

彰化縣線西鄉線西國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長 趙志松

教務(導)主任：

教師兼
教務主任 蕭至展

校長：

線西國小
校長 陳龍彬

彰化縣線西鄉線西國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程計畫之內容作完善規劃，並經課發會通過，且依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 以「健康心-Healthy」、「活潑心-Lively」、「勤學心-Hardworking」、「創初心-Creativity」、「惜福心-Cherish」五心為願景，發展出「閱讀力-」、「品格力」、「國際力」以及「創造力」為四大課程主軸，並以主軸一：閱讀力中的走讀線西課程，即為結合學校發展及社區文化等內外因素發展出的在地文化課程。 依據學校現況分析，透過課發會與領域會議，以及教師專業社群對話，並邀請社區發展協會及文史工作者加入課程發展人才庫，提供課程展諮詢，完成本校課程發展藍圖。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	各年級領域內各單元及主題之教學設計，皆符合學生之能力，並適切設計引發學習興趣及動機，提供學生多元能力發展之充分機會，結合生活情境脈絡化、意義化及適性化的學習引導。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	同一學習階段內各教學單元、主題彼此間皆符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 本校各年段之統整課程主題內容間，皆分為低、中、高年級的主題課程，除縱向的加深加廣學習還兼具橫向的連結，彼此具密切關連之統整精神。 規劃與設計過程，參考教育部及課程相關出版資料，並配合本校課程願景五心、五力發展出的四大課程主軸，蒐集相關教學資源，豐富學生學習。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生多元整合之充分機會。學習經驗之安排為達成課程目標，皆設計符合生活情境脈絡化、意義化及適性化之課程學習內容。 各彈性學習課程之組成單元或主題，主題煎與年段間皆符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則，設計規劃系統化之課程包含縱向連貫與橫向連結 校課程以「健康心-Healthy」、「活潑心-Lively」、「勤學心-Hardworking」、「創新心-Creativity」、「惜福心-Cherish」五心為願景，結合「閱讀力-」、「品格力」、「國際力」
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	以及「創造力」五力為四大課程主軸，轉化為「優質閱讀、卓越品格、優游科創、續航國際、接棒未來」的課程主題。 課程規劃設計由全校領域會議與教師社群透過專業對話產生共識與專家指導共備產出，並提交課發會審議動過後實施。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內教師 100%參與過新課綱相關研習，各領域教師也參與新課綱各領域相關專業研習與成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 每學期召開教學研究會、各學年會議及教師專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，教師皆熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 場地與設備規劃妥善，例：創意積木課程規劃於科創教室實施，教學環境良好，教學成效佳，今年度參與機關王縣賽成績優良。 為展現課程成效，規劃有國語文競賽、各領域書展活動、才藝競賽、才藝發表會、機關
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標					✓	

		教材資源.	並依規定審查。						王作品展演及校訂課程成果發表。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依課程計畫之規劃進行教學，透過課程評鑑檢核，修正並精熟教學策略及活動安排，已達成本課程核心素養、精熟學習重點及彈性學習課程目標。 各課程之教學透過每學期召開2次領域會議、各年級會議及各教師專業學習社群，就進行對話、討論，並適時改進課程與教學計畫。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		各學習階段學生於各領域、學科之學習結果表現，能達成各該領域、科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 學生在各領域、科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象，學習扶助測驗成績良好。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。例:學生於走

線西國小校訂彈性學習特色課程評鑑報告

一. 評鑑對象

本評鑑對象為彰化縣線西國民小學 114 學年度第一學期六年級所實施之校訂彈性學習特色課程，主要包含以下三大核心科技與國際視野主軸課程：

1. 「線西看世界-國際文化通 2」（統整性探究課程，共 20 節）
2. 「創意積木科學實驗-液體與液壓（西遊記）」（統整性探究課程，共 20 節）
3. 「科技領航員-科技大探索 Micro:bit 解密」（統整性探究課程，共 20 節）

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

1. 設計層面 (Curriculum Design)

- **素養導向與核心能力緊密結合：**

- 「國際文化通 2」應用溝通式教學法與 TPR 教學法，採螺旋式設計，有效呼應總綱中的「身心素質與自我精進 (A1)」、「符號運用與溝通表達 (B1)」、「人際關係與團隊合作 (C2)」及「多元文化與國際理解 (C3)」等核心素養。
- 「創意積木科學實驗」著重動手做、用腦思考與團隊合作，並與自然科學、綜合活動及科技領域高度融合，設計理念在於引導學生從完成作品中建立自信並培養耐心與觀察力。
- 「科技領航員」側重程式邏輯、跨領域學習（融入自然、數學、英文、藝術與綜合）與運算思維培養，設計邏輯由淺入深且富有結構性。

- **課程目標清晰且具體：**各模組均設定明確的學習表現與表現任務。例如「國際文化通 2」著重西方諺語背景、國際名勝（如倫敦眼、金字塔等）及短篇文章作答；「創意積木」明列理解浮力、水壓、帕斯卡原理與毛細作用等物理科學概念；「科技領航員」則要求學生從做中學，目標在於活用微電腦製作溫度計、智能聲控設備與趣味遙控小夜燈等實體成品。

- **重要議題之合宜融入：**課程設計適當融入國際教育、環境教育、科技教育、資訊教育、能源教育及閱讀素養，架構兼具在地關懷與全球視野。

2. 實施層面 (Curriculum Implementation)

- **以學生為中心的多元教學法：**
 - 國際教育課程善用數位工具（如 Super E-Book、教學 PPT），搭配情境圖引導單字圈選、句子跟讀與小組節慶活動搜尋發表。
 - 積木科學課程以主題故事引起動機，引導學生利用積木零件自主組裝模型（如魚塭給氧機），並透過控制變因（如旋轉頻率、水量與按壓空氣比例）進行模型調整與改造競賽。
 - 科技領航員課程於電腦教室進行，教師示範 Makecode 軟體的操作，學生透過程式積木進行邏輯編寫、儲存、下載與微電腦硬體板燒錄除錯。
- **多維度且完善的評量機制：**課程捨棄單一的傳統紙筆測驗，全面落實多元評量，範疇涵蓋活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量，以及各種具體表現任務（如小組積木車對抗、Micro:bit 電子骰與計步器成品功能檢核等）。
- **進度與時數規劃合宜：**各主軸皆在第一學期編排 20 節課，進度依每週一節循序漸進，時數配置充足且能有效支持實作活動的延伸。

3. 效果層面 (Curriculum Effectiveness)

- **認知與實踐技能之雙重獲得：**
 - 學生能聽、說、認讀、描寫西方俗諺，並能流暢閱讀與理解指定的國外與在地主題短文（如日月潭泳渡、西方藝術家米開朗基羅等）。
 - 學生能藉由雙手操作與小組討論，成功建立簡單的物理模型概念，深刻理解水循環、水動能轉機械能等自然現象與科學原理。
 - 學生具備基礎微電腦應用和硬體套件操作能力，能熟練運用程式積木編寫重複顯示、毫秒暫停、智能聲控等邏輯功能。
- **關鍵素養與情意面向之顯著提升：**學生在經歷創意發想、動手操作與跨越程式/組裝困難的歷程中，普遍獲得「原來我可以做到！」的成就感。分組合作的互動模式也有效深化了學生的溝通表達、同儕協調與理性合作態度。
- **在地認同與國際接軌之內化：**透過將科學原理與在地產業（如台灣養殖漁業常見的魚塭給氧機）結合，並將英語學習連結台灣特色小吃與名勝（如蚵仔煎、臭豆腐、日月潭），成功引導學生在具備國際視野的同時，亦保有一份對家鄉文化的自信與關懷。

三. 執行歷程

本學期特色課程的執行歷程呈現高度的系統性與整合性，各單元皆依循「引起動機 $\rightarrow$ 發展活動 $\rightarrow$ 綜合與評量」之標準化專業教學流程推進：

1. **準備與動機激發階段**：教師在課程初期藉由生活化問題提問（例如詢問日常生活有哪些微電腦應用、是否吃過獨特口味的披薩等），或透過生動的主題故事與實體模型演示，引發學生的強烈好奇與探索動機。
2. **概念深化與鷹架建立階段**：教師利用教材、影片與簡報介紹基本單字、物理原理或軟體介面。隨後帶領學生展開基礎練習，例如全班句子跟讀、積木材料的點收確認、以及開啟 Makecode 軟體熟悉程式積木的基本拖拉技巧。
3. **實作探究與動手改造階段**：此階段為執行歷程的核心。學生進行分組，合力進行積木模型的組裝與修正（如控制轉速避免給氧機水溢出，或將給氧機改造成水平轉動的耕水機）；科技課程中則放手讓學生獨立或共創編寫程式，將具體情境（如暫停毫秒數、表情顯示）下載燒錄至實體微電腦板中。
4. **發表、競賽與總結成果階段**：課程尾聲辦理分組成果展示與科學模型競賽，引導小組進行遊戲心得發表與組際互評；同時進行期末單字檢核、短文分組朗讀評量，以及 Micro:bit 實體套件功能檢測，完整收束學習成效。

四. 反思與回饋

1. 教學優勢與成功之處

- **成功的跨領域實作體驗**：本特色課程打破了學科之間的傳統藩籬，完美將科技教育、自然科學、英語文與綜合活動融為一體。透過實體物件的操作，成功將「抽象的科學原理與程式代碼」轉化為「具體可見的積木動態與硬體反應」，大幅提升了學生的學習黏著度。
- **高感知的在地化情境設計**：教學設計極具巧思，將複雜的流體力學與永續發展理念，依託在彰化在地常見的「魚塭給養機」上，這種與學生生活經驗息息相關的情境，能有效激發高階思考並賦予學習實質意義。
- **失敗與修正的韌性培養**：程式撰寫與複雜積木組裝（如水力噴射車、智能開關）本質上需要反覆的「除錯（Debugging）」與結構調整。課程提供充足的空間讓學生動手實驗、調整旋轉頻率或水分與氣壓平衡，完整實踐了科學探究精神。

2. 未來精進與調整建議

- **落實差異化教學與同儕鷹架**：由於程式邏輯思維與動手組裝能力存在顯著的個體差異，進度較快的學生能提前完成並主動進行進階改造（如改造為耕水機或調整摩擦力低輪胎）。建議未來可為超前學習的學生設計「進階挑戰任務卡」（如更複雜的 Micro:bit 遊戲程式關卡編寫），並規劃同儕互助機制，讓先完成的學生擔任「小小工程師」協助進度落後的同儕，藉此深化團隊合作素養。
- **精細化表現任務的評量規準（Rubrics）**：目前評量包含了豐富的課堂觀察與活動式評量。針對需要小組共創的表現任務（如團隊共同設計創意文字描述或共創智能設備套件），建議未來能制訂出更具體、可量化的小組互評規準（包含溝通態度、任務分工貢獻度等），以更客觀且全面地檢核人際關係與團隊合作的核心素養發展。

- **教學資源維護與空間常規建立：**科技與積木實驗涉及大量的電子微電腦板套件、硬體擴充零件及種類繁多的積木積件。為確保教學資源的永續與下一節課的實施效率，應持續嚴格落實「提醒學生收拾桌面、將積木完全拆解並分類收納」的課堂常規，並定期安排硬體設備的巡檢與維護時間。