

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)



彰化縣二林國小為學風鼎盛之百年老校，學校秉持「十年樹木，百年樹人」之精神，期許培育學子從幼苗「健康、快樂、成長、卓越」為學校之願景；有優質的教師團隊、敏捷的行政團隊、同行的家長夥伴和多元的社區資源做為學子學習的基底；透過校本課程、適性教學轉化為學子學習成長的養分，期能培育適應現在，面對未來挑戰之核心素養，成為「有活力」、「有能力」、「有效率」之春風二林人。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

以「敏於知」、「樂於學」、「健於行」、「游於藝」的課程願景結合學生圖像；和新課綱中自主行動、溝通互動、社會參與的核心素養相呼應。

敏於知

樂於學

健於行

游於藝



1. 深化閱讀力，奠基學生自主學習力。
2. 熟悉科技力，涵養學生科技資訊與媒體素養。
3. 養成運動力，促進學生身心健康發展。
4. 培育創造力，發掘優勢潛能，展現學習自信。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

課程主軸		固本扎根 部定課程	春風二林 校訂課程	潛在課程
課程 內 涵	低 年 級	國語文 新/閩/客/原語文選修 數學 生活 健體	統整性探究課程- 蔗里鄉情 其他類課程- 悅讀閱讀 社團技藝課程- 彩虹社團	走讀二林-戶外教育 彩虹故事-生命教育 多元展能-校慶演出
	中 年 級	國語文 新/閩/客/原語文選修 英語文 數學 社會 自然 健體 藝術 綜合	統整性探究課程- 蔗里鄉情 其他類課程- 悅讀閱讀、卓越二林 社團技藝課程- 彩虹社團	社區踏察-戶外教育 多元展能-聖誕演出 多元展能-校慶演出
	高 年 級	國語文 閩/客/原語文選修 英語文 數學 社會 自然 健體 藝術 綜合	統整性探究課程- 蔗里鄉情 其他類課程- 悅讀閱讀、卓越二林 社團技藝課程- 彩虹社團	走讀二林-戶外教育 得勝課程-品格教育 多元展能-聖誕演出 多元展能-校慶演出

整體目標

- （一）、學習品保、固本計畫-拔尖、扶弱、顧中間，帶好每一個孩子
- （二）、春風二林、校訂課程-校本特色、終身學習、多元評量
- （三）、師師共好、專業成長-教育專業、溝通分享、社群共好
- （四）、親師溝通、公共關係-提供資源、攜手同行、共創雙贏
- （五）、美哉二林、空間活化-活化現有場域、開創未來學習空間、永續校園環境

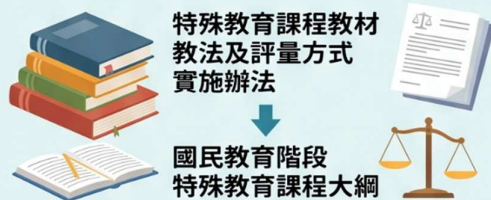
本校 115 學年特殊教育課程彈性調整方式已使用下圖調整計畫方式融入學校總體課程計畫中，請參見下圖所示。



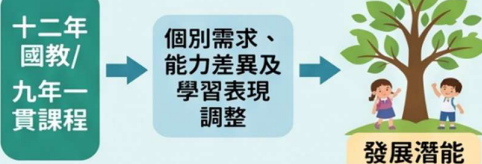
彰化縣立二林國民小學

115 學年度特教教育課程與教學調整計畫

一、依據



二、目的



三、計畫目標

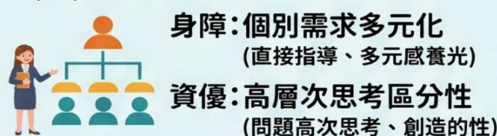
(一) 書畫目標 (IEP)



(二) 材料編理輯



(三) 多法教學



四、學習領域與每週授課時數

部定課程



特殊需求課程



授課節數規劃 特推會審議通過

※總節數不得少於同年級普通班

五、課程調整原則及作法

	(一)學習內容 Content	(二)學習歷程 Process	(三)學習環境 Environment	(四)學習評量 Assessment
身障學生 Cognitive Mild Severe	簡化 分解 分代 替代 生活應用	- 証據基本教學(謹慎) - 合作學習 - 直接指導 - 直接指導教學多樣變遷 - 多元性、友豐環境	課室案例的位置的第 1 樓 座座調整及調整(集團組) 4 人組、或個人) 多樣性設置設計多樣的環景	多習評量 動態 檔案 實作 生態 課程本位
資優學生 Cognitive Gifted	加深 加廣 加速 濃縮 高層次思考			高優目標 自己設定自賞 自立學習

六、本計畫實施



- 特殊教育推行委員會
- 課程發展委員會
- 審議通過後實施

修正時亦同