

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	● 教師具備完整師資培育背景。 ● 青年教師熱忱高，勇於創新。 ● 教師組成社群，協力備課精進。	● 資深教師進修意願偏低。 ● 創新教學接受度仍有限。 ● 偏鄉位置影響師資穩定性。	● 青年教師可引進多元資源。 ● 教師社群推動課程共備機制。 ● 教育政策支持創新教學推廣。	● 教師流動率高，教學延續困難。 ● 偏遠地區引進專家資源不易。 ● 研習地點遠，參與度可能降低。	● 規劃分眾式研習課程，提升資深教師參與意願。 ● 建立師徒制，促進經驗傳承。 ● 發展校本課程，提升教師認同。 ● 爭取線上資源，補強研習困境。 ● 強化社群運作，深化教學實踐。
學生能力	● 學生活潑有禮，反應靈敏具活動力。 ● 喜歡體驗式課程，接受度與參與高。 ● 熟悉農村自然環境，具生態觀察能力。 ● 大多仍保有學習好奇心與探索慾望。	● 學習動機薄弱，閱讀與書寫能力待提升。 ● 學生人數少，缺乏學習典範與競爭刺激。 ● 自主學習能力低，學習較仰賴老師引導。 ● 雙薪家庭多，家庭教育支持功能較弱。	● 引進多元課程資源，豐富學習歷程。 ● 規劃戶外教學與見學，強化基本學力。 ● 推動主題式學習，連結生活與學習興趣。 ● 提供多元展能舞台，提升學生自信表現。	● 學習動機難以長期維持，需持續激勵。 ● 家庭教育參與度低，學校承擔更多教養責任。 ● 環境刺激單一，學習視野受限。	● 強化主題式統整課程，提升學習動機。 ● 建立閱讀推廣計畫，增進語文能力。 ● 借助社區與外部資源，提供多元學習刺激。 ● 設計表現導向活動，鼓勵學生展能與回饋。 ● 加強親職教育溝通，提升家庭參與互動。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
家長條件	● 家長背景單純，配合學校意願高。支持學校與教師管教方式，信任度高。	● 欠缺正確教養觀念與親職教育知能。因工作繁忙，難以全力配合學校活動。	● 透過通知與表單，持續傳遞教育理念。邀請家長參與學習活動，拉近親師距離。	● 家長多忙於生計，參與學校事務意願低。地方就業不足，青年外移家庭支持力弱。	● 辦理親職講座與家庭教育宣導活動。 ● 建立彈性互動平台，強化親師溝通連結。 ● 規劃親子活動，提升家庭參與的動機。 ● 推動「教育合夥人」理念，共創教養共識。 ● 善用 LINE 群組、學校粉專增進即時互動。
社區文化環境	● 鄉公所、農會等單位積極支持學校發展。社區基金會參與協助學習活動推動。	● 社區教育資源缺乏整合，欠缺系統性規劃。在地人力財力有限，支援資源較薄弱。	● 社區文教團體逐步成立，提供合作可能。他校經驗可交流，促進資源共享與互補。	● 社區教育資源零散，難形成長期支援系統。發展受限於人口外流與資源分配不均。	● 建立社區資源資料庫，彙整可用人力資源。 ● 爭取地方人士支持，推動跨校合作模式。 ● 定期召開社區協作會議，凝聚發展共識。 ● 結合在地文化設計課程，深化社區認同。 ● 發展學校特色，吸引社區資源主動投入。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 師長： (1)領域專長：閩(1)、英(2)、藝(2) (2)教專認證：初階12人，進階1人。 (3)相關證照：體育9人、本土3人、國際教育13人 2. 學生：新移民子女(2)、平地原住民(1)	• 文化： 1. 名稱：彰化深坑子土庫庄 2. 「土庫」由來 平埔語，Toko，亦即店鋪、雜貨店 3. 日治時期「文化協會」推動者詹奕候 4. (詹姓家族)客家人→福佬客	• 地形： 1. 多沙崙^{註1}與水塘。 <u>註1</u>因鄰近濁水溪，在風力與水力交互下，形成沙崙。 2. 「土庫」由來 (1)塗褲、土褲，為耕作時泥土沾滿褲子 (2)地勢低窪、潮濕泥濘	• 城鄉景觀： 1. 水稻田 2. 自強大橋 3. 竹塘木棉花道	• 農林漁： 農－竹塘三白(稻米、雞蛋、洋菇)
社區資源： 本校所在地為土庫社區，擁有活躍的社區發展協會，並結合在地青農與「三好米工廠」等農業資源，能支援學校進行食農與地方教育課程。	宗教文化： 社區內有廣雲宮(供奉玄天上帝)與慈航宮(主祀觀世音菩薩)，具在地信仰特色，為推動生命教育與民俗文化學習的重要基地。	地理位置： 學校位於竹塘鄉中央，鄰近台19線中央公路，交通便利，連接鄉內外社區機能完善。	水利資源： 永基圳灌溉系統完善，水源源自荖仔埤圳，形成良好農業生態環境，利於推動在地自然觀察與環境教育。	服務產業： 社區內擁有基礎金融機構與商業販售服務，基本生活機能齊全，有助於學校發展與社區連結。

校友與家長資源： 本校擁有豐富的人脈資源，許多校友與家長擔任地方要職。如黃豐元與詹清鴻現任鄉民代表，皆曾任本校家長會會長；詹培煜為現任學區內村長，同樣具有家長會領導經驗；此外，農會總幹事詹光信亦為本校校友，長期關心學校發展，展現強大在地支持力量。	生活機能與環境特色： 本校地處竹塘鄉偏郊，交通不便，無固定交通車服務，周邊商業活動稀少，生活機能相對薄弱。然而學區腹地廣大、人口密度低，擁有優美自然環境與寧靜居住條件，適合推動自然教育與戶外學習。	校園生態植物多樣性： 校園及周邊種植多樣原生及外來樹種，如蘭嶼肉桂、大葉山欖、光臘樹、台灣欖樹、樟樹、鳳凰木、煙火樹、九芎、象牙木、竹柏、艷紫荊、菲島福木與棍棒椰子等，提供豐富的自然觀察素材，有助於環境教育與植物辨識教學。	在地歷史與文化場域： 社區中保留珍貴歷史建築與文化地景，包括具有宗族歷史意義的詹氏古宅，以及九龍大榕公（田頭）等傳統聚落記憶，具備文化探究與鄉土教育價值。	地方文創與農業產品： 竹塘農會積極發展稻米文創產業，推出如「飄香米」、「米冰棒」等地方特色伴手禮，展現農業文化結合創意經濟的潛力，可作為學生認識在地產業與品牌行銷的教學資源。
多元社團活動： 學校開設多元社團課程，包含音樂、繪畫、閱讀、英語及具本校特色的「烈焰太鼓社」，另設有槌球活動，兼顧學生靜態與動態學習興趣，培養多元智能與團隊合作精神。	社區文教資源： 竹塘社區擁有豐富的文教設施，如竹塘圖書館提供閱讀推廣與資源借閱服務、鄰近竹塘國中利於教育銜接，另有竹塘孔子廟具備傳統文化教育意涵，適合推動人文素養與鄉土教學。		宗教信仰場域： 社區內廟宇眾多，如慈航宮、醒靈宮、明航寺、慈碧寺、廣雲宮、慈天宮與天倫宮等，展現多元宗教文化特色，也為學校推動民俗教育、文化巡禮活動提供豐富的實地學習資源。	特色地方活動： 竹塘鄉定期舉辦如「木棉花季」、「單車遊竹塘」、「慢跑竹塘稻間趣」等活動，結合自然景觀與運動休閒，提供學生參與地方事務、認識社區風貌的良好機會。