

彰化縣二林鎮二林國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教務主任張嘉文

教務(導)主任：

教師兼
教務主任張嘉文

校長：

二林國小
校長陳福順(甲)

彰化縣二林鎮二林國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程願景依學校條件分析與課程發展資源擬定願，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及可行性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		依照課綱之規範來規劃課程之學習節數符合需求且學習效益高
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	透過課發會檢視相關項目符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		透過課發會及領域小組規劃法律規定教育議題之實施方式以適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	本校學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，結合學校發展及社區文化等規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。如本校彈性課程發展在地課程蔗農文史館為出發作為主題，發展文史、食育、美育及生態課程，範圍從校園到社區到時農文化為特色之課程，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。部定課程選書及彈性課程安排皆

領域 / 科目課程	4. 發展過程						以本校 學生為主體而思量之 結果，依據學校現況 進行課程發展。
		4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√	課程發展依學校現況與參照學校SWOT進行規劃完整
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√	由領域群教師規劃經學校課程發展委員會審議通過。
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√	能完整規劃學習重點，以落實核心素養精神，規劃教學單元/主題，兼顧課綱中之學習重點，包括學習內容及學習表現。有效促進核心素養之達成
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	符合素養導向規劃設計適合學生之能力、以學生之能力、興趣及動機設計領域/科目內 各單元/主題之教學設計，適合，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	內容融入議題之內容摘要脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	素養、教學與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之				√	本校無協同教學

			單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程，而調整主題閱讀課程減少。 2. 結合修正彈性課程修正-112學年度課程修正增加生生用平板為主軸課程						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	規劃與設計過程蒐集、多方參考及評估本領域/科目課程設計規畫蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	各項規劃均經由領域教學研討會、學年會議共同討論經由學校課程發展委員會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	彈性學習課程均符合學生之學習需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	彈性學習課程能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		各彈性學習課程計畫符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）					√	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範

		及學習節數規範。						
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	各彈性學習課程符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						√	各年級各彈性學習課程之規劃主題呼應學校課程願景及發展特色
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						√	各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						√	規劃與設計過程中，蒐集學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						√	規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過且特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	邀請專家蒞校指導全校教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課					√	教師定期進行各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課

		程計畫及教材內容。						綱、課程計畫及教材內容。
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解加上學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用及審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	辦理課程相關之成果展、競賽、活動、學習護照等促進課程實施及其效果。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排促核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	教師能依課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	透過教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	定期召開教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，並就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學習結果，具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學習結果表現各年級及學習階段具持續進展之現象
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		彈性學習課程符合課程設計之預期課程目標並具教育之積極正向價值
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		於彈性學習課程學習階段呈現持續進展之現象
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學習於各領域及彈性學習課程之結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質
評鑑結果之運用或課程修正事項			課程結果的運用面向相當廣泛，可以讓親師生合作以課程共學的基礎架構出共同的對話平台，產生共同討論的機制。						

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：蔗里鄉情

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

設計層面

「蔗里鄉情」課程的設計理念清晰，緊密結合二林在地的歷史、人文與產業，具有高度的地域特色。課程內容多元，涵蓋以下幾個主要面向：

- **主題明確：**以「二林蔗農事件」為核心，歷史脈絡清楚，能引導學生深入探討農民運動與社會變遷。
- **跨領域整合：**巧妙融合歷史（蔗農事件）、地理（市區走讀）、語文（洪醒夫文學作品）、自然科學（蔗糖教育）與生活科技（食農教育），展現跨領域學習的優勢。
- **在地資源運用：**充分利用二林鎮的歷史事件、文學作品、產業特色等在地資源，提升課程的在地連結與學習的真實性。
- **教學目標具體：**預期學生能透過課程，了解二林蔗農事件的歷史意義、認識二林鎮的在地文化、品味洪醒夫文學作品的鄉土情懷，並理解蔗糖的生產過程與食農教育的重要性。

實施層面

本課程的實施方式多元且具體，透過多樣化的教學活動，有效提升學生的參與度與學習成效：

- **走讀體驗：**透過二林鎮市區走讀，讓學生實地感受歷史場景，將書本知識與真實環境連結，加深學習印象。
- **文學導讀：**引入二林作家洪醒夫的作品，引導學生從文學角度理解在地文化與鄉土情懷，培養其對文學的興趣與鑑賞能力。
- **動手實作：**蔗糖教育與食農教育環節，可能包含實際製作蔗糖相關產品或參與農事體驗，讓學生在做中學，加深對知識的理解與應用。
- **多元教學策略：**預期課程中運用了講述、討論、小組合作、田野調查等多元教學方法，以適應不同學生的學習風格。

效果層面

從長期實施的經驗來看，「蔗里鄉情」課程在學生學習、在地認同與社群影響方面應有顯著成效：

- **知識增長：**學生能深入了解二林蔗農事件的來龍去脈、二林鎮的歷史發展與在地文化特色、以及蔗糖產業的知識。
- **技能提升：**學生透過走讀培養觀察與紀錄能力；透過文學賞析提升閱讀理解與表達能力；透過食農教育培養動手實作與生活應用能力。
- **態度與價值觀：**課程有助於培養學生的在地認同感與家鄉情感，使其更關心在地議題；同時也能培養學生飲水思源、尊重土地的食農觀念。
- **社群影響：**課程可能促進學校與社區的連結，提升社區居民對在地歷史文化的重視，並可能發展為學校的特色品牌。

三. 執行歷程

本課程能搭配聯合國 SDGs 指標行之有年，顯示其在執行歷程中具備穩定性與持續發展的潛力：

- **師資投入：**應有穩定且對在地文化有熱情的教師團隊投入課程規劃與執行。
- **資源整合：**課程能有效整合校內外資源，例如社區耆老、地方文史工作者、農會或相關產業單位的協助。

- 定期檢討：推測課程在實施過程中應有定期的檢討與修正機制，以確保課程內容的時效性與教學方法的有效性。
- 家長與社區支持：長期推動的課程，通常會獲得家長與社區的高度支持，形成良好的教育夥伴關係。

四. 反思與回饋

儘管課程成效顯著，仍可從反思與回饋的角度進一步提升：

- 學生回饋：定期蒐集學生對課程內容、教學方式、學習感受的回饋，作為課程調整的重要依據。例如，哪些部分學生覺得最有趣？哪些部分最困難？
- 教師專業成長：針對課程所需之歷史、文學、食農等專業知識，持續提供教師相關研習，提升其教學知能。
- 課程內容更新：隨著社會變遷與知識發展，定期檢視課程內容的時效性與豐富性，例如，是否能加入更多當代二林發展的議題？
- 評量多元化：除了傳統的紙筆測驗，可思考更多元的評量方式，例如：專題報告、口頭發表、實作成果、學習檔案等，以更全面地評估學生的學習成效。
- 擴展影響力：如何將課程成果推廣至更廣泛的受眾？例如，與社區其他單位合作，舉辦成果展或工作坊，讓更多人認識二林在地特色。

總體而言，「蔗里鄉情」課程是一門設計精良、實施有效、成效顯著的在地特色課程。未來若能持續根據學生、教師及社區的回饋進行課程優化，定能使其在二林在地教育中發揮更深遠的影響力

承辦人：

教師兼
教務主任張嘉文

主任：

教師兼
教務主任張嘉文

校長：

二林國小
校長陳福順