

彰化縣線西國民小學 114 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會

會議紀錄

- 一、會議日期：114 年 6 月 12 日 08 時 00 分
- 二、地點：線西國小會議室
- 三、主席：校長 陳龍彬
- 四、紀錄：教學組長趙志松
- 五、出席人員：如簽到冊（電子檔於會議紀錄後面）
- 六、報告事項：

（一）、校長

今天召開課發會主要目的是要進行 114 學年度課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討，並審核 115 學年度教科書版本、115 學年度本校課程計畫、115 學年度本校特教教育課程與教學調整計畫，請各位委員踴躍提出意見。

（二）、教務主任：

請各位委員在審查課程計畫時注意以下事項：

1. 115 學年度第一學期開學日為 115 年 8 月 31 日（一）。
2. 課程計畫須按學校的統一格式書寫，以免造成混亂。
3. 各年級應於課程計畫中融入多元文化主題，增進學生對多元文化之認識與了解，並營造尊重多元文化的學習情境。
4. 中、高年級學生每學期應至少習作 4-6 篇作文。
5. 本校 115 學年度各年級學校課程(部定領域+校訂彈性)節數於案由二進行審議。
6. 請各學年依 12 年國教課綱規定，所有 1-6 年級請規劃校訂彈性課程內容，115 學年度彈性課程(走讀)上、下學期各含 2 節交通安全教育課程。

七、討論事項

◎案由一：115 學年度課程計畫請依照 12 年國教課程綱要規畫(含評鑑計畫)以外，各年級計畫(如簡報電子檔所列)，請各位委員審查。

說明：依 12 年國民教育課程綱要及九年一貫課程綱要規範，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

1. 學校課程發展委員會運作
2. 學校背景 SWOT、人文地景產資源分析、教育目標及願景、課程架構、課程實施與評鑑
3. 節數分配與教科書
4. 學習領域課程與校訂課程計畫
5. 自我評鑑

決議：無異議通過

◎ 案由二：審查各年級每週學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」

說明：各年級之學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」如下表

年級	總節數	語文			數學	自然科學	社會	藝術	健康與體育	綜合活動	彈性節數
		國語文	本土語文	英語文							
						生活					
一	23	6	1	0	4	6			3	0	3
二	23	6	1	0	4	6			3	0	3
三	29	5	1	1	4	3	3	3	3	2	4
四	29	5	1	1	4	3	3	3	3	2	4
五	32	5	1	2	4	3	3	3	3	2	6
六	32	5	1	2	4	3	3	3	3	2	6

校訂課程:彈性學習節數

年級	走讀	創意積木 西遊記	國際教育 線西看世界	科技 領航員	笛聲飛揚	彈性 節數 總和
一	1	1	1			3
二	1	1	1			3
三	1	1	1	1		4
四	1	1	1	1		4
五	1	1	2	1	1	6
六	1	1	2	1	1	6

決議：無異議通過

◎ 案由三：審查 115 學年度教科書版本，請各位委員審查。

說明：經各年級及領域教師教科書評審後，本校 115 學年度教科書版本如下表

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	真平	康軒	真平	康軒	真平	康軒	
			英語文	×	×	康軒	翰林	翰林	康軒	
		數學			南一	南一	南一	南一	南一	康軒
		生 活	社會	南一	康軒	南一	南一	康軒	康軒	
			自然科學			康軒	康軒	南一	南一	
			藝術			翰林	翰林	翰林	翰林	
			綜合活動			翰林	翰林	翰林	翰林	
		健康與體育			康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	南一

決議：無異議通過

◎ 案由四：審查 115 學年度本校特殊教育課程與教學調整計畫。

說明：如附件一

決議：無異議通過

◎ 案由五：是否同意新住民語(越南語)課安排於非正式上課時間。

說明：

(一)114 學年度共有 7 位學生選修新住民語(越南語)，因二年級閩南語課必須排於週一、週三(閩南語支援教師楊婷婷只能週一、週三到校授課)，而越南語教師阮麗芳只能週五到校上課，故擬安排二年級學生羅學睿於非正式上課時間的每週五午休(12:40-13:20)上越南語課。

(二)115 學年度將依據選課後實際狀況，盡量安排學生於班上的閩南語課抽離去上越南語，不影響其他課程為原則，提請同仁討論。

決議：無異議通過

◎ 案由六：審查 115 學年度本校資源班課程計畫。

說明：如附件二

決議：無異議通過

◎ 案由七：本校 115 學年度外籍英語教師課程與教學規劃，提請討論。

說明：教務處規劃 114 學年度外籍英語教師三~六年級課程將安排與本國英語老師及部分領域雙語授課教師協同教學，利用各年級彈性課程中線西看世界之國際教育特色課程中實施，期盼學生能多利用口說練習外語，與世界接軌。

決議：無異議通過

◎ 案由八：本學期各學年戶外教育規劃由各學年依據本校課程計畫於各學年課程會議中研議提出戶外教育規劃表，彙整後辦理後續招標作業。

決議：通過，各學年請依學校課程計研議戶外教育執行之。

◎ 案由九：114 學年度課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討

說明：請各位委員針對本學年度所有課程與教學評鑑及學習評鑑之進行檢討或建議事項。

決議：如評鑑表單，照案通過。

本校本學期在課程、教師教學及學生之學習評量、行政配合與運作..等各方面，一切順利，希望能夠繼續精進。

◎ 案由十：審議 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

說明：請各位委員針對本 115 學年度學校課程評鑑實施計畫進行討論或建議事項

決議：照案通過

◎ 案由十一：本校 115 學年度協助校務減課項目及優先順序，提請討論

說明：經由行政主管會報考量學校校務發展及特色課程發展之永續，擬定出 115 學年度協助校務減課優先一覽表，請各位委員提出建議事項。

115 學年度彰化縣線西國小「協助校務」得減少授課節數與優先順序一覽表

優先順序	項目	減少授課節數
1	直笛團（迎禾）	2
2	童軍（秀珮）	1
3	國語演說（秀珮）	1
4	國語朗讀（秀月）	1
5	字音字形（琇紋）	1
6	圖書室（維蓁）	1
7	學年主任	6
合計		13

備註：

1. 依民國112年11月15日府教學字第1120444630號函，本校115學年度總班級數23班，屬於19~24班區間，故協助校務教師可彈性酌減總節數為13節，經行政主管會議通過，並向校務會議報告後實施。
2. 115年6月1日行政主管會議修正通過。

決議：無異議通過

八、臨時動議：無

九、散會

附件一

彰化縣立線西國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年6月5日特殊教育推行委員會會議通過

115 年6月12日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 雙重特殊需求學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
資料組長 丘維綦

教師兼
輔導主任 黃志增

會辦

教師兼
教務主任 蕭至展

決行

縣西國小
校長 陳龍彬

彰化縣線西國小115學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一年級國語組

(一年級/自閉症/疑似智能障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		10x 許○嘉(疑似智能障礙)、10X 謝○叡(自閉症、智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500個常用語詞的使用。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。(3- I -1、3- I -2、Aa-I-1) 2. 能運用本課所學符號練習拼音。(3- I -1、3- I -2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。(3- I -1、3- I -2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。(4- I -1、4- I -2、Ab-I-5) 5. 能透過圖像，認識語詞。(4- I -4、4- I -5、Ab-I-5) 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。(4- I -4、4- I -5、Ab-I-5、Ab-I-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位安排在教室前側 ☒教學設備：電腦、電視投影 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ■評量方式調整：部分採計資源班成績
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語首冊及第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具：注音符號字卡 2. 輔具：電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

一年級數學組

(一年級/疑似語言障礙、疑似情緒障礙/領域： 數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		10x 許○嘉(疑似智能障礙)、10X 謝秉叡(自閉症、智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(簡化) N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(簡化) N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生

	活物品，報讀、說明已處理好之分類。(簡化)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標	1. 能進行100以內的數基本應用。(n-I-1、家 J4) 2. 能進行長度比較及應用。(N-1-5、品 J6) 3. 能認識基本平面形狀及形體。(S-1-2、品 J6) 4. 能理解時鐘、日期基本概念。(N-1-6、家 J4) 5. 能進行加法和減法計算及應用。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、家 J4) 6. 能對生活中的事件或活動做紀錄與分類。(d-I-1、D-1-1、品 J6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位安排在教室前側 ☒ 教學設備：電腦、電視投影 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】

	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： ■評量方式調整：部分採計資源班成績
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具：位值表、花片、錢幣、月曆或日曆、鐘面、各式平面圖形、立體形體、拼圖 2. 輔具：電腦、電視投影、獎勵印章、

備註：無教學進度表

二年級國語組

(二年級/情緒障礙、智能障礙/領域：國語

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		203張○毅(情緒障礙)、203黃○詳(情緒障礙)、204莊○瑀(智能障礙)、蔡○程(疑似學習障礙)、潘○興(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1- I -1 能注意聆聽老師所說的話。 1- I -2 能專心觀看上課時的多媒體影音，並且說出部分內容。 2- I -1 能發音正確地講出一句話。 2- I -2 能說出所聽聞內容的一兩樣重點。 3- I -2 能用注音符號念國字。 4- I -1認識常用國字至少800字，使用400字。 4- I -4 能端坐寫字，保持紙張清潔。 4- I -5 能依照筆畫寫字，部件間大小比例適當。 5- I -4 能簡單說出文章內容的一項重點。 6-I-3 能寫出一小段語意明確的句子。
		學習內容 Aa-I-2 能正確寫出聲調。 Aa-I-5 能用注音符號輔助字的閱讀。 Ab-I-1 能認識800個字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 能使用400個常用字。 Ab-I-3 能書寫並掌握好常用字的空間結構。 Ac-I-2 能仿寫簡單的基本句型。 Ac-I-3 能掌握基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 能簡單說出篇章的大意。 Bb-I-1 能經由課文內容認識藉由文字的自我情感表達。 Be-I-1 能簡單自我介紹與認識日記的格式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)

(108年版)	3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
學習目標	1. 能利用注音符號認字(Aa-I-2、Aa-I-5、品 E1) 2. 能使用 400 個常用字與課本語詞(Ab-I-1、Ab-I-2、人 E3) 3. 能書寫出正確且端正的字(Ab-I-3、多 E1) 4. 能藉由課本上的例句，仿寫出相似的句子(Ac-I-2、Ac-I-3、品 E1) 5. 能了解並掌握文章內容所要表達的重點(Ad-I-2、Bb-I-1、品 E1) 6. 能利用所學文字簡單做自我描述與完成表格的填寫(Be-I-1、人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排至教師較容易及時協助的位置 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請輔具、治療師與巡迴輔導 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：月考到資源班聆聽室提報讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

二年級數學組

(二年級/疑似學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		203張○毅(情緒障礙)、203黃○詳(情緒障礙)、204莊○瑀(智能障礙)、蔡○程(疑似學習障礙)、潘○興(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 能進行大位數的加減乘計算與估算，並且用於應用問題。 n-II-3 能進行除法計算與估算，並且用於應用問題。 n-II-4 能進行四則運算的估算應用問題。 n-II-5 能解決需兩步驟計算的應用問題。 n-II-6 能了解並計算同分母分數的加減計算與整數倍概念，進一步了解等值分數的意義並用於異分母分數的計算。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1

一萬以內的數：能使用積木輔助計算理解千位數，搭配位值表進行位值的換算。

N-3-2

加減直式計算：能進行加減法的多次進位、退位計算。

N-3-3

乘以一位數：能理解乘法直式計算的原理並熟練進行計算。

N-3-4

除法：除法的意義與應用。能透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題並熟練十乘法的範圍的除法。

N-3-6

解題：乘除應用問題。能計算乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-8

解題：四則估算。能進行較大位數的四則估算。

N-3-7

解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。能進行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。能進行簡單同分母分數比較大小與加減計算，並且藉由分數教具的操作知道分子分母相同數字時等於一。

N-3-10

一位小數：認識小數與小數點。能利用位值表認識小數的性質並進行位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12

長度：「毫米」。能實測、量感、估測與計算長度並進行單位換算。

N-3-15

容量：「公升」、「毫升」。能實測、量感、估測與計算容量並進行單位換算。

N-3-16

重量：「公斤」、「公克」。能實測、量感、估測與計算重量並進行單位換算。

N-3-14

面積：「平方公分」。能實測、量感、估測並進行平方公分的計算。

N-3-13

	角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。能初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。能實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：能以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）
學習目標	1. 能了解一萬以內的數，並進行換算與加減計算(N-3-1、N-3-2、家 E4) 2. 能理解乘法與除法的定義，並且做計算與應用問題解題(N-3-3、N-3-4、N-3-6、品 J6) 3. 能進行兩步驟運算並進行四則估算(N-3-8、N-3-7、家 E4) 4. 能理解分數的原理，並進行同分母計算(N-3-9、家 E4) 5. 能利用位值表認識小數的結構，並進行比較與計算(N-3-10、品 J6) 6. 能認識”毫米”的特性並進行簡單比較與計算(N-3-12、家 E4) 7. 能藉由實作認識”公升”、“毫升”的特性，並且進行簡單計算(N-3-15、家 E4) 8. 能藉由實作認識”公斤”、“公克”的特性，並且進行簡單計算(N-3-16、品 J6) 9. 能了解平方公分的原理並進行簡單計算(N-3-14、S-3-2、品 J6) 10. 能初步認識角度，並且做出大小比較(N-3-13、家 E4) 11. 能知道”日”、“時”、“分”、“秒”之間的關係並做簡單換算(N-3-17、家 E4) 12. 能利用圓規畫出完整的圓，並了解圓的特性(S-3-3、品 J6) 13. 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具 有

	生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排在較少干擾之座位 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請語言治療師 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： ☒ 評量方式調整：部分採計資源班成績
教材/社區資源	1. 教材:康軒版康軒第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具：位值表、花片、錢幣、月曆或日曆、鐘面、各式平面圖形、立體形體、拼圖 2. 輔具：電腦、電視投影、獎勵印章、

備註：無教學進度表

五年級國語組

(五年級/學習障礙、視覺障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		50林○好、50吳○賢、50黃○萱
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-2 能從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 能運用所學的語詞，豐富說話內容。 2-III-4 能在說話時運用語調、表情、肢體作為輔助。 2-III-5 能把握說話內容的主題與相關細節。 4-III-1 認識常用國字至少2,400字，使用2,000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件協助記字。 4-III-4 認識偏旁變化和間架結構要領。 5-III-6 能使用摘要策略擷取文章的大意。 5-III-9 能使用學到的閱讀策略進行不同類型文本的閱讀。 5-III-10 能根據自己的需求尋找適合自己的書籍。 5-III-11 能主動閱讀，並且找出文本中的主要觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
		學習內容 Ab-III-1 2,400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,000個常用字的使用。 ◎Ab-III-4 能認識多音字及多義字。 Ab-III-5 4,200個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,400個常用語詞的使用。 Ab-III-8 能辨別詞類的不同。 Ab-III-9 認識楷書形體的結構。 Ac-III-1 能知道標點符號在文本中的使用方式。

	Ac-III-2 能認識基礎句型結構。 Ac-III-4 能知道各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 能掌握篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 認識與賞析故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1 能知道什麼是順敘與倒敘法 Ca-III-2 能知道各類文本中表現的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
學習目標	1. 能經由閱讀策略的學習，了解課文的結構。(校本課程-閱讀) 2. 能透過聆聽課文CD，連結課文內容，了解大自然的美好。(環境教育) 3. 能使用部首加偏旁等左右上下結構方法完成書寫的練習。 4. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習。 5. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 6. 能利用學過的句型，以完整的句子說出到大自然環境中曾經有過的感受。(環境教育) 7. 能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。(校本課程-閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少周圍物品豐富度，降低干擾 ☒ 座位安排：安排學生座位靠近前面，多關懷 ☒ 教學設備：使用觸控電視進行教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	■提供行政支援：協助進行其他行政問題協調 ☐其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長考試時間 ■評量情境調整： 考試場所移至相對安靜的資源班教室 ■評量方式調整： 提供試題報讀服務、成績比例調整 ■試題（卷）調整：語文數學另出資源班考卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

五年級數學組

(五年級/智能障礙、學習障礙、自閉症/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		50林○好(智能障礙)、50黃○萱(自閉症)、50吳○賢(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能理解數的十進位的位值結構。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並用於計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能用於實際計算 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3

	從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：能認識位值至「兆位」至「千分位」。 N-5-3 公因數和公倍數：能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：能知道整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、

	(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)
學習目標	1. 能認識最大公因數、最小公倍數與質因數及做質因數分解。 2. 能認識分數的除法。 3. 能認識數量關係。 4. 能認識小數的除法。 5. 能繪製長條圖與折線圖。 6. 能理解圓周率與圓周長的公式，並計算簡單扇形周長。 7. 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形面積。 8. 能進行等量公理的計算與列式。 9. 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 能認識放大圖、縮小圖與比例尺。 11. 能認識柱體、錐體與球體
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少周圍物品豐富度，降低干擾 ☒座位安排：安排視障學生座位靠近前面，並且避開視野死角 ☒教學設備：使用觸控電視進行教學

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助進行其他行政問題協調 ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整： 延長考試時間 ☒ 評量情境調整： 考試場所移至相對安靜的資源班教室 ☒ 評量方式調整： 提供試題報讀服務、成績比例調整 ☒ 試題（卷）調整：試卷提供注音、字元放大 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

二、六年級國語組

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		5節
教學對象		601黃○玟(疑似學習障礙)、602黃○泓(學習障礙)、 黃○薇(疑似學習障礙)、603李○竹(智能障礙)、 604蔡○明(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 聆聽內容後能判斷是否合理並且發表感想。 2-III-3 能使用學到的語句到一般造句與溝通上。 2-III-5 能說出文章主要重點與重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000 4-III-4 能利用偏旁變化和間架結構要領書寫與認識文字 5-III-3 能讀懂課文與相關文本。 5-III-7 能夠依照自己以往學過的知識針對文本提出自己的看法。 6-III-1 能夠依照需要使用適當的標點符號。 6-III-8 能建立適切的寫作態度。
		學習內容 Ab-III-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,500個常用語詞的使用。 Ac-III-2 能知道基礎句型結構。 Ac-III-4 能知道各類文句表達的情感與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達 Bc-III-1能針對物品與知識進行有邏輯的介紹 Ca-III-2 能理解各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 能理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.資訊教育(資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識並書寫課本的生字(4-III-1、Ab-III-1、4-III-4、資 E9) 2. 能認識語詞的意思，並且在造句中使用(2-III-3、Ac-III-2、Ac-III-4、資 E9) 3. 能熟悉字詞的詞性 (Ab-III-6、人 E2) 4. 能夠使用字句表達情感或者需求(Ac-III-4、Bb- II-1、6-III-1、6-III-8 、生 E1)(轉銜) 5. 能夠利用所學字句閱讀文章與課文(5-III-3、Ca-III-2、Cb-III-1、人 E2) 6. 能夠說出課文所表達的重點並表達看法(5-III-7、Ca-III-2、Cb-III-1、人 E2) 7. 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具 有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1) (轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排至教師較容易及時協助的位置 ☐教學設備： ☒提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請輔具、治療師與巡迴輔導 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：月考到資源班聆聽室提報讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	2. 教材:康軒版國語第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

六、數學六年級組

(六年級/智能障礙、學習障礙、疑似生/領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		601黃○玟(疑似學障)、602黃○泓(學障)、602黃○薇(疑似學障) 603李○竹智能障礙 604蔡○明(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 能認識十進位的位值意義，並用以理解更大的數字。 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並用以計算 n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 能了解比例的意義，並且使用於應用題中。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2

能認識並使用圓周率作圓周、面積等計算。 s-III-3 能經由實際操作運動了解面與面的關係與立體物品的性質。 s-III-4 能計算角柱與圓柱的體積與表面積。 s-III-6 能知道何謂線對稱。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	學習內容 N-6-1 能計算20以內的質數和質因數分解：。 N-6-2 能使用質因數分解法與短除法運用到分數的約分與通分。 N-6-3 能知道整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 能了解整數除以小數、小數除以小數的意義並能直式計算。 N-6-5 能計算整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 能理解異類量的比與同類量的比之比值的意義並用以計算比的應用問題。 N-6-7 能做速度、比和比值的應用並熟記「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 能理解基準量與比較量的意義並能做比和比值的應用。 S-6-1 能了解「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」的意義。 S-6-2
--	---

	能了解地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號並做應用。 S-6-3 能計算圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 能計算柱體體積與表面積並理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 D-6-1 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 能從統計圖表資料，回答可能性問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
學習目標	1. 能了解質因數分解並做應用計算(N-6-1、N-6-2、人E3) 2. 能進行基本分數乘除計算(N-6-3、環E1) 3. 能進行基本小數乘除計算(N-6-4、環E1) 4. 能進行分數與小數的四則運算(N-6-5、人E3) 5. 能理解基準量與比較量、比與比值的意義並做計算(N-6-6、N-6-8、人E3) 6. 能理解速率的意義並做應用計算(N-6-7、環E1) 7. 能了解地圖比例尺的意義並做縮小放大的應用計算(S-6-1、S-6-2、環E1) 8. 能了解並計算圓相關的計算問題(S-6-3、人E3) 9. 能了解柱體相關屬性並做體積、表面積的計算(S-6-4、人E3) 10. 能了解製作圖表的意義並能依照數據繪出圖表(D-6-1、D-6-2、人E3) 11. 運用學習策略 發展「聽、說、讀、寫」的基本 語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體 及藝術等符號(特學-E-B1)(轉銜)
學習內容調整	■簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ■重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少布置複雜度 ☐座位安排： ☒教學設備：使用觸控電視 ☒提供小天使：安排同學協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：月考到資源班報讀自然社會 ☒試題（卷）調整：國語數學英文另出考卷 ☒提供輔具：使用平板唸讀課文 ☐其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：因材網、南一電子書、教育部生字筆順網 2. 社區資源：義工媽媽、線西圖書館

教具/輔具	1. 教具: 動文字字卡、平板、電腦、電子紙手寫版 2. 輔具: 觸控電視 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
---------------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣線西國小114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	2節
合作教學教師	普師(暫定)：柯青秀 特師(確定)：李亞惠
實施班級 & 特生名單 (暫定)	4年2班 林○勳
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ — 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基

	本能力，健全身體素質。 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能用拋接在2公尺內正確接球10球有5球 2. 60公尺的距離，能在2分鐘內跑完60公尺 3. 能在固定的球點踢出3公尺的距離並踢進球洞10球進5球 一般生： 1. 學生能從課程學習過程，學習與特教生建立學習互動與包容多元。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：放一個櫃子在旁邊可就近拿書本及衛生紙等

	■座位安排：安排在教師容易照顧的位置 ■教學設備：軟球及彈力帶彈力繩等 ■提供小天使：以小天使協助學生日常生活 ■提供教師助理：申請教師助理員幫忙學生日常活動 ■提供行政支援：申請運動腳踏車及地板滾球 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量內容調整：動作標準降低的調整 ■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：操場內圈或活動中心或資源班或遊戲場 ■評量方式調整：跑步時用助行器或運動腳踏車替代 ■試題（卷）調整：能跟上普通生進度，只延長考試時間 ■提供輔具：申請助行器運動腳踏車 ☐其他_____ (請說明) 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：多媒體適應體育暖身教材、地板滾球教材 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：球類、彈力繩、竿子、啞鈴。 2. 輔具：助行器、運動腳踏車。 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：坐姿地板滾球 教學內容：用各式的球及地板滾球，請小朋友將球丟進正確的位置 (教學模式：一主一副)
6-10	教學單元：坐姿躲避球 教學內容：利用大球小球做拋接球的訓練 第 10 週：第一次學習評量，做學習成果檢核 (教學模式：一主一副)
11-15	教學單元：坐姿籃球 教學內容：利用小籃球訓練雙手交握能力並練習投小籃球框 (教學模式：一主一副)
16-21	教學單元：走走走 教學內容：利用助行器用雙腳走路及跑步操場兩圈(內圈) 第 21 週：第二次學習評量，做學習成果檢核 (教學模式：一主一副)

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：我的球球好朋友 教學內容：手球加籃球 第 4 週：適應體育田徑賽，預計教導如何跑 60 公尺，希望能參加比賽活動並認識體育精神 (教學模式：一主一副)
6-10	教學單元：跟著球球去旅行 教學內容：利用踢足壘球的時間，用助行器及球做踢球 100 公尺練習，並最後能踢進球門 第 10 週：第一次學習評量，做學習成果檢核 (教學模式：一主一副)
11-15	教學單元：墊上運動 教學內容：訓練核心的各種運動操 (教學模式：一主一副)

16-20	教學單元：大隊接力 教學內容：左手右手練習傳接棒，握棒能力訓練及跑步或騎腳踏車大隊接力 第 16 週：校慶運動會，參加學校校內活動，加深與同學的情誼 第 20 週：第二次學習評量，做學習成果檢核 (教學模式：一主一副)
-------	---

貳、特殊需求領域課程

彰化縣線西國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

(年級/科目： 四年級/動作機能訓練課 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	一節
------	----

教學對象		30X 林○勳(腦性麻痺中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1.人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 3.多元文化(多E4理解到不同文化共存的事實。)
學習目標		1.具備舉起與移動物品技能。(特功 2-5 人 E5) 2.具備手與手臂使用技能。(特功 2-6 安 E7) 3.具備手部精細操作技能。(特功 2-7 安 E7) 4.具備雙側協調與眼手協調技能。(特功 2-8 多 E4)
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

	□教室佈置： ■座位安排：安排在教師容易照顧的位置 □教學設備： ■提供小天使：以小天使協助學生日常活動 □提供教師助理：提供教師助理員 □提供行政支援：申請專業團隊物理治療 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置盡量布置在較矮的位置避免學生看不到。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： 延長時間 □評量情境調整： □作答方式調整： 輔助作答或填答 ■試題（卷）調整:另行調整與評量 ■提供輔具:申請助行器 特殊調整椅子 站立架 □其他_____ (請說明): 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材： 2. 社區資源:學生助理員、餅乾工廠
教具/輔具	1. 教具:彈力繩啞鈴 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：做做暖身篇 利用身體做暖身運動 非正式課程 第 1 週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第 3 週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。	1-7	第一單元：坐姿彈力帶 利用彈力帶練習各種動作伸展 第 4 週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。 第 10 週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
8-13	第二單元：做做毛巾操 利用毛巾做各種伸展運動 第 10 週：第一次學習評量：做學習檢核。	8-13	第二單元：地板滾球對對碰 課程說明： 用各式的球及滾球做道具小朋友 將球丟到正確的位置 第 10 週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14-21	第三單元：坐姿竿子篇 利用竿子做各種坐姿暖身運動 非正式課程 第 17 週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。	14-20	第二單元：練習登階篇 利用椅子練習登階運動。 非正式課程 第 16 週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。

二、生活管理組

(一、二、五、六年級/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	10x 許○嘉(疑似智能障礙)、10X 謝○叡(自閉症、智能障礙)、 204莊○瑀(智能障礙)、50X 林○好(智能障礙)、603李○竹(智能障礙)

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-A-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-A-16 養成良好的運動習慣。 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。	
	學習內容 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範 特生 IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生 IV-P-4 健康的生活習慣。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。	
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 能正確的清潔身體（特生III-P-3、特生III-P-4） 2. 能認識危險場所與情境（特生XI-P-4） 3. 能知道如何建立健康的生活習慣（特生IV-P-3、特生IV-P-4） 4. 能知道如何打掃環境並且正確進行垃圾回收（特生 VI-P-3、特生 VI-P-4） 5. 能認識電器並且安全使用（特生 VII-P-1、特生 VII-P-3） 6. 能選擇有益的休閒活動（特生 VIII-P-1、特生 VIII-P-2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、電視投影，圖片與動畫輔助 ☒ 提供小天使：在班上安排小天使 ☐ 提供教師助理： 提供行政支援： ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供試卷報讀 ☒ 試題（卷）調整：提供簡化試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所
教具/輔具	電腦、電視投影、實體用品、衣服

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1~7	第一單元：乾乾淨淨過生活 課程說明：以影片與圖片介紹各種身體清潔用品，並且實際以洗手乳、牙刷、與洗面乳演練清潔身體 非正式課程 第1週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第3週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。
8~13	第二單元：那些地方不安全 以簡報進行教學，教導學生哪些場所有危險，在遇到危險情況時應如何求助。 非正式課程 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14~20	第三單元：健康生活一起來 以簡報與影片介紹那些生活習慣是健康的；哪些是不健康的。 非正式課程 第17週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。
下學期教學單元與活動	
1~7	第一單元：環境清潔小尖兵 以影片與簡報檔介紹垃圾的種類，與打掃環境的方法，並且實際演練垃圾分類。 非正式課程 第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。
8~13	第二單元：居家用電安全 以簡報介紹正確用電習慣，並且列舉哪些是危險的用電習慣。 非正式課程 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14~20	第三單元：休息室為了走更長的路 以簡報介紹休閒活動的種類，並且列舉哪些是有益的、哪些是有害的，最後實際演練幾項有益的休閒活動。 非正式課程 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。 第16週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。

三、社會技巧組

(一、二、五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		10X 謝○叡(自閉症、智能障礙)、203張○毅(情緒障礙)、203黃○詳(情緒障礙)、50X 黃○萱(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養

養	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	
	學習內容 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -3自我優弱勢的察覺。 特社 B- II -1訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 B- II -4衝突情境的因應。 特社 B- III -1正負向訊息的判斷。 特社 B- III -2話題的開啟與延續。 特社 B- III -3自我經驗的分享。 特社 B- III -4自我需求與困難的表達。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生 E5 探索快樂與幸福的異同。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）	

學習目標	1. 能夠辨別自己與他人的各種情緒與訊息表徵(特社 A- I -1、特社 B-Ⅲ-1) 2. 能夠適當聆聽並理解他人的談話(特社 B-Ⅱ-2) 3. 能夠適當表達自身的感受與想法(特社 B-Ⅲ-3、特社 B-Ⅲ-4、特社 B-Ⅲ-2) 4. 對於衝突的情境能夠做出適當的處理(特社 B-Ⅱ-4) 5. 能了解自身特質的優缺點並且接受他與改進缺點(特社 A- I -3、特社 B-Ⅱ-3)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：班級同學協助其抄寫聯絡簿等例行公事 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 月考報讀 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：

教材/社區資源	1. 教材: 自編活動 2. 社區資源: 線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所
教具/輔具	教具: 影片、自製卡片、海報
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元: 情緒的紅綠燈 以表情卡數張、動作卡數張，帶領小朋友解讀這些動作或者表情所代表的意義，與應對方法，並實際上小朋友做演練 非正式課程 第 1 週: 祖父母節: 學習如何與祖父母互動。 第 3 週: 教師節敬師活動: 學習感恩、尊敬老師的心。
8~13	第二單元: 別人和我吵架了怎麼辦? 以示例影片搭配電子書展示衝突情境，並且解釋如何在衝突中與人協調 非正式課程 第 10 週: 第一次學習評量: 做學習成果檢核。
14~20	第三單元: 我不差，我有厲害的地方 以影片輔助搭配簡報檔，讓小朋友認識並思考自身的缺點與優點，並寫在學習單上，教師根據優點與學生進行討論 非正式課程 第 17 週: 耶誕節慶祝活動: 學習在節日如何做適當的慶祝。 第 20 週: 第二次學習評量: 做學習成果檢核。
下學期教學單元與活動	
1~7	第一單元: 我是溝通專家 以大富翁格子遊戲，格子上安排各種溝通情境，讓小朋友進行遊玩並且練習適當的溝通言語。 非正式課程 第 4 週: 適應體育田徑賽: 參加比賽活動並認識體育精神。
8~13	第二單元: 我會和朋友一起玩 以影片與步驟表學習單示意，課程中以桌遊進行練習，讓小朋友練習邀請同學一起遊玩。

	非正式課程 第 10 週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14~20	第三單元:我能適當說話 以自製卡牌說話遊戲，先讓小朋友抽選他要說的話，再讓小朋友抽取說話卡，只有抽到”請說話”的小朋友才可以說話。 非正式課程 第 16 週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。

四、 學習策略組(語文)

(五年級/科目：學習策略 (語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2 節
------	-----

教學對象		50X 吳○賢(學習障礙)、50X 張○智(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單 說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問答確認理解的程度。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問答的技巧與練習

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生 E5 探索快樂與幸福的異同。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 能分辨兩段不同文字的細微差異(特學1-III-1) 2. 能夠將注意力放在應該注意的地方(特學1-III-2、特學1-III-3) 3. 能利用圖像與圖示將需記憶的內容與既有知識連結(特學1-III-4、特學1-III-5) 4. 能夠找到並說出文章的重點(特學1-III-6、特學1-III-7) 5. 能描述課文所表達的核心與重要概念(特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：班級同學協助其抄寫聯絡簿等例行公事 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整： 月考報讀 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所
教具/輔具	1. 教具：課外小讀本、學習單

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~7	第一單元：辨別兩個句子之間的差異 學習內容：以例句展示兩個句子間的語詞差異並辨別出語意的不同 非正式課程 第 1 週：祖父母節：學習如何與祖父母互動。 第 3 週：教師節敬師活動：學習感恩、尊敬老師的心。
8~13	第二單元：注意當下最重要的訊息 學習內容：以多樣刺激（聲音、影像等等）提供給學生，並且教導其如何從中挑選出最需要先注意的目標。 非正式課程 第 10 週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14~20	第三單元：利用圖示學習新東西 學習內容：以學習單與簡報檔將語詞搭配圖片做展示，讓小朋友明白學習語詞與字可利用圖片協助記憶。 優點與學生進行討論

	非正式課程 第 17 週：耶誕節慶祝活動：學習在節日如何做適當的慶祝。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。
下學期教學單元與活動	
1~7	第一單元：以學過的知識連結至新學的課程上 學習內容：以桌遊動文字、部件獸來讓小朋友明白學過的字當成部件，可以拼成新的字 非正式課程 第 4 週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。
8~13	第二單元：找出一段話的重點 學習內容：採用約 100 字左右的小段文章，並且藉由分析重點讓學生學習如何找出一段話的重點 非正式課程 第 10 週：第一次學習評量：做學習成果檢核。
14~20	第三單元：說出這篇文章的核心概念 學習內容：以課文為基礎講述文章的核心概念，並漸漸地引導學生了解如何掌握 非正式課程 第 16 週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第 20 週：第二次學習評量：做學習成果檢核。

彰化縣線西國民小學課程發展委員會設置要點

- 一、本校為推動 12 年國民教育課程，落實學校課程發展委員會功能，依據教育部頒布「12 年國民教育課程綱要」之實施要點，訂定本要點。
- 二、本校課程發展委員會之運作悉依本要點規定辦理。
- 三、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）之任務如下：
 - （一）規畫、核定並執行全校總體課程計畫。
 - （二）評鑑課程實施成效。
- 四、本會其職掌如下：
 - （一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題。
 - （三）應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
 - （四）審查自編教科用書。
 - （五）議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
 - （六）議決應開設之選修課程。
 - （七）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （八）負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - （九）規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - （十）其他有關課程發展事宜。
- 五、本會置委員 20 人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表：校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員，共 5 人。
 - （二）年級及領域教師代表：指由未兼行政之教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。由各年級級任、各學習領域及資源班推選一名，共 14 人。
 - （三）家長代表：由家長會選(推)舉之代表，其人數為 1 人。委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。
被選為本會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加本會會議時，學校應予以公假登記。
- 六、本會委員任期一年，任期為當年九月一日起至翌年八月三十一日止，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。選舉委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 七、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 八、本會每年定期舉行二次會議，以每學期各一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。

每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫。

九、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上出席。決議事項須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。

十、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

十一、本會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十二、本要點經校務會議通過，陳請 校長核定後施行，修正時亦同。

線西國小課程發展委員會組織架構及成員名單

職稱	姓名	產生方式	備註
校長	陳龍彬	當然委員兼召集人	
家長會長	張漢銘	當然委員	
教務主任	蕭至展	行政人員代表	
學務主任	黃信嵐	行政人員代表	
總務主任	李鴻昌	行政人員代表	
輔導主任	黃志增	行政人員代表	
教學組長	趙志松	行政人員代表	
導師代表	林惠卿	一年級學年主任	
導師代表	柯欣怡	二年級學年主任	
導師代表	楊雅偵	三年級學年主任	
導師代表	謝郁安	四年級學年主任	
導師代表	謝家涵	五年級學年主任	
導師代表	盧心怡	六年級學年主任	

領域代表	王絮靚	語文領域代表	
領域代表	謝家涵	數學領域代表	
領域代表	劉佳寧	自然與生活科技領域代表	
領域代表	丘維蓁	社會領域代表	
領域代表	王秀琲	藝術與人文領域代表	
領域代表	何金進	健體領域代表	
領域代表	楊英哲	綜合領域代表	
資源班代表	李亞惠	資源班代表	

彰化縣線西鄉線西國民小學課程發展委員會簽到名冊

時間：115年 6 月 12 日 8 時 0 分

地點：線西國小會議室

主席：校長陳龍彬

紀錄：趙志松

出席名單：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	陳龍彬	陳龍彬	五年級 學年主任	謝家涵	謝家涵
家長會長	張漢銘	張漢銘	六年級 學年主任	盧心怡	盧心怡
教務主任	蕭至展	蕭至展	語文召集人	王絮靚	王絮靚
學務主任	黃信嵐	黃信嵐	數學召集人	謝家涵	謝家涵
總務主任	李鴻昌	李鴻昌	社會召集人	劉佳寧	劉佳寧
輔導主任	黃志增	黃志增	藝術召集人	丘維蓁	丘維蓁
教學組長	趙志松	趙志松	自然召集人	王秀珮	王秀珮
一年級 學年主任	林惠卿	林惠卿	綜合召集人	何金進	何金進
二年級 學年主任	柯欣怡	柯欣怡	健體召集人	楊英哲	楊英哲
三年級 學年主任	楊雅倩	楊雅倩	資源班教師	李亞惠	李亞惠
四年級 學年主任	謝郁安	謝郁安			