

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與在地文化歷史脈絡連結的重要因素，以健康、快樂、卓越發展為課程願景目標，並發展結合校文史館和雙語及閱讀為特色的課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔗里鄉情					20	20						
	閱讀教育					10	13						
	國際教育					20	20						
	資訊創客					14	11						
	生生用平板					2	2						
	節慶教學					0	0						
社團活動與 技藝課程						0	0						
其他類 課程	品德教育					2	2						
	生命教育					2	2						
	安全教育-交通安全教育					2	2						
	性別平等					2	2						
	家暴防治					2	2						
	家庭教育					2	2						
	性侵害防治					2	2						
	合計					80	80						

彰化縣公(私)立二林國民中(小)學115學年度第1學期三年級蔗里鄉情彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由「校園巡禮」與相關介紹中，讓學生了解自己生活、成長的二小環境 2. 藉由繪畫「校園最美建築和角落」的活動中，加深對學校的認識、激發對這片土地的熱愛，並搭配簡單的解說，將校園之美，分享與周遭的人。 3. 擴展價值探索與體驗思辨：思辨與統整經驗，了解食安議題，慎選健康安全的食材及食品，為自身的健康作好把關的工作。 4. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 5. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。 6. 擴展價值探索與體驗思辨：發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 7. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 8. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 9. 藉由「食尚玩家」「詹姆士出走料理」等知名旅遊美食節目對二林相關介紹為引導，讓學生多了解自己生長的家鄉—二林的點點滴滴，以二林歷史建築為主軸，輔以了解相關歷史人文背景，進而利用相關知識，為自己所生活的鄉鎮製作一份特別的導覽手冊。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 3. 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 4. 具備基礎海報設計知能 5. 認識分配正義：教學過程要強調不是只是看到弱勢者的「需求」，而是「不一樣的需求」，強調「相同」的對待，未必是「公平」，而是能「不相同」的對待，才是「公平」。 6. 認識匡正正義：匡正的正義主要涉及錯誤的糾正，及損害的彌補。如果疏於處理，將會使犯錯的人再次犯錯的可能性增加，也會使造成的損害無法彌補，甚至繼續擴。所以，當有人做錯事（例如打壞東西）或有人的人權受到傷害（例如被欺負）時，要如何彌補過失才算是公平，就是匡正正義所要討論的議題。。 7. 能勇敢表達正向情感，讓人感受到溫暖和善意 8. 能積極參與團隊分工與討論，建立良好互動 關係與討論氛圍。 9. 能面對問題/解決問題。 10. 能培養友善的人際並尊重生命價值。 11. 能思考與分析自我價值。 12. 能尊重自己與他人的生命價值與權利。 13. 能關懷社會及社區環境與周遭人事物						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	蔗裡有故事之 認識世界人權 宣言	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 *能理解繪本中主角遭遇，並認知其損失之基本權益有哪些？生活中如果發現有類似狀況該如何處理？ *認識 30 條人權宣言的區別與意涵。 *表達世界人權宣言的重要性。	*了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念。 *增強對人權的感受與評價 *養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動 *小組討論的技巧	*了解什麼是世界人權宣言。 *能表達世界人權宣言的重要性。	透過欣賞新詩，理解詩境並與當時時代背景做連結	◎形成性(口語評量)：依據舊經驗，說出二林蔗農事件的緣起與概況。	學習單 錄製影片
第 5-8 週	4	蔗裡有故事之 認識分配正義	*能理解資源與勞務分配原則，並能實際在生活中進行分配。 *能說出什麼是「匡正的正義」及其具體作為。	1. 認識分配正義。 2. 認識匡正正義。 3. 人權與責任。 4. 人權與生活實踐。	*分配正義的原則。 *匡正正義的意涵	ppt情境教學（分配正義-怎麼分才公平） 1. 運用多多廣告影片引起動機。 2. 分筆實體操作與小組討論該如何分。 3. 由資源分配推論到義務的分	◎形成性(口語評量)：依據舊經驗，說出二林蔗農事件的緣起與概況。	無

						配。 4. 利用討論單進行資源與義務的生活案例分配。		
第 9-10 週	2	蔗裡有故事之 生生不息	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免見。	1. 引導學生對生命有尊重/自我省思能力 2. 引領關懷自我生命價值與珍愛生命 3. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	◎形成性(口語評量)：透過討論，說出本詩大意	無
第 11-14 週	4	蔗裡想一想之 聽老屋說話	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-3 對物或自然的情懷	一、能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 二、能從閱讀過程中認識創作藝術的特色。 三、能運用配合參觀活動寫出串作藝術的特色。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	◎形成性(紙筆評量)：透過討論，進行新詩仿作	無

			6- II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		四、能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。	6- II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
第 15-20 週	6	蔗裡有景-老屋窗花	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能學習剪刀的摺剪技巧 2. 能欣賞不同摺剪的變化 3. 能發現傳統剪紙與現代剪只在題材與呈現方式的差異及變化。 4. 能欣賞藝術家不同的創作藝術。 5. 能分享自己的看法。 6. 相互欣賞同儕的藝術作品，並能描述個人感受。 7. 能與同儕合作將作品拼貼於老屋窗戶上。 8. 能述說窗花畫面中呈現的故事。	完成仿作	◎形成性(紙筆評量)：透過討論，進行新詩仿作	無

			感經驗。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公(私)立二林國民中(小)學115學年度第2學期三年級蔗里鄉情彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 希望學生能了解月眉糖廠的開發史，並探討過去和現在，居民在生活方式、商業活動及產業上的變遷，我們在月眉觀光糖廠進行教學，因為整個園區除了古蹟處處，還可以在農村文物區說明生活方式的改變，糖業文化的引導，讓學生了解產業的變遷。此外，透過體驗活動，實際感受先民辛苦耕耘的過程，並進一步關心生活週遭的人事物，培養愛護鄉土的情懷。 2. 觀看五分車的影片與藉由走讀的方式，讓學生能了解五分車的功用，以及其歷史脈絡。 3. 由二林小吃認識二林人的庶民生活，並知道引起二林一連串改變的文化活動，進而認同關懷二林在地的文化。 4. 由二林作家認識二林的以前生活，並知道家庭價值，進而認同關懷二林在地的歷史文化。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。 社-E-C3 了解自我文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 透過 <u>欣賞</u> 與討論， <u>了解</u> 色彩的混合形式， <u>發現</u> 不同色彩搭配所造成的不同視覺效果，並在既有造型框架 <u>嘗試</u> 各種混色形式創作， <u>表達</u> 豐富的想像與創作力，進而相互 <u>欣賞</u> 同儕的創作。 2. 能舉例說出過去和現在，人們生活方式的改變。 3. 能舉例說出過去和現在，產業的改變。 4. 能舉例說出過去和現在，商業活動的改變。 5. 運用五官的看與感受，探究二林五分車的歷史與文化價值，培養愛護鄉土的關懷心。 6. 利用影片欣賞和實地走訪，知道二林在地飲食生活及文化，並進而體認到維護及傳承二林文化之使命。 7. 利用影片欣賞和閱讀，知道二林在地歷史及人化，並進而體認到家庭親情之可貴及傳承二林文化之使命。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	6	蔗裡有景-妝點老屋	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象→空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能欣賞藝術家運用色彩的創作。 2. 能了解色彩混合形成原因。 3. 能正確的使用水彩用具，並嘗試各種混色形式創作。 4. 能正確的使剪刀、美工刀、膠水進行拼貼創作。 5. 能利用線條描述既有造型框架外部特	點描派作品欣賞與討論 1. 教師透過課本介紹藝術家秀拉作品「大碗島的星期日」，請小組觀察並討論： (1)這	實作評量 口頭報告	對開海報紙教學簡報

3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

徵。
6. 能樂於與他人分享創作，欣賞同儕的創作，並能描述個人感受。

幅畫大部分是用什麼形式創作的？（用點點構築出來）

（2）這幅畫看起來和其他人的畫有何差別？

（沒有發現到任何的線段，都是一點一點小小的，布滿整張圖）

（3）看得出作品用了哪些色彩嗎？

						(4)你覺得作品中的色彩是怎麼混合的？ 水彩好好玩		
第 7-10 週	4	尋蔗找農	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 的影響。 Dc-Ⅱ-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定	1說明名勝古蹟的意義 2關注名勝古蹟的價值 3表達對家鄉名勝古蹟的關懷 4透過同儕合作進行體驗、探究與實作去探訪居住地方的名勝古蹟—二林公學校禮堂及蔗農事件史料館	活動名稱：名勝古蹟猜一猜學生進行石磨體驗、搭牛車活動	實作評量	無

第 11-12 週	2	阿甘實錄之文史	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能聆聽二林蔗農事件的故事。 2. 體認並欣賞家鄉的人文特色。 3. 能表達出自己二林蔗農事件的看法。	學生進行用扁擔、甘蔗叉，挑、背甘蔗之體驗	實作評量	無
第 13-15 週	3	我是建築師——老屋寫生	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 能欣賞藝術家運用色彩的創作。 2. 能了解色彩混合形成原因。 3. 能正確的使用水彩用具，並嘗試各種混色形式創作。 4. 能利用線條描述既有造型框架外部特徵。 5. 能樂於與他人分享創作，欣賞同儕的創作，並能描述個人感受。	(觀察、討論、發表、參與活動、水彩蠟筆創作、分享創作) 1. 能利用畫筆表現校園中的景物。 2. 利用水彩或蠟筆呈現建築物的陽光與陰影變化。	實作評量	無

第 16-20 週	5	蔗 裡 有 文 章 之 不 一 樣 的 校 園	6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ba-II-1 記敘文本的結構 Bb-II-3 對物或自然的情懷	五、能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。 六、能從閱讀過程中認識創作藝術的特色。 七、能配合參觀活動寫出串作藝術的特色。 八、能過創作藝術感受生活中的創意與智慧。	學教師播放介紹二林國小影片引起動機 二、發展活動 *教師帶學生到校園參觀學校的各個特色景點，如司令臺、蔗農事件紀念館、禮堂等，介紹景點特色。	實作評量	無
-----------	---	--	---	--	---	---	------	---

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	平板基本操作介紹	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 熟悉平板電腦的基本操作、各種應用程式的使用技巧、網路搜尋和文件管理等基礎知識。 2. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。 3. 學會保護個人隱私和資訊安全。	一、平板基本操作 1. 平板電腦的外觀和按鍵介紹。 2. 操作觸控螢幕及手勢。 3. 設置和連接網路、Airdrop、藍芽。 二、應用程式操作 1. 內建應用程式介紹，如檔案、相機、影片播放器等。 2. 搜尋及安裝應用程式。 三、數位學習平台操作 1. 因材網/學習吧介面認識。 2. 下載學習單、存檔、上傳完成檔案。 四、個人隱私和資訊安全	1. 參與度評量：平板操作表現。 2. 線上學習單：完成指定學習單及上傳至平台。	學習單檔案(下載及上傳用)

						1. 關閉自動登錄和保存密碼。 2. 識別和避免網路釣魚、惡意軟件等網路攻擊，保護個人資訊、不隨意安裝未知應用程式。		
第 2 週	1	平板進階功能與應用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	1. 學會平板電腦的進階操作技巧，例如相機拍攝模式與剪輯功能。 2. 能分類學習檔案，在不同儲存空間中進行歸檔。 3. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。	一、平板拍攝與剪輯 1. 使用平板電腦的相機進行拍照和錄影，變更相機的拍攝模式、調整焦距等進階技巧。 2. 瀏覽和編輯相機中的照片和影片。 二、平板電腦的文件管理 1. 搜尋和瀏覽不同類型的文件，如圖片、音樂、影片、文件檔案等，進行檔案管理。 2. 雲端儲存應用，例如 Google Drive、	1. 參與度評量：平板操作表現。 2. 作業評量：拍攝照片及影片，完成指定上傳作業。 3. 小組評量：完成小組協作任務。	平板進階功能與應用

				的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		OneDrive、iCloud 等。 三、數位學習平台操作 1. 複習四大學習平台介面與功能。 2. 認識小組協作工具 Jamboard、Classroom，實際分組操作練習。		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
課程目標	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。 3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如利用植物辨識app進行植物觀察。 4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育

☐安全教育
 ☐防災教育
 ☐閱讀素養
 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育
 ☐家庭教育
 ☐原住民教育
 ☐戶外教育
☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	植物觀察趣-生生用平板	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	1. 能透過平板觀察植物、學習植物的特徵、生長環境和生命週期。 2. 運用數位工具，查詢植物的相關知識。 3. 運用數位工具進行種植記錄，進行長時間的學習檔案管理。	植物觀察趣 一、校園植物探索 1. 使用「形色」app 進行校園植物種類的辨識和學習。 2. 介紹植物的生長環境和特徵，學生透過平板記錄植物樣貌，並繪製植物的圖像，上傳至白板分享區。 二、植物分類 1. 學生透過平板展示記錄下來的不同種類植物。 2. 運用植物辨識app 及網路資源查詢資料。 3. 比較植物的特	1. 參與度評量：平板、app 操作表現。 2. 作業評量：完成植物紀錄上傳作業。 3. 小組評量：完成觀察及種植工作，檢核觀察紀錄成果。	

		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	徵和生長環境，學習植物的分類和鑑別方法。 三、植物的生長 1. 介紹植物的生命週期。 2. 分組選定植物的種子，實際種植並觀察植物的種子、發芽期、成長期，並透過平板拍攝和記錄植物的不同階段。 3. 定期將觀察紀錄上傳至數位學習平台，進行交流分享。	
--	--	---	---	---	--

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。 3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如使用數位工具記錄颱風路徑、觀看數據資料等。 4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教

育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育
☒國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	颱風追擊站-生用平板	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【自然】	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 【國語】 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解颱風的形成原理及影響。 2. 能透過平板及網路資源，查詢颱風的最新消息與歷史資料，觀察颱風的路徑和風力強度。 3. 了解如何做好颱風準備與應對措施。	颱風追擊站 一、認識颱風 教師介紹颱風的形成和發展過程，派發相關影音資料至學生平板。 二、歷史上的颱風 1. 利用平板閱讀氣象資訊網站或氣象 app 上的颱風資訊，觀察近期的颱風路徑和強度變化，並將相關圖文資訊記錄下來，上傳至白板分享區。 2. 分組表列出近三年東亞颱風名稱與命名國家的相關性，利用 google 地圖及網	1. 參與度評量：平板、資料網站操作表現。 2. 作業評量：完成歷史颱風資訊紀錄上傳作業。 3. 小組評量：檢索資料與合作討論。 4. 發表：完整陳述小組討論成果，輔以數位資源或影音資料展示。	

			ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	【自然】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。		路搜尋分析其地理位置與文化脈絡，分組發表討論結果。 三、颱風警報與防災應對 1. 介紹颱風警報的分級及其意義，並舉例說明。 2. 藉由平板操作，查詢天氣資訊及颱風最新消息，讓學生了解如何獲取可靠的天氣資訊。 3. 教導學生在颱風來臨前應做好的準備與應對措施。 4. 小組討論自己生活的地理位置及場域(所處縣市位置、校園、居家、上學路徑等)可能會受到哪些颱風影響，並提出防颱措施，將成果展示在平台區。	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立二林國民小學 114 學年度第 1 學期 (20 週)

社團名稱	資訊創客	教學者	專業資訊老師
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 運用多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 3. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 4. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。 3. 認識 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 作品完成度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~3 週	物件移動與程式結束點	1. 舞台上物件如何移動，包刮：物件自己移動、使用鍵盤控制移動、滑鼠控制移動。 2. 使用「等待直到」及「按下空間棒」積木，完美掌握程式開始的時機。 3. 介紹舞台座標系統與物件如何隨機定位到舞台上。 4. 建立「程式結束點」觀念，包刮程式停止條件及使用「結束程式」積木的時機。
第 4~7 週	物件產生、要素與程式常規	1. 物件(角色)三要素：程式、造型、音效。 2. 養成物件產生時的常規設定(顯示、尺寸…)。 3. 正確判斷「變數」設立的時機及設定步驟(建立、初值、條件) 4. 新增「計分器」與「倒數計時器」的標準步驟。 5. 瞭解並行程式的意義。

第 8~10 週	程式邏輯-循序、條件與重複	1. 程式三個主要邏輯程序：循序、條件與重複。 2. 以典型的遊戲—走迷宮，說明程式最主要的邏輯程序。 3. 學習如何達到不穿越迷宮牆的思考邏輯。 4. 學習如何達到穿越迷宮牆的思考邏輯。 5. 熟悉雙人版遊戲的鍵盤安排及程式內容的調整。
第 11~14 週	複製分身與分身程序	1. 介紹 Scratch 程式語言中物件複製及分身後的程序規則。 2. 被複製的物件本身(本尊)會隱藏起來；而分身，像一個全新、獨立的物件，有自己各種角色性質。 3. 結果，由一個物件，就可以創造無數的物件分身。 4. 善用複製分身，可以簡化、豐富程式各種應用。
第 15~17 週	造型中心與物件碰撞	1. 造型中心是一切物件在舞台上行動的中心。 2. 設置適當的造型中心，可以使程式更為豐富、多樣。 3. 物件碰撞，使物件間產生關聯，程式並對碰撞的物件進行調整。 4. 物件碰撞的一些注意事項。 5. 製作專題—地球環保、潛水射魚。
第 18~20 週	程式模擬-自由落體	1. 自由落體模擬，為 Scratch 程式語言非常重要的模擬。 2. 由模擬過程中，可以學習如何不斷改變速度變數。

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度第 2 學期 (20 週)

社團名稱	資訊創客	教學者	專業資訊老師
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 運用多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 3. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 4. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。 3. 認識 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 作品完成度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~4 週	電腦繪圖與程式規則	1. 點：是一切電腦繪圖的基本要素。 2. 物件「造型中心」是描繪「點」的地方。 3. 同一方向，不斷畫「點」產生「線」；不同方向，不斷畫「點」，可產生「曲線」或有立體感的「線」。 4. 同一平面「線」的移動，產生「平面」；不同平面線的連續移動，產生「空間感」的立體圖形。

第 5~7 週	自動化與偵測器	1. 自動化的重點是「偵測器」。 2. 偵測器設置的位置很重要，要不斷測試偵測器的「大小」和「位置」。 3. AI 自駕車要設置三個偵測器：左前輪、右前輪、前偵測器。 4. 左前偵測器控制右轉、右前偵測器控制左轉、前偵測器控制增減車速。 5. 初步了解副程式(函式)
第 8~10 週	說故事—廣播與接收	1. 物件間的對話、傳遞訊息，在 Scratch 語言中以「廣播」與「接收」完成。 2. 說故事是最佳的廣播與接收展示。 3. 廣播由物件發起，結束於物件接收。 4. 有多種廣播形式：單對單、單對多、多對單、多對多等。 5. 廣播「啟動」(觸發)物件的程式積木組合。 6. 說兩個故事：愛麗絲和牛頓的故事。
第 11~13 週	簡化程式—函式	1. 函式的定義。 2. 使用函式的好處：簡化程式、使用方便、程式容易閱讀、效率提升、使用參數，產生更多應用變化。 3. 介紹「帶參數」的函式。 4. 專題—製作平台遊戲。
第 14~16 週	融入各科教學—音樂、數學與英語	1. 以 Scratch 程式語言為工具，將程式語言融入各科教學。 2. 介紹關於音樂、數學、英語融入教學。
第 17~20 週	程式規劃與文件製作	1. 製作新春卡片。 2. 內容包括主題、角色、關係、美觀。

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 115 學年度第 1 學期 三 年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀越有趣	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 能掌握文章要點，引導學生思考，統整資訊。 2. 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1 能充分表達意見。 2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 3 能掌握文章要點，並熟習字詞 4 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6. 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育

		☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		讀後心得寫作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第一週	1	仙女的禮物	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士
第二週	1	仙女的禮物	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學	1. 能掌握故事概念並寫出大意	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單

			習階段的摘要策略， 擷取大意。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略， 增進對文本的理解。	2. 能提出 個人觀 點	本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內 涵	3. 閱讀檔案		
第五週	1	葉子鳥	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。	能讀懂故 事內容並 摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞 的使用 Ac-II-4 各類 文句的語氣與意 義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故 事重點，並分 享給同組同學	共讀書箱 小博士
第六週	1	葉子鳥	2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策略， 擷取大意。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略， 增進對文本的理解。	1. 能掌握 故事概念 並寫出大 意 2. 能提出 個人觀點	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Cb-II-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內 涵	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論 3. 閱讀檔案	能理解內容與 摘要，並完成 小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單
第九週	1	喝光河水的母雞	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。	能讀懂故 事內容並 摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞 的使用 Ac-II-4 各類 文句的語氣與意 義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故 事重點，並分 享給同組同學	共讀書箱 小博士

第十一週	1	爸爸的鞋子商店	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士
第十三週	1	追風神犬菲特雷	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士
第十五週	1	列那狐偷魚記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士
第十七週	1	奶奶慢慢忘記我	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	*推論 *摘要 *提問	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士

						*預測 *擴展詞彙 *小組學習		
第十八週	1	奶奶最棒, 爺爺最棒	6-II-1 根據表達需要, 使用各種標點符號。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 能掌握故事概念並寫出大意 2. 能提出個人觀點	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論 3. 閱讀檔案	能理解內容與摘要, 並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 115 學年度第 2 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀越有趣	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	3. 能掌握文章要點，引導學生思考，統整資訊。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1 能充分表達意見。 2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 3 能掌握文章要點，並熟習字詞 4 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 6. 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育

		☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		讀後心得寫作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第一週	1	會飛的木馬	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士
第二週	1	會飛的木馬 (議題：閱讀素養、品德教育)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學	3. 能掌握故事概念並寫出大意	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單

			習階段的摘要策略， 擷取大意。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略， 增進對文本的理解。	4. 能提出 個人觀 點	本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內 涵	3. 閱讀檔案		
第四週	1	誰是大壞蛋？	5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策略， 擷取大意。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略， 增進對文本的理解。	5. 能掌握 故事概 念並寫 出大意 6. 能提出 個人觀 點	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Cb-II-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內 涵	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論 3. 閱讀檔案	能理解內容與 摘要，並完成 小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單
第五週	1	黑婆婆與粉紅貓	2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。	能讀懂故 事內容並 摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞 的使用 Ac-II-4 各類 文句的語氣與意 義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故 事重點，並分 享給同組同學	共讀書箱 小博士
第六週	1	黑婆婆與粉紅貓	2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策略， 擷取大意。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略，	1. 能掌握 故事概念 並寫出大 意 2. 能提出 個人觀點	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Cb-II-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗等文化 內 涵	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論 3. 閱讀檔案	能理解內容與 摘要，並完成 小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單

			增進對文本的理解。					
第九週	1	驢皮公主	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士
第十週	1	驢皮公主	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1. 能掌握故事概念並寫出大意 2. 能提出個人觀點	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論 3. 閱讀檔案	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單
第十一週	1	一條船在溪邊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能口語表達故事重點，並分享給同組同學	共讀書箱 小博士
第十二週	1	一條船在溪邊 (議題：閱讀素養、品德教育)	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等	1. 能掌握故事概念並寫出大意 2. 能提出	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關	1. 故事重述、 文本摘要 2. 閱讀評論	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單

			寫作步驟。	個人觀點	係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	3. 閱讀檔案		
第十五週	1	別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單
第十六週	1	別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能掌握故事概念並寫出大意 2. 能提出個人觀點	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	1. 故事重述、文本摘要 2. 閱讀評論 3. 閱讀檔案	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單
第十七週	1	三隻兄弟鼠溫馨繪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能讀懂故事內容並摘要	Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	*推論 *摘要 *提問 *預測 *擴展詞彙 *小組學習	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單

第十八週	1	三隻兄弟鼠溫馨繪		1. 能掌握故事概念並寫出大意 2. 能提出個人觀點	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵	1. 故事重述、文本摘要 2. 閱讀評論 3. 閱讀檔案	能理解內容與摘要，並完成小博士閱讀單	共讀書箱 小博士 五卡單
------	---	----------	--	-------------------------------	---	------------------------------------	--------------------	--------------------

115 學年度第 1 學期 3 年級 國際教育 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文				

	化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。								
	課程架構								
	教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
	第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom	1	【英語領域】 1-II-1	【英語領域】 Aa-II-1	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概	第一節課 <u>暖身活動</u>	作業評量 口頭評	【閱讀素養教育】 閱 E1 認

	English	能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大母及小的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二段所學字詞。	念。 2. 能聽懂、說出教室用適當的回應。	教師自我介紹，並點名認識學生。 <u>Alphabet 字母教學</u> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 <u>回家作業</u> 請學生聽字母歌謠並跟唱。 <u>第二節課</u> <u>Classroom English 教室用語教學</u> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請	量與度 參評觀察 評觀量	生中用及知識備 一般境使以學知具詞 一情要，習基礎應字。 識活需的學基所的彙
--	---------	--	--	-------------------------------------	---	-----------------------------	---

第二週	數字&打招呼及介紹自己 Starter	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學字母的拼讀含音拼聽字。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二段學習單字詞。 B-II-1 第二段學習單字詞及生活	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi, / Hello! I'm Edison. 打招呼並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課的數字、音與字母、例字。 5. 能認識字母書寫的位	Starter。 第一節課 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生聽出來，再重播聽出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。 <u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生認識	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 E1 認生中用及知識具備一般情境使以學知具詞一情要，習礎應字。閱讀活需的學基所的彙
-----	------------------------	---	---	---	--	---	--	--

			易的教室 用語。 2-II-5 能使用簡 便的日用 生活語。 2-II-6 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易的句子。 3-II-1 能辨別26 個印刷體 大小字。 3-II-2 能辨別課 堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。 4-II-1 能書寫26 個印刷體 大小字。 4-II-2 能書寫自	溝通。		字母的名稱、大 寫的形狀和發 小音。 2. 播放 CD，請 學生仔細聽，重 播聲音在腦中重 播。 3. 教師示範字母 在四格線上的書 寫，中，名，名 在寫再練習書寫 時發音。 4. 請學生拿出附 件的小白板，練 習書寫字母。 5. 教師利用字母 例字卡，配上對 應的字母卡，帶 學生認識字母例 字。 6. 播放 CD，請 學生仔細聆聽， 用手指出聽到的 字母、發音和字 母例字。 7. 再次播放 CD，請學生邊聽 邊在心中跟著說 一遍，再念出 來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字	
--	--	--	---	------------	--	---	--

			己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的詞。 5-II-1 能正確地認讀26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 5-II-3 能以正確的發音及速度朗讀適切的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種練習活動。			母 Aa-Ee。 <u>回家作業</u> 請學生回家預習本課字母與例字。 <u>第二節課</u> <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 <u>Numbers 數字教學</u> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著	
--	--	--	---	--	--	---	--

			動。 6-II-3 回答或相同的問題。 6-II-4 认真完成教師的作業。 7-II-1 善用預複習、強化學習效果。 7-II-2 運用善境語以幫助。		課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 題中的水果，數以大英有幾個，再將數填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作第 39 頁的練習 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、英語字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習	
--	--	--	--	--	--	--

第三週	詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1	【英語領 域】 1-II-4 能聽辨句 子的語 調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室 用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 1-II-10 能聽懂簡 易的句子。 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-II-4 能使用簡 易的教室 用語。 2-II-5	【英語領 域】 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二段所 學字詞。 B-II-1 第二段所 學字詞及 生活溝 通。 C-II-1 國內(外) 招呼方式。 【綜合活 動領域】 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	1. 能理解故 事內容 2. 能正確運 用所學字詞。	Unit 1。 第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課 章名頁，猜猜看 故事內容。 2. 簡單說明情境 內容，針對情境 提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He' s Albert Einstein. 素養導向提問 (1) 詢問學生看 到新朋友會如何	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	【品德教 育】 E1 良 習 品生活 好慣與 德行。
-----	--	---	--	--	-------------------------------------	---	---	--

		簡常用日常生活的語句。 2-II-6 能以正確的發音說出適切的句型。 3-II-2 能辨識課堂中的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種練習。		與他打招呼？ (2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現？ <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy. (2) Why does Mia extend out her hand to Rocky? She wants to shake his hand. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手	
--	--	--	--	--	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師所提的問題。 6-II-4 認真完成作業，交與老師。 7-II-1 善用預習、複習、強化效果。 7-II-2 能妥善運用情境語以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己溝通方式合宜與否，並與人有效溝通。		指出聽到的字。 5. 接著請學生邊讀著字邊念出生字，鼓勵說再將生字組詞，大聲角進行對話練習。 第二節課 <u>暖身活動</u> 帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試出故事對話。 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提出問題。並將課程內經驗做連結。 故事提問 (1) Why is Rocky stomping? He is stomping	
--	--	--	--	--	---	--

to the beat.

(2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？

(2) 詢問學生是否會用ipad聽音樂？喜歡的音樂類型？

(3) 詢問學生認識新朋友時，是否會主動表示友好？

3. 播放CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦內重播聽到內容。

4. 再次播放CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出邊來，鼓勵學生勇

						敢大聲說，不怕犯錯。接著將學以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第11頁下方練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。		
第四週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3	【英語領域】 Ac-II-3 第二學段所學字詞。 B-II-1 第二學段所學字詞及生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞歸	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.。	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name?，各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name?，各組二至六號輪流起立回答。 <u>Target Language 單字、句型教學</u> 1. 請學生翻到本課 Target	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與品德。

			課學。出所詞。能說中字的堂。 2-II-4 簡室能用教。的語。 2-II-5 簡常能用日用的生活語。 2-II-6 確及語簡的能以發音的出型的適調說易句子。 3-II-2 課學能辨識中所學的字。 3-II-3 課學能看懂中所學的句子。 4-II-2 自能書寫自己的姓名。 4-II-3 抄寫課堂中	類。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 溝通與人的技巧。		Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放學生邊在的CD，請學生聽到內容，再念出來。 3. 教師將句型抄在黑板上，帶入學生自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生要怕犯錯。 5. 再次播放CD，引導學生完成B大題的聽力練習，並核對答案。 第四節課 暖身活動 用單字圖卡複習單字，請學生抽卡，卡上隨機單字，並隨問學生。 Daily Talk 日常用語教學	
--	--	--	--	---	--	---	--

			所學的字詞。 5-II-2 聽讀辨，能辨書本中的文字。 5-II-3 能以正確的發音及適度的速度朗讀易句。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			的作業。 7-II-1 預習 善用、化效果。 7-II-2 運用 妥情非言中言幫。 能用的訊助學。 【綜合活動 動領域】 2a-II-1 已溝、宜與度。 覺察人方現合動態。 通的展的互通技巧。 溝和技巧。					
第五週	詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句 子的語 調。 1-II-7 能聽懂課 堂中所學	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及 書寫。 Ab-II-4 所學的字	1. 能朗讀及 吟唱本課歌 What' s Your Name?。 2. 能聽、 說、讀、寫本 課的字母 Ff- Jj。 3. 能熟悉本 課的字母例 字。	第五節課 暖身活動 1. 教師抽一位學 生起立，全班提 問 What' s your name?，該生回應 I' m _____. 或 My name is _____. 後再詢問 教師抽點的下 一位學生，以接龍 的方式練習問	作業評 量 口頭評 量 參與度 評 觀察評 量	【閱讀素 養教育】 E1 認生中用及科知識 一般境使以學知具備 一情要，習基礎詞 閱讀活需的學基所的彙

			的字詞。 1-II-8 簡室 能聽懂教 能用語。 1-II-9 簡常 能聽懂日 能用生活語。 1-II-10 簡的 能聽懂句 能用型子。 2-II-1 26 能說出個 字母。 2-II-2 英 能念出語 音。 2-II-3 課 能說出學 堂的字詞。 2-II-4 簡 能使用室 教的語。 2-II-5 簡 能使用常 生的活	母拼讀規 則(含音看、 字讀音拼、 聽字音)。 Ac-II-1 簡室的教 用語。 Ac-II-2 簡室的生 用活語。 Ac-II-3 第二學所 階段學字 詞。 B-II-1 第二學所 階段學句 字詞及生 活。 C-II-1 國內(外) 招呼方式。 【綜合活 動領域】 Ba-II-3 人際溝通 與技巧。		答，亦可以分組 的方式進行。 2. 不需教師提示 或協助即可完成 或問答的學生可給 予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請 學生仔細聆聽並 跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直學 到熟練，再讓學 生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導 學生輪流合唱本 課歌謠。 <u>回家作業</u> 請學生回家預習 本課字母與例 字。 第六節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲全班 一起合唱。 2. 將學生分為兩 組，輪流合唱本 課歌謠。	
--	--	--	--	---	--	--	--

			語。 2-II-6 能以正確的發音說出簡易句子。 3-II-1 能辨別印刷體大小母。 3-II-2 能辨別課堂中的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小母。 4-II-3 能臨摹課堂的抄中文字。 5-II-1 能正確地認讀與			ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習本課大發過學生的認識名稱和形狀。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播內容。 3. 教師示範字母在四格線上的位置，在寫筆順與學生寫字時發音。 4. 請學生拿出附的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出。 7. 再次播放	
--	--	--	--	--	--	--	--

			寫 26 個字母。 5-II-2 聽讀辨，能在時識書相對應文書字。 5-II-3 能以正確的發音朗讀適度易句。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。 6-II-3 樂於回答教師所提問題。 6-II-4 認真完成教師交待		CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母例字。 8. 請學生在第8-11頁找一找字母 Ff-Jj，再說說哪些字含有 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多越好。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。	
--	--	--	--	--	--	--

			的作業。 7-II-1 預複習 用、化果。 7-II-2 運中言幫。 妥情非息學。 【綜合活 動領域】 2a-II-1 已溝，宜與度。 覺的人方現互動態和技巧。					
第六週	詢問他人的名字 及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1	【英語領 域】 1-II-7 課學。 能聽中所字。 2-II-3 課學。 能說中所字。 3-II-2 課 能辨識課	【英語領 域】 Ac-II-3 學習 第二段所字。 B-II-1 學習 第二段所字及生 活溝通。	1. 能理解不 同的打招呼方 式。(彈性教 學) 2. 能了解書 寫英文和名字 (I)第一大寫 的皆要	第七節課 Discover 延伸學 習 1. 請學生觀察本 單元的照片與文 字，試著猜看抽 內容，教師發表。 2. 教師解說本課 內容：打招呼的 方式與相關知	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評 量	【國際教 育】 E4 了國際文 國解的多樣 化性。E5 發不 國展的學習 意同文化願。

			學中所學的字詞。 5-II-2 聽讀，能辨別書中的文字。 6-II-1 專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。 6-II-3 樂於回答教師所提的問題。 6-II-4 認真完成教師的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2	【綜合活動領域】 Ba-II-3 溝通與人的技巧。		識。 3. 請學生分組討論，看看那些肢體動作，鼓勵學生分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的場合及方式：班上朋友、不同國族、不同會打招呼的人。 5. 若有時間，教師可引導學生一冊的學習單。 <u>回家作業</u> 請學生的回家收集特別的照片，分享與同學。 <u>第八節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生上台分享收集到的特別打招呼方式。 <u>Kung Fu Abu 英</u>	
--	--	--	--	---	--	---	--

			運中言幫。 善境語以習。 妥情非息學 能用的訊助 8-II-1 能了解國 內基本方 式的招呼。 【綜合活 動領域】 2a-II-1 覺察自己 的溝通方 式，宜與 他人溝通 的技巧。		<u>語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上台將需圈出的地方大寫出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出寫課本中其他大寫的字或概念，加強大寫的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習	
--	--	--	--	--	--	--

第七週	年齡、第一次評量 Unit 2 How Old Are You?、Exam 1	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的學生活用語。 Ac-II-3 第二段學習階段所學字詞。 B-II-1 第二段學習階段所學句型及生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育與個別的意義與成長差異。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	Unit 2 的內容。 第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否去過健康中心？ (2) 詢問學生是否去做過健康檢	作業評量 口頭評量 參與度 觀察評量	【性別平等教育】 E3 性別刻板印象的解構，性別角色的限制。
-----	--	---	---	---	-----------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------------

		簡常用日常生活中的語句。 2-II-6 能以正確的發音說出適切的句子。 3-II-2 能辨識課堂中的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 6-II-1 能專注於教師的演示。 6-II-2 積極參與各種練習。		沒有做過的檢查？圖中有沒有自己做的？ (3) 最不喜歡的是什麼？ Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手	
--	--	---	--	--	--

			動。 6-II-3 樂於回答或提出問題。 6-II-4 認真完成教師的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能善用情境中言辭、非語言訊息幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心基本健康概念。		指出聽到的字。 5. 接著請學生邊念出邊指著字，鼓勵學生勇敢犯錯，將學字以角色對話進行。 第二節課 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What is Mia doing? She's having an eye checkup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.	
--	--	--	---	--	--	--

素養導向提問

(1) 詢問學生Rocky測量器為不測否的麼？
學生爬身為正確的測量方法？

(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？

3. 播放CD，引導學生看圖聽故事，請學生重播，再聽出來。

4. 再次播放CD，請學生指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學分角色對話練習。

6. 請學生看本課故事，完成第25頁下方練習。

回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。

2. 請學生預習本課的單字、句型

						和日常用語。 Exam 1 <u>紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。		
第八週	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡	【英語領域】 Ac-II-3 第二階段所學字詞。 B-II-1 第二階段所學句型溝通。	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師	作業評量 口頭評量 參與度 評量觀察	【性別平等教育】 E3 性別刻板印象的象家庭與學校的性別分工受限制。

			易句型的子。 2-II-2 能念出英語的音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的生活用語。 2-II-6 能以正確的發音說出適切的簡易句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	D-II-1 所學字詞歸類 【健體領域】 Aa-II-1 學生的長短意義與別。	己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.	給予獎勵。 <u>Target Language 單字、句型教學</u> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生要勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票，聽完票窗後，學生可依照票上的年齡所需，為延	【品德教育】 E1 良好生活習慣。 【國際教育】 E4 了國際文化的多樣性。 E5 發不的學習文化意願。
--	--	--	---	--	--	---	---

			4-II-2 能寫自己的姓名。 4-II-3 能摹抄課堂所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書中的相對應文字。 5-II-3 能以正確的發音及適度的朗讀易句。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 第四節課 <u>Festival 節慶教學</u> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦內重播聽到內容，再念出來。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			教師或同所提問題。 6-II-4 認真完成教師交的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中言詞，非學訊助。 8-II-3 能了解課中所介的外國節慶。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心基本健康概念。			4. 利用單字圖卡及單字卡逐一介紹單字。 5. 播放 CD，請學生用手指聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
第九週	年齡 Unit 2 How Old	1	【英語領域】 1-II-1	【英語領域】 Aa-II-1	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are	第五節課 <u>暖身活動</u>	作業評量 口頭評	【閱讀素養教育】 閱 E1 認

	Are You?	能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。 1-II-8 能聽懂簡室的教語。 1-II-9 能聽懂簡室的生活語。 1-II-10 能聽懂簡室的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學	字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大字母及小的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字規看、字母拼(讀音、聽音)。 Ac-II-1 簡室的教語。 Ac-II-2 簡室的生活語。 Ac-II-3 第二段所學字。 B-II-1 第二段所學字及生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育	You?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-0o。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?, 請學生用句型 I'm eight years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>回家作業</u> 請學生回家預習本課字母與例字。 第六節課	量與度 參評觀察 評量	生中用及知識備 一般境使以學知具詞 一情要，習礎應字。 識活需的學基所的彙
--	----------	---	--	---	--	----------------------------	--

			的字詞。 2-II-4 簡室 能使用教用 易的語。 2-II-5 簡常 能使用日用 易的生活語。 2-II-6 確及語簡的 能以發音的出 適調說句型。 3-II-1 26 能辨識印刷體 個印字 大寫。 3-II-2 課學 能辨識所學 堂的字詞。 3-II-3 課學 能看懂所學 堂的句子。 4-II-1 26 能書寫印刷體 個印字 大寫。	的意義與 成長個別 的差異。		<u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能接唱的淘汰，最後學生獲勝。 <u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 1學過的字母，再帶學生認識本課字母的稱狀和發音。 2. 播放CD，請學生仔細聽，在腦中重播內容。 3. 教師示範字母在四格線上的位置，在寫筆順與學生在空位中，再帶學生在字母中寫字，同時發音。 4. 請學生拿出附的小白板，練習寫字母。		
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

			母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂所學的中字。 5-II-1 能正確地認讀與聽26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 5-II-3 能以正確的發音及速度朗讀易句。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。			5. 教師利用字母例字，配上對應的字母卡，帶學生認識字母字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出發音和字母例字。 8. 請學生在第22-25頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習、化整為零，提高學習效果。 7-II-2 能善用情境中言辭，以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心基本健康概念。					
第十週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學	【英語領域】 Ac-II-3 第二階段所學	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文	作業評量 口頭評量 參與度	【國際教育】 E4 國際文解了國際化的多樣

			的字詞。 2-II-3 課學。能說出所學的中字。 3-II-2 課學。能辨識所學的中字。 5-II-2 辨中的聽，讀能辨書本對應文。 6-II-1 專注於說。能教師與演示。 6-II-2 積極參與課堂各種練習。 6-II-3 回答或相同的問題。 6-II-4 认真完成待教	字詞。 B-II-1 學習學句生活。第二段詞的溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 育與別。長意義個。生的成長異。	寫時頭寫。 英，字。 文句母。 子的大開。	字，試著猜看抽。內容學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活哪裡可，分常看到羅馬數字，鼓勵學生舉手。 4. 若有時間教師可引導學生一冊的學習單。 <u>回家作業</u> 請學生的收集有羅馬數字的物品，與同學分享。 <u>第八節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生上台分享找到的羅馬數字物品。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說	評量觀察評量	性。 E5 發不的學習文化。國展同意願。
--	--	--	--	---	---	--	---------------	------------------------------------

			的作業。 7-II-1 預習 善用、化果。 7-II-2 運用 妥善情境中言幫。 能用的訊息以學習。 【健體領域】 1a-II-1 身心基本 認識健康與 健康概念。			明。 2. 教師可在黑板 上隨意寫下數個 上句子，抽點學生 上臺將學的地 需要大寫出來。 3. 教師請學生完 成下方的練習核 對答案。 4. 若時間允許， 教師請學生觀察 課本中其他句子 的強開頭，加概 念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本 課延伸學習單元 和英語小提醒單 元。提醒學生可 利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內 容。		
第十一週	複習一	1	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、 辨識並說出	第一節課 Review	作業評	【閱讀素

			能辨識 26 個印刷體大字。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大字。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨	的簡易歸類。		一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案。 <u>All About Me 綜合應用活動</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How's the girl?、Is she happy?。 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上台秀畫作，並大聲	
--	--	--	--	---------------	--	---	--

			中的 本應文 書對寫。 識相書字。 5-II-3 能以正確及速簡的發音朗讀句型。 5-II-1 能正確地聽與認讀26個字母。 5-II-2 在聽讀時能辨別書本中的相對寫字。 5-II-3 能以正確及速簡的發音朗讀句型。 6-II-1 能專注於教師的說明。			朗讀。 第二節課 <u>Phonics Land 字母聽力練習</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.。 <u>I Can Read 閱讀練習</u> 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。	
--	--	--	---	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種練習。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。					
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂教室簡易的教學用語。 1-II-9	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的學生活用語。 Ac-II-3 第二階段所學字詞。 B-II-1 第二階段所學	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are at the mall. (2) What is	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品E6 同理分享。

		能聽懂簡易的生活語。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-3 能說出課堂的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的生活語。 2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易的句子。 3-II-2 能辨識課堂的字詞。 3-II-3 能看懂課	字詞及生活型的溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊的成員。	Amber doing? She is shopping for "Project Pencil Case." (3) Where will the pencil cases go? Ethiopia. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗? (2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單? <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. (2) Who saved	
--	--	---	---	--	--

			學中所學的句子。 5-II-2 聽讀辨，能本中的，書對應文寫。 6-II-1 專注於說，能教師與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。 6-II-3 樂於回答或同的問題。 6-II-4 認真完成作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2			Abu? Edison, Mia, and the security guard. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦內重播聽到內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出，鼓勵學生勇於大聲說，不怕犯錯。接著將學分組，以角色對話練習。 第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			運中言幫。 善境語以習。 妥情非息學 能用的訊助 【綜合活 動領域】 2b-II-1 體會團的並 體合義團意 關的員能隊。			2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並將學生內容提問與學生活經驗做連結。 故事提問 (1) Where did they go after shopping? Edison's home. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue. 素養導向提問 (1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動呢？ (2) 詢問學生會買什麼文具捐給兒童呢？引導學生關懷行善。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生重播內容，再聽故事。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. 再次播放CD，請學生指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出生字，鼓勵學生勇敢大聲說，不將學，犯錯。接著以角色分組進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第43頁下方練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。		
第十三週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的	【英語領域】 Ac-II-3 第二段所學字詞。 B-II-1 第二段所學句型及生活溝通。 D-II-1 所學字詞	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a book / an eraser. 回	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師	作業評量 口頭評量 參與度 觀察評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣。

			句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡常的生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及語調說出簡易句型。 3-II-2 能辨識課堂中的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-2	的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊的成員。	應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、讀、寫字並了解與字母對應。	可給予獎勵。 <u>Target Language</u> <u>單字、句型教學</u> - 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 - 教師播放 CD，請學生邊在腦中重複聽到內容，再念出來。 - 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 - 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 - 再次播放 CD，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 第四節課 <u>暖身活動</u> 用單字圖卡複習本課單字，請學	
--	--	--	---	---	---	---	--

			能寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹課堂所學的中字。 5-II-2 在聽讀辨別書本應有的文字。 5-II-3 能以正確及適度的發音朗讀易句。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師。			生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	
--	--	--	--	--	--	---	--

			學所提的 問題。 6-II-4 認真完 教師成 教的作待。 的業。 7-II-1 善用預 習、複 習、化 果。 7-II-2 能妥善 用的情運 的訊非中 助學息言 幫。 【綜合活 動領域】 2b-II-1 體會團 合作的 義並意 關的團 的懷隊 的成員。					
第十四週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1	【英語領 域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句 子的語	【英語領 域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母 的辨識及	1. 能朗讀及 吟唱本課歌 What' s This? 2. 能聽、 說、讀、寫 本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本	第五節課 暖身活動 1. 教師在黑板上 畫出一隻手指， 將單字圖卡隨機 放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。	作業評 量 口頭評 量 參與度 評量 觀察評	【閱讀素 養教育】 E1 認 一般生 情境中 使用及 以學科 知識

			調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡室的教。 1-II-9 能聽懂簡室的日常生活。 1-II-10 能聽懂簡室的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡室的教。	書寫。 Ab-II-4 所學的字規拼(讀音、字)。 Ac-II-1 簡室的教。 Ac-II-2 簡室的生。 Ac-II-3 第二學段的字。 B-II-1 第二學段的字及生活。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊的成員。	課的字母例字。	2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生, 請該生依單字圖卡位置回答 It's a/an, 持續進行直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生, 教師可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直至熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>回家作業</u> 請學生回家預習本課字母與例字。 第六節課	量	所應具備的詞彙。
--	--	--	--	---	----------------	--	---	-----------------

			2-II-5 簡常用日常生活的語句。 2-II-6 確切的發音及簡易的句型。 3-II-1 26 個印刷體字。 3-II-2 課中所學的字。 3-II-3 課中所學的句子。 4-II-1 26 個印刷體字。 4-II-3 抄寫課堂的		<u>暖身活動</u> 1. 教師將學生照顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。 <u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習，過學過的字母，再帶學生的認識本課字母的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到內容。 3. 教師示範字母的書寫，在四格線上與學生一同練習書寫字母，並同時發音。 4. 請學生拿出附的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母	
--	--	--	---	--	--	--

			詞。 5-II-1 能正確地聽與聽個 認讀26個 寫字母。 5-II-2 在聽讀中能辨 時聽，書本中的 識相對應的文 書寫字。 5-II-3 能以正確的發音及速簡的 適切朗讀句型。 易句子。 6-II-1 能專注於說 教師的演 明與示。 6-II-2 積極參與堂 各種課活 動。 6-II-3 樂於回答同的 教師所提的		例字卡，配上對 應的字母卡，帶 學生認識字母 字。 6. 播放CD，請 學生邊聽邊在腦 中重播，再念出 來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細 聆聽，用手指發 音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43頁找一找 字母Pp-Tt，再 說一說校園內，是 標語或海報，是 否能找到字母 Pp-Tt。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本 課歌謠、字母、 發音和字母例 字。 2. 請學生預習本 課延伸學習和英 語小提醒單元。	
--	--	--	--	--	--	--

			問題。 6-II-4 认真完成。 認真教師的作業。 7-II-1 預習、複習、化果。 善用、效果。 7-II-2 運善境中言幫。 能用的訊助。 【綜合活 動領域】 2b-II-1 隊意能隊。 體會合作，懷成團員。					
第十五週	教室常見物品、第二次評量 Unit 3 What's This?、Exam 2	1	【英語領域】 1-II-7 聽懂課中所學。 能聽中字的詞。 2-II-3 說出課中所學。 能說中字的詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二段所學。 第二段所學。 B-II-1 第二段所學。 第二段所學。	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書文句子之間寫英文單字要。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文看抽單元，試著猜猜可抽內容，教師發點學生發表。 2. 教師解說本課	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 E1 認生中用及知識一般境使以學知具備一情要，習礎應閱識活需的學基所

			的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應字。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答或提出問題。 6-II-4 認真完成作業。 7-II-1 善用預習、複習。	型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊的成員。		內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用圖書館的圖書討論應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館，每人借閱一本書，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者，最後分享。 5. 若有時間，教師可引導學生完成學習單。 <u>回家作業</u> 請學生至圖書館，每人借閱一本書，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者，與同學分享。 第八節課 <u>暖身活動</u> 請學生上台分享	的字詞彙。
--	--	--	---	--	--	--	--------------

			強化學習效果。 7-II-2 運用善境語以幫助學習。 【綜合活動】 2b-II-1 隊意能隊。 2b-II-1 體會團的並團員。 2b-II-1 體會團的並團員。			自己喜歡的一本英文書籍。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，空出點學生將需要的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元。提醒學生可。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 Exam 2 <u>紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。		
第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評	【品德教育】 EJU7 關懷行善。

			堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-3 能說出課堂的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音說出簡易的句型。	活用語。 Ac-II-3 第二學段所學字詞。 B-II-1 第二學段所學字詞及生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊的行動。		提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are Teddy and Mia? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is Teddy's bag? It's black. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗？ (2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書？ (3) 如果你發現東西不見了，你會怎麼處理？ <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。	量	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

			句子。 3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽讀辨 識書本中 的相對應 文字。 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同 學所提的 問題。 6-II-4 認真完成 教師交待		2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who lost his black bag? Teddy. (2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組進行對話練習。 第二節課 <u>暖身活動</u> 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故	
--	--	--	--	--	---	--

			的作業。 7-II-1 預習、複習、化用、善習強效。 7-II-2 運用情境中言善情非學能用的訊助。 【綜合活動領域】 2b-II-1 團體合作，並能義關的。		事，請學生試著念出故事對話。 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並將課內用素養提問將學生經驗內容與學生連結。 故事提問 (1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be quiet. (2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does. 素養導向提問 (1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方？ (2) 在學校裡東西不見時，該去	
--	--	--	--	--	---	--

（也地點怎
他時該
？其見
找在不
裡問西辦
哪詢東麼

（3）學校附近有書去借
沒有？其他圖有以
沒館？你沒可
過？一有次
幾本書？

3. 播放 CD，引
導學生，請學故腦內。
事，重播，聽到來。

4. 再次播放
CD，請學生用手。
指出聽到的字。

5. 接著請學生邊
指著字邊念出，勇
來，鼓勵學，生不
敢大聲說，將學，
犯錯。接著分組，
生以角色練習。
進行對話

6. 請學生看本課
故事，完成第 57
頁下方練習。

回家作業

1. 請學生聽讀本
課故事並跟念。

2. 請學生預習本
課的單字、句
型。

第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及	【英語領域】 Ac-II-3 第二段所學字詞。 B-II-1 第二段所學字詞及生活溝通。 D-II-1 所學字詞歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊的成員。	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	第三節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男角色的臺詞，女生念女角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢	作業評量 口頭評量 參與度 觀察評量	【閱讀素養教育】 E1 認生中用及知識備一般情境使以學知具詞一情要，習礎應字。閱讀活需的學基所的彙 【品德教育】 E1 良習生活與品德好慣行。
------	--------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------	---

			語簡的 的句型。 適切易句 3-II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。 4-II-2 能寫自 己的姓名。 4-II-3 能摹抄中 堂的字。 5-II-2 在聽讀能 辨書中的 相對應文 字。 5-II-3 能以正確 的發音及 適度的朗 讀簡易句		說，不要怕犯 錯。 5. 再次播放 CD，引導學 生完成大題 的聽力練習 ，並核對答 案。 6. 本頁情境為 糖果店，情 境中亦隱藏 了橘色（orange） 的糖果，可 用做延伸教 學。 第四節課 暖身活動 教師開啟單 字圖，請學 生單字出， 複習本課單 字，請學生 單字出，並 隨機抽問學 生。 Daily Talk 日 常用語教學 1. 請學生看 本課的 Daily Talk 情境漫 畫，試著說 說看內容。 2. 播放 CD， 請學生仔細 聆聽並跟念 日常用語。 3. 請學生分 組討	
--	--	--	--	--	--	--

		句子。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。 6-II-3 樂於回答或教師所提的問題。 6-II-4 認真完成教師的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化效果。 7-II-2 能妥善運用情境非訊息幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1			論，學到的日常用語還能用在學情上，再請學生上台發表。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	
--	--	---	--	--	--	--

			隊意能隊。 團的並團員。 會作，懷成 體合義關的					
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易的句子。 2-II-1 能說出 26	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大字母及小的寫字書寫。 Ab-II-4 所學的讀音規則（讀音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的學生活用語。 Ac-II-3 第二段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	第五節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，問全班 What color is it?，全班回答 It's white。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 回家作業 請學生回家預習本課字母與例	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 E1 認生中用及知識備一般境使以學知具詞一情要，習礎應字。閱讀活需的學基所的彙

		個字母。 2-II-2 能念出英語的音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的語。 2-II-5 能使用簡易的生活語。 2-II-6 能以正確的發音說出適切的句子。 3-II-1 能辨別26個大母。 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。	階段所學及生活字詞的溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團的成員。		字。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速必唱下減速的勢，學生吟唱勢慢下減速，歌曲吟唱速度。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習再課大發過學生的認識名稱和形狀。 2. 播放CD，請學生仔細聽，聽到內容，再念出。 3. 教師示範字母的書寫，在四格線上，在寫筆順與學生練習書寫。		
--	--	--	---	--	--	--	--

			3-II-3 課 能看懂所學。 堂中句子。 4-II-1 26 能書寫體 個印刷字 大印小寫 母。 4-II-3 能摹抄 臨課堂中 寫所學的 詞。 5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫26個 字母。 5-II-2 在聽讀辨 時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正確 的發音及 適度的速 度朗讀簡 易句子。 6-II-1 能專注於		同時念出字母名 與發音。 4. 請學生拿出附 件的小白板，練 習書寫字母。 5. 教師利用字母 例字卡，配上對 應的字母卡，帶 學生認識字母 例字。 6. 播放 CD，請 學生邊聽邊在腦 中重播，再念出 來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細 聆聽，用手指出 聽到的字母、發 音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找 字母 Uu-Zz，再 說一說路上常見 的招牌、車牌是 否能找到字母 Uu-Zz。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本 課歌謠、字母、	
--	--	--	--	--	---	--

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂活動。 6-II-3 樂於回答或提問。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化效果。 7-II-2 能善用情境語以幫助非學訊。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作，並能			發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			關懷團隊的成員。					
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書中的相對應文字。 6-II-1 能專注於教師的說明。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。 6-II-3	【英語領域】 Ac-II-3 第二段所學字詞。 B-II-1 第二段所學字詞及生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊的成員。	1. 能觀察不保護動物。(彈性教學) 2. 能了解書中要點。 寫時有標點符號。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本文看抽單元，試著猜測教師發給的內容。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢這些動物是否？螳螂、將來全班還有哪些動物？請將資料與同學分享。 4. 若有時間教師可引導學生一冊的學習。 回家作業 請學生回家查詢這些動物是否？請將資料與同學分享。	作業評頭評度評量 口頭評量 參與評量 觀察評量	【環境教育】 E2 覺生與關植物美、生動、生命的價值。 環境知命價懷物命。

			樂於回答或教師所提的問題。 6-II-4 認真完成教師作業。 7-II-1 善用預複習、強化學習效果。 7-II-2 妥善運用情境非訊息幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作，並懷成義關的。		帶來，下節課與同學分享。 第八節課 <u>暖身活動</u> 請學生上台分享還有哪些動物有保護色。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(。)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 <u>回家作業</u>	
--	--	--	---	--	---	--

						1. 請學生練習本課延伸學習單元單和英語提醒單。利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第二十週	複習二 Review 2	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的字母音及音本。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大母及小母字書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀音規(音看、音拼、音字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的學生用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	第一節課 Review 2 <u>暖身活動</u> 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this?，學生回答 It's a ruler.。 3. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It's yellow.，再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.。 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 E1 認生中用及一般情境使以學知具備一情要，習基礎應字。閱讀活需的學基所的彙

			生活用語。 2-II-6 能以正確的發音說出簡易句子。 3-II-1 能辨別印刷體大小。 3-II-2 能辨別課堂中的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中的句子。 4-II-1 能書寫印刷體大小。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹課堂中	階段所學字詞。 B-II-1 第二段所學字詞的溝通。 D-II-1 所學字詞的歸類。		下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答。 <u>Listen, Circle, and Match</u> 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 <u>All About Me</u> 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this?、What color is the school bag?、What color is the eraser?。 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答	
--	--	--	--	---	--	--	--

			所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 5-II-3 能以正確的發音及適度的速度朗讀易句型的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽26個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨別書本中的相對應文字。 5-II-3 能以正確		案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在Part C的書包上寫上自己的名字，並畫上自己的文具，再依照書包內的颜色，最後利用Word Bank的颜色提示，完成短文。 5. 完成後，教師可請學生上台秀畫作，並大聲朗讀。 <u>Phonics Land 字母聽力練習</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.。 <u>I Can Read 閱讀練習</u> 如課堂時間充足，可帶領學生	
--	--	--	---	--	--	--

第二十一週	文化教學、總複習、第三次評量 Culture、Final Review、Exam 3	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答或教師所提的問題。 6-II-4 認真完成教師的作業。 7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中言談、非語言訊息幫助學習。 8-II-1 能了解國	【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識不同國家的招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	第一節課 暖身活動 1. 教師請學生上台用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 Culture 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並搭配打招呼動作。 Culture 文化主	作業評量 口頭評量 參與度 參與量 觀察評量	【國際教育】 E1 了與他國其的質。解我國家特化
-------	---	---	---	--	---	---	---	--

			基本招呼 內外的打 方式。		<u>題活動</u> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號，the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 ABC Plus。 <u>第二節課</u> <u>Final Review 口語發表內容創作</u> 1. 教師拿出自己最喜歡的文具說		
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

						This is my favorite <u>pencil</u>. It's <u>red and blue</u>. ° 2. 請學生兩人一組，每人拿出一自備文具，最喜歡的文具，或物品，依照課本的提示，介紹該物品到對方聽，教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示，寫著要說的內容，在白紙上練習。 <u>Final Review 口語發表</u> 1. 教師說明並示範發表時的音速度、音調、手勢，以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次，再找同後簽名，練習完後，至少簽名2-3個。 3. 請學生依意願上台發表，可製手勢或自製海	
--	--	--	--	--	--	---	--

					報上臺。 4. 請學生票選最佳英語解說員。請學生說看為什麼該位同最好？最可給予獎勵。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 Word Plus。 Exam 3 <u>紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第四課的歌曲。	
--	--	--	--	--	---	--

115 學年度第 2 學期 3 年級 國際教育 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				

領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	---

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Classroom English、Starter	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4	1. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所	第一節課暖身活動 1. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 Classroom English 教室用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招	組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。	1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書	呼方式。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 習作時間 請學生完成習作	
--	--	---	---	---	--

			本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂		p. 38。 第二節課 <u>暖身活動</u> 請學生一人一句，輪流念出故事對話。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發	
--	--	--	--	--	--	--

			於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【數學領		音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 -ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例字	
--	--	--	--	--	---	--

			域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。		mad, sad。 5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的		
--	--	--	--	--	---	--	--

						字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that（what 發音不符）。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <u>Numbers 數字教學</u> 介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 pp. 1-4 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容。 2. 請學生預習 Unit 1 的內容。		
第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	【英語領域】 1-II-7 能	【英語領域】 Ac-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運	<u>第一節課暖身活動</u> 1. 請學生看本課	口頭評量 參與度	【生命教育】 生 E1 探

			聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性	用所學字詞。	章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats. (3) What' s the man doing to the dog? He' s washing the dog. 素養導向提問	評量 觀察評量	討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
--	--	--	---	--	---------------	---	--------------------	----------------------------

			子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？ (2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？ <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What is the name of Edison's dog? (Its name is) Chester.		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			(2) What animals can Rocky see in the pet salon? He can see dogs and cats. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 請學生聽讀本課故事並跟念。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二節課

暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。

Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。

2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

故事提問

(1) Is the cat on page 10 small? No, it's a big cat.

(2) Where's

						Abu? He' s in the tub. 素養導向提問 (1) 詢問學生養寵物的注意事項？ (2) 詢問學生想養寵物的理由？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語	第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	Try again. 及 That' s right. 。	學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學	
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

		詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		生。 <u>Target Language</u> <u>B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常</u>	
--	--	---	--	---	--

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的		<u>用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	
--	--	---	--	---	--

			非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
第四週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ____? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂	字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性	型。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <u>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</u> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音	
--	--	--	---	--	---	--

		中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。	
--	--	--	---	--	--	--

		切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教		4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted 。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 第六節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩	
--	--	---	--	---	--

			師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		組，輪流合唱本課歌謠。 <u>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</u> 1. 教師播放音組-ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟	
--	--	--	---	--	---	--

1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。

5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。

6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 7-8 練習。

回家作業

1. 請學生練習本

						課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第五週	寵物、第一次評量 Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1	1. 能認識不同種類的工作犬。（彈性教學） 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 1 所習	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在	簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性	得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is	
--	--	--	---	--	---	--	--

		聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 <u>第一節課</u> <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作	
--	--	---	---	--	--

			學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課歌曲。		
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

		語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	問題。 章名頁情境提問 (1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky. (2) Where are they? They are in the Sports Center. (3) What colors are the climbing holds? They are blue, yellow, green and red. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？ (2) 詢問學生是	
--	--	---	--	--	--

			聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化		否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？ <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) What is Teddy doing? He' s rock climbing. (2) Can Rocky swim? No, he can' t. (3) What can	
--	--	--	---	--	--	--

			學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		Rocky do? He can jump. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 請學生聽讀本課故事並跟念。 第二節課 <u>暖身活動</u> 帶領學生閱讀本		
--	--	--	---	--	---	--	--

						課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can' t. 素養導向提問 (1) 詢問學生是		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					否知道攀岩要注意哪些安全事項？ (2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？ (暖身運動、安全裝備確認……) 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故		
--	--	--	--	--	--	--	--

						事理解練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。	第三節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

		使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所	型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。	2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第四節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，	
--	--	---	---	--	--	--

		學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字		並隨機抽問學生。 <u>Target Language</u> <u>B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	
--	--	--	--	---	--

		詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用		<u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字	
--	--	---	--	---	--

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			和韻文。		
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

		聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全	can you do?，詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <u>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</u>	
--	--	---	---	---	--

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能	規則、運動增進生長知識。		1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組	
--	--	--	--------------	--	--	--

			以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		-ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。	
--	--	--	---	--	---	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		第六節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。 <u>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</u> 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生	
--	--	--	--	--	--	--

						用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 - ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能了解游泳池安全守則。（彈性教學） 2. 能理解英文標點符號規則。	第七節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

		極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>回家作業</u> 請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。 <u>第八節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。 <u>Kung Fu Abu 英</u>	量	
--	--	---	---	---	---	--

			4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫	
--	--	--	--	--	--	--

						一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						是跟在文字後面。 習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十週	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並	第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了

			合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。	組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 Review 1 <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>My Pet and I</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。	量	解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--	--	---	--	---	---	---	---

			發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，	溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可	
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	--

			能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <u>I Can Read 閱讀練習</u> 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read A.。	
--	--	--	--	--	---	--

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習		第二節課 Festival <u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 請學生看本課章名頁，請學生	
--	--	--	--	--	--

			俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。			猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--

						指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十一週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與

			語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在	音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1	字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu ... (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. 素養導向提問 (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 <u>Story Time 故事</u>		個人及家庭生活的互動關係。
--	--	--	---	--	---	---	--	----------------------

			聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化	所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。		對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 第 40-41 頁 (1) What' s Abu drawing? He' s drawing a cat. (2) Who' s calling? Edison' s grandma' s calling. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手	
--	--	--	---	---	--	--	--

			學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 請學生聽讀本課故事並跟念。 第二節課 <u>暖身活動</u> 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 第 40-41 頁 (1) What' s Abu drawing? He' s drawing a cat. (2) Who' s calling? Edison' s grandma' s calling. 第 42-43 頁 (1) Who' s tall? Abu is tall. (2) What' s Edison' s grandma doing? She' s talking to		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Edison and Abu.

素養導向提問

(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？

(2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？

3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。

4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

						6. 請學生完成故事理解練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第十二週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學	1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who's he? / He's my	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 <u>Target Language</u> A. 單字教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫	字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 第四節課 暖身活動	
--	--	---	---	--	---	--

		課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀		教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>Target Language</u> <u>B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本	
--	--	--	--	--	--

		出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能		課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型	
--	--	---	--	---	--

			妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的

		聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、	<u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <u>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</u> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。	互動關係。
--	--	---	---	---	--------------

		3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能	技法及工具知能。		2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，	
--	--	--	----------	--	---	--

			以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 第六節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換	
--	--	--	---	--	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		各組代表色，讓學生練習不同歌詞。 <u>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</u> 1. 教師播放音組-op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	
--	--	--	---	--	--	--

4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。

5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。

6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

習作

請學生完成習作 pp. 23-24 練習。

						回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十四週	介紹家人、第二次評量 Unit 3 Who's She? 、Exam 2	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能了解蓋印畫製作過程。（彈性教學） 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 4. 能辨識並摹寫 Unit 2-	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的	字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、	Unit 3 所習得的單字與句型。 5. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 6. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 7. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 8. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。	作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答	
--	--	--	--	---	---	---	--

		字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善	技法及工具知能。	案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 <u>第一節課</u> <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口		
--	--	--	-----------------	---	--	--

			用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。		
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名	口頭評量 參與度 評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認

		聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who' s playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What' s Amber doing? She' s drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些	識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
--	--	--	---	---	--

		字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善		什麼遊戲呢？ (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？ <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 故事提問 (1) Who' s going home? Edison' s grandpa is going home. (2) What animal is Amber acting like? She' s acting like a	
--	--	--	--	--	--

			用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		fish. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 請學生聽讀本課故事並跟念。 第二節課 <u>暖身活動</u> 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著		
--	--	--	---	--	--	--	--

念出故事對話。

**Story Time 故事
對話教學**

1. 帶領學生閱讀
本課 pp. 56-57
故事，請學生試
著說出故事內
容。

2. 簡單說明故事
內容，並依故事
內容提問。並利
用素養提問將課
程內容與學生生
活經驗做連結。

故事提問

(1) Who is
role-playing a
doctor in the
story?

Abu is role-
playing a
doctor.

(2) Who is
role-playing a
nurse in the

						story? Rocky is role-playing a nurse. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。 (2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生完成故事理解練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說	第三節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. 。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you. 。	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
--	--	---	---	--	--	--

		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼		第四節課 <u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>Target Language</u> <u>B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯	
--	--	--	--	--	--

		讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。	
--	--	---	--	---	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽	第五節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興

			聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領	讀本課字母拼讀韻文。	可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <u>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</u> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o,	趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
--	--	--	---	---	-------------------	---	--

		說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對	域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方	
--	--	---	---	---	--

		應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教		式進行音組 -ub 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 第六節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲全班	
--	--	--	--	--	--

		師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與		一起合唱。 2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。 3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。 <u>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</u> 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶	
--	--	---	--	---	--

			環境提出感興趣的問題。		領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：		
--	--	--	-------------	--	---	--	--

						pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教	1. 能了解不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本	參與度 評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的

		師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	動詞與主詞的對應。	單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家利用報紙或線上人力	口頭評量 作業評量	生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
--	--	---	--	------------------	---	-------------------------	---

			學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。 第八節課 <u>暖身活動</u> 請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接	
--	--	--	--	--	---	--

到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。

3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。

4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案

習作

請學生完成習作 pp. 31-32 練習。

回家作業

1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。

3. 請學生預習

						Review 2 的內容。		
第十九週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、 Final Review	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. , 再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 <u>Listen, Circle, and Match</u>	參與度 評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。

			使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>My Family</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出		
--	--	--	---	---	-------------------------------------	---	--	--

		學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字		自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起	
--	--	--	--	--	--

		詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用		核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <u>I Can Read 閱讀練習</u> 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read B.。 第二節課 <u>Final Review</u> 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。	
--	--	---	--	---	--

			情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。			3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。		
第二十週	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不	2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 <u>Culture 文化主題教學</u> 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑	實作評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--	--	---	--	--	---	-------------	---

			發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，	型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	同國家的文字。	板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著		
--	--	--	---	--	----------------	---	--	--

		能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou.（日語）、Thank you.（英語）及Merci.（法語）等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 文化練習活動： 外交官歡送派對 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國	
--	--	--	--	--	--

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。		家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽	
--	--	--	--	---	--

						名的學生獲勝。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 pp. 39-47。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立二林國民小學 第 1 學期 三 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 12 週	安全教育- 我會過馬路	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口頭發表 角色扮演	
第 1、2 週	性平教育	2	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的	口頭發表 參與討論	

第 3、 8 週	家庭暴力	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理	參與討論 學習單	
第 19、 20 週	家庭教育	2	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通	參與討論 實際操作	

第 9、 10 週	性侵害防治教育	2	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	口頭問答 小組討論	
第 3、 4 週	品德教育	2	1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	參與討論 學習單	
第 7、 8 週	生命教育	2	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心別人。 3. 熱於參與各類活動。	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程	國語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	參與討論 學習單	

彰化縣縣立二林國民小學 第 2 學期 三 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題網)	評量方式	備註
第 4、5 週	安全教育-馬路如虎口	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	參與討論 角色扮演	
第 6、7 週	性別教育	2	1. 引導學生對性別議題能有多元看法與相互尊重之觀念 性別平等 2. 引領接納各性別差異與特性	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 時事法令案例研討與思考判讀 2. 新聞與法律延伸影片觀賞	學習單填寫及 徵文/徵畫件	
第 17、18 週	家庭暴力	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	參與討論 學習單	

第 3、 4 週	家庭教育	2	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	參與討論 實際操作	
第 19、 20 週	性侵害防治	2	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 能懂得自我保護的方法。	●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能	口頭問答 小組討論	

第 7、 8 週	品德教育	2	1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。	C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用	社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	參與討論 學習單	
第 19、 20 週	生命教育	2	1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	參與討論 學習單	

