

彰化縣立快官國民小學 115 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂國際教育特色課程，從小扎根個人多元語文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		1. 熟悉簡易生活用語與教室用語 2. 嘗試用英語進行簡易的日常生活對話 3. 能夠從故事內容中提取關鍵訊息，回答提問 4. 參與歌謠活動							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	Say Hello !	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。	《活動一》認識老師 《活動二》打招呼用“Hi! Hello!”向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 《活動三》建立班規 參 考 指 令： Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、 Listen. (手放耳旁)、 Raise your hand. (舉手)、 Lower your voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)、 Help your friends. (跟同學手牽手)。 《活動四》教室用	口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生的肢體反應是否理解指令並做出回應動作。	1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編	

						語活動 Stand up. Sit down.		
第 2 週	1	Say Hello! Reading: No, David	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 透過活動一~活動四建立課堂班規，了解國內外基本的招呼方式。 2. 接觸英文繪本	1. 回顧上週活動 2. 故事: No, David 3. 故事封面提問	口語表現上能說出教師英文名。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 能專心聆聽老師英文繪本說故事。	
第 3 週	1	Greeting song	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。	《活動一》晨(午)間問候 Good morning. 或 Good afternoon. 《活動二》護照與名字 教師逐一問 “What’s your name?”，學生以 “I’m ____.”，回答自己英文名或中文譯名。 《活動三》認識新朋友 學生以 Good morning./Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。	

						(Hi./Hello.)交互使用，增加英語對話內容。 《活動四》教室用語活動 請學生跟老師複誦 Goodbye.、Bye.、See you. 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。	
第 4 週	1.	Greeting song Reading: Witch, Witch, Please Come to My Party	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動四認識同學的英文名字，搭配姓名問答活動或打招呼增加英文對話內容。 2. 接觸英文繪本	1. 回顧上週活動 2. 故事: Witch, Witch, Please Come to My Party 3. 故事封面提問	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 5 週	1	If you're happy	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一~活動三認識英文情緒單字，並運用情緒單字使用簡單的招呼用語。	《活動一》哈囉！你好嗎？ 教師以“How are you?”與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 《活動二》情緒鬼臉 教師準備大拇指教具：手比 OK 圖案一份、哭臉與笑臉各一份進行活動。 《活動三》情緒聽	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。

						一聽 If you' re happy 律動		
第 6 週	1	If you' re happy Reading : The I' m Not Scared book	◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識國內外情緒表現的字詞。	《活動一》教室用語活動 教師教激勵用語 “Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。 2 故事：The I' m Not Scared book 3. 故事封面提問	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 7 週	1	Number 1 to10	◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 經由活動一、二認識英文數字 1~10。 2. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。	《活動一》10 根手指頭 童謠教唱 Number 1 to10 《活動二》你幾歲逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m _____. 或 I' m ____ years old. 口語回答。 《活動三》聽故事的規矩建立 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。教師說出 “Story time.” 時，學生需要回應 “Be quiet,	能跟著哼唱童謠 Number 1 to10。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	

						please.”		
第 8 週	1	Number 1 to10 Reading : 10 Minutes till Bedtime	◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識英文數字 1~10。	1. 回顧聽故事規矩教室用語。 2. 故事:10 Minutes till Bedtime 3. 故事封面提問	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 9 週	1	Number 10 to20 Reading : 10 Minutes till Bedtime	◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 經由活動一、二認識英文數字 10~20。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動一》童謠教唱 Number 10 to 20 《活動二》我長大了 逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m _____. 或 I' m ____ years old. 口語回答。 《活動三》故事 Review，內容提問	能跟著哼唱童 Number 10 to20 觀察學生是否能理解目標句型的意義並做出適當的肢體反應或動作。	
第 10 週	1	Number 1 to 20	Review					

第 11 週	1	Days of a week	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 熟悉教唱歌曲 2. 從教唱歌曲中引導學生認識星期單字	《活動一》 歌曲教唱 Days of a week 《活動二》 星期單字大搜尋 引導學生找出星期一~星期天七個單字	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 12 週	1	Days of a week Reading: Today is Monday	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：Today is Wednesday.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問：What day is today? Today is Monday.	能參與跟著大家歌唱。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 13 週	1	Fruits Song for Kids	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 熟悉教唱歌曲 2. 從教唱歌曲中引導學生認識單字：fruits, apples, pears, mangoes, grapes, berries	《活動一》 歌曲教唱Fruits Song for Kids 《活動二》 水果大搜尋 引導學生歌曲中關於水果的單字，或提出自己知道的水果單字	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 14 週	1	Fruits Song for Kids Reading: The Very Hungry Caterpillar	◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：On Monday I ate apples.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 句型：On Monday, I ate apples.	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 觀察學生是否理解目標單字及	

			度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		On Tuesday, I ate paers.	句子意義。	
第 15 週	1	Reading : The Very Hungry Caterpillar	◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動及繪本欣賞，認識句子：I eat fruit every single day	1. Story time 2. 提問：What did you eat on Monday? I ate apples.	觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 16 週	1	Review						
第 17 週	1	Action song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生從歌曲中認識句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms	《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子	觀察學生是否能樂於參與唱跳活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	
第 18 週	1	Action song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表的意義 2. 引導學生熟悉句型：clap your hands, stomp your feet, swing your arms 並做出相對應動作	《活動一》唱唱跳跳 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》句型搜查 引導學生從歌曲中找出關於動作的句子	觀察學生是否能樂於參與唱跳活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。	
第 19 週	1	Head, Shoulders, Knees and Toes	◎2-II-2能唸出英語的語音。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。	1. 透過唱跳活動熟悉目標單字所代表	《活動一》Can you do it? I can do	觀察學生是否能樂於參與活	

		Reading : From Head to Toe	◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	的意義 2. 引導學生從歌曲中認識句型：Can you do it? I can do it. 3. 透過提問引發閱讀繪本興趣	it. 學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 《活動二》 Story time 《活動三》故事封面提問	動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否能理解目標句型的意義。	
第 20 週	1	From head to toe Reading : From Head to Toe	◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過繪本提問，引出學習句型： I can wave my arms.	1. 歌曲回顧 2. Story time 3. 提問：What can you do? I can wave my arms.	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 觀察學生是否理解目標句型的意義。	

彰化縣立快官國民小學 115 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過教育國際化的過程，讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校重視學生「國際視野」之願景、發展校訂國際教育特色課程，從小扎根個人多元語文能力，為未來參與國際活動知能奠基良好基礎。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能 2. 激發跨文化的觀察力與反思力 3. 建立學生初步的閱讀經驗。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務		1. 熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。 2. 能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話。 3. 能夠從故事內容中提取關鍵訊息。 4. 歌謠活動中，試著說唱出英語的語感與節奏。 5. 繪本閱讀時，主動參與學習及展現興趣。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Nice to meet you!	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 透過活動一~活動二了解國內外基本的招呼方式 2. 複習已建立的課堂班規。	《活動一》Nice to meet you! 教師帶唸Nice to meet you./Nice to meet you, too.，學生覆誦；講解句意及運用時機 師生互動： 師：Hi, I' m (名字). 生：Hi, I' m (名字). 師(伸手)：Nice to meet you! 《活動二》Nice to meet you! 律動 《活動三》記憶大復活 Teacher Says 活動 複習上學期的教室用語。	觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。 觀察學生是否理解目標單字及句子意義。	1. 參考何嘉仁 Go Magic 課程計畫 2. 自編

第 2 週	1	歌曲：The Greeting Song 故事：Good Night, Gorilla.	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 透過活動三建立聽故事規矩，以便故事提問活動順利進行。 2. 透過活動及繪本欣賞，認識 gorilla, giraffe, elephant, lion, hyena 等單字	《活動一》The Greeting Song 《活動二》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動三》storytime 介紹故事繪本名稱 Good Night, Gorilla. 背景介紹(zoo)，預測會看到哪些動物出現在故事？	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 3 週	1	歌曲：Old MacDonald had a farm 故事：Duck on Bike	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 經由活動一、二帶出目標單字：Duck, cow, sheep, dog, cat, horse, chicken, goat, pig, mouse 2. 引發繪本閱讀興趣	《活動一》單字搜奇 引導學生從歌曲中找出關於動物的單字 《活動二》storytime 介紹故事繪本名稱 Duck on Bike 背景在農場，預測故事裡會出現哪些農場動物？	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 4 週	1	故事：Maybe a bear ate it	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由繪本封面提問，引起學生興趣。 2. 藉由繪本說故事引出學習句型：Maybe a bear ate it.	1. 回顧聽故事規矩教室用語。 2. 故事封面提問 3. 故事：Maybe a bear ate it 4. 認識句型 Maybe a bear ate it.	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動	

第 5 週	1	故事：Maybe a bear ate it	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 2. 藉由繪本說故事引出學習句型：Never take a shark to a dentist.	1. 故事：Maybe a bear ate it 2. 故事內容提問 3. 認識句型 Never take a shark to a dentist.	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 6 週	1	Review					
第 7 週	1	歌曲：Count by 10 故事：Countdown	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 經由活動一、二認識英文數字：20，30，40，50，60，70，80，90，100。 2. 透過活動三引發學生閱讀興趣	1. 歌謠教唱 Count by 10 2. 故事 Countdown 3 故事內容提問	能參與跟著大家歌唱 Count by 10 口語表現能使用目標單字及句型進行問答活動
第 8 週	1	歌曲：Count by 10 故事：Countdown	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 回顧英文數字：20，30，40，50，60，70，80，90，100 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。	《活動》你有多少錢？ 逐一以 how much money do you have? 句型提問學生，引導學生以 I' m have _____dollars. 口語回答。	觀察學生是否理解目標單字及句子意義。 觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。
第 9 週	1	Review					
第 10 週	1	歌曲：Months of the year	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學	1. 經由活動一、二認識 份單字	《活動一》 歌曲教唱 Months of the year	觀察學生是否能理解目標單字的意義。

			◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	習階段所學字詞及句型的生活溝通。		《活動二》 月份單字大搜尋 引導學生找出1月~12月等十二個單字	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。	
第 11 週	1	歌曲: Months of the year	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 經由活動一、二認識 份單字、季節單字	1. 回顧上週歌曲與單字 2. 月份單字大搜尋 引導學生找出1月~12月等十二個單字	能參與跟著大家歌唱 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 12 週	1	歌曲: The Season song	◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 回顧上週歌曲 2. 進行活動二，讓學生透過遊戲認識單字: spring, summer, fall, winter	《活動一》 歌曲教唱 The Season song 《活動二》 季節對對碰 學生舉教具出題，全班說出該單字。若答對，教師單手比大拇指說 Good job. ; 若答錯，教師食指比1說 Try again. 。	觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
第 13 週	1	Review						
第 14 週	1	故事: Some pets	6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 閱 E12 培養喜愛閱	Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的寵物。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字: sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle	《活動一》My Favorite pet? 請學生說說自己最喜歡的寵物是甚麼? 《活動二》 storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋	能參與課堂活動能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	

			讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			引導學生找出 sit, stay, fetch, play, talk, bound, lick, cuddle 單字		
第 15 週	1	故事：Some pets	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：Some pets sit.	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 Some pets sit.	能參與跟念英文繪本故事。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試說英文。	
第 16 週	1	故事：Bear at Home	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一分享自己最喜歡的居家地點。 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house	《活動一》My Favorite place? 請學生說說最喜歡家裡哪個地方? 《活動二》storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大搜尋 引導學生找出 bathroom, bedroom, dining room, kitchen, sitting room, house 單字	能參與課堂活動能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 17 週	1	故事：Bear at Home	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。	能參與跟念英文繪本故事。 觀察學生是否能理解目標單字	

			◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	階段所學字詞及句型的生活溝通。	大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：This is the kitchen.	《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 This is the kitchen.	及句子的意義，並能嘗試應用。	
第 18 週	1	故事：It looked like spilt milk	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 品 E6 同理分享。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一複習聽故事規矩 2. 藉由活動二封面提問引發閱讀興趣。 3. 活動三認識單字：rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep	《活動一》聽故事的規矩複習 搭配教室用語 Be quiet, please. 複習聽故事的規矩。 《活動二》storytime 故事封面提問—預測內容 《活動三》單字大集合 引導學生找出 rabbit, bird, tree, flower, pig, owl, sheep 等單字	能專心聆聽老師英文繪本說故事。 能參與課堂活動 能就教師提問回應 觀察學生是否能理解目標單字的意義。	
第 19 週	1	故事：It looked like spilt milk	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過活動一讓學生試著跟念繪本。 2. 經由繪本故事內容提問，理解故事大意。 3. 藉由繪本說故事引出學習句型：It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit.	《活動一》Follow me. 教師念故事句子，學生跟著唸。 《活動二》故事內容提問 《活動三》認識句型 It looked like a rabbit. But it wasn't a rabbit.	觀察學生是否樂於參與討論、回應並提出問題。 觀察學生是否能理解目標單字及句子的意義，並能嘗試應用。	

			讀的文本。					
第 20 週	1	Review						

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	二年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	B3 藝術涵養與美感素	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行交通安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-快樂安全上學去	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。
2	認識水彩特性	1. 手感熟悉適應 2. 透過實際運筆熟悉水彩水分控制，並運用基礎色彩理論完成構圖表現
3	構圖色彩介紹	1. 基本技巧表現 2. 透過實際運筆熟悉水彩水分控制，並運用基礎色彩理論完成構圖表現
4-5	靜物基礎研習	1. 冷色技法應用 2. 運用藍、綠等冷色調技法，模擬靜物空間感與低溫色彩的層次變化。
6-7	靜物基礎研習	1. 冷色技法應用 2. 運用藍、綠等冷色調技法，模擬靜物空間感與低溫色彩的層次變化。
8-10	主題創作練習一	1. 整體技巧表現 2. 融合各項基礎技法，優化構圖流暢度，展現作品高度完成度。
11-12	靜物基礎研習	1. 暖色技法應用 2. 掌握紅、黃色調層次，運用光影疊加，營造溫馨且生動的氛圍。
13-14	靜物基礎研習	1. 暖色技法應用 2. 掌握紅、黃色調層次，運用光影疊加，營造溫馨且生動的氛圍。
15-17	主題創作練習二	1. 整體技巧表現

		2. 細節強化，著重筆觸細部修飾與張力，達成技術精準度與創意的完美平衡。
18-19	主題創作練習三	1. 整體技巧表現 2. 風格建立 3. 運用多元媒材，展現獨特個人風格，深化視覺傳達感染力。
20	作品成果展示	1. 分享成果心得 2. 藉由發表與同儕互評，反思創作歷程，激發審美觀點的碰撞。

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	二年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校課程目標：陶養生活知能 學校願景：探索創新 學生圖像：創造力
核心素養	B3 藝術涵養與美感素	評量方式 (學習表現)	實作評量 觀察評量

教學進度：第 1 週進行交通安全教育課程

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全教育-紅綠燈 停看行	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。
2-3	風景基礎研習	1. 冷色技法應用 2. 運用藍綠寒色建立層次，營造自然景觀深邃感
4-5	風景基礎研習	1. 冷色技法應用 2. 運用藍綠寒色建立層次，營造自然景觀深邃感
6-7	風景基礎研習	1. 暖色技法應用 2. 以紅黃暖色捕捉陽光，表現大地之溫潤生機感
8-10	主題創作練習一	1. 整體技巧表現 2. 靈活調度色彩與構圖，實踐個人情感藝術表現
11-12	人物基礎研習	1. 冷色技法應用 2. 藉由冷色調刻劃骨骼，展現人物冷靜與憂鬱感
13-14	人物基礎研習	1. 冷色技法應用 2. 藉由冷色調刻劃骨骼，展現人物冷靜與憂鬱感
15-16	人物基礎研習	1. 暖色技法應用 2. 運用暖色階疊加紅潤，表現人體肌膚質感光澤
17-19	主題創作練習二	1. 整體技巧表現 2. 整合技法媒材多元運用，強化主題視覺表現

		力
20	作品成果展示	1. 分享成果心得 2. 策劃作品展示與理念分享，實踐藝術美感交流

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm， 認識交通標誌及其意義。	10 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
	二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
	3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	15 分	●認真參與活動
	三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	15 分	●專心聆聽
		10	●完成學習單

彰化縣立快官國民小學 115 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動		10 分	● 實作表

	(一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 二節結束～	15分 10分 5分	現 能 從 情 境 中 說 出 行 人 的 危 險 行 為 ● 實 作 表 現 現 能 從 情 境 中 說 出 正 確 的 作 為。 ● 口 頭 發 表 能 說 出 友 善 行 人 的 設 施。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	10 分 10 分 15 分 5 分	● 口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ● 實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ● 作業 能確實完成學習單。
--	---	--	---