

彰化縣立 快官 國小 115 學年度第 一 學期 四年級 國際教育彈性課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Animals around the world 跟著動物看世界 (1)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1.繪本 One Gorilla by Anthony Browne 2.學習猩猩家族單字	1.複習數數 1-10 2.繪本引導:詢問所知的猩猩家族 3. Storytelling: One Gorilla 4. 單字練習 5.單字配對練習	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=d1AUgf737oc
第 3-4 週	2	跟著動物看世界 (2)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型 2.理解不同國家的代表性動物與生態環境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1.認識不同猩猩棲息地	1.複習上節課單字 2.介紹猩猩棲息地，了解其生態環境	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=_RVryOT2mdw
第 5-6 週	2	跟著動物看世界 (3)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型	1.繪本 Goodnight Gorilla 2.學習動物單字	1.複習打招呼用語，如 goodnight, good morning, good evening, good afternoon. 2.繪本引導:動物園裡的動物 3. Storytelling: Goodnight Gorilla 4. 單字練習	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=Svnb0IjE0C8

第 7-8 週	2	跟著動物看世界 (4)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 認識與動物、國家、自然景觀簡易單字與句型 2. 理解不同國家的代表性動物與生態環境。	1. 歌曲Animals in Action 習唱 2. 學習動物代表動作單字	1. Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA 2. 教師介紹動作及動詞單字 3. 教師讓學生分組，歌曲接龍 4. 練唱歌謠Animals in Action	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA
第9-10週	2	Thanksgiving Day 溫馨感恩節(1)	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識感恩節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。	1. 感恩節的由來 2. 學習感恩節英文單字 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 播放短片：The Story of Thanksgiving https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg 2. 教師引導感恩節的由來 3. 教師提示重點單字，介紹感恩節食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls
第11-12週	2	Thanksgiving Day 溫馨感恩節(2)	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識相關簡易英語單字與句型。 2. 體驗感恩節文化活動	1. 歌曲 Thanksgiving Song 習唱 2. 學習各種食物名稱	1. 播放教唱Thanksgiving Song https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA 2. 教師介紹不同國代表食物，引導學生唸出食物單字。 3. 練唱歌謠Thanksgiving Song	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=BdeAdPzCRfA
第13-14週	2	Santa Claus Is Coming ! (1)	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識聖誕節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。	1. Jingle! Jingle! 繪本 2. 聖誕節英文歌曲 3. 聖誕節的由來與習俗活動 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 介紹聖誕節的由來 2. 繪本共讀，了解繪本的內容大意 3. 欣賞聖誕節主題歌曲	活動評量 口語評量	1. 繪本：Jingle! Jingle! 2. 聖誕節主題歌曲 3. 單字閃示卡

					閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
第15-16週	2	Santa Claus Is Coming ! (2)	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識相關簡易英語單字與句型。 2. 體驗聖誕節文化活動	1. 聖誕節主題單字的英文 2. 聖誕襪的創作	1. 練唱聖誕節主題歌曲 2. 創作聖誕襪及發表	活動評量 作品評量	1. 繪本: Jingle! Jingle! 2. 聖誕節主題歌曲 3. 單字閃示卡
第17-18週	2	Lantern Festival 元宵節 (1)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識元宵節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。	1. 元宵節由來 2. 相關英文單字多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識	影片: https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_C1gBU 相關英文單字	口語評量	補充影片: https://www.youtube.com/watch?v=kLZozcbXGSc
第19-20週	2	Lantern Festival 元宵節 (2)	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識元宵節慶與文化活動 2. 認識相關簡易英語單字與句型。	1. 放天燈活動 2. 台灣燈會	延伸活動:放天燈 影片: https://www.youtube.com/watch?v=ZBF0WzzL1MU 台灣燈會: https://www.youtube.com/watch?v=saRQudK7Gpc	活動評量	自編

彰化縣立快官國小 115 學年度第二學期四年級國際教育彈性課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。				

		4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 Canada Flag	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	第一節 Canada 【暖身活動】 1. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師	1. 活動評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	自編

			學習。			發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is ____. / ____ and ____.		
第 2 週	1	多元文化 Canada Capital City	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第二節 Canada 【暖身活動】 播放影 GOODNIGHT, CANADA(https://youtu.be/XpGdkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. language in Quebec City. 2 Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/N1Xch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。 3 播放 Youtube 影片 The Nature of	1. 活動評量 2 課堂觀察 3 口語評量 4 作業評量	自編

						Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M), 帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】請學生在地圖上試著指出, 看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?		
第 3 週	1	多元文化 Canada City: Toronto, Vancouver	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	第三節 Canada 【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU), 詢問學生看見幾個城市? 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec, 接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】 1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置, 播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標, 加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。 How tall is the CN Tower? It's 553 meters. 2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點, 請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何? How's the weather in Vancouver? It's rainy. 3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

						【總結活動】 請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行?為什麼? Where do you want to visit? Why?		
第 4 週	1	多元文化 Canada Animals	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第四節 Canada 【暖身活動】 1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox 2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物? What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon. 【發展活動】 1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam. 2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。 3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____. It lives in Canada. 4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in	1. 活動評量 2 課堂觀察 3 口語評量	自編

			語言訊息以幫助學習。			Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。 【總結活動】 各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。		
第 5 週	1	多元文化 Canada Arctic, Dogsled, Hockey	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第五節 Canada 【暖身活動】 詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪? Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動? 【發展活動】 1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear. 2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend. 3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。(https://youtu.be/ck3AWKznSsk) 【總結活動】 帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 6 週	1	多元文化	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解義大利的世界位置、國	第一節 Italy 【暖身活動】	1. 活動評	自編

		Italy City	用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 2. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 3. 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 【總結活動】 利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？	量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	
第 7 週	1	多元文化 Italy Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第二節 Italy 【暖身活動】 複習色彩單字：https://cutt.ly/FyMXdJz 【發展活動】 1. 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編

			1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 -II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	通。		How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 2. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 3. 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。		
第 8 週	1	多元文化 Italy Tower of Pisa	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第三節 Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	自編

			提的問題。	通。		僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. 【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。		
第 9 週	1	多元文化 Italy Food	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBD0Lt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜歡的義式料理是哪一道呢？ Do you like Italian food? What' s your	1. 活動評量 2. 口語評量	自編

						favorite Italian food?		
第 10 週	1	多元文化 Italy Sport	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第五節 Italy 【暖身活動】 複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 【發展活動】 1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer. 2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。Can you play soccer? What sports can you play? 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	自編
第 11 週	1	多元文化 France Planet	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	第一節 France 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？ What do you know about the France? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe.	1. 活動評量 2. 課堂觀察	自編

			與各種課堂練習活動。			3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。 【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。		
第 12 週	1	多元文化 France Flag	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第二節 France 【暖身活動】 複習顏色單字： https://cutt.ly/LyIlgec 【發展活動】 1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red. 2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。 3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	自編
第 13 週	1	多元文化 France Mona	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-6 能以正	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多	第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____. 【發展活動】 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學	1. 活動評量 2. 作業評量	自編

		Lisa	確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。	元文化	生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMqPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到蒙娜麗莎的圖像呢？	3. 口語評量	
第 14 週	1	多元文化 France Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Food in France (https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。 2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe) 3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。 【總結活動】	1. 活動評量 2. 課堂觀察	自編

			答教師或同學所提的問題。			請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?		
第 15 週	1	多元文化 France Capital City:Paris	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	第五節 France 【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。 【繪本教學】 1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff 2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower. 3. 播放 YouTube 影繪本片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。 【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？	1. 活動評量 2. 口語評量	自編
第 16 週	1	多元文化 Brazil Location, Language	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	第一節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dR0p_KwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。 【發展活動】 1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	自編

			句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		國 E4 了解國際文化的多樣性。	South America. The capital is Brasilia. 2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word “Brazil” comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵！ 3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式：Oi! The language in Brazil is Portuguese. “Oi” means “Hello” in Portuguese. 【總結活動】 小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.		
第 17 週	1	多元文化 Brazil Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第二節 Brazil 【暖身活動】 老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。 Which one is Brazil Flag? 【發展活動】 1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。 What color is the flag? It's green, yellow, blue and white. 2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼？	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 課堂觀察	自編

			提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			What do you see on the flag? I see stars on the flag. 3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。 How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag. 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。		
第 18 週	1	多元文化 Brazil Carnival	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第三節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。 【發展活動】 1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。 Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week. 2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。 3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。 【總結活動】 老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約嘉年華的歌舞演出片段。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	自編

			業。 8-II-3 能了解 課堂中所介紹的 國外主要節慶習 俗。					
第 19 週	1	多元文化 Brazil Dance:Samba	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字 詞。 B-II-1 第二學 習 階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	1. 能了解巴西的 世界位置、國旗 2. 能知道巴西的 歷史與首都 3. 認識巴西的多 元文化	第四節 Brazil 【暖身活動】 老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nW1NHkE1Y)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。 【發展活動】 - 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU) 帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如：Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight. - 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。 - 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-0U)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。 【總結活動】 老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。	1. 活動評 量 2. 課堂觀 察	自編
第 20 週	1	多元文化 Brazil Sport	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-II-6 能以正	Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學字	1. 能了解巴西的 世界位置、國旗 2. 能知道巴西的 歷史與首都	第五節 Brazil 【暖身活動】 複習職業單字 cook, doctor, nurse, student，延伸補充 football player	1. 活動評 量 2. 口語評	自編

			確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識巴西的多元文化	【發展活動】 1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg) 介紹巴西的足球文化。 2. 老師介紹巴西的足球明星 Pele，播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgG00)，帶小朋友認識 Pele。 3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢？是否可以用手呢？ Can we use hands to play football? No, we can't. 【總結活動】 老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g)，帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。	量 3. 課堂觀察	
--	--	--	---	---	---------------------	---	-------------------------	--

彰化縣立 快官 國小 115 學年度第 一 學期 四 年級資訊教育彈性課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)		網路小神通		實施年級 (班級組別)		四年級		教學節數		本學期共(21)節	
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		學校課程目標：陶養生活知能、促進生涯發展 學校願景：探索創新 學生圖像：學習力、創造力									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。									
課程目標		1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。									
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 認 識 網 路 與生活的關係 2. 知 道 網 路 能做什麼 3. 知 道 上 網	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上	1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼			

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	的模式 4. 認 識 網 址 與 網 站 / 網 頁 5. 操 作 瀏 覽 器 搜 尋 與 瀏 覽 網 頁	網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。	更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多 媒 體 測 驗：【本課測驗遊戲】。	是 雲 端 技 術】、【瀏 覽 器 大 觀 園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 認 識 瀏 覽 網 頁 的 技 巧 2. 認 識 搜 尋 引 擎 與 關 鍵 字 3. 知 道 如 何 搜 尋 4. 學 會 加 入 書 籤 與 管 理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能新增與管理書籤。 8. 能清除瀏覽資料，保護隱私。	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多 媒 體 測 驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】
第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 認 識 電 子 郵 件 2. 學 會 申 請 Google 帳號 3. 學 會 使 用	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意	1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼

			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】

			係。					
第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】
第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿

			會藝術與生活的關係。					視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】
第 18~20 週	3	八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北

			倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。					市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立 快官 國小 115 學年度第 二 學期 四 年級資訊教育彈性課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	Word 2010 文書輕鬆學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能、促進生涯發展 學校願景：探索創新 學生圖像：學習力、創造力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	6. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 學會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 9. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 具備文書處理的基本能力，實作圖文編排、表格、專題報告等等生活應用。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	軟體操作、口頭問答、書面報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、認識 google 文 件處理(一) (議題：資訊、科 技)	資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊 科技於日常生活之 重要性。	資議 T-II-1 資料處 理軟體的基本操 作。 資議 D-II-1 常見的 數位資料儲存方	1. 介紹什 google 文 件。 2. 讓 學 生 瞭 解 google 文件的功能。 3. 讓 學 生 熟 悉	1. 介紹 google 文件 的介面、工具列、 尺規、插入點、工 具列。 2. 讓學生認識文件	1. 操作評量 2. 學習評量	自編

			科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	法。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	google文件的介面。 4. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。 5. 文字樣式輸入練習	的檢視模式與顯示比例。 3. 如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。		
第 2 週	1	一、認識 google 文件處理(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 2. 學會複製、剪下與貼上文字。	1. 讓學生認識文件中的圖片應用。 2. 學會用工具按鈕複製文字。 3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。 4. 學會剪下文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	自編
第 3 週	1	三、成語填字遊戲(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立	1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】

				體創作、聯想創作。				
第 4 週	1	三、成語填字遊戲 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插入圖片。	1. 合併儲存格的操作與資料填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的框線。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】
第 5 週	1	三、成語填字遊戲 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會運用文字藝術師。 2. 學會應用表格於日常生活中。	1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師為標題。 3. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 4. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿 II】 【注音指法戰鬥營】 【課後測驗】

第 6 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識 SmartArt。 2. 學會設定背景。 3. 學會運用文字藝術師。 4. 學會插入 SmartArt 與設定。	1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什么。 2. 學生學會如何插入背景圖。 3. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 4. 學習如何插入 SmartArt。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖形工具】
第 7 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會插入 SmartArt 與設定。	1. 學習如何插入 SmartArt。 2. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 3. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的颜色與框線樣式。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【單字翻譯神射手】
第 8-9 週	2	四、宣導單 - 洗手五步驟（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日	1. 學會加入美工圖案。 2. 學習加入圖說文字的編排運用。 3. 學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。	1. 學生學會運用圖案效果，修改 SmartArt 的圖案格式。 2. 教學生插入美工圖案。 3. 教導學生加入圖說文字的運用。教	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【課後測驗】

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	記、海報的格式與寫作方法為主。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		導學生如何下載與運用 Office.com 卡片的範本，練習運用所學，製作生日賀卡吧。		
第 10 週	1	五、臺灣旅遊走透透（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。	1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【常用的影像檔案】
第 11 週	1	五、臺灣旅遊走透透（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使用物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】
第 12-13 週	1	五、臺灣旅遊走透透（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的	1. 學習插入文字方塊。 2. 如何插入導引線。	1. 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。 2. 學習如何插入導	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學

			重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	數位資料儲存方法。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		引線與加入美工圖案。 3. 運用範例素材，完成「台灣走透透」的景點介紹。 4. 在動動腦中複習所學，製作出自己的「台灣走透透」。		2. 老師教學網站互動多媒體 【課後測驗】
第 14 週	1	六、衛生安全防護海報（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【設計的三大元素】 【圖層概念】
第 15 週	1	六、衛生安全防護海報（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 1b-II-1 認識健康	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自	1. 使用文字方塊製作宣導文案。 2. 會用項目符號及編號編排文字。 3. 利用圖案來畫圖。	1. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 2. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 3. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。 4. 運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。 5. 在動動腦中複習	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層大風吹】 【課後測驗】

			技能和生活技能對健康維護的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	我照護方法。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		所學，設計出「我的學習檔案」的封面。		
第 16 週	1	七、臺灣生態專題報告-櫻花鉤吻鮭（一） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 學會使用範本來製作封面。 3. 學習擷取螢幕畫面與套用樣式的運用。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。 3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。 4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計 3 大要素】
第 17 週	1	七、臺灣生態專題報告-櫻花鉤吻鮭（二） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 6-II-4 書寫記敘、	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 旋轉圖片。 2. 學習擷取網頁文字與圖片的運用。	1. 教導學生旋轉圖片。 2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 3. 教學生開啟【保育教育館】網站，找到櫻花鉤吻鮭資料。 4. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【資訊安全-網路著作權】

			應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
第 18 週	1	七、臺灣生態專題報告-櫻花鉤吻鮭（三） （議題：資訊、環境）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會更改內文行距。 2. 設定網頁的超連結。 3. 認識免費網路硬碟與雲端服務。	1. 學習如何更改內文行距。 2. 教學生設定網頁的超連結。 3. 認識【Microsoft OneDrive】免費網路硬碟與雲端服務，學會如何利用共同編輯功能完成共同作業。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【超連結】 【智慧財產大審判】 【課後測驗】
第 19 週	1	八、地震與防災 - 電子書製作（一） （議題：資訊、防災）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操	1. 了解電子書與 PDF。 2. 運用文字取代功能。 3. 學習插入刊頭圖與標題 4. 學習文字的變化美化文字方塊線條	1. 讓學生認識電子書與 PDF。 2. 學會運用文字尋找與取代功能。 3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 4. 學會設定強調的	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體

			防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	樣式、顏色及大小。 5. 學會運用分欄與字首放大的功能。	文字。 5. 教導學生學會運用分欄的功能。 6. 教學生如何將字首放大。		【文字的尋找與取代】
第 20 週	1	八、地震與防災 - 電子書製作（二） （議題：資訊、防災）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 插入圖片與安排位置。 2. 設定頁首頁尾頁碼與共同背景圖。 3. 將 Word 文件輸出成 PDF 檔。	1. 學習將圖片插入與位置的安排。 2. 學會插入頁首頁尾與頁碼的設定與共用背景圖。 3. 教學生將 Word 文件輸出成 PDF 檔。 4. 讓學生瞭解 PDF 的運用。 5. 複習所學，運用動動腦的素材，製作「看圖說故事」電子書。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體

			現。 藝 1-II-6 能使用視覺 元素與想像力，豐 富創作主題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	生活美語社團	教 學 者	陳玟菁
年 級	中、高年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 欣賞多元文化，具備國際化視野。 2. 使用語言、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	因應國家政策、呼應本校「國際視野」之課程願景，藉由本課程培養學生的溝通力及創造力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課程參與積極度 2. 口語表達

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-行人路權你我他	1. 認識路權 2. 認識行人路權 3. 了解侵犯行人路權的處理方式
2	科普：Truth or Lie 讀本 Dogs!	第一堂課：導入與背景建構 教學重點： - 說明「事實」與「假象」的定義與差異 - 引發學生對「真假資訊」的興趣 - 提出簡單例子（中英文皆可）讓學生初步辨識真假資訊
3	科普：Truth or Lie 讀本 Cats!	第二堂課：基礎英文閱讀理解訓練 教學重點： - 教導如何抓出英文短文的主旨與重點句 - 學習常見描述事實與假象的英文用語 - 練習閱讀短文，回答基本理解問題
4	科普：Truth or Lie 讀本 Inventors!	第三堂課：真假資訊辨識技巧（一） 教學重點： - 教導學生根據語氣、措辭來判斷真偽 - 小組討論短文中的可能「假象」 - 學生列舉支持自己觀點的理由

5	科普：Truth or Lie 讀本 Dinosaurs!	第四堂課：真假資訊辨識技巧（二） 教學重點： - 查證英文短文中的資訊（如搜尋新聞來源、查找百科資料等） - 練習引用外部英文資料來支持或反駁短文內容 - 強化資訊素養與批判思考能力
6	科普：Truth or Lie 讀本 Sharks!	第五堂課：事實與假象的判讀實戰演練 教學重點： - 學生閱讀結合事實與假象的英文文章，獨立判斷哪些內容為真、哪些為假 - 小組合作整理出判斷依據並做簡報 - 老師講解正確答案與判讀思路
7	科普：Truth or Lie 讀本 Presidents!	第六堂課：整合與創作活動 教學重點： - 學生以小組形式創作一篇包含事實與假象的短文（英文撰寫） - 其他組閱讀後進行真假資訊判讀挑戰 - 全班討論哪些手法讓讀者難以分辨真偽，並反思媒體識讀的重要性
8	英文歌曲唱遊	歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。
9	英文歌曲唱遊	歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。
10	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。
11	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。
12-13	Diary of a Wimpy Kids 2 小說閱讀與語感建立	第一堂課：導入與日常對話語感建立 教學重點： - 小說導讀與閱讀 - 認識常見的對話語氣與日常口語特徵 - 帶領學生閱讀簡單小說對話片段，標註語氣與語調變化 - 活動：學生製作「語氣卡片」，用來搭配練習句子朗讀

14	Diary of a Wimpy Kids 2 小說閱讀與語感建立	第二堂課：句型模仿與情境延伸 教學重點： - 分析小說中常用的實用口語句型（如「You know what?」、「Come on!」） - 學生兩人一組進行情境句型模仿練習 - 道具製作：製作「情境籤」（籤筒中抽出不同日常情境，如超市、校園、電話等）進行情境對話演練
15	Diary of a Wimpy Kids 2 小說閱讀與感情融入	第三堂課：表情與肢體語言的融入 教學重點： - 認識語氣與肢體語言的搭配，強化真實口語溝通效果 - 學生搭配對話演練，加入表情、動作 - 道具製作：簡單面具或表情牌（怒、喜、驚訝等）供演練使用 - 小組演練短劇，練習自然口語與肢體結合
16-17	Diary of a Wimpy Kids 2 小說改編	第六堂課：改編小說對話，創作短劇 教學重點： - 學生從小說中選一段對話，進行改寫，使其更貼近日常生活語境 - 小組共同創作短劇腳本，將原有對話轉化為生活對話 - 道具準備：根據劇本需要，自行製作場景道具（如紙杯、書包、店員名牌等）
18	Diary of a Wimpy Kids 2 戲劇練習	第七堂課：排練與語調訓練 教學重點： - 強化正確語調、重音、語速控制 - 小組進行排練，老師與同儕提供語調與表現建議 - 道具應用與調整：將道具融入動作設計中，提升表演真實感

19	Diary of a Wimpy Kids 2 戲劇演出	第八堂課：戲劇演出與口語回饋 教學重點： • 小組正式上台演出創作的口語短劇 • 同學與老師進行即時語言表現回饋（如語氣自然度、互動感、語速） • 活動延伸：觀眾使用評分卡選出「最自然語氣組」、「最佳肢體語言組」等 • 總結學習：學生分享在演練過程中學到的實用語句與語氣調整技巧
20	Who is who 桌遊	使用這套桌遊讓學生更能活用所學外貌特徵描述

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	生活美語社團	教 學 者	陳玟菁
年 級	中、高年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 欣賞多元文化，具備國際化視野。 2. 使用語言、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	因應國家政策、呼應本校「國際視野」之課程願景，藉由本課程培養學生的溝通力及創造力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1. 口頭評量 2. 實際操作

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全上路	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。
2	科普讀本: The Solar System	- 認識太陽系的組成(行星、恆星、小行星等) - 學習行星的英文名稱與簡單特徵(如 biggest, hottest, coldest)
3	科普讀本: Moon	- 瞭解月亮的表面特徵與月相變化 - 學習形容月亮的常見詞彙與動詞(如 shine, glow, orbit)
4	科普讀本: Earth	- 介紹地球的基本組成與人類生活環境(陸地、海洋、大氣層) - 學習描述地球外觀與自然景觀的英文詞彙
5	科普讀本: The Night Sky	- 認識夜空中可見的天體(星星、星座、行星) - 學習用英文描述夜空景象及觀察方式
6	科普讀本: Mars	- 認識火星的外觀、地形與與地球的差異 - 學習探討火星探測任務與未來移民可能性

7	探險小說: Survive	第一堂課：情境導入與關鍵字理解 教學重點： • 建立「生存」主題背景知識（如野外、災難、緊急狀況） • 學習基本生存情境中的關鍵英文單字（如 shelter, water, food, danger） • 引導學生從圖片、段落標題預測故事內容與挑戰 學習單內容： • 圖片詞彙配對 • 閱讀簡短開場段落並圈選關鍵字 • 寫下你覺得最重要的三個「生存元素」並說明原因（英簡答）
8	探險小說: Survive	第二堂課：閱讀理解與生存判斷（一） 教學重點： • 閱讀小說中第一段遭遇危機的情節 • 分析角色面臨的選擇與可能後果 • 練習用英文表達選擇的理由（because, so, if） 學習單內容： • 劇情摘要填空 • 情境選擇題：若你是主角，會選擇 A 還是 B？請寫下原因 • 使用語句模板完成句子（I would choose __ because __.）
9	探險小說: Survive	第三堂課：閱讀理解與生存判斷（二） 教學重點： • 閱讀第二段困境（如找水源、躲避動物） • 討論真實情境中可能的選項與風險評估 • 教導學生如何使用推論句型與因果關係句（such as, due to, this may cause） 學習單內容： • 故事排序圖（依據文本整理事件發展） • 選擇最佳生存策略並用句子說明推論 • 寫出「若你選錯會有什麼後果」的假設句

10	探險小說: Survive	第四堂課：延伸思考與跨文本分析 教學重點： • 引入另一則簡短生存故事（或真實案例）與《Survive》做比較 • 討論不同人物的行動差異與決策背後的動機 • 練習使用比較句型與情感語句（e.g., Unlike..., However, I believe..., I feel that...） 學習單內容： • 角色比較表（主角 vs 新文本人物） • 決策行為分析：你贊成哪一個？為什麼？ • 用英文寫一段短短的比較評論（3~5句）
11	探險小說: Survive	第五堂課：模擬選擇任務與創意表達 教學重點： • 綜合運用前幾堂所學，完成一個模擬「生存選擇挑戰」任務 • 學生分組設定一段新的生存情節並設計兩種選擇 • 練習以小組討論方式用英文說明並進行簡報分享 學習單內容： • 創作表單：設計一段「生存故事片段」並提出兩個選擇方案 • 分析表：針對每個選擇列出「可能好處」與「可能風險」 • 演練稿欄位：寫下你組內要說的英文句子與決策理由
12	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。
13	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。

14	小說 :The 26-story treehouse 導讀	第一堂課：認識樹屋世界與角色初登場 教學重點： - 簡介作者 Andy Griffiths 與插畫家 Terry Denton - 帶領學生認識主要角色（Andy、Terry）與他們的瘋狂樹屋設定 - 學習描述場所與活動的英文（如：There is a ____ / They can ____ in the treehouse） 延伸任務：請學生到圖書館或班級書櫃借出任一系列書籍，下堂課帶來分享
15	小說： The 26-story treehouse 分享	第二堂課：探險任務與瘋狂創意探索 教學重點： - 閱讀書中某個有趣事件（如忍者蝸牛、飛天冰淇淋機器等） - 學習形容有趣事件與感受的英文句型（It' s so cool!） - 活動：設計「你自己的瘋狂樹屋一層樓」，加註英文說明（創意地點+活動） 延伸任務：讓學生與同學交換系列書籍閱讀不同版本的樹屋
16	小說： The 26-story treehouse 探索	第三堂課：故事排序與角色互動重現 教學重點： - 複習書中主要事件流程，進行簡單故事排序練習 - 學習表達角色行為與對話（如 He says..., She runs...） - 活動：分組選擇一小段劇情，用英語演練簡單對話+動作（可配合手繪道具） 延伸任務：鼓勵學生到圖書館借閱下一本 Treehouse 系列書籍，繼續探索

17	小說：The 26-story treehouse 導讀	第四堂課：我最想住的樹屋生活 教學重點： • 引導學生回顧整本書的樹屋元素，進行閱讀回饋與個人感想表達 • 學習撰寫英文感想 (I like this book because... / My favorite part is...) • 活動：完成「我想住在這個樹屋的原因」學習單，並分享給同學 • 推薦 Treehouse 系列其他書籍並展示封面簡介，引導學生進一步閱讀 延伸任務： 學生選擇想借的下一本 Treehouse 書籍，列入「個人閱讀計畫單」中
18	英文流行歌練唱	1. 分析歌詞與單字和片語。 2. 歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。
19-20	英文流行歌練唱	3. 分析歌詞與單字和片語。 歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	舞蹈社	教學者	吳家琪
年級	3-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 熟練基礎律動，發展身心素質與肢體協調 2. 啟發即興創意，建立自信表達與藝術涵養 3. 實踐隊形變換，培養人際溝通與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 活化校園背景，落實「適性揚才」與多元共融。 2. 實踐學校願景，全面深化「健康、創新與自信」。 3. 結合特色發展，接軌「藝術、國際與數位社群」
核心素養	一、自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 二、溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 三、社會參與 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	【1d-II-1】透過身體活動，體會各種肢體律動的節奏感。 【2c-II-1】在團體活動中表現出參與、合作的行為。 【1-II-4】嘗試以肢體、語言等各種感官進行藝術創作與表現。

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-行人路權你我他	1. 認識路權 2. 認識行人路權 3. 了解侵犯行人路權的處理方式
2	社團相見歡	街舞文化介紹、熱身與拉筋習慣養成、建立安全規則。
3	節律小超人	認識 4/4 拍、找尋重拍 (Down Bounce) 練習。
4	彈簧腿發功	向上律動 (Up Bounce) 練習，區分上下律動的差異。
5	手臂大冒險	基礎手部線條 (Arms Control) 與空間感訓練。
67	快樂小跳躍	基礎腳步：Two Step (左右側併步) 與節奏結合。
8	協調大挑戰	同時結合手部動作與腳步 Bounce，手腳不打結。
9	Hip-Hop 腳步 A	Running Man (跑動人) 基礎分解動作教學。
10	Hip-Hop 腳步 B	Running Man 加速練習與手勢變化。

11	身體零件拆解	Isolation（隔離練習）：頭、肩、胸、髖的單獨活動。
12	期中發表(一)	回顧前九週動作，分組進行簡單的小排舞呈現。
13	滑板高手	Criss Cross（交叉跳） 基礎動作與重心轉換。
14	帥氣推土機	Steve Martin 經典腳步教學。
15	滑步小天才	側向與後向滑步（Slide）初步嘗試。
16	律動綜合體	結合 Up & Down 律動與前幾週腳步的綜合訓練。
17	街舞小劇場	練習用表情與肢體動作表達喜、怒、哀、樂。
18	基礎排舞(一)	串連 1~8 八拍的基礎組合動作。
19	基礎排舞(二)	增加轉向與高低層次的變化。
20	基礎排舞(三)	配合當紅流行歌進行整首排舞串連。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	舞蹈社	教學者	吳家琪
年級	3-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 熟練基礎律動，發展身心素質與肢體協調 2. 啟發即興創意，建立自信表達與藝術涵養 3. 實踐隊形變換，培養人際溝通與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 活化校園背景，落實「適性揚才」與多元共融。 2. 實踐學校願景，全面深化「健康、創新與自信」。 3. 結合特色發展，接軌「藝術、國際與數位社群」
核心素養	一、自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 二、溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 三、社會參與 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	【1d-II-1】透過身體活動，體會各種肢體律動的節奏感。 【2c-II-1】在團體活動中表現出參與、合作的行為。 【1-II-4】嘗試以肢體、語言等各種感官進行藝術創作與表現。

教學進度：第 1 週進行進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全上路	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。
2	身體收心操	核心律動，喚醒肌肉記憶。
3	快如閃電	Locking 元素(一)：Wrist Roll (繞手) 與 Point (指點)。
4.	帥氣定格	Locking 元素(二)：The Lock (鎖住) 的發力與定格。
5.	變色龍腳步	Side Walk 腳步：腳尖與腳跟的旋轉運用。
6.	派對之王	Bart Simpson 腳步：充滿動感的側向律動。
7	節奏切分音	練習聽 8 分音符 (& 拍)，學習快慢節奏切換。
8	彈跳派對	Happy Feet：練習腳步的快速變向與跳躍感。

9	核心穩定力	地板支撐練習（非高難度技巧，主要是鍛鍊核心肌群）。
10	創意小工坊	Freestyle 引導：教孩子如何隨機換動作而不停下。
11	期中發表(二)	分組創作 4 個八拍的動作，培養團隊合作。
12	帥氣波浪	Wave（電流）基礎：手部與身體波浪的分解。
13	靈魂律動	Rocking 技巧：身體前後擺盪的帥氣感。
14	空間魔術師	練習在跳舞時變換隊形：圓圈、交叉、V 字型。
15	街舞大混音	結合 Hip-Hop 與 Locking 元素的進階腳步組合。
16	鏡頭表現力	學習面對鏡頭（或觀眾）的眼神與自信展現。
17	進階排舞(一)	結合本學期高難度腳步與 Locking 動作。
18	進階排舞(二)	加入組員之間的互動動作（例如擊掌、穿梭）。
19-20	進階排舞(三)	強調力道點（Power）與速度感的對比。 調整隊位、服裝建議、修正動作整齊度。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	美術社	教學者	陳秋吟
年級	中高年級	場地	美勞教室
課程目標	一、覺察美術的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 二、透過勞作體驗與實踐，解決日常生活問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-行人路權你我他	1. 認識路權 2. 認識行人路權 3. 了解侵犯行人路權的處理方式
2	拼豆創作	1. 設計圖案 2. 完成作品
3-4	蛋殼創作(一)	1. 討論並設計圖案 2. 耐心製作
5-6	蛋殼創作(二)	1. 設計不同的造型 2. 耐心完成作品
7-8	滴蠟	1. 討論並設計圖案 2. 耐心製作
9-10	月曆紙串珠項鍊(一)	1. 示範捲紙的方法 2. 指導捲紙的操作與技巧改進
11-12	月曆紙串珠項鍊(二)	1. 設計專屬的項鍊 2. 耐心完成作品
13-15	聖誕花園	1. 設計自己的立體作品 2. 耐心完成作品
16-17	水磨石托盤	1. 介紹材料及製作方法 2. 調色及比例練習 3. 完成作品並脫模

18-19	水磨石應用	1. 指導進階應用的製作方法 2. 完成作品並脫模
20	作品成果展示	互相分享作品與欣賞

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	美術社	教學者	陳秋吟
年級	中高年級	場地	美勞教室
課程目標	一、覺察美術的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 二、透過勞作體驗與實踐，解決日常生活問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全上路	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。
2-4	瓶罐自由創作	1. 設計自己的立體作品 2. 耐心完成作品
5-6	擴香石盆栽	1. 介紹材料及製作方法 2. 調色及比例練習 3. 完成作品並脫模
7-8	果凍蠟(一)	1. 解說果凍蠟材質 2. 操作順序說明
9-10	果凍蠟(二)	1. 操作與練習 2. 完成作品
11-12	串珠(一)	1. 介紹材料 2. 指導串珠方法及注意事項
13-14	串珠(二)	1. 串珠實作 2. 完成串珠飾品
15	浮游花	1. 介紹材料及製作方法 2. 實作 3. 完成作品

16-17	手工皂	1. 介紹材料及製作方法 2. 實作 3. 完成作品
18-19	壓花鑰匙圈	1. 介紹材料及製作方法 2. 設計自己的作品 3. 實作並完成作品
20	作品成果展示	互相分享作品與欣賞

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	籃球社	教學者	體育教師
年級	中高年級	場地	籃球場
課程目標	1. 能培養喜愛運動的態度。 2. 能瞭解籃球基本規則。 3. 能瞭解傳球技巧。 4. 能瞭解運球技巧。 5. 能瞭解防守技巧。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：健康感恩 學生圖像：行動力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-行人路權你我他	1. 認識路權 2. 認識行人路權 3. 了解侵犯行人路權的處理方式
2	籃球規則講解	1. 講解籃球犯規定義。 2. 講解籃球犯規種類。 3. 講解籃球違例定義。 4. 講解籃球違例種類。
3	籃球基本概念教學(一)	1. 基本投籃動作 2. 手肘成九十度，指尖撥球出手，延伸手臂流暢跟隨。
4	籃球基本概念教學(二)	1. 基本護球動作 2. 側身對敵降低重心，非運球手護球，眼睛平視前方。
5	籃球基本概念教學(三)	1. 基本運球教學 2. 指腹按壓而非掌心拍球，球不過腰，節奏收發自如。
6	籃球基本概念教學(四)	1. 基本傳球教學 2. 胸前出球大拇指朝下，步伐前踏增加力道，準確到位。
7-8	籃球基本概念教學(五)	1. 基本運球走教學 2. 運球與腳步協調前進，控制球落點於身體前側方處。
9-10	投籃教學(一)	1. 三步上籃教學 2. 一大二小三跳躍，高手或低手挑籃，運用籃板入球。
11-12	投籃教學(二)	1. 傳球三步上籃 2. 跑動中接球即接續上籃節奏，考驗手眼協

		調與體能。
13-14	防守教學(一)	1. 防守動作指導 2. 雙腳張開降低重心，滑步移動不交叉，封阻對方路徑。
15	防守教學(二)	1. 一對一防守 2. 保持一臂距離盯住對手軀幹，主動壓迫並干擾投籃。
16-17	防守教學(三)	1. 五人空手切路 2. 傳球後迅速空切，尋找禁區空檔，流暢輪轉製造機會。
18-19	小組分組 PK	1. 實踐基本動作於攻防對抗，強調團隊默契與反應能力。 2. 檢核投、傳、運綜合技術，評估學習成效與動作準度。
20	競賽	1. 分組環賽 2. 透過正式比賽累積經驗，培養求勝意志與運動員精神。 3. 檢核投、傳、運綜合技術，評估學習成效與動作準度。

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	籃球社	教學者	體育教師
年級	中高年級	場地	籃球場
課程目標	1. 能培養運動道德、運動精神。 2. 能瞭解上籃技巧。 3. 能瞭解投籃技巧。 4. 能瞭解基本團隊配合戰術觀念。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：健康感恩 學生圖像：行動力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全上路	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。
2	籃球全場觀念講解	1. 講解全場規則。 2. 講解全場球員角色。
3	運球教學	1. 運球技術訓練 2. 保持重心穩定，手指發力彈壓球，運球高度低於腰部，雙眼平視前方。
4	控球教學	1. 控球跑位訓練 2. 結合變速與變向，確保運球時球不離身，並觀察場上隊友位置與防守空隙。
5-6	三步上籃教學	1. 三步上籃教學 2. 掌握「大、小、跳」節奏，起跳時單手托球，利用手腕撥球使其輕觸籃板。
7-8	防守教學(一)	1. 跑位空手切路 2. 透過變換速度或假動作擺脫防守，尋求禁區空檔並主動伸手示意接球。
9	防守教學(二)	1. 一對一防守 2. 降重心採取防守滑步，始終保持在進攻者與籃框之間，干擾對手視線與傳球。 3. 小組 PK

10	投籃競賽	1. 提高投籃命中率，掌握不同位置的投籃技巧 2. 確保手肘垂直、食指指向籃筐，從不同角度練習，建立穩定的肌肉記憶。
11	折返接球投籃競賽	1. 提高移動能力，學會移動接球後的投籃技巧 2. 接球瞬間完成轉身對準籃框，利用腳步調整平衡，流暢銜接起跳與投籃。
12-13	競賽(一)	1. 攻防訓練、三三鬥牛 2. 強調小組配合與擋拆技巧，在實戰中磨練空間感，提升攻守轉換速度。
14-15	競賽(二)	1. 攻防訓練循環賽 2. 透過連續高強度對抗測試體力，加強團隊溝通與關鍵時刻的戰術執行力。
16	傳切戰術接力賽	1. 瞭解籃球兩人小組傳切戰術 2. 學會兩人小組傳切技巧
17-18	競賽	1. 攻防訓練 2. 籃球循環賽
19-20	競賽	課程總結(成果發表)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域		學習重點		
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路		10 分	

	權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓	30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
--	--	-------------------------------------	--

	行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		
--	---	--	--

彰化縣立彰化市快官國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能	8 分 12 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
--	---	------------------------------------	---

	刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分 1	●參與態度 能專注觀看 並發表。 ●參與態度 能專注聆 聽。 1
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等 (二)活動二：校外教學搭車記	5 分 15 分	●能確實完成學習單。

	1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108 年) 3. 發表與分享： (1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化把握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	15 分 5 分	
--	--	------------------------	--