

彰化縣彰化市快官國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教務組長 楊淑萍

教務(導)主任：

教師兼教務主任 洪家榮

校長：

校長黃至賢

/ 科目課程	導向	以有效促進核心素養之達成。							2. 規劃時納入學生的先備經驗與發展程度作為參考指標，確保教學起點的準確性。 3. 課程經由教師專業社群審視研討，並送交課程發展委員會審議通過，具備專業共識。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						V	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						V	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						V	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						V	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						V	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						V	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V		1. 發現低年級繪畫課程難度未盡符合少數學生的身心發展，需進行適度調整。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗						V	

程	驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							2. 生活美語社團的學習活動深具情境化與適性化特色，能有效達成預期教學目標。
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						V	3. 各年級之彈性課程計畫項目完整，完全符合主管機關之督導規範。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						V	4. 彈性課程設計緊密串聯學校發展特色，展現鮮明的校本課程意向。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						V	5. 課程設計過程完整評估了學校願景、教學資源及學生的學習起始狀態。
	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						V	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						V	
	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						V	
課程實	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之						V	1. 依據教師專業專長派課，確保各項課程皆能獲得最高效能的實施。

實施準備	師資已妥適安排。																					2. 行政團隊與教師均積極參與新課綱研習，提升專業知能與校務轉型能量。 3. 每學期定期舉辦能力檢測、競賽或多元成果發表，強化學生實作經驗。
	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。																					V
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。																					V
	14. 家長溝通																					V
	15. 教材資源																					V
	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。																					V
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。																					V
	16. 學習促進																					V
	16. 學習促進																					V
	17. 教學實施																					V
各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成基本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。																					V
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相適合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。																					V
																</						

			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	4. 透過教師社群進行持續性對話，集思廣益優化教學方案。
	18. 評量回饋		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
		領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		1. 雖弱勢學生占比偏高，但在輔導下多能努力達成學習重點之精熟要求。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	2. 學生展現高度的學習熱忱，各項學習表現呈現穩定進步態勢。
		課程效果	20. 持續發展 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
			21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	1. 多數教學活動皆達成預期目標，並成功內化為學生的正向價值觀。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	2. 彈性課程成效顯著，如直笛與美術社團在校內外競賽頻頻獲獎，顯著提升學生自信心。
		課程總體架構	22. 持續進展 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
			23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	1. 教育成果大致符合設定目標，充分體現因材施教的適性教育價值。

評鑑結果之運用
或
課程修正事項

1. 依據課程評鑑細項1.2、9.1以及21，檢討因本校弱勢學生及特教生合計比例高達52%，為平衡身心發展並提供多元選擇，本學期新增熱舞社團，透過動感韻律增加戶外活動量，讓學生除了靜態課程之外，也能盡情揮灑汗水與活力。
2. 評估本校學生能力，資訊課採分階段教學：中年級紮根文書操作等基礎技能，符合發展階段；高年級再銜接程式語言，強化邏輯思維。此模式有效兼顧實用性與抽象學習，實施成效頗佳。