味與外觀差異。<br>3. 分享觀察結果，體會家鄉農業的驕傲。                                           |                              |                               |
| 第 4 週 | 1 | 竹塘特產追追追~<br>(四)神祕的黑白料理一 | 自 ah-II-1 了解生活週遭事物的屬性。 | 竹塘稻米與洋菇的生長環境與營養價值。       | 能明白竹塘米（如飄香米）與洋菇的栽種特色。                                        | 1. 產地故事：介紹竹塘濁水溪黑土孕育出好米的故事。<br>2. 溫室暗室栽種洋菇的秘密。                                | 1. 口頭發表                      | 1. 產地故事影片                     |
| 第 5 週 | 1 | 竹塘特產追追追~<br>(五)神祕的黑白料理二 | 自 ah-II-1 了解生活週遭事物的屬性。 | 竹塘稻米與洋菇的生長環境與營養價值。       | 能利用平板查詢並設計一份「竹塘三寶創意菜單」。                                      | 1. 創意大廚：小組討論並用平板查詢食譜，利用米、洋菇、雞蛋設計一道創意料理並畫下來。<br>2. 菜單發表：各組展示創意菜單。             | 1. 實作評量（創意菜單設計）              | 1. 平板電腦<br>2. 自編「竹塘小廚神創意菜單」畫紙 |
| 第 6 週 | 1 | 竹塘特產追追追~<br>(六)隱形冠軍現形記  | 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。   | 探索竹塘鄉其他高經濟價值農產（水果與溫室蔬菜）。 | 1. 能說出除了三寶之外的竹塘特產（如：巨峰葡萄、火龍果、小黃瓜）。<br>2. 能在小組中負責完成指定特產的資料收集。 | 1. 驚喜開箱：教師介紹竹塘的網室/溫室奇蹟。<br>2. 各組抽籤分配一種特產（利用平板搜查其盛產季節與特色），填入報告卡。<br>3. 檢查各組卡片 | 1. 行為檢核（個人負責態度）<br>2. 資料篩選能力 | 1 平板電腦<br>2. 自編「竹塘特產小檔案」報告卡   |

|       |   |                                                                |                                        |                           |                                                 | 完成度。                                                                                  |                                         |                                          |
|-------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| 第 7 週 | 1 | 竹塘特產追追追~<br><br>(七)我是竹塘代言人                                     | 綜 2b-II-2 展現負責的態度，並重視團隊榮譽感。            | 在地農特產品行銷文案與標語（Slogan）初體驗。 | 1. 能為選定的竹塘特產設計一句吸引人的在地代言標語。<br>2. 能與組員共同完成海報初稿。 | 1. 欣賞優秀的農產品廣告，學習什麼是「吸引人的標語」。<br>2. 小組將前幾週搜集的特產資料，轉化為一張「特產推廣小海報」。<br>3. 小組互相提醒、修飾作品。   | 1. 實作評量（海報設計與標語創意）<br>2. 團隊榮譽感表現        | 1. 四開圖畫紙、彩色筆/蠟筆<br>2. 優秀農產廣告範例簡報         |
| 第 8 週 | 1 | 竹塘特產追追追~<br>(八)竹塘特產拍賣會                                         | 綜 2b-II-2 展現負責的態度。綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 口語表達、成果展示與在地產業認同深化。       | 1. 能勇敢上台口語表達，向同學推銷竹塘農特產。<br>2. 能欣賞他組優點並給予正向回饋。  | 1. 拍賣大會：各組輪流上台，手持海報向大家推銷，限時 2 分鐘。<br>2. 學生使用貼紙進行投票，選出最佳人氣與最佳創意代言人。<br>3. 教師總結並頒發榮譽獎狀。 | 1. 口語表達評量<br>2. 同儕互評<br>3. 實作評量（最終海報成果） | 1. 各組自製海報<br>2. 互評貼紙<br>3. 自編「優良代言人榮譽獎狀」 |
| 第 9 週 | 1 | 它的秘密！<br>(一)開啟科技之眼：探索準備<br>【品德教育】<br>【SDGS15 保育陸域生態】<br>【性別平等教 | 自 ah-II-1：感官了解屬性<br>科議 N-II-1：科技與生活關係  | 科議 k-II-2：科技用途運作          | 1. 了解空拍機在農業觀察的用途。<br>2. 遵守參訪禮儀與自律規範。            | 1 空拍影片展示農場全景。<br>2. 介紹「它的秘密」探訪地與空拍機夥伴。<br>3. 【品德教育】：討論「參訪自律守                          | 1. 口頭問答<br>2. 行為檢核                      | 學習單：【探險計畫與安全守則】                          |

|        |   |                        |                                         |                  |                                        |                                                                                                  |                      |                 |
|--------|---|------------------------|-----------------------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
|        |   | 育】                     |                                         |                  |                                        | 則」與「空拍機飛行安全守則」。                                                                                  |                      |                 |
|        |   |                        |                                         |                  |                                        | 4. 性別平等教育：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不因性別而設限每個人的可能性。                                               |                      |                 |
| 第 10 週 | 1 | 它的秘密！<br>(二)蘭花構造與空拍機解剖 | 自 INb-II-7：動植物形態構造<br>科議 s-II-2：識別工具與材料 | 科議 A-II-2：科技產品運作 | 1. 認識蘭花培育環境與構造。<br>2. 識別空拍機構造與材料。      | 【實地參訪】<br>1. 拜訪「翠禧蘭園」：觀察蘭花根莖葉適應環境的構造。<br>2. 空拍機對照：觀察空拍機模型材料（輕量化）與蘭花輕盈結構的對照。<br>3. 達人解說：蘭花培育環境需求。 | 1. 實地觀察記錄<br>2. 構造指認 | 學習單：【蘭花構造與機器構造】 |
| 第 11 週 | 1 | 它的秘密！<br>(三)金桔成長與飛行原理  | 自 ah-II-1：感官了解屬性<br>科議 A-II-2：運作概念      | 科議 c-II-2：體會創意思考 | 1. 知道金桔種植方式與生長環境。<br>2. 理解旋翼產生升力的飛行原理。 | 【實地參訪】<br>1. 拜訪「劍門生態農場」：觀察金桔生長（果實與葉）。<br>2. 飛行實驗：操                                               | 1. 學習態度<br>2. 科學實驗記錄 | 學習單：【金桔成長與升力秘密】 |

|        |   |                          |                                        |                                                                   |                                      |                                                                                                       |                         |                 |
|--------|---|--------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
|        |   |                          |                                        |                                                                   |                                      | 作竹蜻蜓與紙旋翼，模擬空拍機馬達如何產生升力觀察高處金桔。3. 聆聽達人分享金桔種植秘密。                                                         |                         |                 |
| 第 12 週 | 1 | 它的秘密！<br>(四)溫室秘密與安全飛行    | 自 ah-II-1：感官了解屬性<br>科議 S-II-1：科技對影響    | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br>科議 P-II-1 基本的造形概念。<br>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 | 1. 認識溫室種植方式與功能。<br>2. 建立空拍機飛行安全觀念。   | 【實地參訪】<br>1. 拜訪「一品農庄」：感受溫室內外的溫濕度差異。<br>2. 科技素養：討論在農場操作空拍機的安全界線（不驚擾動植物、保護人身安全）。<br>3. 完成學習單中溫室與傳統種植比較。 | 1. 完成學習單<br>2. 行為檢核（自律） | 學習單：【溫室體驗與飛行安全】 |
| 第 13 週 | 1 | 它的秘密！<br>(五)飛上雲端：農場大視角體驗 | 科議 A-II-2：運作概念<br>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 | 科議 c-II-2：創意技巧                                                    | 1. 執行微型空拍機起飛與降落。<br>2. 透過視角切換進行環境比較。 | 【實作體驗】<br>1. 操作表現：在教師指導下，學生嘗試微型空拍機基本起飛、懸停與降落。<br>2. 視角任務：從空拍畫面看溫室與傳統農田的配                              | 1. 操作表現評量<br>2. 課堂討論    | 簡報、微型空拍機        |

|        |   |                     |                         |                  |                                                  |                                                                                                         |                            |                                     |
|--------|---|---------------------|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|        |   |                     |                         |                  |                                                  | 置差異。<br>3. 友善環境思考：科技如何協助友善種植。                                                                           |                            |                                     |
| 第 14 週 | 1 | 它的秘密！<br>(六)我的科技農園夢 | 科議 c-II-2：創意思考          | 科議 S-II-1：科技影響   | 1. 統整農場參訪與科技應用心得。<br>2. 提出科技與環境共好的創意。            | 【成果發表】<br>1. 成果總結：美化並完成這六週的學習單。<br>2. 創意思考：設計一台「未來農業空拍機」，解決參訪中發現的環境問題。<br>3. 品德檢核：回顧自律表現，領取「小小科技農耕師」證書。 | 1. 總結性學習單評量<br>2. 創意發表     | 學習單：【它的秘密與我的創意】                     |
| 第 15 週 | 1 | 田園風情<br>(一)竹塘色彩大搜查  | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 竹塘在地農村地景的色彩美感察覺。 | 1. 能敏銳覺察並說出竹塘田園景物在不同季節的色彩變化。<br>2. 能運用色彩卡記錄家鄉色彩。 | 1. 綠野影像回顧：瀏覽前幾週參訪（稻田、蘭園、金桔、溫室）的紀錄網頁與照片，引導學生觀察自然界中的色彩。<br>2. 色彩調色盤：學生找出代表竹塘的顏色，並用畫筆在色彩紀錄卡上調配出來。          | 1. 課堂參與度<br>2. 實作評量（色彩紀錄卡） | 1. 參訪地景照片、網頁<br>2. 自編「竹塘田園色彩卡」、彩繪用具 |

|        |   |                       |                              |                      |                                                         |                                                                                                        |                                          |                             |
|--------|---|-----------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
|        |   |                       |                              |                      |                                                         | 3. 心得分享：分享自己調出的「竹塘代表色」。                                                                                |                                          |                             |
| 第 16 週 | 1 | 田園風情<br>(二)田園空間與構圖    | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。      | 平面繪畫中造形組合與空間遠近之構圖引導。 | 1. 能理解繪畫中「前大後小」、「層疊」等空間遠近表現方式。<br>2. 能與組員共同討論出大畫的構圖初稿。  | 1. 透視魔法：教師透過名畫或攝影作品，引導學生觀察如何在一張紙上呈現稻田由近到遠的「空間感」。<br>2. 小組（4-6人）討論如何將參訪所見合成為一幅「竹塘田園風情」大畫。在 A4 草稿紙上進行構圖。 | 1. 口頭發表<br>2. 行為檢核（小組討論參與度）              | 1. 空間透視教學簡報<br>2. 構圖草稿紙、鉛筆  |
| 第 17 週 | 1 | 田園風情<br>(三)彩繪竹塘大畫布(一) | 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感。 | 大型集體創作的團隊分工與常規遵守。    | 1. 能遵守團體創作紀律，與組員負責地完成分派的繪畫任務。<br>2. 能在大海報紙上進行精準的主景放大構圖。 | 1. 任務派工：宣布這幅大畫將在「畢業典禮」展示。各組確認分工。<br>2. 大畫布開工：將草稿放大繪製到大海報紙上，並開始進行大面積的背景打底與基礎上色。                         | 1. 行為檢核（遵守團體紀律與負責態度）<br>2. 實作評量（畫布初階段進度） | 1. 大海報紙 2. 彩繪用具（水彩、壓克力或蠟筆等） |
| 第 18 週 | 1 | 田園風情                  | 綜 2b-II-2 展現                 | 集體複合媒材/              | 1. 能運用豐富的                                               | 1. 教師展示幾組                                                                                              | 1. 實作評量                                  | 1. 各組未完成                    |



|        |   |                     |                                            |                       |                                                       |                                                                                              |                                        |                                       |
|--------|---|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|        |   | (四)彩繪竹塘大畫布(二)       | 負責的態度。視E-II-1 造形與空間的探索。                    | 彩繪表現的細緻化與完工。          | 色彩與精緻的造形，合力完成家鄉的田園風情畫。<br>2. 能在實作中展現堅持到底的負責心。         | 上週優秀的半成品，引導如何疊加色彩讓畫面更豐富、更有立體感。<br>2. 小組繼續彩繪，將畫作細緻化並完工。                                       | (田園風情畫作整體完成度)<br>2. 行為檢核(合作負責態度)       | 的大畫布<br>2. 豐富的彩繪用具、修飾工具               |
| 第 19 週 | 1 | 田園風情<br>(五)小小策展人發聲  | 藝文 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。                   | 藝術作品的特徵描述與口語表達練習。     | 1. 能清楚說出自己作品的色彩、造形特徵與創作時的覺察。<br>2. 能用友善的態度欣賞並描述他組的作品。 | 1. 將各組完工的「田園風情畫」懸掛於黑板，全班進行靜默賞析。<br>2. 小組共同填寫「發言單」，練習描述作品。<br>3 每組派代表上台介紹自己作品的特徵，台下同學給予欣賞的回饋。 | 1. 口頭發表(作品特徵描述)<br>2. 同儕互評(欣賞他組態度)     | 1. 各組完成之田園風情畫<br>2. 自編「我的作品特色發言單」     |
| 第 20 週 | 1 | 田園風情<br>(六)畢業典禮亮點策展 | 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>綜 2b-II-2 展現負責的態度。 | 學習成果與學校、社區活動的連結與成果導覽。 | 1. 能練習向畢業典禮的貴賓與家長介紹自己小組的作品。<br>2. 能展現高度的團隊榮譽感與大方的儀態。  | 1. 畢典情境模擬教師說明畢業典禮當天畫作擺放的位置，並示範如何面對家長、貴賓進行大方導覽。<br>2. 學生在教室兩人一組互換角                            | 1. 口頭發表(導覽練習流暢度與儀態)<br>2. 實作評量(成果策展就位) | 1. 自編「畢典小小導覽官」小抄指引<br>2. 畢業典禮展覽會場/展示架 |

|  |  |  |  |  |  |                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 色，練習導覽台詞。<br>3. 共同將畫作小心護送並布置到畢業典禮預定會場，完成本單元任務。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                          |              |                                                     |              |                |
|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 課程名稱             |    | 美力踢躡走<br>-騎乘的學問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別)            | 三年級                      | 教學<br>節數     | 本學期共(20)節                                           |              |                |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                          |              |                                                     |              |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                          |              |                                                     |              |                |
| 核心素養             |    | A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                          |              |                                                     |              |                |
| 課程目標             |    | 1. 介紹家鄉景點-甜在苕頭、木棉花道與九龍樹公，結合國內外畫家的畫風，產出具家鄉在地風情的藝術品。<br>2. 延續上學期認識家鄉農特產與種植課程，本學期經由戶外見學課程，帶領學生踏出學校看見社區創新的農產業發展。<br>3. 透過自行車的結構認識、交通號誌與道路安全規則辨別與正確的騎乘配備系列課程，進行戶外學習的擴展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |                          |              |                                                     |              |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                           |                          |              |                                                     |              |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                          |              |                                                     |              |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)         | 學習內容(校訂)                 | 學習目標         | 學習活動                                                | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第1週              | 1  | 雙輪交通工具初體驗(一)<br>單車大觀園<br><div>【生生用平板】</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 了解腳踏車的種類。 | <div>【生生用平板】</div> <div>學生操作平板並利用網路資料，認識各種常見的</div> | 能分辨不同腳踏車的種類。 | 網路資料、雙輪交通工具圖片  |

|       |   |                                  |                             |                              |                   |                                      |                  |              |
|-------|---|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------------------|------------------|--------------|
|       |   |                                  |                             |                              |                   | 腳踏車種類。<br>車。                         |                  |              |
| 第 2 週 | 1 | 雙輪交通工具初體驗(二)<br>動力與功能            | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。    | Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。      | 1. 了解腳踏車的功能與動力來源。 | 藉由已認識的單車種類，進一步小組討論並探討其功能特性與動力發揮。     | 能說出不同種類單車的功能。    | 各種類腳踏車圖片     |
| 第 3 週 | 1 | 雙輪交通工具初體驗(三)<br>選拔我的速配單車<br>SDG3 | 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。    | Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。      | 1. 能挑選適合自己的腳踏車。   | 根據身高、用途與安全考量，學習評估並選出最適合自己騎乘的腳踏車類型。   | 能選出適合自己騎乘的腳踏車類型。 | 各種類腳踏車圖片     |
| 第 4 週 | 1 | 鐵馬知多少？<br>(一)單車骨架大剖析 鐵馬知多少？      | 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 | Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。      | 1. 認識腳踏車的基本結構。    | 學生透過網路資料或現場實體腳踏車，觀察並認識腳踏車的核心車架與結構組件。 | 能說出腳踏車的基本構造。     | 網路資料、腳踏車構造簡報 |
| 第 5 週 | 1 | 鐵馬知多少？<br>(二)結構功能放大鏡             | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。          | Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。      | 1. 了解腳踏車各構造的功能。   | 深入研討單車結構（如煞車、鍊條、輪胎），了解各個組件的運作與功能作用。  | 能正確指出並說出構造的功能作用。 | 腳踏車構造簡報      |
| 第 6 週 | 1 | 鐵馬知多少？<br>(三)安全配備點點名             | 3b-Ⅱ-1 透過管道蒐集主題資料並判讀其正確性。   | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 認識腳踏車的必備安全配備。  | 介紹騎乘時不可或缺的安全配備（如安全帽、前後燈、反光片等）。       | 能正確辨識常見的單車安全配備。  | 腳踏車騎乘配備圖片    |
| 第 7 週 | 1 | 鐵馬知多少？<br>(四)配備使用說               | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。          | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境            | 1. 知道如何正確使用腳踏車    | 實際示範並引導學生練習如何正                       | 能依操作指示正確運用各配     | 腳踏車構造簡報與實物   |

|        |   |                                |                              |                               |                        |                                       |                     |                |
|--------|---|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|
|        |   | 明書                             |                              | 的潛在危機與安全須知。                   | 上的配備。                  | 確調整、穿戴或開關腳踏車上的各項配備。                   | 備。                  |                |
| 第 8 週  | 1 | 鐵馬知多少？<br>(五)情境配備大考驗           | 3b-II-1 判讀資料正確性並內化安全須知。      | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 學習在騎乘時正確運用配備保護自身安全。 | 設計不同場景（如夜間、雨天、下坡），讓學生模擬如何運用配備來降低潛在危機。 | 能依照騎乘情境正確使用各配備。     | 腳踏車騎乘配備圖片      |
| 第 9 週  | 1 | 馬路如虎口(一)<br>單車安全鐵律<br>【交通安全教育】 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。        | 1. 認識騎乘腳踏車該遵守的交通規則。    | 教師介紹腳踏車專屬的交通安全路權、慢車道行駛等基本交通規則。        | 能知道與腳踏車相關的交通安全規則。   | 交通規則條文         |
| 第 10 週 | 1 | 馬路如虎口(二)<br>號誌對對碰              | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境。        | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 認識馬路上常見的交通號誌。       | 透過圖卡與網路資料，展示並說明馬路上常見的警告、禁制、指示標誌。      | 能辨別交通標誌與說出其含意。      | 交通號誌圖          |
| 第 11 週 | 1 | 馬路如虎口(三)<br>標線與號誌辨識            | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境。        | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。        | 1. 能準確辨識路上號誌代表的交通意義。   | 深入探討腳踏車常遇到的待轉線、兩段式左轉號誌等，深化規則理解。       | 能精準說出路上相關標誌與號誌的含意。  | 交通號誌圖          |
| 第 12 週 | 1 | 馬路如虎口(四)<br>馬路危機追追追            | 3a-II-1 提出並演練減低或避免危險的方法。     | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 了解馬路上會遇到哪些危險。       | 利用影片展示實際道路上的大型車死角、內輪差、車門突開等潛在危機情境。    | 能透過實際的道路影片精確指出潛在危險。 | 交通規則影片、安 E3 教材 |
| 第 13 週 | 1 | 馬路如虎口(五)                       | 3a-II-1 提出並演                 | Ca-II-2 生活周                   | 1. 學習如何在               | 指導學生「防禦                               | 能說出面對馬              | 交通規則影片         |

|        |   |                       |                              |                               |                      |                                      |                      |            |
|--------|---|-----------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------|------------|
|        |   | 防禦駕駛護自身               | 練減低或避免危險的方法。                 | 遭危機情境的辨識方法。                   | 馬路上保護自己、遠離危險。        | 駕駛」觀念，演練遭遇道路危機時的正確避險與自保應變策略。         | 路危機時正確的自保方式。         |            |
| 第 14 週 | 1 | 馬路如虎口(六)<br>交通規則總複習   | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免方法。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 統整並鞏固單車騎士的交通防禦觀念。 | 透過綜合問答與案例情境分析，複習所有單車規則、號誌與危險辨識。      | 能高準確度回答路上危險情境正確解法。   | 綜合情境題庫     |
| 第 15 週 | 6 | 鐵馬駕訓班(一)<br>出發前的安檢(上) | 3a-II-1 提出並演練減低或避免危險的方法。     | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。      | 1. 騎乘腳踏車前能做好車輛安全檢查。  | 學習紅綠燈安全檢查(檢查煞車、輪胎、胎壓、鍊條)口訣與實作方法。     | 能獨立對腳踏車進行基本的出發前安全檢查。 | 實體腳踏車      |
| 第 16 週 | 1 | 鐵馬駕訓班(二)<br>出發前的安檢(下) | 3a-II-1 提出並演練減低或避免危險的方法。     | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 騎乘腳踏車前能配戴好個人安全裝備。 | 學生實作演練：正確穿戴腳踏車安全帽，並檢查鞋帶衣物。           | 能正確、標準的穿戴個人單車防護裝備。   | 腳踏車安全帽與配備  |
| 第 17 週 | 1 | 鐵馬駕訓班(三)<br>校內路考模擬(一) | 3a-II-1 演練減低或避免危險的方法。        | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。      | 1. 騎乘腳踏車時能遵守交通安全規則。  | 於操場或中庭布置模擬車道(直線平衡、轉彎變道)學生分批進行校內基礎騎乘。 | 能五定控制腳踏車並在騎乘時保持平衡。   | 腳踏車、角錐標誌   |
| 第 18 週 | 1 | 鐵馬駕訓班(四)<br>校內路考模擬(二) | 3a-II-1 演練減低或避免危險的方法。        | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1. 能在模擬實境中正確因應交通號誌。  | 進階路腦考模擬：在校內車道加入紅綠燈、停看聽與轉彎手勢障礙，學生演練   | 能在模擬情境中精確辨識號誌並做出應變。  | 腳踏車、模擬交通號誌 |

|        |   |                          |                                      |                                           |                                    |                                                            |                            |         |
|--------|---|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
|        |   |                          |                                      |                                           |                                    | 應變。                                                        |                            |         |
| 第 19 週 | 1 | 鐵馬駕訓班(五)<br>情境綜合實兵演<br>練 | 3a-II-1 演練減低<br>或避免危險的方<br>法。        | Ba-II-1 居家、<br>交通及戶外環境<br>的潛在危機與安<br>全須知。 | 1. 能在動態環<br>境中確實遵守<br>交通規則。        | 綜合演練：將安<br>檢、穿戴、基本<br>騎乘與號誌考驗<br>串連，進行全套<br>「鐵馬駕訓」大<br>考驗。 | 能順利通過綜<br>合騎乘情境考<br>驗且無違規。 | 腳踏車全套裝備 |
| 第 20 週 | 1 | 鐵馬駕訓班(六)<br>騎士授證與反思      | 3a-II-1 覺察生活<br>中潛藏危機的情境<br>，提出避免方法。 | Cb-II-1 運動安<br>全規則、運動增<br>進生長知識。          | 1. 能內化安全<br>騎乘觀念並進<br>行自我行為檢<br>視。 | 回顧演練表現，<br>分享心得，並由<br>教師頒發「安全<br>小騎士」結業認<br>證，宣示安全上<br>路。  | 能說出安全騎<br>乘的核心承諾<br>與收穫。   | 騎士證書    |

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程



|                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| 課程名稱                 |    | 土庫安全學<br>-學會生活・邁向幸福                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)                                 | 三年級                               | 教學<br>節數                                  | 本學期共(10)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                    |
| 彈性學習課程<br>類別         |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                                |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
| 呼應學校背景、課程<br>願景及特色發展 |    | 配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
| 核心素養                 |    | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
| 課程目標                 |    | 1. 認識環境與生活健康的重要性，養成關懷自然與維護自身安全的能力。<br>2. 學習良好品德與家庭相處方式，培養關心他人與尊重長輩的態度。<br>3. 理解尊重差異與數位生活的正確態度，增進性別平等與人權觀念。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
| 配合融入之領域或議<br>題       |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                               |                                                |                                   |                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |         |                    |
| 課程架構                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |
| 教學進度<br>(偶數週)        | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                           | 學習內容                              | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式    | 自編自選<br>教材/學<br>習單 |
| 第 2 週                | 1  | 環境關懷與珍惜<br>感恩(一)大自然的<br>反撲<br>● 大自然的反撲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | po- II -1 能從日<br>常經驗、學習活<br>動、自然環境，<br>進行觀察，進而 | 環 E3 了解人與自<br>然和諧共生，進而<br>保護重要棲地。 | 1. 學生了解台灣<br>天然災害的種<br>類和原因。<br>2. 了解天然災害 | 1. 利用多媒體介<br>紹台灣的天然災<br>害。<br>2. 教師提問相關                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 問答、小組討論 | 多媒體教<br>材          |

|        |   |                                                            |                                       |                                                      |                                                      |                                                       |         |            |
|--------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|------------|
|        |   | -從環境災害中學習反思與永續意識<br>【環境教育】                                 | 能察覺問題。                                |                                                      | 的預防。                                                 | 問題，引導學生進行小組討論。                                        |         |            |
| 第 4 週  | 1 | 環境關懷與珍惜感恩(二)珍惜所有與感恩<br>●珍惜所有，感恩當下-體會資源可貴，培養感恩態度。<br>【生命教育】 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。         | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1. 培養學生懂得感謝他人的給予、樂於分享。<br>2. 熟悉載具使用與資料查找。            | 1. 學生閱讀繪本《這是給你的》並分組討論故事重點。<br>2. 分享心得，練習感恩當下的生活資源。    | 討論發表、問答 | 繪本《這是給你的》  |
| 第 6 週  | 1 | 安全守則與災害應對(一)鐵馬騎士安全行<br>●交通安全守則-了解大客車內輪差與安全騎乘要點<br>【交通安全教育】 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                  | 1. 認識腳踏車，並選擇適合自己的腳踏車。<br>2. 了解腳踏車的安全騎法與基本交通號誌。了解安全教。 | 1. 學習如何判斷與挑選適合自己的腳踏車。<br>2. 教師講解腳踏車安全騎乘要點與路上常見的基本號誌。  | 問答發表、實作 | 交通安全學習手冊   |
| 第 8 週  | 1 | 安全守則與災害應對(二)大客車死角大解密<br>【交通安全教育】                           | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練避免危險的方法。    | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                 | 1. 能了解大客車內輪差與視野死角的範圍。<br>2. 知道如何避免內輪差危險的注意事項。        | 1. 觀看大客車視野死角實際案例的影片。<br>2. 引導學生討論死角位置，並利用海報寫出避免危險的方法。 | 小組討論、問答 | 視野死角影片、海報紙 |
| 第 10 週 | 1 | 安全守則與災害應對(三)居家防颱大作戰                                        | 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解              | 防 E1 災害的種類(洪水、颱風…)。                                  | 1. 認識颱風災害與其對臺灣的影響。2. 掌握颱                             | 1. 觀看颱洪災害相關影片，了解重大災害的影                                | 問答發表、實作 | 颱洪災影片      |

|        |   |                                                                       |                                    |                                           |                                                 |                                                                     |           |                |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|        |   |                                                                       | 我國災害防救機制。                          | 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。                     | 風來臨前的防颱準備工作。                                    | 響。2. 教師指導並演練居家防颱六式，提升危機處理技能。                                        |           |                |
| 第 12 週 | 1 | 品德培養與家庭互動(一)關懷脆弱家庭<br>代間教育)<br>● 學會反思與同理-培養認錯勇氣與品德行為<br><b>【品德教育】</b> | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E6 同理分享。                 | 1. 了解何謂「脆弱家庭」的意涵與成因。<br>2. 知道遇到困難時可以尋求的管道與求助方式。 | 1. 教師引導學生認識脆弱家庭的相關概念。<br>2. 認識各種求助求救的管道，並討論如何給予適當的關懷與協助。            | 口頭問答、發表討論 | 求助管道資訊         |
| 第 14 週 | 1 | 品德培養與家庭互動(二)怕浪費的小書改造<br>認識家庭與人際-學習資源運用與良好互動<br>SDG12<br><b>【家庭教育】</b> | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 E8 了解家庭資源的意涵。家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品價值。   | 1. 認真聆聽故事並會分享心得。<br>2. 運用創意改造家庭生活物品並完成四頁小書。     | 1. 學生閱讀繪本《怕浪費的奶奶》並分組討論故事重點。<br>2. 學習廢物利用，選擇一項生活物品進行創意改造，並畫出四頁小書說明書。 | 實作、發表討論   | 繪本《怕浪費的奶奶》、圖畫紙 |
| 第 16 週 |   | 品德培養與家庭互動(三)<br>● 慈孝臉譜與家庭相處<br>代間共融共學-促進世代交流與情感連結                     | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 1. 了解長輩與晚輩的互動模式，實踐慈孝家庭。<br>2. 能說出珍愛家庭的具體行       | 1. 學生帶和家人合照，進行「慈孝臉譜」的繪畫。<br>2. 小組討論出在家中如何進行孝道，以及與                   | 實作、口頭問答   | 家人合照、畫紙        |

|        |   |                                                                  |                               |                              |                                              |                                                                            |           |           |
|--------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|        |   |                                                                  |                               |                              | 動。                                           | 家人和長輩的良好相處之道。                                                              |           |           |
| 第 18 週 | 1 | 尊重他人與性別平等(一)我的家與平等權利<br>認識權利-尊重自己，也尊重他人<br>SDG5<br>【性別平等】        | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。   | 1. 能瞭解「平等」與基本人權的觀念。<br>2. 能對家人與群體存有感謝的心。     | 1. 閱讀繪本《我家在這裡》，引導學生認識自己在家庭與群體中的角色。<br>2. 進行人權與平等觀念的探討，檢視個人生活習慣，尊重人我差異。     | 問答、發表     | 繪本《我家在這裡》 |
| 第 20 週 | 1 | 尊重他人與性別平等(二)守護身體界線<br>● 保護與尊重-學會守護身體界線，遠離傷害<br>SDG5<br>【性侵害犯罪防治】 | 2c-II-1 省思個人群體角色，尊重人我差異，避免偏見。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 了解何謂性霸凌、性侵害和性騷擾的概念。<br>2. 知道求助的管道與如何安全自救。 | 1. 教師引導認識性騷擾、性侵害與性霸凌的定義。<br>2. 進行「如果電話亭」活動，模擬體驗在不安全的環境中如何撥打電話求助與自救，分享體驗感想。 | 模擬體驗、發表討論 | 如果電話亭情境卡  |

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期 **土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**  
(共 10 節)

|      |                                                           |                    |                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | <b>土庫藝術家-音樂</b>                                           | 教學者                | 陳佩琳老師、黃雅蕙老師                                                                 |
| 年級   | 三、四年級(選音樂社團學生)                                            | 場地                 | 專科教室                                                                        |
| 課程目標 | 1. 直笛、手鼓、國樂等樂器認識(構造、演奏方式、種類…)<br>2. 運用直笛、手鼓和身體節奏進行合奏。     | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】                                                          |
| 核心素養 | 藝-E-A3<br>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。                                | 評量方式<br>(學習表現)     | 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。 |                    |                                                                             |

教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱 | 教學重點                               |
|-------------|----------|------------------------------------|
| 1           | 關於直笛(1)  | 1. 直笛的構造、發聲原理、吹奏、保養方式<br>2. 直笛家族介紹 |
| 3           | 關於直笛(2)  | 直笛演奏欣賞(獨奏、重奏以及大合奏)                 |
| 5           | 手鼓大集合(1) | 鈴鼓構造介紹與演奏                          |
| 7           | 手鼓大集合(2) | 木箱鼓構造介紹與演奏                         |
| 9           | 手鼓大集合(3) | 非洲鼓構造介紹與演奏                         |
| 11          | 手鼓大集合(4) | 曼波鼓構造介紹與演奏                         |
| 13          | 樂器大合奏(1) | 各式手鼓合奏                             |
| 15          | 樂器大合奏(2) | 各式手鼓與直笛之合奏                         |
| 17          | 樂器大合奏(3) | 手鼓、直笛與身體節奏大合奏                      |
| 19          | 國樂成果發表   | 四大類國樂器介紹                           |
|             |          | 國樂曲欣賞(賽馬、花好月圓)                     |

|      |                                                                    |                    |                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 土庫藝術家-繪畫                                                           | 教學者                | 王秀麗老師                                                       |
| 年級   | 三、四年級(選繪畫社團學生)                                                     | 場地                 | 語言教室                                                        |
| 課程目標 | 1. 能完成黑白畫、靜物素描及漫畫說故事創作。<br>2. 會完成本土故事繪本創作。<br>3. 能欣賞他人的作品及介紹自己的作品。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 學校課程總目標【多元探索 自信展能】                                          |
| 核心素養 | 藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                             | 評量方式<br>(學習表現)     | 1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| 評量方式 | 運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。          |                    |                                                             |

#### 教學進度

| 週次<br>(奇數週) | 單元(主題)名稱     | 教學重點                |
|-------------|--------------|---------------------|
| 1           | 黑白畫(1)       | 介紹黑白畫的技巧與方法及練習黑白畫   |
| 3           | 黑白畫(2)       | 使用 2B 鉛筆進行黑白畫創作     |
| 5           | 靜物素描(1)      | 靜物素描的基本構圖及技巧說明      |
| 7           | 靜物素描(2)      | 靜物素描實作練習-畫水果(蘋果+香蕉) |
| 9           | 靜物素描(3)      | 靜物素描實作練習-畫水果(西瓜+橘子) |
| 11          | 漫畫說故事(1)     | 故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現 |
| 13          | 漫畫說故事(2)     | 故事創作-採用四格漫畫的繪畫方式來呈現 |
| 15          | 議題創作-故事繪本(1) | 選定故事進行初步構圖          |
| 17          | 議題創作-故事繪本(2) | 故事繪本彩繪與製作           |
| 19          | 話畫發表會        | 期末作品欣賞與發表           |