

課程架構表

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與在地文化歷史脈絡連結的重要因素，以健康、快樂、卓越發展為課程願景目標，並發展結合校文史館和雙語及閱讀為特色的課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期		下學期		下學期	上學期	上學期	上學期	上學期		下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔗裡鄉情			20	20								
	閱讀教育			10	10								
	節慶教學			6	6								
	資訊教育-生生用平板			2	2								
	安全教育-交通安全教育			2	2								
社團活 動與技 藝課程	律動課程(社團)			8	8								
	游泳教學			0	0								
其他類 課程	品德教育			2	2								
	生命教育			4	4								
	家庭教育			2	2								
	家暴防治			2	2								
	性別平等			2	2								
	合計			60	60								

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。
(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣立 二林 國民小學 115 學年度第 1 學期 二年級蔗里鄉情彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 透過繪本引導及實際觀察，了解並分辨糖和鹽…等的不同。 2. 透過影片讓兒童了解蔗糖的製作過程。 3. 認識不同種類的糖及其特性，並實際製作糖的古早味零食 4. 透過實地參訪活動，讓兒了解老街建築、古早味製糖糖藝的變遷。 5. 透過實際操作，讓兒童體驗糖霜在日常生活的應用。 6. 透過繪本引導及實際觀察，了解並分辨糖和鹽…等的不同。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗，處理日常生活問題。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索物的特性與關係，同時學習各種探究物的方法，並能進行分享。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 運用繪本，明白糖果與甜味的相關性，進而分辨甜食製作的必要原料。 2. 運用五官，認識世界各地的糖，進而明白甘蔗如何製程糖。 3. 觀察、認識不同種類的糖並體驗製作糖的古早味零食。 4. 透過參訪，了解老街的樣貌，親自感受糖藝文化。 5. 運用不同的部件排列完成薑餅人，並能黏牢。				

配合融入之領域或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 1 週	1	蔗個有學問	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現，起豐富的想像力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。。	能夠仔細聆聽	聆聽並理解故事內容	學習單	學習單

第 2 週	1	蔗個有學問	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現，起豐富的想像力。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能夠觀察並分辨鹽、糖、麵粉、糖粉的不同	觀察、分辨鹽、糖、麵粉、糖粉	口頭發表	無
第 3 週	1	蔗是什麼	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能夠認識不同的糖並說出蔗糖的製程	認識不同的糖及蔗糖的製程	口頭發表	無

第 4 週	1	蔗是什麼	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠觀察並說出甘蔗如何變成糖	觀察甘蔗並說出糖的製程	學習單	學習單
-------	---	------	---	---------------------	----------------	-------------	-----	-----

第 5 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能夠觀察並分辨不同的糖與其特性	觀察、分辨不同的糖與其特性	學習單	學習單
第 6 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	能夠觀察並分辨不同的糖與其特性	觀察、分辨不同的糖與其特性	學習單	學習單

2/9

第 7 週	1	蔗個好吃	7-I-以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識古早味糖類零嘴	認識古早味糖類零嘴	口頭發表	無
-------	---	------	----------------------------------	------------------	-----------	-----------	------	---

第 8 週	1	蔗個好吃	7-I-以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	認識古早味糖類零嘴	認識古早味糖類零嘴	口頭發表	無
第 9 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	體驗古早味糖類零嘴 棉花糖 糖葫蘆	體驗棉花糖、糖葫蘆的製作	成品展示	無

第 10 週	1	蔗個好吃	2-I-以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	體驗古早味糖類零嘴 棉花糖 糖葫蘆	體驗棉花糖、糖葫蘆的製作	成品展示	無
--------	---	------	-----------------------------------	------------------	-------------------------	--------------	------	---

第 11 週	1	看蔗裡	5- I -3 理解與欣 賞美的多元形式 與異同。	B- I -2 社會環 境之美的體認。	認識吹糖人(手工捏、模型)、棉 花糖、龍鬚糖	影片介紹糖類 相關食品	口頭發表	無
第 12 週	1	看蔗裡	2b- II -1 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。	Bb- II -2 關懷 團隊成員的行動。	認識老街的古建 築	走訪老街	團隊精神	無

第 13 週	1	看蔗裡	2b- II -1 體會團 隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。	Bb- II -2 關懷 團隊成員的行動。	認識老街的古建 築	走訪老街	團隊精神	無
--------	---	-----	----------------------------------	-----------------------	-----------	------	------	---

第 14 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	說出吹糖的形狀、顏色	參訪吹糖人、棉花糖、龍鬚糖的製作	參訪秩序	無
第 15 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	說出吹糖的形狀大小、味道	吹糖人體驗	實作評量	無

5/9

第 16 週	1	看蔗裡	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。	認識老街的古建築、吹糖人、棉花糖、龍鬚糖的製作	口述	口頭評量	無
--------	---	-----	-----------------------------	-------------------	-------------------------	----	------	---

第 17 週	1	蔗個有藝思	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	了解薑餅屋的由來	利用影片了解薑餅屋的由來	上課專心度	無
第 18 週	1	蔗個有藝思	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能裝飾薑餅人	薑餅屋 DIY	成果發表	無

第 19 週	1	蔗個有學問	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	能夠仔細聆聽	聆聽並理解故事內容	學習單	學習單
--------	---	-------	---	-----------------	--------	-----------	-----	-----

第 20 週	1	蔗個有學問	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能夠觀察並分辨鹽.糖.麵粉.糖粉的不同	觀察.分辨鹽.糖.麵粉.糖粉	口頭發表	無
--------	---	-------	---	------------------	---------------------	----------------	------	---

彰化縣立二林國民小學 115 學年度第二學期二年級蔗里鄉情彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
------	------	----------------	----	----------	-------------

彈性學習課程類別	1. 統整性(主題☐專題☐議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 明白甘蔗的生長環境，透過講解讓兒童認識甘蔗的生長過程以及甘蔗園裡的生態。 2. 透過影片及實物的介紹，讓兒童了解甘蔗的外形、特徵。 3. 透過實地參訪活動，讓兒了解糖的製品。 4. 觀察甘蔗的生長環境，透過實物讓兒童了解甘蔗的外型特點，進而製作以甘蔗園為題材的版畫。 5. 透過繪本讓兒童了解甘蔗的外型特點，並且觀察甘蔗的生長環境，進而了解甘蔗園的人文風光。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，處理日常生活問題。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊中，提出適合科學探究的問題，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 讓兒童認識甘蔗的生長過程以及甘蔗園裡的生態。 2. 運用五官，觀察甘蔗的外形、特徵及滋味。 3. 透過參訪了解糖廠的文化與製糖過程。 4. 運用五官，感知甘蔗的外觀與甘蔗園的生態、人文，進而創作甘蔗園版畫。 5. 運用繪本，認識甘蔗的外觀構造，進而了解蔗農的辛勞。

配合融入之領域或議題 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 健康 與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全 教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 1 週	1	蔗是什麼	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	A-I-2 事物變化現象的觀察	能夠認識不同地區出產的糖	認識不同地區出產的糖	學習單	學習單
第 2 週	1	蔗是什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察	能夠說出甘蔗特性與成長歷程	透過講解了解甘蔗特性與成長歷程	口頭發表	無

第 3 週	1	蔗是什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察	能夠認識甘蔗園的生態	認識甘蔗園裡的人、動物、昆蟲	口頭評量	無
-------	---	------	-------------------------------------	-----------------	------------	----------------	------	---

9/9

第 4 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，學習新的事物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	分辨吃的甘蔗與製糖甘蔗	觀察甘蔗的外形體驗削甘蔗	口頭評量	無
第 5 週	1	蔗個好吃--品嚐甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，學習新的事物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	分辨吃的甘蔗與製糖甘蔗	觀察甘蔗的外形體驗削甘蔗	口頭評量	無

第 6 週	1	蔗個好吃--品嚐 甘蔗(甘蔗汁變裝秀)	3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，學習新的事物。	Bc- II -1 各類資源的認識與彙整。	說出甘蔗汁的味道	甘蔗汁變裝秀	口頭評量	無
-------	---	---------------------	-----------------------------	-----------------------	----------	--------	------	---

10/9

第 7 週	1	看蔗裡--參訪 溪 湖糖廠	2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律感，並展現負責的態度。 2C- I -1 表現尊重的團體互動行為。	Bb- II -3 團體活動的參與態度。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無
第 8 週	1	看蔗裡--參訪 溪 湖糖廠	2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律感，並展現負責的態度。 2C- I -1 表現尊重的團體互動行為。	Bb- II -3 團體活動的參與態度。 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與秩序	無

第 9 週	1	看蔗裡--參訪 溪 湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加 團體活動，遵 守 紀律感，並 展現 負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現 尊重的團體互 動 行為。	Bb-Ⅱ-3 團 體 活動的參 與態 度。 Ea-Ⅰ-1 生活 中常見的食物 與珍惜食物。	參觀古老文物 探索糖廠文化	參觀糖廠	團體規矩與 秩 序	無
-------	---	------------------	--	--	------------------	------	--------------	---

11/9

第 10 週	1	看蔗裡--參訪 溪 湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加 團體活動，遵 守 紀律感，並 展現 負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現 尊重的團體互 動 行為。	Bb-Ⅱ-3 團 體 活動的參 與態 度。 Ea-Ⅰ-1 生活 中常見的食物 與珍惜食物。	體驗運送甘蔗 製 糖的五分 車	坐五分車	團體規矩與 秩 序	無
第 11 週	1	看蔗裡--參訪 溪 湖糖廠	2b-Ⅱ-2 參加 團體活動，遵 守 紀律感，並 展現 負責的態度。 2C-Ⅰ-1 表現 尊重的團體互 動 行為。	Bb-Ⅱ-3 團 體 活動的參 與態 度。 Ea-Ⅰ-1 生活 中常見的食物 與珍惜食物。	體驗運送甘蔗 製 糖的五分 車	坐五分車	團體規矩與 秩 序	無

第 12 週	1	看蔗裡--參訪 溪 湖糖廠	2b- II -2 參加 團體活動，遵 守 紀律，並展 現負 責的態 度。 2C- I -1 表現 尊重的團體互 動 行為。	Bb- II -3 團 體 活動的參 與態 度。 Ea- I -1 生活 中常見的食物 與珍惜食物。	品嚐糖類相關 食 品	珍惜食物	口頭評量	無
--------	---	------------------	---	---	---------------	------	------	---

12/9

第 13 週	1	蔗個有藝思	5- I -2 在生活 環 境中，覺察 美的 存在。 4- I -2 使用不 同 的表徵符號 進行 表現與分 享，感 受創作 的樂趣。	B- I -1 自然 環 境之美的 感 受。 B- I -3 環境 的 探索與愛 護	能夠觀察甘蔗園 生態	觀察甘蔗園的生 態	觀察投入度	無
第 14 週	1	蔗個有藝思	5- I -2 在生活 環 境中，覺察 美的 存在。 4- I -2 使用不 同 的表徵符號 進行 表現與分 享，感 受創作 的樂趣。	C- I -2 媒材 特 性與符號 表徵 的使 用。	認識版畫製作	認識版畫	作品呈現	無

第 15 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠利用白膠版畫繪製甘蔗園風光	製作白膠版畫	作品呈現	無
--------	---	-------	---	---------------------	-----------------	--------	------	---

13/9

第 16 週	1	蔗個有藝思	5-I-2 在環境中，覺察美的存在。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能夠利用白膠版畫繪製甘蔗園風光	製作白膠版畫	作品呈現	無
第 17 週	1	蔗個有學問	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bc-II-具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能夠觀察並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	學習單	學習單

第 18 週	1	蔗個有學問	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。	Bc-II-具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能夠觀察並說出甘蔗生長的過程	聆聽故事並參與討論	學習單	學習單
--------	---	-------	----------------------------------	------------------------------------	----------------	-----------	-----	-----

14/9

第 19 週	1	蔗個有學問	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。	C-I-5 知識與方法的運用。	能夠明白蔗農所要做的事情	透過討論了解農夫的辛勞	學習單	學習單
第 20 週	1	蔗個有學問	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。	C-I-5 知識與方法的運用。	能夠明白蔗農所要做的事情	透過討論了解農夫的辛勞	口頭評量	無

15/9

彰化縣二林鎮二林國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(普通班☐特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 經由閱讀各類文本，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 5. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 6. 能夠反思和批判文章的內容。 7. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 8. 能主動閱讀各類繪本，養成閱讀的習慣。 9. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 10. 能認識圖書館，學習圖書館使用方式。				

配合融入之領域或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康 與體育 生活課程 ☐ 科技	性別平等教育 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	--	---

16/9

表現任務		學習態度評量、口語發表、運用注音符號閱讀文本、朗讀文本、吟唱兒歌、用八格書畫出故事內容、書寫學習單、六何法分析、圖書館使用方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	救救國字及注音故事： 注音符號精靈國	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 認識並分辨注音符號類型，深化學習。 2. 透過故事精熟學過的注音符號。	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 運用注音符號精靈國，引導學生認識注音的分類。 2. 探討各種注音類別的不同之處	找出不同類別的注音符號的特色與發音方式	故事講義學習單

第 2 週	1	圖書館裡的寶藏	國 5-I-8 能認識 圖書館(室) 的功 能。 國 5-I-9 能喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享 閱讀心得。	1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館 的使用方式。 3. 了解圖書分 類。	國 Aa-I-5 標注 注 音符號的各類 文 本。	1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館 的使用方式。 3. 了解圖書分 類。	學會圖書十 大 分類歌	講義
第 3 週	1	讀故事・玩注音 故事(一) ㄗ角角的生日 禮 物 故事(二) ㄛ點點和ㄛ圓圓	國 3-I-3 運用 注 音符號 表達想 法，記錄 訊 息。 國 3-I-4 利用 注 音讀 物，學習閱	1. 透過故事 分 辨 ㄟ、ㄗ、ㄛ、ㄜ、又 等易錯的符 號。 2. 能自己讀懂	國 Aa-I-3 二 拼音和三 拼音 的拼讀 和書 寫。	1. 藉由故事 分 辨 ㄟ、ㄗ和 ㄛ、ㄜ、又 等難辨的注 音符號。 2. 兒童重複述	學習拼讀和 書 寫	故事 PPT 故事文本 學習單

			讀，享受閱讀 樂 趣。 國 1-I-2 能學 習 聆聽不同的 媒 材，說出聆 聽的 內容。	故事的內 容。	國 Aa-I-4 結 合韻的拼讀 和 書寫。 國 Aa-I-5 標 注注音符 號的 各類文 本。	說故事。		
--	--	--	---	---------	--	------	--	--

第 4 週	1	朗朗上口 兒歌朗讀單 (共 10 首)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 使用拼音讀出兒歌。 2. 了解兒歌的意思。	國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 唱念兒歌。 2. 討論故事含意。	朗讀、吟唱 兒歌	兒歌朗讀單
-------	---	---------------------------	---	--	--	-----------------------------------	-------------	-------

第 5 週	1	我喜歡上學 繪本： 小阿力的大學校	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受	1. 能自己閱讀故事。 2. 引發喜愛上學的心情。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與	1. 討論故事 2. 引起兒童上學的生活經驗	欣賞繪本， 並探討主角喜歡上學的原因	繪本 PPT 學習單
-------	---	-------------------------	--	---	---	--------------------------------------	-----------------------	---------------

			閱讀樂趣。		意義。			
第 6 週	1	大家都是好朋友 繪本:好朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何結交朋友	學習態度評量 個人任務： 發表結交好朋友的辦法	繪本 學習單
第 7 週	1	大家都是好朋友 好朋友-我不喜歡你這樣對我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 能經由討論了解故事內容。	國 Cb-I-2 各類文本中所反	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何	學習態度評量 齊聲朗讀文本，發表個人看	繪本 學習單

			尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	2.能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。	映的個人與家庭、鄉里的關係。	與人相處	法	
第 8 週	1	尊重-不要嘲笑我 (議題：閱讀素養、品德)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.能經由討論概略陳述故事內容 2.能對故事內容進行批判並發表個人看法。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	師生共讀與討論解析故事的含意	學習態度評量小組任務： 1.用六何法分析故事 2.小組討論如何尊重別人。	繪本學習單

第 9 週	1	尊重-彩虹豬 (議題：閱讀 素 養、品德)	國 3-I-2 運用 注 音符號輔助 識 字，也能利 用國 字鞏固注 音符號 的學 習。	1.能經由討論 概 略陳 述 故事內 容 2.能對故事內 容 進行批 判並發 表個人看法。 3.能做到人與 人 相處的互 尊互	國 Ac-I-2 簡 單的基 本句 型。	1. 師生共讀 與 討論解析 故事 的含 意。 2.完成 <u>迷途 豬 小弟的</u> 八格 書。	學習態度評 量 小組任 務： 用六何法分 析 故事 個人任務 完成小書	繪本 學習單
-------	---	-----------------------------	---	--	----------------------------	--	---	-----------

20/9

			國 3-I-3 運用 注 音符號表達 想 法，記錄訊 息。 國 3-I-4 利用 注 音讀物，學 習閱 讀，享受 閱讀樂 趣。	重。	國 Ac-I-3 基 本文句 的語氣 與 意義。			
--	--	--	--	----	-----------------------------------	--	--	--

第 10 週	1	自我肯定-小 公 雞古古 (議題：閱讀 素 養、品德)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能閱讀故事。 2. 透過討論能說出故事內容。	國 Ac-I-2 簡單的基 本句 型。 國 Ac-I-3 基 本文句 的語氣 與 意義。	1. 繪製故事 流 程圖。 2. 師生共同 討 論分析故 事。	學習態度評 量 小組任 務： 用六何法分 析 故事 個人任務 寫出自己的 優 點	繪本 學習單
--------	---	--------------------------------------	---	---	--	---	---	-----------

彰化縣二林鎮二林國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(普通班☐特教班)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二下	教學節 數	本學期共(10)節
彈性學習課 程 類別	1. 統整性探究課程 (主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 培養 綜整資訊，正確解讀、判斷資訊，以及思考、表述觀點與意見的能力。	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	11. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 12. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 13. 能了解文章的主旨及取材結構。 14. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 15. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 16. 能夠反思和批判文章的內容。 17. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 18. 能主動閱讀各類文本，養成閱讀的習慣。 19. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。	
配合融入之領域或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 綜合活動 ☐ 健康 與體育 生活課程 ☐ 科技	性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全 教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家 庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學習態度評量、口語表達、書寫學習單、朗讀文本、六何法分析、小記者專訪書中人、說唱藝術小劇場、繪製心智圖。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	勤學 不會寫字的獅子	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 學會六何法。 2. 讀懂故事。 3. 能發表自己對故事的看法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3. 師生共同討論分析故事。 4. 互相分享發表對故事的看法。	學習態度評量 小組任務： 用六何法分析這本書	故事講義 六何法引導單
第 2 週	1	勤學 大嘴巴	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	1. 能將故事繪成心智圖。 2. 了解故事的內容大意。 3. 發表自己對故事的看法。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 師生共同討論分析故事。 2. 分享發表對故事的看法。 3. 藉由故事討論心智圖法	將故事繪製成 心智圖	繪本 心智圖引導單

			的話。					
第 3 週	1	故事猜猜 遲到大王	國 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。	1. 能預測並 發表故 事的發 展。 2. 能說出完整	國 Aa-I-5 標注注音符 號的各類文 本。	1. 教導閱讀 策略。(預 覽、推論、 提問、監控	學生自由發 表故事接續 的發展。完 成故事接 龍。	故事 PPT 故事預測單

23/9

			國 5-I-9 能喜 愛閱讀，並樂 於與他人分享 閱讀心得。 國 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。	語句接續故 事。		理解) 2. 運用有邏 輯和節奏的故 事，引導孩 子預測故事 的下一步。		
--	--	--	--	-------------	--	---	--	--

第 4 週	1	竹板快書 你、我、他	國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故 事的訊息，有適切的表情跟肢體 語言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗 讀文本。	1. 能有節奏的 誦念文本。 2. 認識你、我、他等代名詞的含意。 3. 能小組演出 說唱藝術。	國 Aa-I-5 標 注注音符號的 各類文本。 國 Ac-I-3 基 本文句的語氣 與意義。	1. 認識你、我、他的運用方式。 2. 練習有節奏 的朗讀。	老師指導小朋友演出說唱藝術	講義
第 5 週	1	愛護地球 繪本：一秒鐘 的改變	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息 與觀點。 國 5-I-9 能喜愛 閱讀，並樂於與 他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。	1. 能使用閱讀 策略理解文本。 2. 熟練六何法的問答討論。	國 Aa-I-5 標 注注音符號的 各類文本。	1. 用六何法討論讀本概念。 2. 學生發表看法。	說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意，並推論 看法。	繪本 學習單
第 6 週	1	愛護地球 繪本：總有一天，我想回到我	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息 與觀點。 國 5-I-9 能喜愛	1. 能使用閱讀 策略理解文本。	國 Aa-I-5 標 注注音符號的 各類文本。	1. 用六何法討論讀本概念。	說出讀本的主要概念和表層、深層訊息	繪本 學習單

		的故鄉	閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 熟練六何法的問答討論。		2. 學生發表看法。	含意，並推論看法。	
第 7 週	1	愛與感恩 陶姑媽的大口袋	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能說出故事內容的開始、經過和結果。 2. 能了解文本背後的涵義互助感恩。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 師生討論故事的開始、經過、結果。 2. 學生發表看法。	小組討論，以四格漫畫呈現故事內容。	繪本學習單
第 8 週	1	愛與感恩 繪本： 我們的媽媽在哪裡	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的	1. 能預測並發表故事的發展。 2. 能發表自己看完故事的感受。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 預測故事並完成故事接龍。 2. 學生發表並描述媽媽（或家人）的形象。	1. 預測故事。 2. 描述並畫出媽媽的形象。	故事 PPT 故事預測單

			說出 語意完整的話。					
第 9 週	1	讀報教育:新聞大搜索	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。國 5-I-4 了解文本中的重要訊息	1. 能擷取新聞大意。 2. 能整	國 b-I 5 1,500 個常	師生共讀與討論解析新聞的含意	繪製新聞報導簡報圖，學習發表所看到的新聞內容。	國語日報讀報學習單

25/9

			與觀點。	理與解釋新聞含意。 3. 能提出批判思考。	用語詞的認念。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
--	--	--	------	--------------------------	---------------------------------------	--	--	--

第 10 週	1	讀報教育:我會 讀報	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能擷取新聞大意。 2. 能整理與解釋新聞含意。 3. 能提出批判思考。	國 b-I 5 1,500 個常用語詞的認識。 國 b-I 6 1,000 個常用語詞的使用。	閱讀新聞報導	學習態度評量 小組任務： 透過報紙尋找指定的新聞報導	國語日報 讀報學習單
--------	---	------------	---	--	---	--------	-------------------------------	---------------

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度第 一 學期 二 年級 節慶 彈性學習課程

課程名稱	節慶	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	上學期共(6)節
------	----	----------------	----	----------	------------

彈性學習課程 四類規範		1. 統整性探究課程（ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人 我、家庭、環境有更深的認同與關懷。						
本教育階段總綱核心素養 或校訂素養		國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。						
課程目標		1.從認識中秋節、教師節、重陽節、雙十節、冬至、聖誕節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2.能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。						
配合融入之領域 或議題		國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	教師節	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	透過語文課程教學活動，培養學生尊師重道的情懷。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	認識教師節的由來	發表實作	學習單
第 5 週	1	中秋節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過語文課程教學活動，可讓學生學習如何充實平日休閒生活的內涵與情趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。	認識中秋節的由來、習俗	發表實作	學習單
第 6 週	1	雙十節	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	了解國慶日的由來，以及它所代表的意義，從認識國旗、唱國歌來建立國家的觀念。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	認識雙十節的由來	發表實作	學習單
第 9 週	1	重陽節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過語文課程教學活動，可提昇學生個人與家庭重視民俗節慶的教育價值。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	認識重陽節的由來、習俗	實際體驗（華山體驗）	

				值與參與度。				
第 16 週	1	冬至	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了	透過介紹『湯圓』的種類及運用實做課程，讓兒童了解不同的民族	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生	認識冬至的由來、習俗	發表實作	學習單

			解及描述自然環境的現象。	會有不同的湯圓表現方式，更讓兒童了解『湯圓』在中國文化習俗上的代表意涵。	活經驗連結。			
			2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態	透過搓湯圓的實作活動，品嚐湯圓的同時，讓學生	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	進行搓湯圓的活動	實際體驗	

			度。	更 懂得分 享與愛 物 惜物。				
第 17 週	1	聖誕節	1-I-1 探索並 分 享對自己 及相關 人、 事、物的感 受與想法。	配合聖誕節 節 慶活動， 透過 相關課 程讓孩 子運用五官 認 識周遭環 境， 並加強 孩子運 用視 覺、聽 覺、嗅覺、 觸 覺與味覺 觀察 事物的 能力。	Aa-II-3 自己 能 做的事。自 己感 興 趣的 人、 事、物。	1. 認識聖誕 節 的由來 2. 觀賞聖誕 節 話劇	實際體驗	
			3-II-1 能樂於 參 與各類藝 術活 動，探索自己 的 藝術興趣與 能 力，並展現欣 賞 禮儀。	讓孩子在歡 樂 的聖誕節 時能 到學校 各班級 教室 唱奏出聖 誕 歌曲，增添 節日的歡樂 氣 氛，並從 聖誕 節的意 義中，	音 P-II-1 音 樂 活動、音樂 會禮 儀。	1. 欣賞才藝 表 演 2. 有獎徵答		

				學習關懷他人。				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度第 二 學期 二 年級 節慶 彈性學習課程

課程名稱	節慶	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	下學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程(主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	從經驗分享與節慶介紹、繪本欣賞中，了解各個節慶的由來，透過相關參與活動中，實際體驗節慶真正的意義，進而對人我、家庭、環境有更深的認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂 素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 從認識二二八和平紀念日、清明節、母親節的節慶中，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 能體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				

配合融入之領域或議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	---	---

30/9

表現任務		經驗分享、完成學習單、繪本欣賞與體驗節慶相關活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 / 學習單
第 3 週	1	二二八和平紀念日	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	透過認識二二八的緣由，重視多元文化的互相包容的重要。	Ba-III-3 多元性別的人際互動與情感表達。	認識二二八和平紀念日的由來	發表實作	學習單
第 7 週	1	清明節	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	提醒學生慎終追遠的意義，及掃墓儀式、墓葬方式對重視環保的現代有什麼影響。	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	認識清明節的由來、習俗	發表實作	學習單

第 8 週	1	母親節主題活動	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	透過口頭發表，讓學生知道家人的重要性，且知道表達感謝的方式有許多種。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	認識母親節的由來	發表實作	學習單
			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	透過閱讀文本，連結生活經驗，進行同理與反思。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本欣賞：我的媽媽真麻煩	發表	
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	摘選文本重要的內容，以圖文呈現於閱讀	D-I-3 聆聽與回應的表現。	書寫我的媽媽真麻煩的閱讀心得	實作	閱讀心得

			探究之心。	護照。				
第 9 週	2		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	透過製作母親節卡片，對母親表達感恩。	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	製作母親節卡片	實作	卡片製作

			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	利用各種素材搭配組合，創作出卡片。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	製作母親節卡片		
			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	透過創作分享交流的過程，學習彼此的優點，並增進與同學的互動。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	創作分享與回饋		
第 10 週	1		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	從欣賞校內師生的表演，培養鑑賞藝術表演的興趣與能力。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	欣賞才藝表演		
			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	透過專注聆聽，學習母親節相關資訊。	Ab-II-1 有效的學習方法。	有獎徵答		

			2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過奉茶活動，體會父母親無微不至的付出，升起感恩之心。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	進行奉茶活動	實際體驗	
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--------	------	--

32/9

彰化縣二林國民小學 115 學年度二年級第一學期 生生用平板 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	QR code 的秘密	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過平板等媒體工具，增進學生學習的興趣與自主學習的能力，藉由小遊戲積極參加與培養團隊合作精神。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能掃描 QR code 進入 Kahoot 搶答 2. 能拍照並上傳檔案				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 / 學習單
第 7 週	1	QR code 掃描	資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源與心	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用	1. 能掃描 QR code 2. 能進入 Kahoot 搶答	教師指導小朋友掃描 QR code	各組積分統計	

33/9

			得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。	用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-III-9 雲端服務或工具的使用。		教師指導小朋友進入 Kahoot 進行搶答遊戲		
--	--	--	---	--	--	-------------------------	--	--

第 8 週	1 1	拍照並上傳檔案 拍照並上傳檔案	資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資 源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊 科技的正向 態度。資議 p-III-1 使用 資訊科技與他 人溝通互動。	資議 T-III-3 數位學習網 站與資源的 使用。 資議 H-III-2 資訊科技合 理使用原則 的理解與應 用。 資議 T-III- 9 雲端服 務或工具 的使用。	1. 完成學習單 2. 能拍照學習 單並上傳檔 案	教師指導小 朋友完成 學習單 教師指導小 朋友拍照 作業並上 傳至 classroom 進行討論與 分享	撰寫學習單 並拍照上 傳	學習單
-------	--------	--------------------	--	--	------------------------------------	---	--------------------	-----

34/9

彰化縣二林國民小學 115 學年度二年級第二學期生生用平板 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	科丁~演算法	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課 程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼 應 學 校 背 景、 課程願景 及特色 發展	指導學生使用平板，進行科丁課程的練習，藉由遊戲培養解決問題的探索能力並建立初步電腦語言的概念							
核心素養	B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科 技、資訊與各 類媒體之能 力，培養相關 倫理及媒體識 讀的素養，俾 能分析、思 辨、批判人與 科技、資 訊 及 媒體之關係。 綜-E-B2 蒐 集 與 應 用 資 源，理解各類媒體 內容的意義與影 響，用以處理日常 生活問題。							
課程目標	能完成老師規定的學習任務。 1. 找到一個演算法讓猴子安全過河。 2. 找到一個演算法讓紅、藍球對調。							
配合融入之領 域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健 康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全 教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家 庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			

課程架構

教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 5 週	1 1	猴子過河	資議 p-III-3 運 用 資 訊 科 技 分 享 學 習 資 源 與 心	資議 T-III-3 數位學習網 站 與 資 源 的 使	找到一個演算 法 讓 猴 子 安 全 過 河。	教師在螢幕 上 說明並示 範遊 戲規則	完成指定任務 指定任務	學習單

			得。 資議 a-III-4 展 現學習資訊 科技 的正向 態度。 資議 p-III-1 使 用 資訊科技與他 人 溝通互動。	用。 資議 H-III-2 資 訊 科 技 合 理 使 用 原 則 的 理 解 與 應 用。		指導學生掃 描 QRcode 進入遊 戲並 嘗試遊戲 完成並記錄 次 數		
第 6 週	1 1	紅藍對換	資議 p-III-3 運 用 資 訊 科 技 分 享 學 習 資 源 與 心 得。 資議 a-III-4 展 現學習資訊 科技 的正向 態度。 資議 p-III-1 使 用 資訊科技與他 人 溝通互動。	資議 T-III-3 數位學習網 站 與 資 源 的 使 用。 資議 H-III-2 資 訊 科 技 合 理 使 用 原 則 的 理 解 與 應 用。	找到一個演算 法 讓紅、藍球 對調	教師在螢幕 上 說明並示 範如 何移動 紅藍棋 子 小朋友掃描 QRcode 進 入遊 戲並嘗 試遊戲 完成任務並 記 錄 步 驟 數 量	完成指定任務 完成指定任務	

課程名稱	馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過繪本，指導學生認識紅綠燈和斑馬線，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。							
核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	馬路如虎口	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	生活 E-I-1 生活習慣的養	能安全的過馬路	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬		學習單

			並體會彼	成。				
--	--	--	------	----	--	--	--	--

			此之間會相互影響。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一： 馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為	
--	--	--	-----------	--	--	--	-------------------------	--

						司機 看不見 兒童		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

						來不及反應。(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案： 設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案： 視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案： 視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						馬路，穿越 馬路。 參 考 答 案： 駕駛司 機沒有足夠 時間		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						反應，容易造成危險事故。(6) 夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案： 夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來 穿越過馬路。 參考答案： 駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走 到行	
--	--	--	--	--	--	--	--

						人穿越道，再 穿越馬路。 (2)從路段中 橫越直接走 到馬路的分		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						隔島上。 參考答案： 同 (1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道 穿越馬路。 參考答案： 同 (1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案： 同 (1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案： 出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛	●口頭發表能說出友善行人的設施。	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

						馬路的路 權。所以，我們行 走或是穿越 馬路，一定要 看得見駕駛 的人或車子，也要讓 車子的駕駛		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 2 週						看見行人； 而 且也要 讓 自 己 和 駕 駛 的 司 機 有 面 對 事 件 的 反 應 時 間。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「安全 小將第二集如 何安全過馬路 」，請小朋友說 一說影片中的 小朋友做了什 麼危險的行為 呢？接下來， 我 們 來 學 習 怎 麼 當 個 守 護 自 身 安 全 的 小 尖 兵。 二、發展 活動（一）活動 一：認 識 行 人 穿 越 道 與 行 人 穿 越 設 施 1. 認識社區 的 友善行走 設施 1.教師 提示社 區行	●口頭發表 能辨識可適 度 的 衣 著。 ●實作表現 能正確執行過 馬路的步驟。	
-------	--	--	--	--	--	---	--	--

						人穿越道 與 行人穿越設 施的圖片，並		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

						說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(6)揮手注視 快步走		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

						3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的生活。	能確實完成學習單。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

45/9

彰化縣二林國民小學 115 學年度二年級第二學期_安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通安全小尖兵	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過課程安排，指導學生認識交通標誌和導護志工，了解行人過馬路的潛在危險，並學習瞭解上下汽、機車應注意的安全，藉以達到健康、快樂的願景。				

核心素養		生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 瞭解上下汽、機車應注意的安全。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、2 週	2	交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機（一）請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 （二）引導發現這些動作與哨聲的意義。（動作：可通行時，會放下指揮棒或指		
------------	---	---------	--	---	--	--	--

						揮 旗 ； 哨 聲：可分為 通 行 和 停 止 兩 種， 提醒學童 及 用 路 人 注		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						意) 二、發展活動 (一) 我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這	口語表達、上課參與度	
--	--	--	--	--	--	---	------------	--

						些標 誌的 意義， 或 讓學生 自 由發揮		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

						想像力 後，再 加以說 明標誌意 義。 (二) 標 誌 對 對碰 1. 將全班 分成若 干組， 並協助將 學生編號。 (如第一組 1 號、第一 組 2 號…) 2. 教師將標 誌圖像及 意義的 字條分 別張貼於 黑板兩 邊，並指 定每組的 某號上台 將標誌與	口語表達、 上課參與度	
--	--	--	--	--	--	---	----------------	--

						字條 配對，配 對 正 確者，可為 組 別加分， 並 將正確配 對的標誌		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌	學習單	
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

						會在哪些 地方出現。 <第二節結 束>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	律動社	教師	麗惠老師
年	二年級	場地	禮堂
課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 尊重與接納：培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗：培養欣賞音樂的能力，體驗律動的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式（學習表現）	1. 上課參與度 2. 舞蹈動作的熟悉度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 3、10 週	有氧舞蹈	有氧舞蹈基礎練習
第 11、12 週	眉飛色舞	配合音樂做基礎練習
第 13、14 週	海草舞	配合音樂做基礎練習

第 20 週	Hand clap	配合音樂做基礎練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度 與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增 刪。

51/9

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立二林國民小學 115 學年度 第 二 學期

社團名稱	律動社	教師	麗惠老師
年	二年級	場地	禮堂

課程目標	1. 能培養欣賞音樂的能力。 2. 能熟悉肢體動作，體驗律動的美感。 3. 能增進肢體基本運動的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 尊重與接納：培養人際互動能力，學習欣賞自己的特點，並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗：培養欣賞音樂的能力，體驗律動的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式（學習表現）	1. 上課參與度 2. 舞蹈動作的熟悉度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 3、11、12 週	我們青春	舞蹈練習
第 13、14 週	Zumba warm up	配合音樂做基礎練習
第 20 週	期末成果發表	成果發表

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度 與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師

教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增 刪。

52/9

彰化縣二林國民小學 115 學年度第一學期二年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	祖孫橋	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

設計理念	隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。 然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。 因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂 素養	生活-E-A1 身心素質與自我精進 國-E-B1 符號運用與溝通表達 生活-E-C2 人際關係與團隊合作
課程目標	五、能知道自己與家庭間的關係。 六、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 七、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 八、能知道如何操作古早童玩。 九、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。

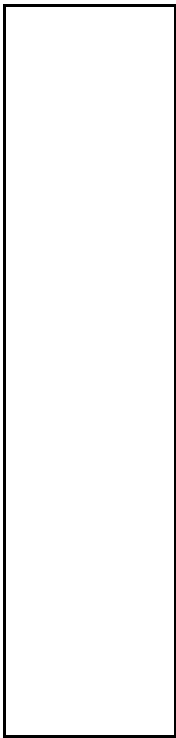
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
--------------------	---	---

表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
第 11、 12 週	2	祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。【生活】	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。【家庭教育】	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2- 1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2- 2) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤， 小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼 不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿	口 頭 發 表 上課參與度 會操作 童 玩 完 成 闖 關 完成學習單 完成卡片	自編

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境	公、阿嬤那個時候的玩具！ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 (二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。共分成五個關卡：（附件 2-3） (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					中需 要使用的，以 及學習學科基 礎知識所應具備的字詞彙。	竹 蜻蜓…等等，然 而這些古早傳統的		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---------------------------	--	--

						玩具，隨著時代變遷有的延續傳統， 有的則隨社會生活的方式改變而推 陳出新。 三、綜合活動 1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間 良好 互動之機會，而且還可以增 進家庭溫馨和樂氣氛 及家人情感。 <第一節結束>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



準備活動：	
阿公、阿嬤	生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）
一、引起動機	
（一）由教師發問：	
1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什 麼事情呢？	
2. 哪些事情是它們最喜歡做的？	（二）教師說明：今天我們一起來認識 阿公、阿嬤在家的生活點滴。
二、發展活動	
（一）分享篇	
1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？	

					2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！ (三)表達感謝 1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4. 教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1. 祖孫週的活動，是這一、二年	
--	--	--	--	--	---	--

						台		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 <第二節結束>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

58/9

彰化縣立二林國民小學 115 學年度第二學期二年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	遠離家暴	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂 素養	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。				

課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	上課參與度	

59/9

口頭報告 學習單								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 11、 12 週	2	【活動一】 遠離 家暴怪 獸	（借用第二階 段） 2a-II-1 覺察 自 己的人際 溝 通 方 式， 展 現 合 宜 的 互 動 與 溝 通 態 度 和 技 巧。	1. 分辨出 在 班 級 與 家 庭 中 的 體 貼 行 為。 2. 分享自 己 體 貼 家 人 的 例 子。 3. 對家人 表 現 具 體 的 關 愛 行 動。	【綜合活動】 4-1-2 發現各 種 危 險 情 境， 並 探 索 保 護 自 己 的 方 法。 【生活】 5-5 產生愛護 生 活 環 境、尊 重 他 人 與 關 懷 生 命 的 情 懷。	一、引起動機 教師引導說明經過觀 察，相信每個人一定更了 解自己的家人了，請學生 舉手回答以下問題。 1.在家人當中，你最喜 歡誰？為什麼？ 2.在家人當中，你最不 喜 歡 誰？為什麼？ 3.當你做錯事情時，有 誰 會 處 罰 你？用什 麼 樣 的方式處罰？這樣的 處 罰 方 式 你 能 接 受 嗎？ 二、主要活動 (一)認識家庭暴力 1. 教師說明有時過當 的 處 罰 就 會 變 成 家 暴 的 行為。例如甩耳光、用 棍子打到紅腫瘀青或 是用腳踢肚子等，這些 行為都是屬於家庭暴	上課參與 度 口 頭 報 告 學 習 單	自 編
---------------	---	----------------------	---	---	--	---	----------------------------------	-----

						力。 2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上的和性虐待三個部分。 身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。 精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。 性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。 3. 教師舉例，由學生判斷 是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比，不是在胸前比。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(二)保護自我，遠離家暴 1.教師利用布偶演出布偶劇---孝順的小豬。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						*劇情開頭：小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他... 2.教師請學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。 3.各組討論結束後，上台發表討論結果。 4.教師說明若家中有發生家暴事件可以：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(1)告訴學校老師 (2)告訴可以信任的大人 (3)拿起電話直接撥「113」		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。 (三)正義使者就是我： 1.教師提問，學生回答。(1)遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？ (2)當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？ (3)如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？ 2.教師提醒學生可以雞婆一點，多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110，通知警察，也許就可以幫助他們遠離家暴。 (四)教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 遇到家庭暴力事件往		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						往 都是因為打人的人無法 好好 掌握自己的情緒，因 此遇到家 庭暴力事件時， 最重要的是要 想辦法保護 自己，並且設法求 救。平 時我們也要多關心其他		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						人，當我們發現身邊的人遭到 家暴時，也要想辦法幫助他 們，才不會造成遺憾。		
						～ 本活動結束 ～		

彰化縣二林國民小學 115 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想				

素養	法。	
課程目標	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育

65/9

		☐ 國際教育
表現任務	上課參與度 口頭報告 學習單	
課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13、14 週	1	活動一：我的喜好	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業	* 課前準備 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一) 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。(二) 教師提問，並請學童口頭回答 (1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

					的分工， 不 應受性 別 的 限 制。 性 E8 了 解 不同 性別者 的成就與 貢 獻。 人 E5 欣 賞、包容 個 別差異 並尊 重自 己與他 人 的權利。	(3) 影片中的男生做了 哪些 活動？ (4) 影片中的女生做了哪 些 活動？ (5) 除了影片中看到的， 你 覺得男生和女生 還有 哪些不一樣的地方？ (三)教師發下學習單，請學 童 作答 學習單內容包括： (1) 我是□男生 □女生 (2) 我 最 喜 歡 的 顏 色 是 _____ (3) 我 最 喜 歡 的 運 動 是 _____ (4) 我 最 喜 歡 的 玩 具 是 _____		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

	2	活動二:送禮 大 考驗				* 課前準備 1. 教師準備數種玩具，包括 小汽車、海灘球、洋娃娃、 著色用具、玩具槍等，並標 上號碼。 2. 教師準備男孩、女孩圖卡 各一張。 一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具 及男生、女生圖卡各一，介紹 每樣玩具的玩法和功能。 二、主要活動 1. 教師將男孩、女孩兩張圖	上課參 與度 學習單	自 編
--	---	----------------	--	--	--	---	------------------	-----

						卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？ 2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ 4. 教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、歸納統整 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣二林國民小學 115 學年度第二學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	認識自己、保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解親人有時候也會做令人不舒服的碰觸、不合理的要求，當我們碰到時，要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂 素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1.分辨身體的碰觸。 2.知道身體不能被碰觸的地方。 3.遇到不合理的要求知道如何因應。 4.培養拒絕不合理要求的勇氣。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	--	--

69/9

表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 13 週	1	活動一：男生 女生拼圖大 樂趣	【綜合活動】 1-1-1 描述自己以 及與自己 相關 的人事務。 【生活】 2-1-2 描述自己身 心的變化與成 長。 【健康與體育】 1-1-3 認識身體發 展的順序 與個別 差異。 1-1-5 討論對於身 體的感覺 與態 度，學習尊重 身體的自主權 與隱私權。 5-1-2 說明並演練 促進個人 及他人 生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練 處理危險及緊急 情況的方法。	認識身體有 哪 些功 能。 體會身體有 哪 些感 覺。 認識隱私 權，並懂得 保護。	1-1-2 瞭解自 我身心 狀況。 2-1-1 保護自 己的身 體，避 免受到 性侵 害。 2-1-2 尊重自 己與別 人的身 體自主 權。 2-1-4 尊重自 己和別人的 隱私。	一、引起動機 老師說以下的故事，鼓勵學 童思考後發表： 小兔和哥哥常常到離家不遠 的 外公家玩，外公總是喜歡將小 兔抱 在懷裡說故事，有時外公也 會親親 小兔的臉。小兔還小的時 候，他很喜 歡外公這樣做，可是 小兔慢慢長大 後，越來越不喜歡 被外公抱，他覺得 這樣很奇怪， 也不喜歡外公用鬍子 碰到他的 臉，雖然他知道外公是因 為疼愛 他，因為這樣他也變得不喜 歡到 外公家了。 老師發問問題請學童回答： 1. 小兔不喜歡外公對他做什 麼？ 2. 你覺得小兔應該怎麼 辦？ 3. 老師說明令你不舒服的碰觸，就 是 不好的碰觸；當你不喜歡別人 碰觸時，可以向他說明理由，並 請他不 要再這樣做了，不管是不 是親人、	上課參 與度 口頭報 告 學習單	自編
--------	---	-----------------------	--	--	--	--	------------------------------	----

						認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。 二、主要活動 老師引導全班共同討論： 1.碰觸分很多種，哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ （正當的碰觸：老師稱讚我的時候，拍拍我的頭和肩膀；跳健康操的時候，大家手牽手） （不正當的碰觸：隔壁叔叔摸我的屁股；表哥摸我的胸部） 2.身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？老師可用玩偶展示。 （例如：胸部、大腿、屁股、生殖器官等隱私處，另外嘴巴也不能讓人亂碰） 3.當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ （禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人） 三、歸納統整 1.老師引導說明身體的界線，人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，也就是不同關係中有不同的親密度接觸，因此自己與其他人的身體界限都不一樣。 2.老師歸納說明，人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

觸的

					程度也不同，這就是身體的界限。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快 逃離現場，而且一定要告訴父母 或師長。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 老師分享「不要親我」繪本，說明 主角蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該 有什麼反應。 二、主要活動 1.老師引導說明： 相信自己身體的感覺，人與人 相處都有身體的界限。 身體不能讓人碰觸的地方就是 身體的隱私處。任何人包括親 人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。 當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞 聲。 2.請學童實際演練學習如何分辨 不 合理的碰觸並練習如何拒絕 不 合理的要求：		
--	--	--	--	--	---	--	--

						大人總是要親我...		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

						隔壁大哥哥摸我的胸部... 來家裡的叔叔常常抱我... 任何人摸你穿泳衣的地方時... 陌生人請你帶他去某地方... 三、歸納統整 1.老師引導說明當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。 2.請學童完成學習單。 ～ 本活動結束 ～		
							上課參與度 口頭報告 學習單	自編
第 14 週	1	活動二：我愛大魔鏡	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接	【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】		上課參與度 學習單	自編

			法。	納 自己、並 肯定 自己。				
--	--	--	----	------------------	--	--	--	--

73/9

			【生活】 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行 動。 【健體】 2a-I-1 發覺 影 響健康的 生活態 度與 行為。		Db-I-1 日 常生活 中的 性別角 色。 Db- I-2 身 體隱私與 身 體界線 及其 危害 求助方 法。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

74/9

化縣二林國民小學 115 學年度第一學期二年級家庭暴力防治教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	快樂的家庭	實施年級 (班級組別)	二年級上	教學 節 數	本學期共(2)節
------	-------	----------------	------	--------------	------------

彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☒輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學	
設計理念	透過快樂童年布偶劇，讓學生了解家庭暴力的發生，並不是因為自己的錯，而且遭遇家暴的人，也有可能透過暴力要求其他人屈服進而影響人際互動。因此平時要多關懷身邊的同學，如果發現同學遭到家暴，要報告老師，尋求協助。	
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂 素養	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	
課程目標	1.能辨識危險的環境。 2.學會危機處理的方法。 3.懂得求助的方法。	
配合融入之領域 或議題	☒語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技	☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育

表現任務		口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領 域)	學習目標	學習內容 (校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選 教材 /學習單

第 15 週	1	了解家庭暴力的發生	（借用第二階段） 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【國語】 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	一、引起動機 教師引導說明在學校總有一些小朋友動作較大，容易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，看看故事中的哪一個角色也是這個樣子，又是什麼原因造成的呢？ 二、主要活動 1. 觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。 4. 為什麼沒有人要和趣兒一起玩？ 5. 趣兒為什麼會動手打同學？ 6. 趣兒為什麼害怕回	上課參與度 口頭回答 上課參與度	自編
--------	---	-----------	--	---	---	---	---------------------------------------	----

						家？ 7. 藍寶建議趣兒可以怎麼做？ 8. 趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，你覺得趣兒的想法對嗎？ 9. 老師建議趣兒應該要怎麼做，才不會讓媽媽擔心？ 10. 最後老師和趣兒決定怎麼幫忙爸爸和媽媽？ 2. 認識家庭暴力。 我們是自己身體的主人，因此不論是誰都不應該隨便動手打人，也不可以亂摸隱私部位，像影片中趣兒就是遇到了家庭暴力，雖然爸爸沒有打趣兒和妹妹，卻打了媽媽，這是一種家庭暴力的行為，接下來我們就來認識家庭暴	口頭回答 上課參與度	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

						力。 (1)身體上的暴力：像趣兒的爸爸打媽媽，或是爸爸打趣兒，使媽媽或趣兒身上留下嚴重的傷痕，這些都是		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

