

彰化縣立 快官 國民小學 115 學年度第 一 學期 三 年級國際教育彈性課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 幫助學生理解不同文化中的飲食文化與食材內容，認識與食物或飲食相關簡易單字與句型。 2. 藉由節慶文化教學，能認識相關節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Food Plaza 食物大拼盤(1)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	認識食物單字	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
第 3-4 週	2	Food Plaza 食物大拼盤(2)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	1. 歌曲 Are you hungry?習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA
第 5-6 週	2	Food Plaza 食物大拼盤(3)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	認識與食物或飲食相關簡易單字與句型	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4

第 7-8 週	2	Food Plaza 食物大拼盤(4)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	理解不同文化中的飲食文化與食材內容 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 歌曲Food Around the World習唱 2. 學習各國食物名稱	1. 播放教唱Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFio pXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠Food Around the World	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFio pXg
第9-10週	2	Hallowee n 搞怪萬聖節(1)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	認識Halloween節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲Five Little Pumpkins習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk
第11-12週	2	Hallowee n 搞怪萬聖節(2)	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	認識Halloween節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲Five Little Pumpkins習唱	1. 複習歌謠Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc 3. 說明Trick or Treat說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的Trick or Treat用語。 5. 練唱Trick or Treat Song	活動評量 口語評量	文化故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc

第13-14週	2	Halloween 搞怪萬聖節(3)	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	認識Halloween節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 認識Halloween 故事與文化 2. 歌曲Trick or Treat Song習唱	1. 複習歌謠Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。	口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0
第15-16週	2	Halloween 搞怪萬聖節(4)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	認識Halloween節慶與文化活動與相關簡易英語單字與句型。	1. 歌曲Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩	實作評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 南瓜燈紙材
第17-18週	2	Chinese 's New Year 農曆新年(1)	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 欣賞中國新年主題兒歌 2. 閱讀繪本 3. 欣賞手偶短劇影片 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 能了解中國新年的由來 2. 能說出中國新年相關單字的英文 3. 能了解繪本的內容大意	1. Dragon Dance 繪本 2. 中國新年的英文歌曲 3. 討論中國新年的由來與習俗活動 4. 中國新年主題單字的英文	口語評量 活動評量	1. 繪本：Dragon Dance 2. 中國新年主題歌曲 3. 手偶短劇影片 4. 單字閃示卡
第19-20週	2	Chinese 's New	藝 1-II-6 能使用視覺元素與	1. 創作十二生肖動物手偶	1. 能創作十二生肖動物手偶	1. 十二生肖動物手偶的創作 2. 短劇分組彩排並發表	實作評量 口語評量	

		Year 農曆新年 (2)	想像力，豐富 創作主題。	並演出短劇 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識	2. 能用簡易英文 演出十二生肖 動物 短劇			
--	--	---------------------	-----------------	---	------------------------------	--	--	--

彰化縣立 快官 國民小學 115 學年度第 二 學期 三 年級國際教育彈性課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單			
第 1 週	2	多元文化 Spain Greetings	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	第一節【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages，讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中，認得幾種呢？ 2. 請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何？(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello，讓學生看一看更多不同國家的人，用不同的語言打招呼的用語，激發學生對於學習外國語言的興趣。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	(https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs) (https://www.youtube.com/watch?v=BrWEOfKfZs)			
第 2 週	1	多元文化 Spain Birthday	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗	第二節 【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的	1. 活動評量 2. 課堂觀	(https://www.youtube.com/watch			

		Celebrations	課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	活動？ 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。	察 3. 口語評量	?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuwdS251R0a0rfk0&index=3
第 3 週	1	多元文化 Spain Flag	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 23-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第三節 【暖身活動】 1. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids，透過影片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。(Do you know which one is the flag of Spain?) 【發展活動】 1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字 (red and yellow)。 2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義 3. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag，讓學生觀看有關西班牙國旗	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8) (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)

						的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。 【總結活動】 請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？		
第 4 週	1	多元文化 Spain Tomato Fight Festival	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	第四節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本，介紹有關西班牙番茄節的節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 【發展活動】 1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？ 詢問學生是否知道世界上還有哪一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://www.youtube.com/watch?v=Ypvrvlo m5JM) (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRdd ULq4)
第 5 週	1	多元文化 Spain Culture	5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都	第五節 【暖身活動】 教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA?，介紹西班牙人的午睡文化。	1. 活動評量 2. 課堂觀察	自編 (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtD)

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	詞及句型的生活溝通。	3. 認識西班牙的多元文化	【發展活動】 1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?) 2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。 【發展活動】 因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00～14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00～19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？	3. 口語評量	BxvM)
第 6 週	1	多元文化 the UK Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	the UK 第一節 【暖身活動】 複習顏色的單字 【發展活動】 1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean?)，介紹英國國旗的歷史與由來。 2. 教師秀出英國國旗，觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。 What color is it? It' s blue/red/white. 3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)

						【總結活動】 鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？		
第 7 週	1	多元文化 the UK Landmark : Big Ben	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第二節 【暖身活動】 向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360：，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。 【發展活動】 1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids)，介紹大笨鐘的特色與歷史。 2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle) 3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女王(Elizabeth the Queen II)來命名的。 【總結活動】 播放 Learn about London city - Big Ben rap，學生跟著念。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 https://www.youtube.com/watch?v=qyfTDzc0Nrs (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E) (https://www.youtube.com/watch?v=2AirWHO1Sc)
第 8 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)

			語言訊息以幫助學習。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		Underground)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube)，介紹英國地鐵的樣貌。 3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。		(https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g) (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)
第 9 週	1	多元文化 the UK Chocolate Festival	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第四節 【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力？吃巧克力時會有甚麼感覺？ Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節，教師播放 Youtube 影片，讓學生看看倫敦巧克力節日中，有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典，每年於復活節的前夕，大約三月底的時候，在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 播放 Youtube 影片，請學生跟著唱。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E) https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U
第 10 週	1	多元文化	1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。	1. 能了解英國的世界位置、國旗	第五節 【暖身活動】	1. 活動評	自編 (https://w

		the UK Food	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	播放歌曲 Fish and Chips Song，請學生跟著唱，並請學生注意影片中出現了哪一些食物。 【發展活動】 1. 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物？(What food do you see in the video?)，鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 2. 教師將學生所提到的食物都寫在黑板，並請學生說說看，自己最愛的美食有出現在影片中嗎？是什麼食物？ 3. 教師說明，fish and chips 是英國人的國民美食，中文名稱為炸魚薯條；fish 就是魚塊，包括鱈魚、鯊魚、鰻魚等，都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類，而 chips 不是洋芋片，是英國人的「薯條」。 4. 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看，帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 【總結活動】 1. 再次播放歌曲 Fish and Chips Song 請學生跟著唱。 2. 請學生分享如果要去英國旅行，會想要吃吃看炸魚薯條嗎？	量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA
第 11 週	1	多元文化 Japan Location	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	Japan 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Map of Japan，帶學生對日本的地理位置有基礎認識。 What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa. 【發展活動】 1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://cutt.ly/0yN7Cko) (https://cutt.ly/AyN5eV8) (https://cutt.ly/ZyN5f3d)

			詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			Have you ever been to Japan? 2. 播放影片 Children' s Introduction to Japan, 認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。 【總結活動】 利用東亞地圖，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.		
第 12 週	1	多元文化 Japan Flag	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第二節 【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字： 【發展活動】 1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle. 2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun, 並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun. 3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags. 【總結活動】 1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 https://cutt.ly/AyN5c4b The sun is white on Taiwan' s flag. The sun is red on Japan' s flag. The sun on Taiwan' s flag has 12 rays.

			學習。			同或相異之處？		
第 13 週	1	多元文化 Japan Landmark : Mount Fuji	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第三節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片，詢問學生是否看過這座山。 Do you know this mountain? It's Mount. Fuji, the highest mountain in Japan. 【發展活動】 1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。 2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji 作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。 3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It's also a volcano near Tokyo. 【總結活動】 請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?	1. 活動評 量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	自編 (https://cutt.ly/cyN5KJr) (https://cutt.ly/PyN54n8)
第 14 週	1	多元文化 Japan Food	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字字母拼讀規則	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第四節 【暖身活動】 教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese	1. 活動評 量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	自編 (https://cutt.ly/zyMq3Xm) (https://cutt.ly/eyMrD2A)

			5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		noodles、味增湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。 2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 1. 播放 Kids Try Japanese Street Food，幫助學生認識更多日本街頭小吃。 請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?		
第 15 週	1	多元文化 Japan Toys	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解日本的世界位置、國旗 2. 能知道日本的歷史與首都 3. 認識日本的多元文化	第五節 【暖身活動】 複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。 【影片教學】 1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys 2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this? 3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://www.youtube.com/watch?v=MumQb9pNIY)

第 16 週	1	多元文化 the USA Location	提的問題。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	the USA 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth, 帶學生認識世界各大洲: Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生: 說到美國, 你會想到什麼? 你曾經去過美國嗎? What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 帶學生認識美國的地理位置。 Where is the USA? It's in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ), 認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】 利用美國地圖, 請學生猜一猜, 美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區? (Southwest)	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://cutt.ly/hyUP45Y) (https://cutt.ly/3yU0kcQ)
第 17 週	1	多元文化 the USA Flag	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第二節 【暖身活動】 1. 複習顏色單字: https://cutt.ly/LyIlgec 2. 複習數字: 1~20, 補充 21~50: 【發展活動】 1. 教師展示美國國旗, 請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 https://cutt.ly/PyI1jAm (https://cutt.ly/5yUPUKY)

			5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars. 2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag 3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。 4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？ 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。		
第 18 週	1	多元文化 the USA Landmark: Statue of Liberty	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第三節 【暖身活動】 複習句型: What color is it? It's ____. 【發展活動】 1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It's the Statue of Liberty. What color is it? It's green. 2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。 (2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。 (3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。 3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://cutt.ly/YyI15om)

						The right hand holds a torch. The left hand carries a tablet. (右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。) 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得到自由女神的圖像呢？		
第 19 週	1	多元文化 the USA Food	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	第四節 【暖身活動】 教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie， 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/1yIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。 2. 播放 Kids Try American Food 3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編 (https://cutt.ly/UyIzATQ)
第 20 週	1	多元文化 the USA American	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都	第五節 【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。	1. 活動評量 2. 課堂觀	自編

		s	成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 認識美國的多元文化 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	【繪本教學】 1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio 2. 請學生觀察繪本封面： (1) 背景底圖是什麼？What is it? It's Amercan flag. (2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair? 3. 播放 YouTube 繪本影片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。 【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。	察 3. 口語評量	
--	--	---	---	---	--	--	-------------------------	--

彰化縣立 快官 國民小學 115 學年度第 一 學期 三 年級資訊教育彈性課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)		Windows 10 電腦世界 初體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		學校課程目標：陶養生活知能、促進生涯發展 學校願景：探索創新 學生圖像：學習力、創造力						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。						
課程目標		1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	一、我們的好朋友-電腦（一） （議題：資訊、科技）	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 1. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 2. 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	3. 填寫教室規範的宣言書。 4. 瞭解為什麼要學習電腦。 5. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	口頭問答：說出生活中的電腦。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 老師教學網站互動多媒體：【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】
第 2 週	1	一、我們的好朋友-電腦（二） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	6. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答：能說出電腦硬體的名稱。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大觀園】 (2) 【硬體大百科】 (3) 【電腦硬體貼貼趣】 (4) 【硬體神射手】 2. 【硬體猜一猜】
第 3 週	1	一、我們的好朋友-電腦（三） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持	1. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 認識開關機的方法。	1. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。 1. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐	1. 操作練習：能開關機。 1. 課後測驗：第一課。	1. 巨 岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【坐姿糾察隊】 (2) 【電腦大富翁】 (5) 【課程遊戲測驗】

			低或避免危險的方法。	原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		姿、正確開關機。		
第 4 週	1	二、電腦操作好簡單（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識作業系統與軟體。 2. 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。 3. 認識桌面預設圖示與視窗環境。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習：能開啟開始功能表。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 (3) 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】
第 5 週	1	二、電腦操作好簡單（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2. 認識視窗操作技巧。	4. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	2. 操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【Windows 環境介紹】 (2) 【校園滑鼠小尖兵】 2. 【認識視窗介面】
第 6 週	1	二、電腦操作好簡單（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 認識視窗操作的進階技巧。	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 1. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 1. 課後測驗：第二課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【電腦大富翁】 (3) 【課程遊戲測驗】
第 7 週	1	三、電腦好好玩（一） （議題：資訊、科	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。	操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗

		技)	訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	中。	2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。	類篩選新聞。	老師教學網站互動多媒體
第 8 週	1	三、電腦好好玩 (二) (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 使用地圖軟體查地圖。	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 3. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	三、電腦好好玩 (三) (議題：資訊、品德)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 複習上週課程內容 2. 了解並遵守資訊安全與倫理。	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動	1. 操作練習 2. 課後測驗：第三課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站

			訊倫理的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		畫，學習清潔與保養電腦硬體。		互動多媒體： (1) 【資訊安全與倫理-中年級】 (2) 【Windows 大考驗】 (3) 【電腦大富翁】 2. 【課程遊戲測驗】
第 10 週	1	三、電腦好好玩(三) (議題：資訊、品德)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解並遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	2. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 課後測驗：第三課。	3. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 4. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【資訊安全與倫理-中年級】 (2) 【Windows 大考驗】 (3) 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】
第 11 週	1	四、英文快打高手(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用	1. 操作練習：輸入英文。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1) 【校園鍵盤】 (2) 【認識鍵盤】 (3) 【鍵盤正確指法】 (4) 【認識鍵盤特殊鍵】 (5) 【認識組合鍵】 (6) 【認識 WordPad 介面】

						WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。		
第 12 週	1	四、英文快打高手 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1. 實作作業：英文文件。 2. 課後測驗：第四課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】 (3)【校園打字 GAME】
第 13 週	1	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。	1. 操作練習：輸入中文。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園鍵盤】 (2)【切換輸入法】 (3)【認識注音輸入】 (4)【認識 WordPad 介面】 (5)【標點符號輸入教學】
第 14 週	1	五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【校園打字 GAME】 (2)【電腦大富

			綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。		翁】 (3)【課程遊戲測驗】
第 15 週	1	六、檔案收納妙管家（一） (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。	1. 口頭問答：檔案類型。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【什麼是檔案】 (2)【常見的電腦檔案】 (3)【管理檔案的重要性】
第 16 週	1	六、檔案收納妙管家（二） (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。	1. 課後測驗：第六課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【認識檔案總管介面】 (2)【超級檔案管家】 (3)【電腦大富翁】 (4)【課程遊戲測驗】
第 17 週	1	七、你我都是小畫家（一）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中	1. 實作練習：卡通小鴨。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體

		(議題：資訊)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。		驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦畫圖好處多】 (2)【認識小畫家介面】 (3)【填色遊戲】
第 18 週	1	七、你我都是小畫家(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	1. 實作作業：卡通小鴨。 2. 課後測驗：第七課。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： (1)【電腦大富翁】 (2)【課程遊戲測驗】
第 19 週	1	八、彩繪、組合一級棒(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習：繪製曲線。	1. 巨岩 -Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】
第 20 週	1	八、彩繪、組合一	資議 t-II-1 體驗	資議 D-II-1 常見	認識電腦繪圖，用	1. 學會以橢圓形	1. 操作練習：繪	1. 巨岩 -Windows

		級棒（二） （議題：資訊）	常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	小畫家來繪製背景圖。	與矩形繪製雲朵與樹。	製幾何圖案。	10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站 影音多媒體
--	--	------------------	--	--	------------	------------	--------	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立 快官 國民小學 115 學年度第 二 學期 三 年級資訊教育彈性課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)		Windows 10 電腦入門		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習 課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		學校課程目標：陶養生活知能、促進生涯發展 學校願景：探索創新 學生圖像：學習力、創造力						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		8. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 9. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 10. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 11. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 12. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 13. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 14. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 15. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

			議題實質內涵					或學習單
第 1 週	1	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 能操作滑鼠。	1. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 2. 教室環境中認識電腦的基本配備。 3. 操作電腦開機。 4. 認識操控電腦的各種方式。 5. 操作電腦關機。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】
第 2 週	2	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	4. 能具備遵守規則的責任心。 5. 能辨識電腦硬體。 6. 能操作電腦開關機。 7. 能操作滑鼠。	1. 操作電腦開機。 2. 認識操控電腦的各種方式。 3. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 4. 操作電腦關機。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	3. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 4. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及	1. 體驗操作 Windows	1. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟	1. 行為觀察 2. 口頭評量	3. 巨 岩 - Windows10 電腦

		(議題：資訊)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	體的方式。 2. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 3. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 5. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 6. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	入門 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 辨識檔案名稱與類型。 2. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 5. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 6. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 8. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	3. 巨岩 - Windows10 電腦入門 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【檔案排大小】
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及	3. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 4. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 5. 練習英文	1. 從「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 3. 練習打字指法，學習正確姿勢。 4. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 5. 開啟記事本，輸入英文短	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	5. 巨岩 - Windows10 電腦入門 6. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字】

			英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	打字。	句，練習刪除與修改文字。 6. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	翁】	GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	3. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 4. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	3. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~20 週	2	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】

			訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	生活美語社團	教 學 者	陳玟菁
年 級	中、高年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 欣賞多元文化，具備國際化視野。 2. 使用語言、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	因應國家政策、呼應本校「國際視野」之課程願景，藉由本課程培養學生的溝通力及創造力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課程參與積極度 2. 口語表達

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全過馬路	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。
2	科普：Truth or Lie 讀本 Dogs!	第一堂課：導入與背景建構 教學重點： - 說明「事實」與「假象」的定義與差異 - 引發學生對「真假資訊」的興趣 - 提出簡單例子（中英文皆可）讓學生初步辨識真假資訊
3	科普：Truth or Lie 讀本 Cats!	第二堂課：基礎英文閱讀理解訓練 教學重點： - 教導如何抓出英文短文的主旨與重點句 - 學習常見描述事實與假象的英文用語 - 練習閱讀短文，回答基本理解問題
4	科普：Truth or Lie 讀本 Inventors!	第三堂課：真假資訊辨識技巧（一） 教學重點： - 教導學生根據語氣、措辭來判斷真偽 - 小組討論短文中的可能「假象」 - 學生列舉支持自己觀點的理由

5	科普：Truth or Lie 讀本 Dinosaurs!	第四堂課：真假資訊辨識技巧（二） 教學重點： - 查證英文短文中的資訊（如搜尋新聞來源、查找百科資料等） - 練習引用外部英文資料來支持或反駁短文內容 - 強化資訊素養與批判思考能力
6	科普：Truth or Lie 讀本 Sharks!	第五堂課：事實與假象的判讀實戰演練 教學重點： - 學生閱讀結合事實與假象的英文文章，獨立判斷哪些內容為真、哪些為假 - 小組合作整理出判斷依據並做簡報 - 老師講解正確答案與判讀思路
7	科普：Truth or Lie 讀本 Presidents!	第六堂課：整合與創作活動 教學重點： - 學生以小組形式創作一篇包含事實與假象的短文（英文撰寫） - 其他組閱讀後進行真假資訊判讀挑戰 - 全班討論哪些手法讓讀者難以分辨真偽，並反思媒體識讀的重要性
8	英文歌曲唱遊	歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。
9	英文歌曲唱遊	歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。
10	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。
11	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。
12-13	Diary of a Wimpy Kids 2 小說閱讀與語感建立	第一堂課：導入與日常對話語感建立 教學重點： - 小說導讀與閱讀 - 認識常見的對話語氣與日常口語特徵 - 帶領學生閱讀簡單小說對話片段，標註語氣與語調變化 - 活動：學生製作「語氣卡片」，用來搭配練習句子朗讀

14	Diary of a Wimpy Kids 2 小說閱讀與語感建立	第二堂課：句型模仿與情境延伸 教學重點： - 分析小說中常用的實用口語句型（如「You know what?」、「Come on!」） - 學生兩人一組進行情境句型模仿練習 - 道具製作：製作「情境籤」（籤筒中抽出不同日常情境，如超市、校園、電話等）進行情境對話演練
15	Diary of a Wimpy Kids 2 小說閱讀與感情融入	第三堂課：表情與肢體語言的融入 教學重點： - 認識語氣與肢體語言的搭配，強化真實口語溝通效果 - 學生搭配對話演練，加入表情、動作 - 道具製作：簡單面具或表情牌（怒、喜、驚訝等）供演練使用 - 小組演練短劇，練習自然口語與肢體結合
16-17	Diary of a Wimpy Kids 2 小說改編	第六堂課：改編小說對話，創作短劇 教學重點： - 學生從小說中選一段對話，進行改寫，使其更貼近日常生活語境 - 小組共同創作短劇腳本，將原有對話轉化為生活對話 - 道具準備：根據劇本需要，自行製作場景道具（如紙杯、書包、店員名牌等）
18	Diary of a Wimpy Kids 2 戲劇練習	第七堂課：排練與語調訓練 教學重點： - 強化正確語調、重音、語速控制 - 小組進行排練，老師與同儕提供語調與表現建議 - 道具應用與調整：將道具融入動作設計中，提升表演真實感

19	Diary of a Wimpy Kids 2 戲劇演出	第八堂課：戲劇演出與口語回饋 教學重點： • 小組正式上台演出創作的口語短劇 • 同學與老師進行即時語言表現回饋（如語氣自然度、互動感、語速） • 活動延伸：觀眾使用評分卡選出「最自然語氣組」、「最佳肢體語言組」等 • 總結學習：學生分享在演練過程中學到的實用語句與語氣調整技巧
20	Who is who 桌遊	使用這套桌遊讓學生更能活用所學外貌特徵描述

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	生活美語社團	教 學 者	陳玟菁
年 級	中、高年級	場 地	圖書室
課程目標	1. 欣賞多元文化，具備國際化視野。 2. 使用語言、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	因應國家政策、呼應本校「國際視野」之課程願景，藉由本課程培養學生的溝通力及創造力。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1. 口頭評量 2. 實際操作

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-辨識道路的危險	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。
2	科普讀本: The Solar System	- 認識太陽系的組成(行星、恆星、小行星等) - 學習行星的英文名稱與簡單特徵(如 biggest, hottest, coldest)
3	科普讀本: Moon	- 瞭解月亮的表面特徵與月相變化 - 學習形容月亮的常見詞彙與動詞(如 shine, glow, orbit)
4	科普讀本: Earth	- 介紹地球的基本組成與人類生活環境(陸地、海洋、大氣層) - 學習描述地球外觀與自然景觀的英文詞彙
5	科普讀本: The Night Sky	- 認識夜空中可見的天體(星星、星座、行星) - 學習用英文描述夜空景象及觀察方式
6	科普讀本: Mars	- 認識火星的外觀、地形與地球的差異 - 學習探討火星探測任務與未來移民可能性

7	探險小說: Survive	第一堂課：情境導入與關鍵字理解 教學重點： • 建立「生存」主題背景知識（如野外、災難、緊急狀況） • 學習基本生存情境中的關鍵英文單字（如 shelter, water, food, danger） • 引導學生從圖片、段落標題預測故事內容與挑戰 學習單內容： • 圖片詞彙配對 • 閱讀簡短開場段落並圈選關鍵字 • 寫下你覺得最重要的三個「生存元素」並說明原因（英簡答）
8	探險小說: Survive	第二堂課：閱讀理解與生存判斷（一） 教學重點： • 閱讀小說中第一段遭遇危機的情節 • 分析角色面臨的選擇與可能後果 • 練習用英文表達選擇的理由（because, so, if） 學習單內容： • 劇情摘要填空 • 情境選擇題：若你是主角，會選擇 A 還是 B？請寫下原因 • 使用語句模板完成句子（I would choose __ because __.）
9	探險小說: Survive	第三堂課：閱讀理解與生存判斷（二） 教學重點： • 閱讀第二段困境（如找水源、躲避動物） • 討論真實情境中可能的選項與風險評估 • 教導學生如何使用推論句型與因果關係句（such as, due to, this may cause） 學習單內容： • 故事排序圖（依據文本整理事件發展） • 選擇最佳生存策略並用句子說明推論 • 寫出「若你選錯會有什麼後果」的假設句

10	探險小說: Survive	第四堂課：延伸思考與跨文本分析 教學重點： • 引入另一則簡短生存故事（或真實案例）與《Survive》做比較 • 討論不同人物的行動差異與決策背後的動機 • 練習使用比較句型與情感語句（e.g., Unlike..., However, I believe..., I feel that...） 學習單內容： • 角色比較表（主角 vs 新文本人物） • 決策行為分析：你贊成哪一個？為什麼？ • 用英文寫一段短短的比較評論（3~5句）
11	探險小說: Survive	第五堂課：模擬選擇任務與創意表達 教學重點： • 綜合運用前幾堂所學，完成一個模擬「生存選擇挑戰」任務 • 學生分組設定一段新的生存情節並設計兩種選擇 • 練習以小組討論方式用英文說明並進行簡報分享 學習單內容： • 創作表單：設計一段「生存故事片段」並提出兩個選擇方案 • 分析表：針對每個選擇列出「可能好處」與「可能風險」 • 演練稿欄位：寫下你組內要說的英文句子與決策理由
12	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。
13	Sight Words 桌遊	Sight Words 是許多文本中的基礎，熟練掌握這些詞彙有助於學習者理解更複雜的文本。

14	小說 :The 26-story treehouse 導讀	第一堂課：認識樹屋世界與角色初登場 教學重點： - 簡介作者 Andy Griffiths 與插畫家 Terry Denton - 帶領學生認識主要角色（Andy、Terry）與他們的瘋狂樹屋設定 - 學習描述場所與活動的英文（如：There is a ____ / They can ____ in the treehouse） 延伸任務： 請學生到圖書館或班級書櫃借出任一系列書籍，下堂課帶來分享
15	小說： The 26-story treehouse 分享	第二堂課：探險任務與瘋狂創意探索 教學重點： - 閱讀書中某個有趣事件（如忍者蝸牛、飛天冰淇淋機器等） - 學習形容有趣事件與感受的英文句型（It' s so cool!） - 活動：設計「你自己的瘋狂樹屋一層樓」，加註英文說明（創意地點+活動） 延伸任務： 讓學生與同學交換系列書籍閱讀不同版本的樹屋
16	小說： The 26-story treehouse 探索	第三堂課：故事排序與角色互動重現 教學重點： - 複習書中主要事件流程，進行簡單故事排序練習 - 學習表達角色行為與對話（如 He says..., She runs...） - 活動：分組選擇一小段劇情，用英語演練簡單對話+動作（可配合手繪道具） 延伸任務： 鼓勵學生到圖書館借閱下一本 Treehouse 系列書籍，繼續探索

17	小說：The 26-story treehouse 導讀	第四堂課：我最想住的樹屋生活 教學重點： • 引導學生回顧整本書的樹屋元素，進行閱讀回饋與個人感想表達 • 學習撰寫英文感想 (I like this book because... / My favorite part is...) • 活動：完成「我想住在這個樹屋的原因」學習單，並分享給同學 • 推薦 Treehouse 系列其他書籍並展示封面簡介，引導學生進一步閱讀 延伸任務： 學生選擇想借的下一本 Treehouse 書籍，列入「個人閱讀計畫單」中
18	英文流行歌練唱	1. 分析歌詞與單字和片語。 2. 歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。
19-20	英文流行歌練唱	3. 分析歌詞與單字和片語。 歌曲的旋律和重複的歌詞有助於記憶，讓學習者更容易記住單字和片語。

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	舞蹈社	教學者	吳家琪
年級	3-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 熟練基礎律動，發展身心素質與肢體協調 2. 啟發即興創意，建立自信表達與藝術涵養 3. 實踐隊形變換，培養人際溝通與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 活化校園背景，落實「適性揚才」與多元共融。 2. 實踐學校願景，全面深化「健康、創新與自信」。 3. 結合特色發展，接軌「藝術、國際與數位社群」
核心素養	一、自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 二、溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 三、社會參與 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	【1d-II-1】透過身體活動，體會各種肢體律動的節奏感。 【2c-II-1】在團體活動中表現出參與、合作的行為。 【1-II-4】嘗試以肢體、語言等各種感官進行藝術創作與表現。

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全過馬路	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。
2	社團相見歡	街舞文化介紹、熱身與拉筋習慣養成、建立安全規則。
3	節律小超人	認識 4/4 拍、找尋重拍 (Down Bounce) 練習。
4	彈簧腿發功	向上律動 (Up Bounce) 練習，區分上下律動的差異。
5	手臂大冒險	基礎手部線條 (Arms Control) 與空間感訓練。
67	快樂小跳躍	基礎腳步：Two Step (左右側併步) 與節奏結合。
8	協調大挑戰	同時結合手部動作與腳步 Bounce，手腳不打結。
9	Hip-Hop 腳步 A	Running Man (跑動人) 基礎分解動作教學。

10	Hip-Hop 腳步 B	Running Man 加速練習與手勢變化。
11	身體零件拆解	Isolation (隔離練習)：頭、肩、胸、髖的單獨活動。
12	期中發表(一)	回顧前九週動作，分組進行簡單的小排舞呈現。
13	滑板高手	Criss Cross (交叉跳) 基礎動作與重心轉換。
14	帥氣推土機	Steve Martin 經典腳步教學。
15	滑步小天才	側向與後向滑步 (Slide) 初步嘗試。
16	律動綜合體	結合 Up & Down 律動與前幾週腳步的綜合訓練。
17	街舞小劇場	練習用表情與肢體動作表達喜、怒、哀、樂。
18	基礎排舞(一)	串連 1~8 八拍的基礎組合動作。
19	基礎排舞(二)	增加轉向與高低層次的變化。
20	基礎排舞(三)	配合當紅流行歌進行整首排舞串連。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	舞蹈社	教學者	吳家琪
年級	3-6 年級	場地	音樂教室
課程目標	1. 熟練基礎律動，發展身心素質與肢體協調 2. 啟發即興創意，建立自信表達與藝術涵養 3. 實踐隊形變換，培養人際溝通與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 活化校園背景，落實「適性揚才」與多元共融。 2. 實踐學校願景，全面深化「健康、創新與自信」。 3. 結合特色發展，接軌「藝術、國際與數位社群」
核心素養	一、自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 二、溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 三、社會參與 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	【1d-II-1】透過身體活動，體會各種肢體律動的節奏感。 【2c-II-1】在團體活動中表現出參與、合作的行為。 【1-II-4】嘗試以肢體、語言等各種感官進行藝術創作與表現。

教學進度：第 1 週進行進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-辨識道路的危險	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。
2	身體收心操	核心律動，喚醒肌肉記憶。
3	快如閃電	Locking 元素(一)：Wrist Roll (繞手) 與 Point (指點)。
4.	帥氣定格	Locking 元素(二)：The Lock (鎖住) 的發力與定格。
5.	變色龍腳步	Side Walk 腳步：腳尖與腳跟的旋轉運用。
6.	派對之王	Bart Simpson 腳步：充滿動感的側向律動。
7	節奏切分音	練習聽 8 分音符 (& 拍)，學習快慢節奏切換。
8	彈跳派對	Happy Feet：練習腳步的快速變向與跳躍感。
9	核心穩定力	地板支撐練習 (非高難度技巧，主要是鍛鍊核心肌群)。

10	創意小工坊	Freestyle 引導：教孩子如何隨機換動作而不停下。
11	期中發表(二)	分組創作 4 個八拍的動作，培養團隊合作。
12	帥氣波浪	Wave（電流） 基礎：手部與身體波浪的分解。
13	靈魂律動	Rocking 技巧：身體前後擺盪的帥氣感。
14	空間魔術師	練習在跳舞時變換隊形：圓圈、交叉、V 字型。
15	街舞大混音	結合 Hip-Hop 與 Locking 元素的進階腳步組合。
16	鏡頭表現力	學習面對鏡頭（或觀眾）的眼神與自信展現。
17	進階排舞(一)	結合本學期高難度腳步與 Locking 動作。
18	進階排舞(二)	加入組員之間的互動動作（例如擊掌、穿梭）。
19-20	進階排舞(三)	強調力道點（Power）與速度感的對比。 調整隊位、服裝建議、修正動作整齊度。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	美術社	教學者	陳秋吟
年級	中高年級	場地	美勞教室
課程目標	一、覺察美術的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 二、透過勞作體驗與實踐，解決日常生活問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全過馬路	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。
2	拼豆創作	1. 設計圖案 2. 完成作品
3-4	蛋殼創作(一)	1. 討論並設計圖案 2. 耐心製作
5-6	蛋殼創作(二)	1. 設計不同的造型 2. 耐心完成作品
7-8	滴蠟	1. 討論並設計圖案 2. 耐心製作
9-10	月曆紙串珠項鍊(一)	1. 示範捲紙的方法 2. 指導捲紙的操作與技巧改進
11-12	月曆紙串珠項鍊(二)	1. 設計專屬的項鍊 2. 耐心完成作品
13-15	聖誕花園	1. 設計自己的立體作品 2. 耐心完成作品
16-17	水磨石托盤	1. 介紹材料及製作方法 2. 調色及比例練習 3. 完成作品並脫模

18-19	水磨石應用	1. 指導進階應用的製作方法 2. 完成作品並脫模
20	作品成果展示	互相分享作品與欣賞

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	美術社	教學者	陳秋吟
年級	中高年級	場地	美勞教室
課程目標	一、覺察美術的多樣性，增進生活的豐富性與創意表現。 二、透過勞作體驗與實踐，解決日常生活問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-辨識道路的危險	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。
2-4	瓶罐自由創作	1. 設計自己的立體作品 2. 耐心完成作品
5-6	擴香石盆栽	1. 介紹材料及製作方法 2. 調色及比例練習 3. 完成作品並脫模
7-8	果凍蠟(一)	1. 解說果凍蠟材質 2. 操作順序說明
9-10	果凍蠟(二)	1. 操作與練習 2. 完成作品
11-12	串珠(一)	1. 介紹材料 2. 指導串珠方法及注意事項
13-14	串珠(二)	1. 串珠實作 2. 完成串珠飾品
15	浮游花	1. 介紹材料及製作方法 2. 實作 3. 完成作品
16-17	手工皂	1. 介紹材料及製作方法 2. 實作 3. 完成作品

18-19	壓花鑰匙圈	1. 介紹材料及製作方法 2. 設計自己的作品 3. 實作並完成作品
20	作品成果展示	互相分享作品與欣賞

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	籃球社	教學者	體育教師
年級	中高年級	場地	籃球場
課程目標	1. 能培養喜愛運動的態度。 2. 能瞭解籃球基本規則。 3. 能瞭解傳球技巧。 4. 能瞭解運球技巧。 5. 能瞭解防守技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：健康感恩 學生圖像：行動力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-安全過馬路	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。
2	籃球規則講解	1. 講解籃球犯規定義。 2. 講解籃球犯規種類。 3. 講解籃球違例定義。 4. 講解籃球違例種類。
3	籃球基本概念教學(一)	1. 基本投籃動作 2. 手肘成九十度，指尖撥球出手，延伸手臂流暢跟隨。
4	籃球基本概念教學(二)	1. 基本護球動作 2. 側身對敵降低重心，非運球手護球，眼睛平視前方。
5	籃球基本概念教學(三)	1. 基本運球教學 2. 指腹按壓而非掌心拍球，球不過腰，節奏收發自如。
6	籃球基本概念教學(四)	1. 基本傳球教學 2. 胸前出球大拇指朝下，步伐前踏增加力道，準確到位。
7-8	籃球基本概念教學(五)	1. 基本運球走教學 2. 運球與腳步協調前進，控制球落點於身體前側方處。
9-10	投籃教學(一)	1. 三步上籃教學 2. 一大二小三跳躍，高手或低手挑籃，運用籃板入球。

11-12	投籃教學(二)	1. 傳球三步上籃 2. 跑動中接球即接續上籃節奏，考驗手眼協調與體能。
13-14	防守教學(一)	1. 防守動作指導 2. 雙腳張開降低重心，滑步移動不交叉，封阻對方路徑。
15	防守教學(二)	1. 一對一防守 2. 保持一臂距離盯住對手軀幹，主動壓迫並干擾投籃。
16-17	防守教學(三)	1. 五人空手切路 2. 傳球後迅速空切，尋找禁區空檔，流暢輪轉製造機會。
18-19	小組分組 PK	1. 實踐基本動作於攻防對抗，強調團隊默契與反應能力。 2. 檢核投、傳、運綜合技術，評估學習成效與動作準度。
20	競賽	1. 分組環賽 2. 透過正式比賽累積經驗，培養求勝意志與運動員精神。 3. 檢核投、傳、運綜合技術，評估學習成效與動作準度。

彰化縣縣立快官國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	籃球社	教學者	體育教師
年級	中高年級	場地	籃球場
課程目標	1. 能培養運動道德、運動精神。 2. 能瞭解上籃技巧。 3. 能瞭解投籃技巧。 4. 能瞭解基本團隊配合戰術觀念。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：健康感恩 學生圖像：行動力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育- 辨識道路的危險	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。
2	籃球全場觀念講解	1. 講解全場規則。 2. 講解全場球員角色。
3	運球教學	運球技術訓練 保持重心穩定，手指發力彈壓球，運球高度低於腰部，雙眼平視前方。
4	控球教學	控球跑位訓練 結合變速與變向，確保運球時球不離身，並觀察場上隊友位置與防守空隙。
5-6	三步上籃教學	三步上籃教學 掌握「大、小、跳」節奏，起跳時單手托球，利用手腕撥球使其輕觸籃板。
7-8	防守教學(一)	跑位空手切路 透過變換速度或假動作擺脫防守，尋求禁區空檔並主動伸手示意接球。
9	防守教學(二)	一對一防守 降重心採取防守滑步，始終保持在進攻者與籃框之間，干擾對手視線與傳球。 小組 PK
10	投籃競賽	提高投籃命中率，掌握不同位置的投籃技巧 確保手肘垂直、食指指向籃筐，從不同角度練習，建立穩定的肌肉記憶。

11	折返接球投籃競賽	提高移動能力，學會移動接球後的投籃技巧 接球瞬間完成轉身對準籃框，利用腳步調整平衡，流暢銜接起跳與投籃。
12-13	競賽(一)	攻防訓練、三三鬥牛 強調小組配合與擋拆技巧，在實戰中磨練空間感，提升攻守轉換速度。
14-15	競賽(二)	攻防訓練循環賽 透過連續高強度對抗測試體力，加強團隊溝通與關鍵時刻的戰術執行力。
16	傳切戰術接力賽	瞭解籃球兩人小組傳切戰術 學會兩人小組傳切技巧
17-18	競賽	攻防訓練 籃球循環賽
19-20	競賽	課程總結(成果發表)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	10 分 25 分 5 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。	10 分 20 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	---	------	--

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的		6 分	

	(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	●參與態度 能積極參與 遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪 差 ●參與態度 能專注聆 聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。	1 15 分 12 分	●能確實完成學習單。

	(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	--	-----	--