

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		深耕堡時光機 -認識美麗的校園		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 認識校園的人、事、物，讓學生對自己周遭的環境有了粗淺的了解 2. 透過觀察與實作了解泥土與沙土的差異，進而理解土壤對作物生長的重要，並藉由繪本故事引導學生思考愛護環境的可行方法。 3. 知道洋菇的成長過程，透過遊戲及校外觀察，並運用創意想像及創作，來認識農場裡的洋菇。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	土庫校園巡禮	2-I-2 觀察生活中人、事、物	A-I-1 生命成長現象的認	1. 能認識並說出自己教室的	【教室大發現】1. 導覽教室內部區域	口頭評量：能正確說出	自編：教室配置圖、設施使

		(一)：我的新家	的 變化，覺知變化的可能因素。	識。	位置與功能。 2. 了解教室內各項設施的用途。	(個人座位、置物櫃、資源回收區)。 2. 認識鄰近的飲水機與廁所位置。 3. 練習正確的設施使用禮儀。	教室內各區域的用途。	用標籤。
第 3 週	1	土庫校園巡禮 (二)：校園探險隊	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能辨識校園主要公共建築與空間。 2. 能正確使用校園遊樂器材並注意安全。	【戶外巡禮去】1. 實地走訪校園辦公室、保健室及操場。 2. 器材教學：老師示範遊樂設施(如溜滑梯)的正確方法。 3. 學生實作體驗排隊與安全遊玩。	行為觀察：能遵守校園行走禮儀與器材使用規範。	學習單：【校園小尖兵】(勾選已認識的校園景點)。
第 5 週	1	土庫校園植物 (一)：植物在哪裡 【SDG15】陸域生命	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能認識並說出 3 種以上校園常見植物名稱。 2. 觀察植物在不同季節的變化。	【植物搜查隊】1. 走訪校園綠帶認識常見樹木與花草。 2. 介紹校園中植物在不同季節(如開花、落葉)的變化。	口頭評量：能正確說出 3 種校園植物名稱。	自編：校園植物地圖、季節變化圖卡。
第 7 週	1	土庫校園植物 (二)：陸域生命守護者 【SDG15】陸域	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 了解植物對校園環境的重要性。 2. 覺知保護植	【綠色生命守護】1. 分組觀察特定植物的葉片、樹皮特性。	實作評量：完成觀察紀錄。	學習單：【我認識的植物好朋友】。

		生命	素。		物與環境的可行方法。	2. 探討植物與小動物（如蝴蝶、蟬）的關係。 3. 討論並認養校園小樹。		
第 9 週	1	樹葉拓印(一)：葉子捉迷藏	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能觀察並發現不同形狀與脈絡的葉子。 2. 能覺知校園自然環境之美。	【採集小藝術家】 1. 走訪校園撿拾落葉。 2. 觀察葉片的紋路、邊緣與形狀特徵。 3. 分享採集到的葉子像什麼（喚起想像力）。	行為觀察：能認真觀察並選取適合拓印的落葉。	教材：落葉、放大鏡。學習單：葉子觀察筆記。
第 11 週	1	樹葉拓印(二)：紋路大變身	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能學會樹葉拓印的技巧。 2. 能運用創意完成拓印圖畫。	【指尖的脈絡】 1. 教導拓印方法：將葉子放於紙下，用色鉛筆或蠟筆平塗。 2. 創作實作：將蒐集的落葉拓印在紙上。 3. 作品分享與賞析。	作品評量：能完成具有美感的樹葉拓印圖畫。	教材：色鉛筆、彩色筆、圖畫紙。
第 13 週	1	土庫校園的訪客(一)：尋找小訪客【SDG15】陸	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能觀察並找出校園中各種小動物。	【校園生態觀察】 1. 帶領學生至草地、樹幹或花園尋	觀察評量：能認真探索並發現校園	自編：觀察紀錄卡。

		域生命	之間 會相互影響。		2. 能初步描述觀察到動物的外型特徵。	找「訪客」（如蝴蝶、松鼠、昆蟲）。 2. 引導學生觀察小動物的生活型態。	中的小生物。	
第 15 週	1	土庫校園的訪客(二)：生態觀察家【SDG15】陸域生命	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能觀察並記錄動物的生活型態。 2. 能理解人類與校園生物間的相互影響。	【小小觀察筆記】 1. 分享上週觀察到的動物行為。 2. 填寫學習單：繪製或描述觀察到的小動物。 3. 討論如何與這些「校園訪客」安全且和平地相處。	作品評量：能完成學習單內容。	學習單：【土庫校園小訪客】。
第 17 週	1	桌遊圖卡製作(一)：校園動植物造型畫	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能運用想像力在圖紙上畫出校園動植物造型。 2. 能掌握媒材特性進行色彩配置。	【圖卡創意繪製】 1. 回顧前幾週觀察到的校園動植物特徵。 2. 在 32 開圖畫紙上劃出動植物造型並塗好顏色。 3. 每人需完成 3 種不同動植物的草稿與上色。	實作評量：能完成 3 種動植物的繪製與上色。	32 開圖畫紙、彩色筆。
第 19 週	1	桌遊圖卡製作(二)：翻牌對對碰	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能學會製作完整的桌遊圖卡。	【圖卡對對碰遊戲】 1. 將個人畫好的	行為觀察：能完成桌遊圖卡製作並	彩色筆、圖畫紙。

			創作，喚起豐富的想像力。		2. 能透過遊戲體驗與同儕互動。	圖卡進行剪裁與修整，每組（4 人）收集共 12 張圖卡。 2. 遊戲實作：圖卡蓋牌排在桌上。 3. 一次翻兩張牌，若花色相同即可拿走，體驗對對碰樂趣。	參與遊戲互動。	
--	--	--	--------------	--	------------------	---	---------	--

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 -泥土芬芳	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				

課程目標		1. 認識校園的人、事、物，讓學生對自己周遭的環境有了粗淺的了解 2. 透過觀察與實作了解泥土與沙土的差異，進而理解土壤對作物生長的重要，並藉由繪本故事引導學生思考愛護環境的可行方法。 3. 知道洋菇的成長過程，透過遊戲及校外觀察，並運用創意想像及創作，來認識農場裡的洋菇。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	2	爺爺的魔法書 (一)：故事奇幻旅程	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。	能說出繪本的主要角色與情節大意。	教師利用 PPT 介紹繪本—爺爺的魔法書。	1. 口頭發表 2. 參與態度	繪本 PPT	
第 4 週	2	爺爺的魔法書 (二)：九宮格大挑戰	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	d-I-2 篇章的大意。	能利用遊戲單回顧並理解繪本細節。	進行「繪本遊戲九宮格」挑戰，引導學生從書中尋找答案。	1. 九宮格學習單 2. 觀察評量	九宮格遊戲單	
第 6 週	2	爺爺的魔法書 (三)：守護土地小行動	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	d-I-2 篇章的大意。	能理解愛護水土意義並提出具體做法。	討論保護水土重要性，學生反思生活習慣並分享三種愛護環境方法。	1. 口頭分享 2. 自我反思	繪本 PPT	
第 8 週	2	泥好嗎？ (一)：花圃小	3-I-1 願意參與各種學習活動，	B-I-1 自然環境之美的感	能認識泥土裡常見的生物。	【小偵探出任務】帶著放大鏡去花	1. 能在觀察單畫下發現的	花圃、放大鏡	

		偵探 【SDG15】陸域生命	表現好奇與求知探究之心。	受。		圖，找找看誰住在泥土裡？(如：蚯蚓、螞蟥)。	小生物。2. 認真尋找的態度。	
第 10 週	2	泥好嗎？ (二)：生物小辭典 【SDG15】陸域生命	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能說出泥土裡的小動物對植物有什麼幫助。	【泥土好朋友】看有趣的圖片和故事，認識蚯蚓如何幫忙鬆土，讓植物長得更健康。	1. 能回答老師的趣味小提問。2. 專心聽故事。	趣味 PPT
第 12 週	2	泥好嗎？ (三)：生物大明星 【SDG15】陸域生命	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。	會用平板找資料，並把喜歡的小生物畫出來。	【大明星畫像】生生用平板：搜集小生物的照片，畫出一張色彩繽紛的生物海報並上台分享。	1. 完成一張生物彩色畫。2. 能大方介紹自己的畫作。	平板、圖畫紙、彩色筆
第 14 週	2	泥土藏寶圖 (一)：迷宮設計師	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能理解迷宮設計的邏輯與路徑規劃。	觀賞 PPT 範例，學習如何利用符號（牆壁、起點、終點）設計迷宮。	1. 口頭回答 2. 設計構想	能理解迷宮設計的邏輯與路徑規劃。
第 16 週	2	泥土藏寶圖 (二)：尋寶總動員	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能設計出有趣迷宮並與同學互動。	繪製「泥土迷宮藏寶圖」，分組讓同學互相挑戰找出隱藏的寶藏。	1. 泥土藏寶圖作品 2. 互評回饋	能設計出有趣迷宮並與同學互動。
第 18 週	2	和泥巴(一)：泥土小精靈 【SDG15】陸域生命	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能運用黏土媒材捏塑出生物型態。	教師示範黏土技法，學生捏塑出昆蟲或生物，展現生物細節。	1. 黏土作品完成度 2. 操作技巧	能運用黏土媒材捏塑出生物型態。
第 20 週	2	和泥巴(二)：	4-I-3 運用各種	C-I-2 媒材特	能完成裝置藝術	將黏土作品放置於	1. 裝置藝術擺	能完成裝置

		花圃美術館	表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	性與符號表徵的使用。	擺設並美化校園。	花圃中，討論擺放美感與視覺呈現，完成裝置藝術。	放 2. 團隊協作	藝術擺設並美化校園。
--	--	-------	---------------------------	------------	----------	-------------------------	--------------	------------

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		美力踢躡走 -菇菇真奇妙	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 認識校園的人、事、物，讓學生對自己周遭的環境有了粗淺的了解 2. 透過觀察與實作了解泥土與沙土的差異，進而理解土壤對作物生長的重要，並藉由繪本故事引導學生思考愛護環境的可行方法。 3. 知道洋菇的成長過程，透過遊戲及校外觀察，並運用創意想像及創作，來認識農場裡的洋菇。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	社區常見農作物 (一)：在地作物 大觀園	1-1-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。	D-1-3 聆聽與 回應的表 現。	認識社區常見農 作物。	教師利用 PPT 介 紹土庫社區常見的 農作物。	口頭評量。	圖片、PPT

		【SDG 11 永續城市與社區】						
第 3 週	1	社區常見農作物 (二)：農產實果大挑戰	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-1-3 聆聽與回應的表現。	能辨識並說出社區農作物的名稱。	進行實果遊戲，透過遊戲互動強化對農作物的認知。	遊戲參與。	實果卡
第 5 週	1	洋菇的一生 (一)：洋菇成長秘密【SDG12】責任消費與生產	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	了解洋菇的成長過程。	利用 PPT 介紹洋菇從菌種到採收的生命週期。	口頭評量。	PPT、影片
第 7 週	1	洋菇的一生 (二)：農場實地探訪 【SDG 11 永續城市與社區】	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-1-3 聆聽與回應的表現。	能認真進行洋菇場的實地觀察。	到學校附近的洋菇場進行參觀與現場觀察。	觀察評量。	戶外導覽
第 9 週	1	美麗的菇菇 (一)：繪畫技巧示範	4-I-1 利用素材進行創作。	C-I-2 媒材特性與符號表徵。	知道洋菇的基本繪畫技巧。	教師示範洋菇的基本構圖與繪畫技巧。	實作觀察。	畫紙、畫筆
第 11 週	1	美麗的菇菇 (二)：我的菇菇創作	1-I-1 探索並分享感受。	C-I-2 媒材特性與符號表徵。	能獨立完成洋菇繪畫創作。	學生進行洋菇繪畫創作，並進行作品欣賞與分享。	實作評量。	圖畫紙
第 13 週	1	動手種菇菇 (一)：小小菇農起步走	2-I-1 以感官探索環境特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	學習照顧菇類的正確方法。	分組領取菇菇栽培包，學習每日澆水與環境管理。	實作評量。	菇菇栽培包

第 15 週	1	動手種菇菇 (二)：成長觀察 日記	2-I-1 覺察環境 的特性。	A-I-2 事物 變化現象的 觀察。	培養細心紀錄與 觀察的能力。	觀察並紀錄不同菇 類的成長變化過 程。	觀察紀錄。	紀錄單
第 17 週	1	動手種菇菇 (三)：照顧經驗 分享	2-I-1 以感官探 索環境特性。	A-I-2 事物 變化現象的 觀察。	能分享照顧植物的 責任感與發 現。	整理紀錄結果，分 享並比較彼此菇菇 成長的差異。	口頭分享。	紀錄單
第 19 週	1	成果回顧與分 享：菇菇饗宴與 回顧	2-I-1 以感官探 索環境特性。	A-I-2 事物 變化現象的 觀察。	統整生活知能與 實作經驗。	製作菇菇火鍋料 理，並回顧分享整 學期最喜愛的菇 類。	實作評量。	火鍋食材

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	土庫安全學 -幸福校園・多元共 好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標		1. 愛護我們的家鄉和地球，學會分類資源、保護環境。 2. 學習保護自己，懂得交通安全、生活中的危險與健康習慣。 3. 和別人友好相處，尊重每一個人，也懂得說出自己的感受。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週 環境教育	1	環境教育 (一)：校園 綠色足跡	生 6-I-5 覺察 人與環境依存關係， 珍惜資源。	生 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 認識校園 自然環境。 2. 能欣賞校 園綠意美景。	觀察校園自然環境，討 論並分享最喜歡校園的 哪一部分並說明原因。	討論發表、 問答	自編教材
第 4 週 環境教育	1	環境教育 (二)：資源 回收小尖兵	環 E16 了解物 質循環與資源回 收利用原理。	生 B-I-3 環境的 探索與愛護。	1. 能正確進 行垃圾分類。 2. 實踐永續 生活。	學習資源回收分類方 法，並讓學生實際將自 己的垃圾分類丟棄。	實作、問答	資源回收桶
第 6 週 交通安全 全教育	1	交通安全教育 (一)：平安 上學去	安 E1 了解安全 教育。安 E4 探 討日常安全。	生 E-I-2 生活規 範的實踐。	1. 了解上下 學時的正確行 走方式。 2. 建立基本	模擬路隊行走與標誌辨 識，學習交通安全規 範。	實作、情境 演練	交通安全手 冊

					交通安全觀念。			
第 8 週 交通安全教育	1	交通安全教育(二)：乘車安全守則	生 1-I-4 學習照顧自己且能安全行動。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識常見交通工具。 2. 了解搭乘時的安全注意事項。	說明各種交通工具(公車、私家車等)搭乘、行駛方式及應注意事項。	問答、討論發表	交通標誌圖卡
第 10 週 防災教育 衛生教育	1	防災與衛生教育(一)：健康安全好習慣	防 E9 協助檢查防災器材。生 E-I-1 生活習慣養成。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 學會災害發生時的正確應對。 2. 建立良好個人衛生習慣。	觀看防災影片模擬情境；練習勤洗手、注意咳嗽禮節及座位整潔。	實作、問答	防災影片
第 12 週 品德教育 生命教育	1	品德與生命教育：我是特別的	生 2-I-3 體會人事物相互影響。品 E2 自尊尊人。	生 E-I-3 自我行為檢視與調整。	1. 了解自己的獨特性與價值。 2. 欣賞優點並接納缺點。	透過繪本導讀，引導學生了解自己的優缺點，認識自我價值。	問答、討論發表	繪本故事
第 14 週 生命教育 家庭教育	1	生命與家庭教育：家是愛的起點	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	生 E-I-3 自我行為檢視與調整。	1. 理解家庭成員互動重要性。 2. 學習以正向態度與家人溝通。	角色扮演活動：模擬家庭互動模式，練習尊重家人並使用有效溝通方式。	情境演練、問答	角色扮演道具
第 16 週 家庭教育	1	家庭教育：家事特派員	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	生 E-I-3 自我行為檢視與調整。	1. 了解家庭分工重要性。 2. 願意主動參與家務。	進行「家事九宮格」活動，實際操作家事並分享成就感與責任感。	實作、討論發表	家事九宮格單

第 18 週 性別平等 人權教育	1	性別與人權教育(一)：尊重你我他	生 1-I-2 欣賞自己的優點。性 E12 認識多元面貌。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 打破性別刻板印象。 2. 認識兒童基本權利。	討論「每個人都可以做喜歡的事，不分性別」；利用 PPT 認識兒童權利。	討論發表、問答	權利教育 PPT
第 20 週 性侵害防治	1	性侵害防治教育(二)：我的身體我作主	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 認識身體構造與功能。 2. 建立身體界線與自主權觀念。	認識五官四肢功能；學習身體界線，懂得保護自己並學會自己洗頭洗澡。	情境演練、實作	身體界線圖示

彰化縣縣立土庫國民小學115學年度第一學期**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共10節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	一、二年級(選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 認識五線譜及相對位置。 2. 透過肢體動作與道具運用，學習節奏並創作 3. 了解打擊樂器的種類與構造，並與童謠和其他樂器合奏演唱。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索自信展能】
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識五線譜(1)	1. 五線譜線與間之認識 2. 線與間的音樂遊戲
3	認識五線譜(2)	1. 音符在五線譜的位置認識(中央C~中央G) 2. 高音直笛五音演奏 3. 童謠練習
5	認識五線譜(3)	1. 音符在五線譜的位置認識(C大調音階) 2. 高音直笛C大調音階演奏
7	節奏認識(1)	1. 四分音符與四分休止符練習 2. 聽奏訓練(音樂遊戲)
9	節奏認識(2)	1. 連八分音符與四分音符練習 2. 聽奏訓練(音樂遊戲)
11	節奏認識(3)	1. 二分音符、全音符之認識 2. 聽奏訓練(音樂遊戲)
13	身體節奏創作	1. 使用雙手拍擊、大腿拍擊、腳踏地之音色，進行節奏練習與創作。 2. 加入生活中道具(如桌子)的運用，與身體節奏搭配練習，並分組討論並創作。
15	打擊樂器初探(1)	各式打擊樂器之構造、音色、演奏方式介紹。
17	打擊樂器初探(2)	木製敲擊樂器的練習(如木魚、響板、響棒等)，進行頑固伴奏演奏，並搭配童謠演唱與演奏。
19	打擊樂器成果發表	金屬與其他類敲擊打擊樂器練習(三角鐵、鈴鼓、沙鈴等)，與高音直笛進行樂器合奏。

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	一、二年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 知道色彩三原色及點、線、面的應用。 2. 會畫出花草世界、森林裡的動物及自畫像。 3. 能培養認真欣賞他人作品的態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	神奇三原色	認識色彩三原色紅、黃、藍及基本繪畫技巧。
3	花草世界(1)	校園巡禮後，畫出校園裡的花草樹木。
5	花草世界(2)	運用色彩三原色進行校園裡花草樹木的創作。
7	動物森友會(1)	畫出所認識或喜愛的森林裡動物。
9	動物森友會(2)	運用色彩三原色創作森林裡的動物。
11	點、線、面的介紹(1)	點、線的介紹及創意點、線畫。
13	點、線、面的介紹(2)	點、線、面的介紹及運用點、線、面進行創作。
15	色彩魔術師	用各種色彩自由調色後，進行創意色彩印畫。
17	自像畫	用鏡子觀察自己臉部的特點並畫下自畫像。
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表會。

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		深耕堡時光機 -社區 papa 走	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 社區的實地踏查，學得小範圍空間的概念，繪製簡單家鄉地圖 2. 觀察植物生長過程，調整照顧方法，栽種出適合食用的蔬菜，並學習對生命的尊重。 3. 認識校園中常見的昆蟲，並透過實地尋覓與踏查，來了解大自然各種的昆蟲。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	拜訪土庫社區 (一)：冒險小 隊出發囉！ 【交通安全】	2-I-1 以感官和 知覺探索生活， 覺察事物及環境 的特性。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。	1. 能正確指認出 3 個社區常見 交通標誌(紅 綠燈、行人穿	1. 【標誌連連 看】 展示社區 街景照片，找 出隱藏在路口	實作評量	交通號誌大卡 片、教室地板 膠帶。

		【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)			越道、注意兒童)。 2. 能完整練習「左看-右看-再左看」及「舉手過馬路」的安全動作。	的小綠人或斑馬線，討論它們為什麼在那裡。 2. 【交通安全】安全特務演練：在教室利用膠帶模擬路口，學生練習排隊等號誌，並示範手舉高過馬路。		
第 3 週	1	拜訪土庫社區 (二)：社區路口觀察家 【交通安全】 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能在真實街道行進中，落實「靠右走」且「手不亂摸」的安全紀律。 2. 能在實地路口指出 1 項保護行人的設施 (如：反光鏡)。	1. 【小腳丫整隊】練習「排隊口訣」，強調在巷弄中保持安靜且靠右走。 2. 【交通安全】街道實地察看：帶隊至校外路口。老師引導觀察「轉角反光鏡」，詢問學生：「如果沒有這面鏡子會發生什麼事？」實地在	觀察評量	小隊旗、帶隊哨子。

						安全引導下集體過馬路。		
第 5 週	1	拜訪土庫社區（三）：街頭尋寶大搜查 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能運用眼看、耳聽，在尋寶單上勾選出 3 項指定的景點特徵（如：紅色的拱門）。 2. 能禮貌地向社區導覽人員點頭微笑並說「您好」。	1. 【土庫尋寶趣】 學生分組持「尋寶單」，尋找老師預設的建築寶藏（如：一面有彩繪的牆）。 2. 【社區大合照】 在找到的「寶藏景點」前集體合照，記錄社區地標位置。	實作評量	尋寶學習單。
第 7 週	1	拜訪土庫社區（四）：土地與生命的對話 【生命教育】 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能從踏查照片中選出 1 個最愛的角落，並簡單說出原因。 2. 能畫出一種保護社區植物或環境的行為。	1. 【回顧悄悄話】 投影踏查照片，討論「路邊是否有垃圾？還可以怎麼做才能保護環境？」由提問發想連結對自然的關懷。 2. 【生命教育】 守護小卡：請學生畫	口語評量、自評與互評	生生用平板。

						出一個愛護環境的小動作 (如：不亂採花、垃圾不落地)。		
第 9 週	1	製作社區地圖 (一)：小路彎彎畫畫看 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能在壁報紙上標出「學校」的起點位置。 2. 能與組員分工，用彩色膠帶貼出社區主要道路。	1. 【天空看社區】示範從高空看馬路像長長的線條，找出學校校門的位置。 2. 【小組鋪路工】分組練習「你拉膠帶、我來剪」的合作方式，完成道路網。	實作評量	壁報紙、彩色膠帶。
第 11 週	1	製作社區地圖 (二)：小屋疊疊樂 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能畫出具明顯特徵的社區建築卡(如：紅廟、藍色活動中心)。 2. 能依記憶將建築貼在道路的相對位置。	1. 【小小建築師】每人畫一個景點卡，提醒要把房子畫大，顏色要明顯。 2. 【房子找家】小組討論「活動中心是在廟的旁邊嗎？」達成共識後貼上地	實作評量	景點局部照片、小紙卡。

						圖。		
第 13 週	1	製作社區地圖 (三)：我的彩色祕密基地 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能運用回收紙屑裝飾社區的綠地或小河。 2. 能在地圖上畫出個人生活元素 (如：我最喜歡的公園)。	1. 【社區微整型】利用綠色碎紙拼貼出社區的公園草地。 2. 【地圖上的我】畫一個代表自己的小人貼在地圖上，例如：「我也住在土庫喔！」。	實作評量	社區地圖、碎紙、色紙、亮片。
第 15 週	1	地圖導覽與分享 (一)：漂亮地圖大變身 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能與組員共同為地圖命名並寫上標題。 2. 能主動分類並收拾乾淨個人與小組的美勞器材。	1. 【作品命名會】小組發表想法，選出名字 (如：土庫小冒險圖)。 2. 【環境大管家】進行 5 分鐘計時賽，練習將垃圾分類、彩色筆蓋好。	自評與互評、觀察評量	社區地圖、剪貼用具、著色用具。
第 17 週	1	地圖導覽與分享 (二)：平板變身照相機 【SDG 11 永續	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能穩定握持平板拍出清晰的地圖照片。 2. 能選出地圖中最喜歡的一	1. 【平板取景師】練習「夾緊腋下、腳張開」穩拍地圖。	實作評量	社區地圖、生

		城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	做的習慣。		個點並說出介紹詞。	2.【導覽金句練習】 看著照片練習說：「大家好，這是我們組畫的廟，我很喜歡...」。		
第 19 週	1	地圖導覽與分享（三）：土庫小導遊實境秀 【SDG 11 永續城市與社區】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能上台大方進行作品導覽，並對他組作品給予具體的讚美。	1.【土庫小導遊會】 每組上台分享 3 分鐘，介紹創作過程中的小故事。 2.【讚美大聲公】 每位聽眾獲發 1 顆愛心貼紙。老師引導學生說出讚美詞：「我覺得第 X 組畫的人好生動！」再將貼紙送給對方。	口語評量、觀察評量、自評與互評	社區地圖、愛心貼紙。

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	農力百寶箱 -土庫綠手指	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 社區的實地踏查，學得小範圍空間的概念，繪製簡單家鄉地圖 2. 觀察植物生長過程，調整照顧方法，栽種出適合食用的蔬菜，並學習對生命的尊重。 3. 認識校園中常見的昆蟲，並透過實地尋覓與踏查，來了解大自然各種的昆蟲。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	認識種子 (一)：種子特派員大集合 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	能運用觸覺與視覺，描述 3 種種子的形狀（圓的、扁的）與質地（粗粗的、滑滑的）。	進行「種子猜謎」，學生蒙眼觸摸種子後描述特徵，由台下同學根據描述猜出是哪種豆子。	口頭評量（、觀察評量。	各類實體種子（如：紅豆、向日葵種子）。
第 4 週	2	認識種子 (二)：尋找種子的家 【SDG 15 陸域生命】	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能辨識蔬菜果實內的種子，理解果實是保護種子的「家」。	現場切開甜椒、番茄，教師帶領學生觀察「種子的家在哪裡？」，並討論為什麼有的種子多，有的種子少。	實作評量、口頭評量。	圖畫紙、各類蔬果種子。
第 6 週	2	種子貼畫真有趣 (一)：種子色彩魔法師 【品德教育】欣賞感恩	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受	能根據種子的顏色與形狀進行分類，並勾勒出拼貼畫的主題草圖。	1.學生將黑豆、紅豆、綠豆、黃豆分類，想像它們代表的圖像（如紅豆當花、黑豆當眼睛），並在紙上畫出輪廓。 2.【品德教育】欣賞感恩：觀察平凡種子的	實作評量。	各類實體種子（如：紅豆、綠豆、黃豆）。

						不平凡色彩，欣賞大自然的天然美感。		
第 8 週	2	種子貼畫真有趣（二）：拼貼自然之美 【品德教育】 欣賞感恩 【SDG 15 陸域生命】	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能將種子黏貼於作品中，能發揮自己的創意，完成一幅畫作。	進行「種子馬賽克」創作。學生練習控制膠水量，將種子依序排列，最後完成作品展示。 【品德教育】 欣賞感恩：透過「作品散步」，學習給予同儕正向的稱讚與欣賞同學的優點。	實作評量、口語評量、自評與互評。	白膠、鑷子、硬紙板、讚美小貼紙。
第 10 週	2	神奇綠手指（一）：蔬菜小保姆上任 【SEL】 自我管理（Self-Awareness）	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能正確執行播種步驟（放土、放種子、覆土）。	學生親手在透明杯中播種，並與小種子許下約定（要好好照顧它）。	實作評量、觀察評量。	透明盆栽杯、培養土、蔬菜種子。
第 12 週	2	神奇綠手指（二）：小苗冒芽了！	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能覺察種子發芽的變化，並記錄葉子的形狀。	1. 觀察菜圃，利用放大鏡看小	觀察評量、實作評量。	放大鏡、觀察日記學習單。

		【品德教育】欣賞感恩	環境的特性。			苗，畫出第一對葉子的樣子。 2. 【品德教育】欣賞感恩：發現生命力的堅韌與美麗，學習珍惜與愛護。		
第 14 週	2	神奇綠手指（三）：蔬果照顧大百科 【SEL】自我管理（Self-Awareness）	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能辨識小苗需求（缺水、雜草）並執行基本照護。	學習正確澆水法（避開幼嫩小葉）與除草，分享照顧中遇到的困難。	行為觀察、口頭評量、自評與互評。	長嘴澆水壺、除草小剷子、診斷紀錄表。
第 16 週	2	蔬菜觀察日記（一）：蔬菜成長縮時錄 【SDG 11 永續城市】	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	能運用簡單圖文記錄蔬菜長出葉子的過程。	回顧照片與筆記，整理蔬菜成長日記，數一數葉片的變化。	檔案評量、紙本評量。	觀察日記學習單、彩繪用具、成長測量繩、生生用平板。
第 18 週	2	蔬菜觀察日記（二）：小導遊分享會 【品德教育】欣賞感恩	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能分享觀察日記的心得，並練習接受他人的反饋。	1. 學生輪流上台介紹「我種的菜」，分享最開心的時刻。 2. 【品德教育】欣賞感恩：能感謝同	口頭發表、自評與互評。	觀察日記學習單、生生用平板。

						學能分享寶貴的種菜經驗。		
第 20 週	2	蔬菜觀察日記 (三)：感恩豐收與回顧 【品德教育】欣賞感恩	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。	總結與討論課程內容及感想，表達對自然（泥土、水）的感恩之情。	1. 頒發「神奇綠手指」勳章，裝訂日記冊。 2. 【品德教育】欣賞感恩：建立學生對萬物滋養的感恩之心。	檔案評量、行為觀察、自評與互評。	榮譽勳章、感恩小卡。

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	美力踢躡走 - 昆蟲大觀園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 社區的實地踏查，學得小範圍空間的概念，繪製簡單家鄉地圖 2. 觀察植物生長過程，調整照顧方法，栽種出適合食用的蔬菜，並學習對生命的尊重。 3. 認識校園中常見的昆蟲，並透過實地尋覓與踏查，來了解大自然各種的昆蟲。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	認識昆蟲 (一)：昆蟲偵探特搜隊 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能辨識昆蟲的身體構造，並在討論中學習專心聆聽同儕的發現。 2. 能專心聆聽老師介紹，並在觀察圖片時保持專注。	1. 【構造大解密】觀看 PPT，玩「誰有六隻腳」找碴遊戲，區分昆蟲與其他陸域生物。 2. 【偵探拼圖】小組合作拼出昆蟲部位，練習分配工作並尊重彼此的想法。	實作評量、口頭評量。	PPT、昆蟲構造拼圖卡。	
第 3 週	1	認識昆蟲 (二)：昆蟲鄰居來作客 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】自我覺察 (Self-	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的特性。	1. 能大方分享見過昆蟲的經驗，並在同學發言時展現尊重。 2. 能針對同學分享内容提出一個相關的問題。	1. 【小鄰居故事屋】學生輪流上台介紹：「我曾在（公園/家裡）看過（昆蟲名），它正在（爬行/採蜜）」。 2. 【悄悄話時間】練習問同學一個問題，例如：「牠看	觀察評量、口頭評量、自評與互評。	昆蟲玩偶、分享引導圖卡。	

		Awareness)				起來是什麼顏色？」。		
第 5 週	1	認識昆蟲 (三)：繽紛昆蟲遊樂園 【品德教育】欣賞感恩 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】自我覺察 (Self-Awareness)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能運用色彩繪製昆蟲理想的棲息地，表達對自然美的感受。 2. 【品德教育：欣賞感恩】能具體說出並欣賞大自然色彩的多樣性。	1. 【祕密基地設計師】討論昆蟲喜歡的家（如：花瓣床、葉子餐桌）。 2. 【彩繪樂園】在學習單上畫出五彩繽紛的昆蟲家園，完成後進行「作品散步」，欣賞同學的創意色彩。 3. 【品德教育】欣賞感恩：能具體說出並欣賞大自然色彩的多樣性。	實作評量、口頭評量、自評與互評。	學習單、彩繪用具、讚美貼紙。
第 7 週	1	觀察校園昆蟲 (一)：校園特務大解密 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】自我管理 (Self-	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 認識校園常見昆蟲及其隱身保護色，並記住觀察守則。 2. 能說出「眼看、手不動、不捕捉」的護生觀念。	1. 【隱身大賽】觀看照片尋找偽裝在樹皮上的昆蟲，了解保護色的意義。 2. 【公約研討會】小組討論並共訂「愛蟲守則」，建立團體規範意識。	口頭評量、觀察評量。	校園昆蟲地圖、守則海報。

		Management)						
第 9 週	1	觀察校園昆蟲 (二)：草叢躲貓貓尋寶 【品德教育】欣賞感恩 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	能在實地觀察中體會微小生命的尊嚴，展現對大自然不驚擾的禮貌行為。	1. 【尋寶大行動】教師帶學生至校園花圃，觀察昆蟲在做什麼（例如：爬行、進食）。 2. 【生命禮讚】引導學生小聲對昆蟲說：「謝謝你讓我觀察」，感受與自然的連結。 3. 【品德教育】欣賞感恩：對微小生命的生存力量表達敬意，且不驚擾生物。	觀察評量。	學習單。
第 11 週	1	觀察校園昆蟲 (三)：特務觀察小週記	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能將觀察收穫轉化為圖文紀錄，並描繪昆蟲特徵。 2. 能記錄觀察發現，並能傾聽與理解其他同學不同觀察的視角。	1. 【特務週記】繪製日記，標註發現地點（例如：在大樹下、草葉背後）。 2. 【觀點交流會】分享相同昆蟲但在不同同學眼中的樣子（例如：有人覺得可怕、有人覺得	觀察評量、口頭評量、自評與互評。	學習單。

						酷)。		
第 13 週	1	昆蟲大百科 (一)：昆蟲變身秀 【品德教育】 欣賞感恩 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】 自我管理 (Self-Management)	2-I-3 透過探究，了解事物間的相互關係 (生長過程)。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能理解昆蟲生長的艱辛歷程，感受生命的堅韌與成長的喜悅。 2. 能用肢體動作表現昆蟲生長的生命歷程。	1. 【神奇變身秀】 觀看毛毛蟲變蝴蝶縮時影片。 2. 【肢體變變變】 模仿動作 (例如：爬行的毛毛蟲、倒吊的蛹、振翅的蝴蝶) 3. 【品德教育】 欣賞感恩：守護小天使：討論昆蟲變態時的脆弱，我們如何保護而不隨意搬動它們。	實作評量、觀察評量。	蝴蝶變身圖卡組、學習單。
第 15 週	1	昆蟲大百科 (二)：對對碰挑戰賽 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】 負責任的決策 (Responsible Decision-Making)	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能在圖片中辨認昆蟲名稱，並展現團隊協作精神。 2. 能在競賽中遵守規則，學習如何有禮貌地與對手互動，展現運動家精神。	1. 【百科大挑戰】 分組進行「名稱與圖片」對對碰翻牌遊戲，答對者要說出一項該昆蟲的小祕密。 2. 【特徵大猜謎】 老師描述特徵 (例如：我是誰？我有大大的顎...)，學生	實作評量、觀察評量。	昆蟲百科對對碰卡牌。

						搶答。		
第 17 週	1	尋覓到田裡的昆蟲（一）：稻田探險小精靈 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】社會覺察（Social Awareness）	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 了解稻田特有昆蟲（如負子蟲、蜻蜓）及其與環境的共生關係。 2. 認識昆蟲在生態系中的角色（小農夫的幫手）。 3. 能覺察人類行為對昆蟲棲息地的影響，表達對人與環境共生的期待。	1. 【稻田新朋友】：介紹水田居民及其游泳或跳躍的特殊構造。 2. 【共生小故事】：討論昆蟲如何幫稻米生長，理解生態系的重要性。	觀察評量。	學習單。
第 19 週	1	尋覓到田裡的昆蟲（二）：成果分享會 【品德教育】欣賞感恩 【SDG 15 陸域生命】 【SEL】建立關係技巧（Relationship Skills）	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能透過課堂學習到的成果與經驗，表達對昆蟲與自然的感恩之情。 2. 【品德教育】欣賞感恩：能具體稱讚同儕作品優點，並感謝自然資源。	1. 【感恩結業式】舉辦班級成果展，並互寫感謝卡給班上的「學伴」和「昆蟲英雄」。 2. 【守護者宣言】發表一句未來會如何照顧周遭環境小生命的承諾。	檔案評量、實作評量、自評與互評。	感恩愛心卡、榮譽勳章、作品集。

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱		土庫安全學 -友善共學・幸福成長		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		配合學校願景：健康、智慧、前瞻，融入「土庫健康活力美力新視界」課程，形塑土庫學生圖像：HOTLY，活力追夢人。							
核心素養		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標		1. 培養健康與安全的生活態度 2. 建立良好的品格與家庭關係 3. 學習尊重差異並欣賞自我與他人							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度 (偶數週)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學習單	
第 2 週	1	環境永續與健	生 6-I-4 關懷生	環 E14 覺知人類	1. 能區分可回收	1. 學生以平板查	問答	生生用平	

環境教育		康生活（環境教育） ● 從小做起——我是環保小尖兵 ● 能源要珍惜——節約能源我最行 【SDG 13 氣候行動】 【SEL】負責任的決定（Responsible Decision-Making）	活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受力。	與不可回收的垃圾，並落實資源回收。 2. 了解家庭與學校的能源使用情形，並學會節約能源。	詢回收再利用的產品，並向同學發表所找到的內容。 2. 小組討論在學校及家中的節水 36 計，並分享節能省水好方法。	實作 討論發表	板
第 4 週 健康促進	1	環境永續與健康生活（健康促進） 健康好生活——守護身體每一天 【SDG 3 健康與福祉】	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 學會保護眼睛，養成良好用眼與生活習慣。 2. 能說出腸病毒的主要症狀，並學會正確的防護與照顧方法。	1. 透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 2. 學習預防生病的好行為，並了解腸病毒的症狀與照護方式。	問答 實作 討論發表	生生用平板

		【SEL】自我管理 (Self-Management)						
第 6 週 交通安全教育	1	安全守則與防災準備 (交通安全教育) ● 安全出門我最行—交通與防災好觀念 (共 2 節) 【SDG 3 健康與福祉】 【SEL】負責任的決定 (Responsible Decision-Making)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 認識紅綠燈各燈號所代表的意義。 2. 了解導護人員的角色，並展現感激與配合的態度。 3. 實踐「停、看、聽、想」的過馬路原則。	1. 認識學校導護老師和志工爸爸、媽媽的工作：讓學生了解導護人員守護交通安全的辛勞與重要性，並學會遵守他們的引導。 2. 情境模擬挑戰賽：當綠燈與指令不一致時，透過模擬真實馬路可能發生的突發狀況，訓練學生的危機處理與判斷力。	問答 實作 討論發表	交通安全學習手冊－國小低年級
第 8 週 交通安全教育	1	安全守則與防災準備 (交通安全教育) ● 安全出門我最行—交通與防災好觀念 (共 2 節) 【SDG 3 健康	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的	1. 學會滅火器的使用，知道火災現場的逃生方式。 2. 能執行「趴下、掩護、穩住」抗震三步驟，並判斷不同場景的避難行	1. 繪本導讀：教師講述繪本「地震了，這個時候該怎麼辦」透過故事學習地震發生時的應變方式，增進自我保護能力。 2. 滅火器口訣教	問答 實作 討論發表	交通安全學習手冊－國小低年級

		【SEL】負責任的決定 (Responsible Decision-Making)		防災疏散演練。	為。	學：老師展示滅火器（或模型），教授「拉、瞄、壓、掃」（PASS）口訣。		
第 10 週 人權教育	1	安全權利與生活規範（人權教育） 尊重權益護自己—我是安全小達人 (1 節) 【SDG 3 健康與福祉】 【SEL】自我管理 (Self-Management)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能學會在遊戲時保護自己，避免危險傷害。 2. 能辨識校園與街道環境中的 3 個潛在危險點（如：遊戲場死角、視線死角）。 3. 能覺察每個人都具有「受保護」的權利，並主動檢視自己的行為是否影響他人安全（人權教育）。	1. 繪本導讀：透過繪本《遊戲場發生什麼事》，讓學生瞭解在遊戲中要如何保護自己：強調遊戲安全與風險辨識，學會保護自己。 2. 安全行為檢查表：檢視自己的一週行為，分享一個自己為了保護自己或他人而做出的行為調整（如：不在走廊奔跑）。	問答 實作 討論發表	交通安全學習手冊—國小低年級
第 12 週 品德教育	1	品德情意與家庭關係（品德教育） ● 養成良好品	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與	1. 能識別並說出 3 個能讓身體健康或心情愉悅的好習慣	1. 透過繪本與闖關遊戲，讓學生了解不良習慣的影響，並	問答 情境演練 討論發表	情境圖卡

		德—生活好習慣與合作的藝術 【SDG 3 健康與福祉】 【SEL】人際關係技巧 (Relationship Skills)		和諧人際關係。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	(如：早晚刷牙、睡前整理書包)。 2. 能覺察不良習慣(如：亂丟玩具、插嘴)對家人或同學造成的負面影響。 3. 培養有禮貌、守規矩的好習慣，做個有責任感的孩子。並能觀察並感謝家人或師長在日常生活所付出的辛勞。	實際體驗與改正。 2. 壞習慣拜拜任務：進行「生活陷阱」辨識。老師展示情境圖卡(亂成一團的房間、沒關好的水龍頭)，學生需找出問題並示範「正確的改正方法」。		
第 14 週 家庭教育	1	品德情意與家庭關係(家庭教育、敬老) 理解家庭角色—我的家庭與家人關係互動 尊敬長者—敬老宣導與行動實踐	生 6-I-4 關懷生活中的事、物，願意提供協助與服務。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 透過繪本與活動認識家庭，學會與家人分享與關心。 2. 了解年長者的不便，養成關懷長輩的好習慣，讓社會更溫暖。	1. 播放繪本並結合繪畫與歌曲，讓學生認識各種家庭，並透過短劇學習表達對家人的愛。 2. 透過配戴模擬道具體驗長輩的生活不便，並討論如	問答 情境演練 討論發表	

		【SDG 3 健康與福祉】 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		何關懷與尊重老人。		
第 16 週 性別平等	1	多元尊重與生命教育 (性別平等) 多元尊重與權利意識——看見差異，尊重每一個人 【SDG 5 性別平等】 【SEL】自我覺察 (Self-Awareness) 【SEL】社會覺察 (Social Awareness)	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	- 知道每個人都有其獨特之處，進而肯定自己、喜歡自己，建立正向自我形象。 - 能理解性別不應限制興趣的發展，表達出「不管是誰，都可以追求自己喜歡的事物」。 - 透過繪本《我和別人不一樣，也很棒！》等素材，引導學生認識每個人的不同，學會尊重與包容他人。	- 老師帶領學生閱讀《我和別人不一樣，也很棒！》，之後分組討論故事中的尊重與包容精神，並分享自己的感受與想法。 - 展示各種工作與興趣圖卡（如：男護理師、女建築師、喜歡縫紉的男孩）。邀請學生發表：這些人有什麼酷的地方？強化「每個人都擁有權利選擇自己想成為的樣子」。 - 學生透過說出自己的感受與	問答 情境演練 討論發表	繪本《我和別人不一樣，也很棒！》

						學習收穫，統整對「每個人都是獨特而值得尊重」的理解，深化人權與多元共融的價值觀。		
第 18 週 生命教育	1	多元尊重與生命教育（生命教育） 生命禮讚小使者—擁抱獨特，守護生命安全網 【SDG 3 健康與福祉】 【SEL】自我覺察（Self-Awareness）	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能辨識身體的「警報訊號」（如緊張、心跳加快、肚子痛），覺察不安全的環境或互動。 2. 能正確示範當生命安全受到威脅時（如陌生人跟隨或不當肢體接觸）的「求救三步驟」。 3. 能感謝父母或照護者對自己生命的養育，並尊重同儕生命的存在。	1. 分享情境故事（如：有人給你糖果要求去神祕的地方）。引導學生討論：當下你的「身體直覺」會發出什麼訊號？學習信任內心的聲音。 2. 分組進行情境模擬演練。練習「拒絕、跑開、大聲喊、告訴大人」的防護連續動作。建立「我的生命我作主」的權利意識。 3. 請學生想一想生命中誰最守護他？並畫下那位守護者，並練習說一聲：「謝謝你保護我平安」。	問答 情境演練 討論發表	

						長大」。		
第 20 週 性侵害防治	1	多元尊重與生命教育（性侵害防治） 珍愛自己，保護自己——肯定自我，學習自我保護 【SDG 10 減少不平等】 【SEL】自我覺察（Self-Awareness） 【SEL】社會覺察（Social Awareness）	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	性 E4 認識身體界線與隱私，並尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解性別暴力（如性騷擾、性侵害）的定義與防範。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 能精確辨識身體的「隱私部位」與「私密界線」，並理解這些部位受法律保護。 2. 能區分「好的接觸」與「不好的接觸」，並覺察內心發出的「身體小警報」。 3. 能正確示範面對不當威脅或誘惑時的拒絕口訣與求助行動（大聲說不、趕快離開、告訴大人）。	1. 老師帶領學生認識身體的紅燈區（隱私處，別人不可以看或摸）、黃燈區（需經過同意，如擁抱）、綠燈區（禮貌的碰觸，如握手）。強調「我的身體我作主」。 2. 討論情境故事（如：熟識的長輩要求看隱私處，並說這是兩人的祕密）。引導學生覺察內心的不舒服，區分「驚喜祕密（好的）」與「威脅祕密（壞的）」。 3. 全班共訂「守	問答 情境演練 討論發表	

						護班級安全圈」 公約，承諾尊重 彼此的身體。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

彰化縣縣立土庫國民小學 115 學年度第二學期：**土庫藝術家【社團活動(音樂/繪畫)】**
(共 10 節)

社團名稱	土庫藝術家-音樂	教學者	陳佩琳老師、黃雅蕙老師
年級	一、二年級 (選音樂社團學生)	場地	專科教室
課程目標	1. 利用直笛吹奏童謠，認識 C 大調。 2. 以 C 大調音階為基礎音，進行四個小節的創作。 3. 利用創作曲與打擊樂器進行合奏，並分組上台展現。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	評量方式 (學習表現)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	直笛童謠(1)	1. 五音練習(中央 C~中央 G) 2. 瑪莉有隻小綿羊、小蜜蜂
3	直笛童謠(2)	1. C 大調音階練習 2. 歡樂頌
5	直笛童謠(3)	1. C 大調音階上下行練習 2. 甜蜜的家庭
7	音樂創作(1)	1. 五音創作(中央 C~中央 G) 2. 以四分音符與休止符進行創作
9	音樂創作(2)	1. 五音創作 2. 以四分音符、連八分音符、休止符進行創作
11	音樂創作(3)	以 C 大調音階為基礎音，進行四個小節的創作。
13	合奏練習(1)	創作曲與打擊樂器之合奏(五音創作)
15	合奏練習(2)	創作曲與打擊樂器之合奏(C 大調音階創作)
17	合奏練習(3)	童謠與打擊樂器之合奏(高音直笛與打擊樂器)
19	合奏展現與成果發表	分組合奏，各組討論樂器搭配與曲目。
		學生自選演奏曲，並上台背譜演奏。

社團名稱	土庫藝術家-繪畫	教學者	王秀麗老師
年級	一、二年級(選繪畫社團學生)	場地	語言教室
課程目標	1. 會使用彩色筆及蠟筆混合創作。 2. 能畫出點畫及指印畫。 3. 能培養認真欣賞他人作品的態度。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程總目標【多元探索 自信展能】
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	評量方式 (學習表現)	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
評量方式	運用差異化教學策略進行混齡教學，透過觀察記錄、實作、學生投入態度等多元評量，並根據評量結果調整教材教法與教學進度。		

教學進度

週次 (奇數週)	單元(主題)名稱	教學重點
1	媒材面面觀-彩色筆	介紹彩色筆的使用與技巧及彩色筆畫的練習。
3	創意點畫(1)	運用彩色筆進行點畫的技巧說明與介紹。
5	創意點畫(2)	運用彩色筆進行點畫創作。
7	創意點畫(3)	運用彩色筆進行點畫創作。
9	美麗指印畫(1)	指印畫創作的技巧與構圖說明。
11	美麗指印畫(2)	指印畫的創作。
13	媒材面面觀-蠟筆	介紹蠟筆的使用與技巧及蠟筆畫的練習。
15	當蠟遇見水(1)	水彩與蠟筆的混合運用技巧與方法的說明。
17	當蠟遇見水(2)	水彩與蠟筆混合的創意繪畫。
19	話畫發表會	期末作品欣賞與發表會。