

彰化縣花壇鄉僑愛國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教務組長 楊淑芬

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 林成家

校長：

僑愛國小
校長 李樑吉

彰化縣縣立僑愛國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		1. 學習節數規劃 能適合學生學習需要且教學節數及總節數規劃符合課綱。 2. 各領域科目及彈性課程學習結數規劃符合學生需要，也符合學校課程願景，也能呼應課綱的基本概念及目標。 3. 彈性課程能妥善分配並與學校發展及社區文化等內外因素相互連結 4. 規劃過程具專業參與性經學校課發會審議通過。 5. 規劃過程有經過課發會通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	1. 教學設計適合學生，提供充分機會，學習經驗安排具情境脈絡化、意義化及適性化。

領域 / 科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		2. 課綱及課程計畫，包含於其架構中。 3. 同一學習階段符合順序性、繼續性及統整性。且統整課程內容間彼此具關連之統整精神。 4. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形(待加 強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	1. 彈性課程的設計涵蓋低中高年級，符合螺旋式學習，加廣加深。 2. 彈性課程提供練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會。學習安排具情境脈絡化、意義化及適性化。 3. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 4. 彈性學習課程內容符合課綱四大類別課程及學習節數規範及課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 5. 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 6. 彈性課程主題、目標、時間與進度及評量等，彼此間相互呼應邏輯合理。 7. 規劃與設計過程中評估相關主題、學校課程願景、教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	

	邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	8. 規劃與設計經由教師專業學習社群討論，經學校課發會通過。特殊課程經特殊教育相關法定程序通過。
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 校內師資人力及專長能實施各領域/科目及彈性學習節數課程。 2. 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習及成長活動 3. 教師參與各領域教學研究及專業學習社群之專業研討、共同備、觀及議課活動。 4. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 5. 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 6. 各領域/科目及彈性課程實施場地與設備已規劃。 7. 教務處會規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
								✓	
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1. 教師依課程計畫進行教學，促成核心素養及達成彈性課程目標。 2. 教師視課程、學習重點、學生特質及資源，採用合適

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	策略，重視過程適性化。 3. 評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，並予以改進。
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1. 學生學習結果表現，能達成核心素養，並精熟各學習重點，學習結果表現持續進展中。 2. 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		1. 學生於彈性課程之學習結果能符合課程目標，且學習成就表現持續進展中。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		1. 學生課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

評鑑結果之運用或課程修正事項：

114學年度課程實施成效良好，115 學年度將持續課程、教學實踐與學習成效之評鑑循環，以滾動式修正其課程發展之適切性。其中特色課程之評鑑結果如下：

1. 食農教育：從「體驗」走向「生活實踐」

學生透過生態耕作與資源循環活動，對地方產業（花壇在地）已有初步認同，且「自己動手作」透過從菜苗到收成的長期照顧，讓

學生體驗農民辛勞，體悟「粒粒皆辛苦」的意涵。在製作生菜沙拉的過程中，落實衛生安全的操作規範，並實踐健康飲食的原則。落實「從產地到餐桌」的實踐，延續經驗，強化學生對健康飲食的自主規劃能力。

2. 僑愛啓英：從「活動」走向「常態互動」：

國際教育生活化，結合英語教育週與節慶活動能有效吸引學生注意力，但在日常溝通能力的轉化上仍有進步空間。

3. 閱讀教育：從「理解」走向「多元表達」：

學生已具備基本文字理解能力，但在「生活應用」與「口頭分享」的積極度上有待強化。

在課堂上由老師引導並進行討論，讓閱讀不再只是閱讀，而是生活經驗的延伸，期望符合課程的推動。